

**DIRECTORATE OF EDUCATION
Govt. of NCT, Delhi**

**SUPPORT MATERIAL
(2018-2019)**

Class : XI

**History
(Urdu Medium)**

Under the Guidance of

Mr. Sandeep Kumar
Secretary (Education)

Mr. Sanjay Goel
Director (Education)

Dr. Saroj Bala Sain
Addl. DE (School & Exam.)

Coordinators

Mrs. Mukta Soni Mr. U.D. Ojha Mr. Raj Kumar Mr. Krishan Kumar
DDE (Exam) DEO (Exam) OSD (Exam) OSD (Exam)

Production Team

Anil Kumar Sharma

Deepak Tanwar

Published at Delhi Bureau of Text Books , 25/2 Institutional Area, Pankha Road, New Delhi-110058 by **Anil Kaushal**, Secretary, Delhi Bureau of Text Books and Printed by Arihant Offset, New Delhi-110043

SANDEEP KUMAR
IAS



सत्यमेव जयते

सचिव (शिक्षा)
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र
दिल्ली सरकार

पुराना सचिवालय, दिल्ली-110054
दूरभाष : 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Secretary (Education)
Government of National Capital Territory of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Phone : 23890187 Telefax : 23890119
e-mail : secyedu@nic.in

PREFACE

It gives me immense pleasure to present the Support Material for various subjects. The material prepared for students of classes IX to XII has been conceived and developed by a team comprising of the Subject Experts, Members of the Academic Core Unit and teachers of the Directorate of Education.

The subject wise Support Material is developed for the betterment and enhancement of the academic performance of the students. It will give them an insight into the subject leading to complete understanding. It is hoped that the teachers and students will make optimum use of this material. This will help us achieve academic excellance.

I commend the efforts of the team who have worked with complete dedication to develop this matter well within time. This is another endeavor of the Directorate to give complete support to the learners all over Delhi.


(SANDEEP KUMAR)
SECRETARY

Sanjay Goel, IAS



D.O. No. PS/DE/2018/343

Director

Education & Sports, Govt. of NCT of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Tel.: 23890172, Fax : 23890355
E-mail : diredu@nic.in
Website : www.edudel.nic.in

Date : 8/8/2018

DIRECTOR'S MESSAGE

Dear Students,

Through this Support Material, I am getting an opportunity to communicate directly with you and I want to take full advantage of this opportunity.

In Delhi, there are approximately 1020 other government schools like yours, which are run by Directorate of Education. The Head Quarters of Directorate of Education is situated at Old Secretariat, Delhi-54.

All the teachers in your school and officers in the Directorate work day and night so that the standard of our govt. schools may be uplifted and the teachers may adopt new methods and techniques to teach in order to ensure a bright future for the students.

Dear students, the book in your hand is also one such initiative of your Directorate. This material has been prepared specially for you by the subject experts. A huge amount of money and time has been spent to prepare this material. Moreover, every year, this material is reviewed and updated as per the CBSE syllabus so that the students can be updated for the annual examination.

Last, but not the least, this is the perfect time for you to build the foundation of your future. I have full faith in you and the capabilities of your teachers. Please make the fullest and best use of this Support Material.



The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be "Sanjay Goel".

DIRECTOR (EDUCATION)

Dr. (Mrs.) Saroj Bala Sain
Addl. Director of Edn. (School)/Exam



Govt. of NCT of Delhi
Directorate of Education
Old Secretariat, Delhi-110054
Tel.: 23890023

D.O. No. PA/Addl.DE(Sch)/80
Date : 16/07/2018

It gives me immense pleasure and a sense of satisfaction to forward the support material for classes IX to XII in all subjects. The support material is continuously revised redesigned and updated by a team of subject experts, members of Core Academic Unit and teachers from various schools of DOE.

Consistent use of support material by the students and teachers will make the year long journey seemless and enjoyable. The purpose of providing support material has always been to make available ready to use material which is matchless and most appropriate.

My commendation for all the team members for their valuable contribution.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "S. Sain".
Dr. Saroj Bala Sain
Addl.DE (School)

**DIRECTORATE OF EDUCATION
Govt. of NCT, Delhi**

**SUPPORT MATERIAL
(2018-2019)**

**History
Class : XI
(Urdu Medium)**

NOT FOR SALE

PUBLISHED BY : DELHI BUREAU OF TEXTBOOKS

گیارہوین جماعت کے لیے تاریخ کے معاون مواد کو تیار کرنے والے کمیٹی کے اداکین

ٹیم لیڈر : محترمہ نندا (پرنسپل)
سرودے کنیاودیالیہ سنگنگر، دہلی - 31

اداکین : محترم مہندرسنگ یادو (لیکھر تاریخ)
سرودے کنیاودیالیہ گوکھلے مارگ، دہلی - 6

محترمہ ریش کماری (لیکھر تاریخ)
گورنمنٹ گرلنینٹر سینٹری اسکول، شیوا جی پارک،
دہلی - 110032

مترجم : محترم جبیل احمد عثمانی (لیکھر تاریخ)
ڈاکٹر ذاکر حسین میبوریل سینٹر سینٹری اسکول جعفر آباد
دہلی - 110053

21. HISTORY (Code No. 027)

(2018-19)

Rationale

Through a focus on a series of critical historical issues and debates (class XI) or on a range of important historical sources (class XII), the students would be introduced to a set of important historical events and processes. A discussion of these themes, it is hoped, would allow students not only to know about these events and processes, but also to discover the excitement of reading history.'

Objectives:

- Effort in these senior secondary classes would be to emphasize to students that history is a critical discipline, a process of enquiry, a way of knowing about the past, rather than just a collection of facts. The syllabus would help them to understand the process through which historians write history, by choosing and assembling different types of evidence, and by reading their sources critically. They will appreciate how historians follow the trails that lead to the past, and how historical knowledge develops.
- The syllabus would also enable students store/late/compare developments in different situations, analyze connections between similar processes located in different time periods, and discover the relationship between different methods of enquiry within history and the allied disciplines.
- The syllabus in class XI is organized around some major themes in the world history. The themes have been selected so as to (i) focus on some important developments in different spheres-political, social, cultural and economic,(ii) study not only the grand narratives of development-urbanization, industrialization and modernization-but also to know about the processes of displacements and marginalization. Through the study of these themes students will acquire a sense of the wider historical processes as well as an idea

CLASS - XI Themes in World History

Themes Periods	Objectives
<p>1. Introduction to World History (8)</p> <p>SECTION A: EARLY SOCIETIES (40)</p> <p>2. Introduction (7)</p> <p>3. From the Beginning of Time (18)</p> <p>Focus: Africa, Europe till 15000 BCE</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Views on the origin of human beings (b) Early societies. (c) Historians' views on present-day gathering-hunting societies. <p>4. Early Cities (15)</p> <p>Focus: Iraq, 3rd millennium BCE</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Growth of towns. (b) Nature of early urban societies. (c) Historians' Debate on uses of writing. <p>SECTION B: EMPIRES (50)</p> <p>5. Introduction (7)</p> <p>6. An Empire across Three Continents (15)</p> <p>Focus: Roman Empire, 27 BCE to 600 CE.</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Political evolution (b) Economic expansion (c) Religio-cultural foundation (d) Late Antiquity (e) Historians' views on the institution of Slavery. <p>7. Central Islamic Lands (15)</p> <p>Focus: 7th to 12th centuries</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Polity (b) Economy (c) Culture (d) Historians' viewpoints on the nature of the crusades. <p>8. Nomadic Empires (13)</p> <p>Focus: the Mongol, 13th to 14th Century</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) The nature of nomadism. (b) Formation of empires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with ways of reconstructing human evolution. Discuss whether the experience of present-day hunting-gathering people can be used to understand early societies. <ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the nature of early urban centres. • Discuss whether writing is significant as a marker of civilization. <ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the history of a major world empire. • Discuss whether slavery was a significant element in the economy. <ul style="list-style-type: none"> • Familiarize the learner with the rise of Islamic empires in the Afro-Asian territories and its implications for economy and society. • Understand what the crusades, meant in these regions and how they were experienced.

<p>(c) Conquests and relations with other states.</p> <p>(d) Historians' views on nomadic societies and state formation.</p> <p>SECTION C: CHANGING TRADITIONS (50)</p> <p>9. Introduction (7)</p> <p>10. Three Orders (14)</p> <p>Focus: Western Europe, 13th-16th century</p> <p>(a) Feudal society and economy.</p> <p>(b) Formation of states.</p> <p>(c) Church and Society</p> <p>(d) Historians' views on decline of feudalism.</p> <p>11. Changing Cultural Traditions (15)</p> <p>Focus on Europe, 14th to 17th century.</p> <p>(a) New ideas, and new trends in literature and arts.</p> <p>(b) Relationship with earlier ideas</p> <p>(c) The contribution of West Asia.</p> <p>(d) Historians' viewpoints on the validity of the notion 'European Renaissance'.</p> <p>12. Confrontation of Cultures (14)</p> <p>Focus on America, 15th to 18th century.</p> <p>(a) European voyages of exploration.</p> <p>(b) Search for gold; enslavement, raids, extermination.</p> <p>(c) Indigenous people and cultures - the Arawaks, the Aztecs, the Incas.</p> <p>(d) The history of displacement.</p> <p>(e) Historians' viewpoints on the slave trade.</p> <p>SECTION D: PATHS TO MODERNIZATION(52)</p> <p>13. Introduction (7)</p> <p>14. The Industrial Revolution</p> <p>Focus on England, 18th and 19th century.</p> <p>(a) Innovations and technological change</p> <p>(b) Patterns of growth</p> <p>(c) Emergence of a working class.</p> <p>(d) Historians' viewpoints, Debate on 'Was there an Industrial Revolution?'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarize the learner with the varieties of nomadic society and their institutions. Discuss whether state formation is possible in nomadic societies. <ul style="list-style-type: none"> Familiarize the learner with the nature of the economy and society of this period and the changes within them. Show how the debate on the decline of feudalism helps in understanding processes of transition. <ul style="list-style-type: none"> Explore the intellectual trends in the period. Familiarize students with the paintings and buildings of the period. Introduce the debate around the idea of 'Renaissance'. <ul style="list-style-type: none"> Discuss changes in the European economy that led to the voyages. Discuss the implications of the conquests for the indigenous people. Explore the debate on the nature of the slave trade and see what this debate tells us about the meaning of these "discoveries".
---	---

<p>15. Displacing Indigenous People (15) Focus on North America and Australia, 18th to 20th century.</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) European colonists in North America and Australia. (b) Formation of white settler societies. (c) Displacement and repression of local people. (d) Historians' viewpoints on the impact of European settlement on indigenous population. <p>16. Paths to Modernization (15) Focus on East Asia, late 19th and 20th century.</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Militarization and economic growth in Japan. (b) China and the Communist alternative. (c) Historians' Debate on the meaning of modernization <p>17. Map Work on Units 1-16 (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the nature of growth in the period and its limits. • Initiate students to the debate on the idea of industrial revolution. <ul style="list-style-type: none"> • Sensitive students to the processes of displacement that accompanied the development of America and Australia. • Understand the implications of such processes for the displacement populations.
<p>18. Project work – (10) periods</p> <p>Please refer Circular separately for guidelines.</p> <p>Project work will help students :</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop skill to gather data from a variety of sources, investigate diverse viewpoints and arrive at logical deduction. • To develop skill to comprehend, analyze, interpret, evaluate historical evidence and understand the limitation of historical evidence. • To develop 21st century managerial skills co-ordination, self-direction and time management. • To learn to work on diverse cultures, races, religions and lifestyles. • To learn through constructivism - a theory based on observation and scientific study. • To inculcate a spirit of inquiry and research. • To communicate data in the most appropriate form using a variety of techniques. • To provide greater opportunity for interaction and exploration. • To understand contemporary issues in context to our past. • To develop a global perspective and an international outlook. • To grow into caring, sensitive individuals capable of making informed, intelligent and independent choices. • To develop lasting interest in history discipline. 	

Question Paper Design (Code No. 027)

Paper One

Class-XI (2018-19)

100 Marks

Time : 3 hours

S. No.	Units	Periods	Marks
1.	Introduction to World History	8	
	Section A: Early Societies	40	15
2.	Introduction	7	
3.	From the beginning of time	18	
4.	Early Cities	15	
	Section B: Empire	50	20
5.	Introduction	7	
6.	An empire across three continents	15	
7.	Central Islamic Lands	15	
8.	Nomadic Empires	13	
	Section C: Changing Traditions	50	20
9.	Introduction	7	
10.	Three orders	14	
11.	Changing Cultural Traditions	15	
12.	Confrontation of cultures	14	
	Section D: Paths to Modernization	52	20
13.	Introduction	7	
14.	The Industrial Revolution	15	
15.	Displacing Indigenous People	15	
16.	Paths to modernizations	15	
	• Map work (units 1-16)	10	5
	• Project Work	10	20
	Total	220 Periods	100 Marks

QUESTION PAPER DESIGN (2018-19)									
HISTORY		Code No. 027		Class-XI					
Time: 3 Hours		Max. Marks: 80							
S. No.	Typology of Questions	Learning outcomes and Testing Competencies	V. Short Answer (2 Marks)	Short Answer (4 Marks)	Passage Based (5 marks)	Long Answer (8 Marks)	Map Skill (5 Marks)	Marks	% Weightage
1.	Remembering - (Knowledge based simple recall questions, to know specific facts, terms, concepts, principles, or theories; Identify, define, or recite, information)	Reasoning Analytical Skills Map Identification skills, etc.	1	1	-	1		14	17%
2.	Understanding - (Comprehension to be familiar with meaning and to understand conceptually, interpret, compare, contrast, explain, paraphrase information)		1	1	1	1		19	24%
3.	Application - (Use abstract information in concrete situation, to apply knowledge to new situations; Use given content to interpret a situation, provide an example, or solve a problem) (Map skill based questions - Identification, location, significance.)		1	1	1	1	1	19	24%
4.	High Order Thinking Skills - (Analysis & Synthesis- Classify, compare, contrast, or differentiate between different pieces of information; Organize and / or integrate unique pieces of information from a variety of sources)		1	1	1	1		19	24%
5.	Evaluation - (Appraise, judge, and / or justify the value or worth of a decision or outcome, or to predict outcomes based on values)			1				4	5%
	Total		4x2=8	5x4=20	3x5=15	4x8=32	1x5=5	80	100%

1. Weightage to content

Section A : Early Societies	15 Marks
Section B : Empires	20 Marks
Section C : Changing Traditions	20 Marks
Section D : Paths to Modernization	20 Marks
Map Work Unit 1 - 16	5 Marks
Project Work	20 marks
Note :- Value Based Question can be taken from any of the above Section - A, B, C, D – 4 Marks	
Accordingly teacher can reduce weightage of the corresponding sections.	
Total	100 Marks

2. Weightage to Difficulty level

Estimated Difficulty Level	Percentage
(i) Easy (E) 30%	30%
(ii) Average (AV)	50%
(iii) Difficult (D)	20%
Scheme of Option : No internal choice except for blind students.	

3. Division of Question Paper

The Question paper will be divided into A, B, C, D and E.

- Part A will carry 4 very short answer questions of 2 marks each.
- Part B 'Section-I' will carry 5 short answer questions of 4 marks each.
- Part C will carry 4 long questions of 8 marks each (word limit 350).
- Part D will carry 3 passage - based questions. The number of questions will be three, carrying 5 marks each (no internal choice). The passages will be taken from the textbooks as directed therein.
- Part E will have 1 map question of 5 marks. Items covered are 'Identification and significance'.

4. Scheme of Option

Part A will have no choice.

Part B will have 5 questions from all the four sections, out of which the student will attempt any 4 questions.

Part C will carry four long answer questions. The number of questions will be 5 carrying 8 marks each. (Each carrying from four sections). Student will have to answer any four questions.

Part D will be passage-based questions. There will be THREE passages, One from each section followed by questions. There will be no internal choice.

In Part E, there will be one map question. Test items will be 'identification and significance'.

V. Weightage of marks section-wise

	VSA 2 Marks	SA 4 Marks	Passage Based	Long Answer	Map Questions	Total
Section A: Early Societies	2(1)	4(1)		8(1)		14 Marks
Section B: Empires	2(1)	4(1)	5(1)	8(1)		19 Marks
Section C: Changing Traditions	2(1)	4(1)	5(1)	8(1)		19 Marks
Section D: Paths to Modernization	2(1)	4(1) 4(1)	5(1)	8(1)		19 Marks +4=23
Map Work Unit 1 - 16					5(1)	5 Marks
Project Work						20 Marks
	4x2=8	5x4=20	5x3=15	8x4=32	5x1=5	(80+20=100)

History: Project Work
Class XI (2018-19)
List of Few Suggestive Topics for Projects

1. Anthropological Research based on Darwin's Theory
2. Critique of the industrialization in Britain
3. Relations and impacts of past crusades
4. Making and unmaking of Mesopotamia
5. Paradigms of Greco-Roman civilization
6. Aspirations of women Renaissance period
7. Paths to Modernization of Japan/China
8. An Exploratory study into Humanism
9. Piecing together the past of Genghis khan
10. An in depth study into "now and then" paradigm of Christianity
11. An exploratory study into the realism and the transmission of Humanistic ideas
12. Scientific Revolution and the origins of modern science
13. An exploratory study into the making of America
14. Myriad Realms of Slavery in ancient, medieval and modern world
15. Learning about global Sufism
16. History of aborigines- America/ Australia

فہرست مضمون

سیشن ایک—ابتدائی سماج

تعارف

ٹائم لائن ایک—(6 لاکھ سال قبل سے 1 قم)

باب 1 وقت کی ابتداء سے

باب 2 فن تحریر اور شہری زندگی

سیشن دو—سلطنت

تعارف

ٹائم لائن دو—(قریباً 100 قم سے 1300 عیسوی)

باب 3 تین برا عظموں پر حیط سلطنت

باب 4 اسلام کا ظہور اور توسعہ

باب 5 خانہ بدوش اقوام کی سلطنتیں

سیشن تین—بدلتی روایات

تعارف

ٹائم لائن تین—(قریباً 1300 تا 1700)

باب 6 تین طبقات

باب 7 بدلتی تہذیبی روایات

باب 8 تہذیبیں کا تصادم

سیشن چار—جدید کاری کی طرف

تعارف

ٹائم لائن چار—(قریباً 1700 تا 2000)

باب 9 صنعتی انقلاب

باب 10 اصل باشندوں کی بے دخلی

باب 11 جدید کاری کے راستے

اقتباس اور ان پر منی سوالات

پروجیکٹ

نقشے پر منی کام

1. سیپل پیپر—1 (حل شدہ)

2. سیپل پیپر—2 (غیر حل شدہ)

3. سیپل پیپر—3 (غیر حل شدہ)

فہرست نقشہ

صفحہ نمبر

نمبر شمار	نام
.1	افریقہ
.2	یوروپ
.3	مغربی ایشیا
.4	میسیو پوٹامیہ (پہاڑ، صحراء، ریگستان، جنوب کے آباضی کے علاقے)
.5	یوروپ اور شمالی افریقہ
.6	مغربی ایشیا
.7	اسلامک لینڈ
.8	منگول سلطنت
.9	منگولوں کی فوجی بہم
.10	مغربی یوروپ
.11	انالیین ریاست
.12	مرکزی امریکہ اور کیریبین جزائر
.13	جنوبی امریکہ
.14	افریقہ کا یہ نقشہ ان علاقوں کی نشان دہی کرتا ہے جہاں سے غلاموں کو کپڑا اجاتا تھا۔
.15	برطانیہ آئرلنڈ صنعت
.16	برطانیہ کپاس صنعت
.17	ریاست ہائے متحدہ امریکہ کی توسعہ
.18	آسٹریلیا
.19	مشرقی ایشیا
.20	طویل مارچ

سیکشن-ایک

باب-1: وقت کی ابتدائے

یاد رکھنے لائق نکات:

- 56 لاکھ سال پہلے زمین پر ایسے جاندار کی پیدائش ہوئی جنہیں ہم انسان کہتے ہیں۔
- جدید انسان 60,000 سال پہلے پیدا ہوا۔
- قدیم انسان کی تاریخ کی معلومات حاصل کرنے کے اہم ذرائع: فاسل، پتھر کے اوزار اور غاروں میں بنی تصاویر کی ایجاد سے حاصل ہوتی ہیں۔
- فاسل: قدیم نباتات، حیوانات یا انسان کے ان باتیات کے لیے استعمال کیا جاتا ہے جو پتھر کی شکل میں تبدیل ہو کر کسی چٹان میں جنم جاتے ہیں۔
- نسل: جانداروں کا ایک ایسا گروپ جس کے نزاور مادہ مل کر بچوں کو تولید کر سکتے ہیں۔ ان کے بچے بھی آگے جل کر تولید کرنے کے اہل ہوتے ہیں۔
- آن دی اور یگن آف اسپیشیز (On the Origin of Species) چارلس ڈارون کی تصنیف 24 نومبر 1859 کو شائع ہوئی۔ جس میں یہ دلیل دی گئی کہ انسان کاظہور جانوروں سے ہوا ہے۔ جانوروں سے ارتقا پا کر یہ موجودہ شکل میں آیا ہے۔
- ہومو: یہ لاطینی زبان کا لفظ ہے جس کے معنی ہیں انسان۔ اس میں مرد اور عورت دونوں شامل ہیں۔
- ہوموساپینس: دانوں نے اسے کئی نسلوں میں تقسیم کی ہے:
 - ہومو ہبلس (HABLIS)
 - ہومو ارکٹس (ERECTUS)
 - ہوموسپینس (SEPIENS)

قدیم انسان کے غذا حاصل کرنے کے طریقے

- غذا کٹھا کرنا
- شکار کرنا
- غذا کی تلاش
- مچھلی پکڑنا
- الٹا میرا: یہ غارا پین میں واقع ہے۔ اس غار کی بچت میں جنگلی یبل کی تصویر بنی ہوئی ہے۔
- ماہرین آثار قدیمه: یہ وہ ماہرین ہیں جو انسانی تاریخ کی معلومات کھدائی میں ملے سامان، چیزوں، بذریعوں وغیرہ کے ذریعہ کرتے ہیں۔
- ہومونڈ: یہی نوڈس خاندان کے نمبر ہوتے ہیں جس میں سبھی طرح کے انسان شامل ہوتے ہیں۔

خصوصیات:

- دماغ کا سائز بڑا
- سیدھے کھڑے ہونا
- دو پیروں سے چلنا
- ہاتھوں سے اوزار بنانا
- جدید انسان کے ظہور کے دو ماذل:
- علاقائی تسلسل ماذل: مختلف علاقوں میں الگ الگ مقامات پر انسان کا ظہور ہوا
- قائم مقام ماذل: انسان کا ظہور افریقہ میں ہوا۔ وہاں سے وہ الگ الگ حلقوں میں پھیلے
- آسٹرالوپی تھکس: یہ لفظ لاطینی زبان کے آسٹرل یعنی ”جنوبی“ اور یونانی زبان کے پیتھکس یعنی ”بندر“ لفظوں سے ماخوذ ہے۔
- برافنی عہد کی ابتداء: تقریباً 25 لاکھ سال پہلے

- ترسیل اور زبان : ابتدائیں ہومونڈس کی زبان ہاتھوں کی حرکات و سکنات پر مبنی تھی۔ بول چال کی زبان پہلے صوتی تھی لیکن غیر لفظی ترسیل جیسے گانے یا گنگنا نے پر مبنی تھی۔ انسانی قوت گویائی کی شروعات غالباً ایک دوسرے کو بلانے سے ہوئی۔ ابتدائیں انسان نے آوازوں کا استعمال کیا اور رفتہ رفتہ یہ آوازیں زبان کی شکل میں نشوونما پا گئیں۔
- اوزادوں کی تشکیل : قدیم انسان نے پہلی مرتبہ اوزار بنا کر انہی اجتماعی مہارت اور صلاحیتوں کو متعارف کرایا۔
- ہاؤزا گروپ : یہ شکاریوں اور پیڑپودوں سے غذا جمع کرنے والے لوگوں کا ایک چھوٹا سے گروپ ہے۔
- شکاری اور غذا جمع کرنے والا سماج : غذا جمع کرنے کے ساتھ ساتھ جنگلوں میں پائی جانے والی چھوٹی چھوٹی چیزوں کی تجارت کرتا تھا۔
- بر قافی عہد کا خاتمہ : غالباً 13000 سال پہلے ہوا۔ اس کے ساتھ ساتھ آب و ہوا اور بنا تات میں تبدیلیاں رونما ہوئیں جس سے زراعت کے لیے حالات موافق ہو گئے۔

مختصر ترین جواب والے سوالات (نمبر)

- زمین پر انسان کا ظہور کب ہوا؟ وہ کس شکل میں سب سے پہلے وجود میں آیا؟
- ابتدائی انسان کی تاریخ کی معلومات حاصل کرنے کے ذریعہ کون کون سے ہیں؟
- ہاؤزا گروپ سے کیا مراد ہے؟
- پرانی میٹس سے کیا مراد ہے؟ ان کی خصوصیات کو بیان کریجئے۔
- آن دی اور بین آف اسپیشیز تصنیف کب اور کس کے ذریعہ شائع ہوئی؟
- فاسل سے کیا مراد ہے؟
- الشامیر اگر کہاں واقع ہے؟ اس کی ایک خصوصیت لکھیے۔
- غذا اکٹھا کرنا اور غدا کی تلاش میں فرق واضح کیجیے۔
- نوع اجسام کا مطلب بیان کریجئے۔
- قدیم دور کے انسان کو کس بنیاد پر مختلف نسلوں میں تقسیم کیا گیا ہے؟

مختصر جواب والے سوالات(4 نمبر)

- 11 - ہومونڈ کس خاندان کے ممبر تھے؟ ان کی کوئی تین خصوصیات بتائیے۔
- 12 - انسان اپنی غذا کس طرح حاصل کرتا تھا؟ تفصیل سے لکھیے۔
- 13 - آگ کی ایجاد نے انسان کو کس طرح متاثر کیا؟
- 14 - سیدھے کھڑے ہونے سے قدیم انسان کو کیا فائدہ ہوا؟ واضح کیجیے۔
- 15 - 'ہومولفظ' کے کیا معنی ہیں۔ اس کی خصوصیات بیان کیجئے۔
- 16 - قدیم انسان کی زندگی میں زبان کی نشوونما کس طرح ہوئی؟ سلسے وار بیان کیجیے۔
- 17 - ہومی ٹرنس اور ہومی نو ایم ٹرنس میں فرق واضح کیجیے۔
- 18 - آسٹرالوپی ٹھیکس لفظ سے کیا مراد ہے؟ اس کی کوئی تین خصوصیات بیان کیجیے۔
- 19 - پہیہ کی ایجاد نے قدیم انسان کی زندگی کو کس طرح متاثر کیا؟
- 20 - اوزار بنانے کے تعلق سے انسان بندروں سے کس طرح زیادہ خوبیاں رکھتا ہے؟ اور اوزار کی تشكیل سے انسانی زندگی میں کیا تبدیلیاں آئیں؟

طویل جواب والے سوالات(8 نمبر)

- 21 - بر قافی عہد کا خاتمه کب ہوا؟ اس دوران زراعت اور شاہنشاہیت میں کون سی تبدیلیوں کا آغاز ہوا؟
- 22 - قدیم انسان کن کن طریقوں سے اپنی غذا حاصل کرتا تھا اور غذا میں کون کون سی اشیاء خوردنی کا استعمال کرتا تھا؟ تذکرہ کیجیے۔
- 23 - انسانی زندگی کے مختلف ارتقائی مرحلوں کو تفصیل سے بیان کیجیے۔
- 24 - قدیم انسان کی زندگی میں ترسیل کے ذریعے زبان اور آرٹ کی ترقی کو سمجھائیے۔

طويل جوابات (نمبر والے)

-21 ہزار سال پہلے

ہل کا استعمال کھیتی میں ہونے لگا۔ ■

نقل و حمل کے لیے پہیہ کا استعمال ہونے لگا۔ ■

لوگ تانبے اور ٹن جیسی دھاتوں سے خوب واقف ہو گئے۔ ■

کھیتی اور مویشی چرانے کی شروعات ■

مٹی کے برتنوں کا بنانا (جن میں انماج اور دیگر پیداواروں کو رکھا جاسکے اور کھانا بنایا جاسکے

تیج، گھلیاں، بیر، پھل اور قند مول -22

چوہے، چچھوندر، پردوں، سانپ یہاں تک کے کیڑے مکڑے بھی کھاتے تھے۔ ■

محمل کھانا ■

شکار کر کے جانوروں کو کھانا ■

غذا کھانا کرنا ■

غذا کی تلاش ■

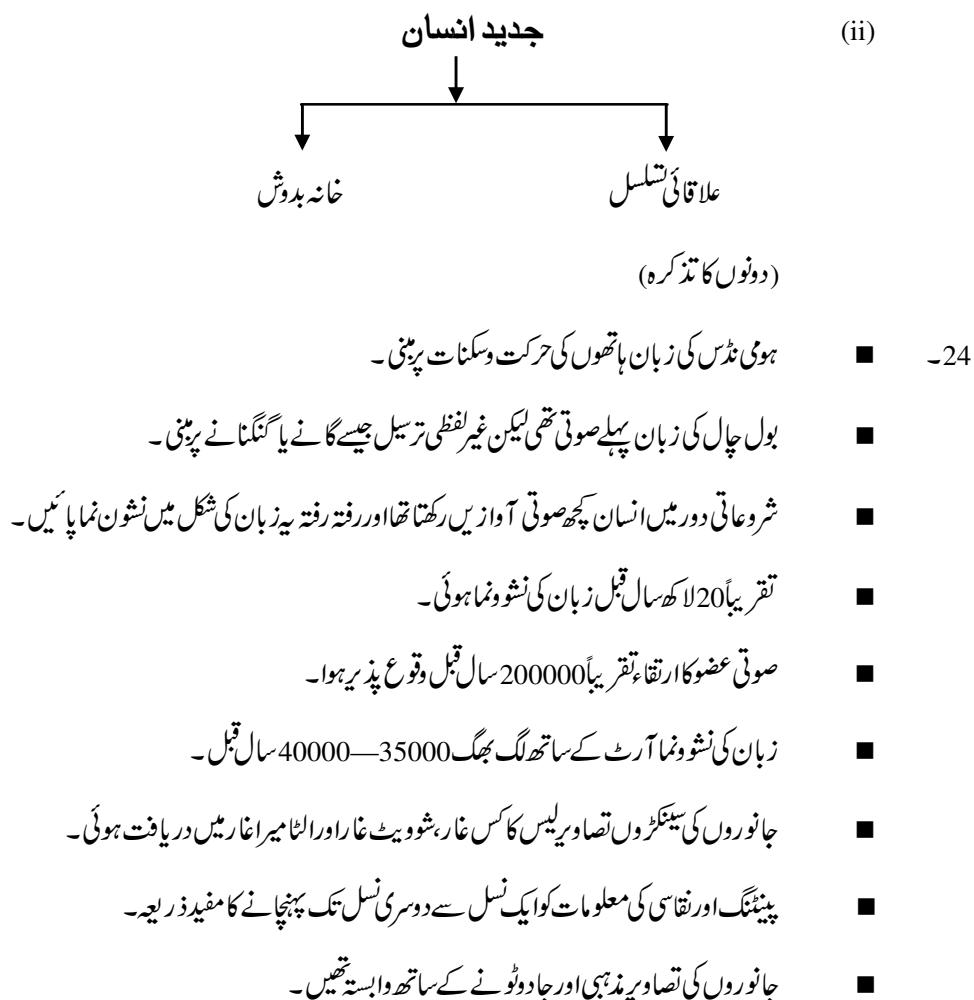
جدید انسان کے اجاداد (i) -23

ہومونڈ، ہومی نومنڈس ■

آسٹرالوپی تھیکس ■

ہوموسینیز ■

ہوموارکیش ■



سیکشن-ایک

باب-2: فِنْ تحریر اور شہری زندگی

یاد رکھنے لائق نکات:

- میسوپوٹامیہ: یہ لفظ یونانی زبان کے دلفظوں میں سب یعنی وسط اور پٹیوں یعنی دریا (ندی) سے مل کر بنتا ہے۔ میسوپوٹامیہ دجلہ اور فرات دریاؤں کے درمیان کی زمین کو ظاہر کرتا ہے۔
- یہ علاقہ آج کا عراق جمہوریہ کا حصہ ہے۔
- میسوپوٹامیہ کے تاریخی ماغذ: عمارتیں، قبریں، زیورات، اوزار، مہریں، مٹی کی تختیاں اور تحریری دستاویزات ہیں۔
- اس کے جنوبی حصے کو سیر اور اکیدین کہا جاتا ہے۔ بعد میں اس حصے کو بیبلیو نیا کہا جانے لگا۔
- اس کے شمالی حصہ پر اسیریا یا اس نے قبضہ کر لیا اس کے بعد اسے اسیریا کہا جانے لگا۔
- اس تہذیب میں سب سے پہلے سیرین زبان کے بعد اکیدین زبان اور بعد میں ارامائیک زبان پھلتی پھلوتی رہی۔
- اس تہذیب میں شہری تغیر 3000 قبل مسح میں شروع ہو گئی تھی۔ اُر اور نمری اس کے مشہور شہر تھے۔
- میسوپوٹامیہ کے شہروں کی محنت کی تقسیم، سماجی تنظیم، منظم تجارت، گوداموں کی ضرورت کو پورا کرنا وغیرہ اہم خصوصیات تھیں یہ تہذیب اور ماغذ کے معاملے میں تو مالا مال تھی لیکن معدنی وسائل کی کمی تھی جنہیں ترکی، ایران اور خلیجی ممالک سے پورا کیا جاتا تھا۔
- فن تحریر: میسوپوٹامیہ میں جوشی کی تختیاں پائی گئی ہیں وہ تقریباً 3200 قبل مسح کی ہیں۔ ان پر خط پیکانی (Cuniform) (رسم الخط کا استعمال کیا جاتا تھا۔

- خط پیکانی: یہ لاطینی زبان کے لفظ کیوس جس کے معنی ہیں ”کھونٹی“ اور فرم جس کے معنی شکل کے ہیں سے مانوذ ہے۔
- خواندگی: اس تہذیب میں بہت کم لوگ خواندہ تھے کیوں کہ علامات کی تعداد زیاد تھی اور یہ بہت پیچیدہ بھی تھی۔
- 1400 قبل مسح میں ارماں کے زبان کا دوسرا دور شروع ہوا۔ یہ زبان ہمیرود سے متصل تھی اور آج بھی عراق کے کچھ حصوں میں بولی جاتی ہے۔
- 5000 قبل مسح میں جنوبی میسوپوٹامیہ میں بستیوں کی ترقی ہونے لگی تھی جن میں سے کچھ شہروں میں تبدیل ہو گئی تھیں۔
- کئی طرح کے شہروں کی ترقی ہوئی۔ پہلے مندروں کے اطراف میں آباد ہوئے، دوسرے تجارتی مرکز کے طور پر اور دیگر شاہی شہروں کے طور پر آباد ہوئے۔
- ”اُر“ شہر منصوبہ بن دیتھیا۔ گلیاں تنگ اور ٹیڑھی میڑھی تھیں۔
- 2000 قبل مسح کے بعد دریائے فرات کے اوپری حصے پر مری شہر شاہی راجدھانی کے طور پر پھلا پھولا۔ یہ تجارتی لحاظ سے بہت اہم مقام پر واقع تھا، جس کی وجہ سے یہ غیر معمولی طور پر خوش حال تھا۔
- راجا اسز بانی پال نے شمال میں واقع اپنی راجدھانی نوے میں ایک لاہوری قائم کی اور گل گمیش رزمیہ کی تخلیق کی گئی۔
- نیوکلیر فیملی: (وحدانی کتبہ) اسے ایک ماذل کتبہ مانا جاتا تھا اس میں ایک شخص اس کی بیوی اور ان کے بچے شامل تھے۔
- اس تہذیب کے لوگ ضرب، تقسیم، جذر المربع اور مرکب سود وغیرہ سے واقف تھے۔
- وقت کی تقسیم سکندر کے جانشینوں کے ذریعہ اپنانی گئی اور وہاں سے روم اور اسلام دنیا میں اور بعد میں وسطی دور کے یورپ پہنچی۔
- گل گمیش ایک عظیم ہیرودھا جس نے دور دور تک لوگوں کو زیر کر رکھا تھا۔

مختصر ترین جواب والے سوالات (نمبر 2)

1- دجلہ اور فرات کے درمیان واقع قدیم تہذیب کا نام بتائیے؟ اس کی ایک خصوصیت بھی بتائیے۔

- 2- عراق کے کچھ حصوں میں بولی جانے والی زبان کا نام بتائیے اور یہ بھی بتائیے کہ یہ کس زبان سے ملتی جلتی ہے؟
- 3- میسوپونامیہ کے لوگ کم خواندہ تھے۔ کیوں؟ واضح کیجیے۔
- 4- میسوپونامیہ کی تاریخ کی معلومات کے اہم ذرائع کون کون سے ہیں؟
- 5- خط پیکانی سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ اس کی ترقی کن لوگوں کے ذریعہ ہوئی؟
- 6- میسوپونامیہ کے ابتدائی مندوں کی بناؤٹ گھروں جیسی طاہر ہوتی تھی؟
- 7- کمہار کے چاک سے کس طرح تینکی کے حلقہ میں ایک بڑی تبدیلی رونما ہوئی؟
- 8- ”اڑ“ شہر میں گھروں کے بارے میں رانچ دفتر سودہ خیالات کون کون سے تھے؟ واضح کیجیے۔
- 9- ”مری“ شہر کے شاہی محل کی کوئی دو خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 10- نیکلیر فیلی (وحدانی کتبہ) سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
- 11- گل گمیش رزمیہ کی تخلیق کب کی گئی؟ اس کی تخلیق کتنی تحقیقوں پر کی گئی؟

مختصر جواب والے سوالات (4 نمبر والے)

- 12- شہروں کی ترقی صرف دیہی خوشحالی کی قیمت پر ہوئی ہے۔ میسوپونامیہ کے تاظر میں سمجھائیے۔
- 13- عراق جغرافیائی تنوع والا ملک ہے۔ اس جملکی وضاحت چار نکات میں کیجیے۔
- 14- ”محنت کی تقسیم“ شہری زندگی کی خصوصیات کس طرح تھی؟ واضح کیجیے۔
- 15- ”شہری معیشت میں ایک سماجی تنظیم کا ہونالازمی ہے“ وضاحت کیجیے۔
- 16- ”مری“ شہر ایک مشہور تجارتی مرکز تھا۔ مل وضاحت کیجیے۔
- 17- میسوپونامیہ کے فن تحریر کی خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 18- زمین کی قدرتی زرخیزی کے بعد میسوپونامیہ میں زراعت خطرات سے گھر جاتی تھی۔ واضح کیجیے۔
- 19- میسوپونامیہ میں شہر کاری کی اہمیت کو واضح کیجیے۔

- 20 - ”موہن جوڑو کے مقابلے میسوپٹامیہ کے شہر“ اور ”میں منصوبہ بندی کی کی تھی“ - واضح کیجیے۔

- 21 - خانہ بدوسٹ مولیشی چرانے والے شہری زندگی کے لیے خطرہ تھے۔ مدل وضاحت کیجیے۔

- 22 - ”میسوپٹامیہ کی مہروں کی بناوٹ اور استعمال کا تذکرہ کیجیے۔

طویل جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

- 23 - ”میسوپٹامیہ کی تہذیب کے لیے مندر اہم حصہ تھے“ - واضح کیجیے۔

- 24 - میسوپٹامیہ کی دنیا کو سب سے بڑی دین ہے اس کی وقت کا حساب، ریاضی اور متنوع رسوم و رواج، اس بیان کی وضاحت کیجیے۔

- 25 - میسوپٹامیہ کی اہم کامیابیوں کا تذکرہ کیجیے۔

طویل جوابات (8 نمبر والے)

- 23 - 5000 قبل مسح جنوبی میسوپٹامیہ میں بستیوں کی ترقی

■ پچھلے قدمی شہر مندر کے اطراف آباد ہوئے

■ سب سے پہلے مندر ایک چھوٹا سا دیوتا کے رہنے کی جگہ (دیوالیہ) ہوتا تھا جو کہ پچھلے اینٹوں سے بنा ہوتا تھا

■ پچھا ابتدائی مندر گھروں جیسے ہی ہوتے تھے کیوں کہ مندر بھی کسی دیوتا کے گھر ہوتے تھے۔

■ دیوتا پوچھا کام مرکز ہوتا تھا۔ لوگ دیوتاؤں کے لیے انماج، دہی، اور محفلی لاتے تھے۔

■ دیوتا اصولی طور سے کھیتوں، محفلی کے علاقوں اور مقامی لوگوں کے جانوروں کا خالق مانا جاتا تھا۔

■ وقت آنے پر پیداوار کو دیگر اشیاء میں تبدیل کرنے کے معاملات مندروں سے ہی شروع ہوئے۔

■ مندر نے آہستہ آہستہ اپنے کام بڑھایا۔

■ اس دور میں مندر نہ صرف مذہبی مرکز تھے بلکہ معاشی حالات سے بھی بڑے تھے۔

میسوبوٹامیہ کی دنیا کو سب سے بڑی دین وقت کا حساب اور ریاضی کا علم ہے۔ ■ -24

1800 قبل مسیح کے آس پاس کی کچھ مٹی کی تختیاں ملی ہیں جن میں ضرب، تقسیم، علامات جذر المربع، سود مرکب وغیرہ سے واقف تھے۔ ■

میسوبوٹامیہ کے لوگوں سے ہی ہمیں معلوم ہوا ہے کہ زمین کے گرد چاند کے چکر لگانے سے ایک پورے سال میں بارہ مہینے ہوتے ہیں اور ایک مہینے میں چار ہفتے ہوتے ہیں اور ایک ہفتے میں سات دن۔ ایک دن 24 گھنٹوں میں مقسم اور ایک گھنٹہ 60 منٹ میں مقسم ہے۔ آج یہ سب ہماری روزمرہ کی زندگی کا حصہ ہیں۔ ■

سورج اور چاند گرہن ہونے پر سال، مہینہ اور دن کے مطابق ان کا حساب لگایا جاتا تھا۔ ■

رات میں تاروں اور تارہ منڈلوں کی پوزیشن پر نظر رکھتے ہوئے حساب لگایا جاتا تھا۔ ■

فن تحریر ■ -25

عظیم ورشہ جو دنیا کو ملا۔ ریاضیات اور اوقات کا حساب۔ ■

شہری زندگی اور سماجی نظام۔ ■

اسکول جیسے شہری ادارے۔ ■

5000 قم سے بستیوں کی ابتداء ہونے لگی۔ ■

چھڑوں اور مورثی معاملات میں قانونی متون کا ہونا۔ ■

مہر ایک شہری فن تخلیق۔ ■

شہر کاری کی اہمیت ■

سیکشن-دو

باب-3: تین برا عظموں پر محیط سلطنت

یاد رکھنے لائق نکات:

• تعارف

- روم سلطنت: موجودہ یورپ میں مغربی اور شامی افریقہ کا زیادہ تر حصہ شامل ہے
- ماخذ: کتابی متن، دستاویزات، آثاری باقیات
- طبقاتی تذکرے: ہم عصر لوگوں کے ذریعہ ہر سال کچھی جانے والی تاریخ کے بیورے کو طبقاتی تذکرے کہا جاتا ہے۔
- پیپل ائرس: پیپل اس ایک سرکنڈے جیسا پودا تھا جو دریائے نیل کے کنارے اگا کرتا تھا اس پودے سے قلم بنائے جاتے تھے۔

• سلطنت کا ابتدائی دور

- رومی سلطنت میں جمہوری نظام 509 قبل مسیح سے 27 قبل مسیح تک جاری رہا۔
- پہلا بادشاہ آگسٹس: 27 قبل مسیح میں آگسٹس نے جمہوری نظام کا تختہ بلٹ دیا اور خود اقتدار پر قابض ہو گیا۔ آگسٹس کی سلطنت کو شہنشاہی (Principate) کہا جاتا تھا۔
- رومی سلطنت کی سیاسی تاریخ کے تین اہم کھلاڑی: بادشاہ، امراء اور فوج
- ریاستوں کا مقام
- عوامی غسل خانہ

• تیسرا صدی کا بحران

- پہلی اور دوسری صدی مجموعی طور پر امن، خوشحال اور اقتصادی توسعے کا زمانہ تھا۔
- تیسرا صدی میں اس وقت تناوب پیدا ہو گیا جب ایران کے ساسانی خاندان نے بار بار حملے کیے۔ اسی درمیان جرمن نژاد قبائلیوں (فرینکس، الاماںی اور گوٹھ) نے رومن سلطنت کی مختلف ریاستوں پر اپنا سلطنت قائم کر لیا جس سے سلطنت میں کمزوری آئی۔
- 47 سالوں میں 25 بادشاہ تخت نشین ہوئے۔ اسے تیسرا صدی کا بحران کہا جاتا ہے۔

• جنس، خواندگی، ثقافت

- نیکلیر فیلی (وحدانی کتبہ) کا سماج میں چلن
- عورتوں کی بہتر حالت، جائیداد میں حصہ اور قانونی حق
- نیم خواندہ ہونا
- ثقافتی توع کا ہونا

• اقتصادی توسعیع

- روم کا معاشی بنیادی ڈھانچہ کافی مضبوط تھا۔
- بندگا ہیں، پتھر کی کانیں، اینٹوں کے بھٹے، زیتون کے تیل کی فیکریاں کافی تعداد میں تھیں۔
- منظم تجارتی نظام، بینکنگ نظام اور سرمایہ کا بڑے پیمانے پر استعمال
- سیال مادوں کی ڈھلانی جن برتوں میں کی جاتی تھی انھیں ایغور کہا جاتا تھا۔
- زمین کا زیادہ زرخیز ہونا
- اپین میں پیدا ہونے والا زیتون کا تیل ڈریسل نام کے برتوں میں (ظرف) میں لے جایا جاتا تھا۔

• محنت کشون (مزدوروں) پر کنٹرول

- غلامی کی مضبوط چڑیں

اٹلی میں 75 لاکھ کی آبادی میں سے 30 لاکھ غلام تھے

غلاموں کو سرمایہ کی طور پر دیکھا جاتا تھا۔

ان کے ساتھ وہ حشیانہ سلوک کیا جاتا تھا۔

دیہی افراد کا قرض میں ڈوب جانا

سماجی طبقات: ابتدائی سلطنت

عماکندین (سینٹر) شہوار، امرا، ادنی طبقے کے لوگ اور غلام

آخری رومن سلطنت، امرا، متوسط طبقہ اور ادنی طبقہ

بدعنوانی اور استھصال

آخری دور

روم کے لوگ بہت سے دیوی دیوتاؤں میں یقین رکھتے تھے۔ لوگ جو پیغمبر، جنو، هنرودا اور مارک جیسے دیوی

دیوتاؤں کی پوجا کرتے تھے۔

روم سلطنت میں دوسرا عظیم مذہب یہودیت تھا۔

سن 312 میں بادشاہ قسطنطین نے عیسائیت کو مذہب بنانے کا فیصلہ کیا

بادشاہ ڈاکوک لیپشن کے ذریعہ سرحدوں کی قلعہ بندی۔

سلطنت کے مغربی حصے میں شمال سے آنے والے گروہوں، گوچھ، وینڈال اور لومبارڈوں نے بڑی ریاستوں

پر قبضہ کر کے روم کے شمال میں ریاستیں قائم کر لیں۔

صوبائی حد بندی کو دوبارہ منظم کرنا۔

غیر فوجی اہلکاروں کو فوج کے کاموں سے علاحدہ کرنا۔

اسلام کی وسعت: یہ قدیم عالمی تاریخ میں ایک بہت بڑا انقلاب تھا۔

- موسمی نقل مکانی : اوچے پہاڑی علاقوں اور نچلے میدانی علاقوں کے درمیان بھیڑ کریوں اور دیگر جانوروں کے لیے چارے کی تلاش میں گلابان لوگوں کی سالانہ نقل و حرکت۔
- دینارس : روم کا ایک چاندی کا سکہ ہوتا تھا۔ جس میں تقریباً 4.5 گرام خالص چاندی ہوتی تھی۔
- سولیڈس : قسطنطین نے چلایا تھا جو 4.5 گرام خالص سونے سے بنा ہوتا تھا۔
- رومن سلطنت میں ثقافتی تنوع کی عکاسی کئی طریقوں پر نظر آتی ہے۔ جیسے تنوع، دین، مراسم، مقامی دیوتا، متعدد بانوں، لباس اور بستیوں میں

مختصر ترین جواب والے سوالات (2 نمبر)

- رومن سلطنت کی تاریخ کے مخذول کا تذکرہ کیجیے۔
- پیپارس کیا ہے؟ یہ کہاں پایا جاتا تھا؟
- پرسپیٹ (شہنشاہی) سے کیا مراد ہے؟
- نیوکلیر فیلی سے کیا مراد ہے؟
- روم کے سکوں کو کیا کہا جاتا تھا؟ یہ کس دھات سے بنائے جاتے تھے۔
- رومن سلطنت کی اہم تجارتی اشیاء کیا تھیں؟
- ایکفورا (Amphora) سے کیا مراد ہے؟ اس کا کیا استعمال تھا؟
- ڈریسل - 20 کے کہا جاتے ہے؟
- غلاموں کی پیدائش کے کیا معنی ہیں؟
- شہنشاہ ڈاپلکلیشن کے ذریعہ کی گئی دو سیاسی تبدیلیوں کا تذکرہ کیجیے۔

مختصر جواب والے سوالات (4 نمبر والے)

- 11 - ”روم سلطنت ثقافتی تنوع کا انوکھا اتحاد تھی“، مناسب دلائل کے ساتھ بیان کیجیے۔
- 12 - روم کے بادشاہ آگسٹس کے دور حکومت کو کیوں یاد کیا جاتا ہے؟
- 13 - روم سلطنت میں عورتوں کی حالت کو بیان کیجیے۔
- 14 - روم سلطنت میں بادشاہ قسطنطین کے اہم کارناموں کا تذکرہ کیجیے۔
- 15 - روم سلطنت میں جمہوری نظام (Republic) کے بارے میں تفصیل سے بیان کیجیے۔
- 16 - روم سلطنت میں تیسرا صدی کے بھرائی کے بارے میں تبصرہ کیجیے۔
- 17 - روم سلطنت کی سیاسی تاریخ میں تین اہم کھلاڑی کون کون تھے؟ بیان کیجیے۔
- 18 - روم سلطنت کی شہری زندگی کی اہم خصوصیات کو بیان کیجیے۔
- 19 - روم سلطنت نے چاندی کے سکوں کوڈھالانا کیوں بند کیا؟ اور وہ سکوں کوڈھالنے کے لیے کون سی وحات کا استعمال کرنے لگے؟
- 20 - روم سلطنت میں غلاموں کی حالت اور اہمیت پر تبصرہ کیجیے۔
- 21 - ابتدائی روم سلطنت اور آخری روم سلطنت سے کیا مراد ہے؟
- 22 - روم سلطنت کے مختلف شعبوں میں شرح خواندگی الگ الگ تھی؟ دلائل کے ساتھ بتائیے۔

طوبیل جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

- 23 - روم سلطنت کی سماجی خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 24 - دنیا کو روم سلطنت کی دین کے بارے میں لکھیے۔
- 25 - ”روم فوج روم سلطنت کا اہم حصہ تھی“، جملے کا مقصد مقرر کرتے ہوئے اس کی اہم خصوصیات کو بیان کیجیے۔
- 26 - روم سماج اور معیشت کو جدیدیت بخشنے والے بنیادی عناصر کو بیان کیجیے۔
- 27 - یونانی اور رومی لوگوں کی مذہبی ثقافت کو تفصیل سے بیان کیجیے۔

طويل جوابات (نمبر والے)

نيوكلير فيلي (وحداني کتبہ) کا چلن ■ -23

خاندان میں غلام شامل ■

خواتین کو ملکیت اور گھر چلانے کا حق ■

خواتین کو قانونی آزادی ■

طلاق دینا آسان ■

خاندان کے ذریعہ شادی ■

کام چلا و خواندگی ■

ثقافتی تنویر ■

بہت سی زبانیں ■

سلطنت کا قیام ■ -24

سرکاری نظام کی تعلیم ■

منظمن فوج ■

رومی قانون ■

عیسائی مذہب کی تبلیغ ■

منہجی آزادی ■

سرکیس اور پل ■

فن تعمیر ■

ادب اور فلسفہ

زبان

-25 فوجی نظام کی خصوصیات

روم سیاست کی اہم تنظیم

تجارتی افواج

ملازمت کے لیے مقررہ وقت

سب سے بڑا نظم

سینٹ میں فوج کا خوف

اختلاف ہونے پر خانہ جنگلی

تحریکیں اور بغاوت

باشہوں کے اختیارات مقرر کرنے کی طاقت

-26 رومن سماج اور اقتصادی نظام کو جدید بنانے والے عناصر

روم سماج (A)

اعلیٰ طبقہ کو تکمیل وصول کرنے کا اختیار

حکومت کے کاموں میں تعاون

اشرافیہ طبقہ

نیوکلیئر فیملی

خواتین کی حالت

ثقافتی تنوع

اقتصادی نظام (B)

- مضبوط معيشت
- کنٹرول کا استعمال
- درآمدات
- آبی توانائی کا استعمال
- صنعتی پیانے پر کانوں سے معدنیات نکالنا
- منظم تجارت
- بینکنگ نظام
- سرمایہ کا وسیع پیانے پر استعمال

یونان اور رومن لوگوں کی مذہبی تہذیب - 27

- کشید یوی دیوتاؤں والی تہذیب
- مختلف یوی دیوتا
- مندر، مٹھا اور دیواریاں کی تغیر
- مختلف عقیدوں اور پوجا کے طریقوں میں یقین
- خود کو ایک نام سے نہ پکارنا
- یہودی مذہب
- عیسائیت کو پھیلانا
- سخت رواج کا نہ ہونا

سیکشن-دو

باب-4: اسلام کا ظہور اور توسعہ تقریباً 570-1200 عیسوی

یاد رکھنے لائق نکات:

- اسلامی ممالک کی تاریخ کے مأخذ: تواریخ، نیم تاریخ تحریروں جیسے سیرت، حدیث (علیٰ کی باتوں اور اعمال کے روایات)
- تفسیر، اخبار، (عینی شواہد پر مبنی واقعات) و ستاویزات، قدیم عمارتیں وغیرہ
- مسلم سماج کی شروعات آج سے چودہ سو (1400) سال پہلے ہوئی: ان کا اصل علاقہ مصر سے افغانستان تک وسیع علاقہ شامل ہے۔ اسی علاقے کے سماج اور تہذیب و تمدن کے لیے اسلام کا استعمال کیا جاتا تھا۔
- عرب لوگ قبیلوں میں منقسم تھے۔ ہر ایک قبیلے کے اپنے دی دیوبوتے تھے۔ عرب قبیلے خانہ بدوسٹ تھے مکہ میں واقع کعبہ وہاں کا اہم مذہبی مقام ہے اور سبھی مسلمان اسے مقدس مانتے ہیں۔
- 612 عیسوی میں پیغمبر محمد ﷺ نے اپنے کو خدا کا پیغمبر بتایا۔ پیغمبر اور ان کے ماننے والوں کو مکہ کے باشہ لوگوں کی جانب سے شدید مخالفت کا سامنا کرنا پڑا اور انھیں مکہ چھوڑ کر مدینہ جانا پڑا۔ اس سفر کو ہجرت کہا گیا اور اسی سال 622 عیسوی سے اسلامی کیلئے ریاضتی ہجری سن کی شروعات ہوئی۔
- پیغمبر محمد ﷺ نے مدینہ میں ایک سیاسی ادارہ قائم کیا۔ اب مدینہ اسلامی حکومت کی انتظامی راجدھانی اور مکہ مذہبی مرکز بن گیا۔ بہت کم وقفہ میں عرب ممالک کا بہت بڑا حصہ ان کے قبضے میں آگیا۔
- 632 عیسوی میں پیغمبر ﷺ کی وفات ہوئی اور چونکہ محمد ﷺ کے بعد کسی کے لیے بھی اسلام کا نیا پیغمبر ہونے کا دعویٰ کرنا جائز نہیں ہے۔ لہذا حضرت محمد ﷺ کا سیاسی اقتدار جانشینی کے مقررہ اصولوں کے بغیر امت کی جانب منتقل ہو گیا۔ اس طرح خلافت نظام شروع ہوا۔

- پہلے چار خلیفاؤں (i) حضرت ابو بکر صدیق[ؓ] (ii) حضرت عمر فاروق[ؓ] (iii) حضرت عثمان غنیؓ اور (iv) حضرت علیؓ نے مہوں کے ذریعہ بغاؤتوں کو کچل دیا۔ سلطنت کو سیع کیا اور قبیلوں کی طاقت کو منظہم کیا۔
- چوتھے خلفیہ حضرت علیؓ کی شہادت کے بعد حضرت معاویہ نے اپنے آپ کو اگلا خلیفہ مقرر کر دیا اور اموی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ حضرت معاویہ نے موروثی جائشی کی ابتدائی۔ عربی زبان کو سرکاری زبان قرار دیا گیا۔ دمشق کو راجدھانی بنایا گیا اور اسلامی سکے جاری کیے ان پر عربی زبان میں تحریر کیا گیا۔
- 750 عیسوی میں ”دعوۃ“ نامی ایک منظم تحریک نے بنا میہ حکومت کا خاتمه کر دیا اور عباسی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ انہوں نے بغداد کو راجدھانی بنایا۔ فوج اور نوکر شاہی کو قبائلی بنیاد پر دوبارہ منظہم کیا۔ اسلامی اداروں اور علماء کو تحفظ فراہم کیا۔
- عباسی خلافت نویں صدی میں کمزور ہو گئی۔ ریاست میں خانہ جنگی، گروہ بندی اور ترکی غلام افسران (ملوک) کی طاقت میں اضافہ ہوا۔ دسویں اور گیارہویں صدی میں ترکی کی سلطنت کا ظہور ہوا جس کی بنیاد پٹیں نے رکھی۔
- عیسائی اور اسلامی حکومتوں کے مابین دشمنی بڑھنے لگی جس کی وجہ سے معاشر اداروں میں ہونے والی تبدیلیاں تھیں۔ 1095 میں مقدس سر زمین کو آزاد کرنے کے لیے اللہ کے نام پر جنگیں لڑی گئیں انھیں صلیبی جنگ کا نام دیا گیا۔ یہ جنگیں 1095 سے 1291 کے درمیان لڑی گئیں۔
- وسطی عہد میں اسلامی حکومت کا اقتصادی نظام بہت مضبوط تھا۔ زراعت کو بڑھاوا، آب پاشی کے لیے نہریں، باندھوں کی تعمیر، تکنیکی ترقی، تجارت اور کاروبار کو بڑھاوا، بڑیوں کا استعمال، زرعی اور صنعتی ترقی نے شہر کاری کو بڑھاوا دیا۔ آٹھویں اور نویں صدی میں قانون کے چار مذہبی مکتب فکر وجود میں آئے۔ یہ مالکی، ہنفی، شافعی اور حنبلی تھے۔
- صوفیوں کا ظہور: سائنس اور فلسفہ میں دلچسپی، عربی نظموں کا ظہور، فارسی زبان کی ترقی، غزنی فارسی ادب کا مرکز بن گیا۔ فردوسی کے ذریعہ شاہ نامہ لکھا گیا۔
- مذہبی عمارتیں: اسلامی دنیا کی پہچان، ان عمارتوں میں مسجدیں، خانقاہیں اور مقبرے شامل تھے۔ پہلی اسلامی صدی میں مسجد نے ایک تعمیراتی وضع حاصل کر لی۔ گنبد، مینار، محراب، صحن اور ستونوں کے سہارے بنی ہوئی چھتیں۔
- کاغذ: مرکزی اسلامی ممالک میں کاغذ چین سے آتا تھا۔ کاغذ کے متعارف ہونے کے بعد تصانیف کی اشاعت میں تیزی آئی۔ انسانی تاریخ سے متعلق دو اہم تخلیقات انصب الالٹر ف بالا دھری کے ذریعے اور تاریخ الرسول و ملک (پیغمبروں اور بادشاہوں کی تاریخ) تابری کے ذریعے تخلیق کی گئی۔

- جانداروں کی تصویریں بنانے کو منوع قرار دیے جانے سے فن کی دو صورتیں۔ خوش نویں (خطاطی یا خوش خط لکھنے کا فن) اور عربیک (جیو میٹریکل اور باتاتی ڈیزائن) کو بڑھاوا ملا۔
- ادب: ادب ایک اصلاح تھی جس کو لفظی اور ثقافتی شانگی کے لیے استعمال کیا گیا۔
- ابن سینا (980-1037) ایک پیشہ و رطیب اور فلاسفہ تھا۔

مختصر جواب والے سوالات (نمبر 2)

- 1200 عیسوی تک اسلامی ملکوں کی تاریخ کی معلومات کے مأخذ کون کون سے ہیں؟
- پیغمبر حضرت محمد ﷺ کو مکہ کب اور کیوں چھوڑنا پڑا؟ اس واقع کی اسلام میں کیا اہمیت ہے؟
- خلافت ادارے کی تشکیل کیوں کی گئی؟ اس کے کیا مقاصد تھے؟ مختصر آپیان کیجیے۔
- بنوامیہ کے عبدالملک نے عربی اور اسلامی شناخت کے فروغ کے لیے کیا کیا کام کیے؟
- پیغمبر حضرت محمد ﷺ نے یہ اعلان کب کیا کہ وہ اللہ کے رسول ہیں؟
- اسلام کی اہم تعلیمات کو مختصر آپیان کیجیے۔
- اسلام میں جانداروں کی تصویریں منوع قرار دیے جانے سے فن کی کتنے دو شکلوں کو بڑھاوا ملا؟
- عالمکسے کہا جاتا ہے؟
- اسلامی دور کی کتنے دو کتابوں میں مکمل انسانی تاریخ کا ذکر ہے۔ ان کے مصنف کا نام کہیں۔
- فردوسی کی کس تحقیق کو اسلامی ادب کی ایک اعلیٰ تحقیق مانا جاتا ہے؟ اس میں کس بارے میں ذکر کیا گیا ہے؟
- عبدالملک کی سکوں میں کی گئی اصلاحات کو واضح کیجیے۔

مختصر جواب والے سوالات (نمبر والے 4)

- پیغمبر حضرت محمد ﷺ نے عرب ممالک کے بڑے حصے کو اپنے مذهب، فرقہ اور سلطنت میں شامل کرنے میں کس طرح

کامیابی حاصل کی؟ تبصرہ کیجیے۔

- نوسی صدی عیسوی میں عباسی حکومت کے کمزور ہو جانے کی وجہات اور نتانج کا تذکرہ کیجیے۔ 13۔
- اسلامی حکومت میں زرعی نظام کی اہم خصوصیات کیا تھیں؟ وضاحت کیجیے۔ ان خصوصیات کی وجہ سے پڑنے والے اثرات کا جائزہ کیجیے۔ 14۔
- عہدوسطیٰ کے اسلامی دور کی کون سی تخلیقات یورپ پہنچیں اور ان سے فلسفہ اور سائنس کے میدان میں دلچسپی پیدا ہوئی؟ 15۔
- اسلامی دنیا کی عمارتوں کی خصوصیات بیان کیجیے۔ 16۔
- عہدوسطیٰ میں معاشری زندگی میں مسلم دنیا کا سب سے بڑا تعاون کیا تھا؟ تجارتی سفر کس طرح سے زیادہ محفوظ ہو گئے؟ 17۔
- ساتویں صدی کی ابتدائی دہائیوں میں خانہ بدوشوں (بدوؤں) کی زندگی کی خصوصیات کو بیان کیجیے۔ 18۔
- صلیبی جنگ سے کیا مراد ہے؟ صلیبی جنگوں کا ایشیا اور یورپ پر کیا اثر پڑا؟ 19۔
- ابن سینا کون تھا؟ اس کی کتاب کا نام بتائیے۔ اس کی خصوصیات کا مختصر تذکرہ کیجیے۔ 20۔
- ادب کے کیا معنی ہیں؟ عہدوسطیٰ میں اسلامی سماج میں کسی شخص کی کن خوبیوں کو سب سے زیادہ بہترین خوبیوں میں شمار کیا جاتا تھا؟ 21۔

طويل جواب و اے سوالات(نمبر والے)

- وسطیٰ عہد کی اسلامی دنیا میں شہر کاری کی اہم خصوصیات کیا تھیں؟ وضاحت کیجیے۔ 22۔
- اسلامی فن تعمیر اور رومان فن تعمیر کا موازانہ کیجیے۔ 23۔
- ”فتح کیے گئے سبھی صوبوں میں خلیفاؤں نے نیا نظام حکومت لائے گیا“ یہ نظام حکومت کا کون ساطریقہ تھا؟ تذکرہ کیجیے۔ 24۔
- اموی حکومت اب ایک سامراجی طاقت بن گئی تھی۔ اب وہ براہ راست اسلام کے آئین پر منی نہیں تھی؟ ثابت کیجیے۔ 25۔

طويل جوابات(نمبر والے)

شہروں کی تعداد میں تیزی سے اضافہ ہوا



-22

- اسلامی تہذیب کا پھلنا پھولنا
 - اہم مقصد: عرب فوجیوں کو آباد کرنا، کوفہ، بصری، فشن، قاہرہ، بغداد اور شرق فند جیسے فوجی شہر
 - شہروں کی ترقی اور توسعہ کے لیے مذاہی اجناس اور صنعتوں کو بڑھاوا۔
 - دو طرح کی عمارتیں: ایک مسجد (مسجد الجامعی) دوسرا مرکزی منڈی (ست)
 - مرکزی منڈی میں دو کانوں کی قطاریں، تاجرلوں کی رہائش (فندو) ساروں کا دفتر، نظمیں، علماء اور تاجرلوں کے مکانات
 - منڈی کی ہر ایک اکائی کی اپنی مسجد، چرچ یا یسینگاگ (یہودیوں کی عبادت گاہ)
 - شہر کے باہری علاقوں میں غربیوں کے مکان، بہری، بچلوں کے بازار، قافلوں کے ٹھکانے، دوکانیں وغیرہ۔
 - شہر کی چہار دیواری باہر قبرستان اور سرائے
 - شہروں کے نقشوں میں مساوات کی کمی
- 23 -
- مذہبی عمارتیں دنیا کی سب سے بڑی علامتیں
 - اپین سے سلطی ایشیا تک پھیلی مسجدیں، عبادت گاہیں اور مقبرے
 - عمارتیں مسلمانوں کی روحانیت اور اخلاقیت کو ظاہر کرتی ہیں۔
 - اسلامی پہلی صدی ہجری میں مسجد نے فنِ تعمیر کی ایک بہترین شکل اختیار کر لی۔
 - نخلتاونوں میں ریگستانی محل
 - محلوں کی تعمیر روم اور ساسانی فنِ تعمیر کے طرز پر
 - عباسیوں کے ذریعے سما پانی کے بیچ ایک نئے شاہی شہر کی تعمیر
 - مینار نئے مذہب کے طور پر
 - عوامی غسل خانے روم کی شہری زندگی کی خصوصیت
 - روم کے انجینئروں کے ذریعے تین برابع عظموں کے پار پانی لے جانے کے لیے عظیم پلوں کی تعمیر

- روم کی فن تعمیر بہترین خونہ
- پتھروں اور ایٹوں کے مکڑوں کا استعمال / ستونوں کی تعمیر
- غافلنے ایک نیا انتظامی ڈھانچہ لا گو کیا۔ -24
- گورنر (امیر) اور قبائلی سردار (اشراف)
- مرکزی خزانہ (بیت المال) کی آمدی کا ذریعہ مسلمانوں کی طرف سے دی گئی محصول اور مال غنیمت میں ملنے والا حصہ
- غایفہ کے فوجی جوڑ یادہ تر بدو تھے۔
- ریگستان کے کنارے کے فوجی شہروں جیسے کوفہ اور بصرہ میں آباد ہو گئے
- غیر مسلموں کو خراج اور جزیہ ادا کرنا پڑتا تھا۔
- یہودیوں اور عیسائیوں کو ذمی (حکومت کے ذریعہ امان یافتہ) قرار دیا گیا
- ان کو اپنے مذہبی معاملات کی ادائیگی میں کافی حد تک خود مختاری دی گئی
- پہلے امیر خلیفہ کے ذریعے مشق کو راجدھانی بنانا -25
- بازنطینی سلطنت کے انتظامی اداروں اور درباری رسومات کو اپنانا
- موروٹی جانشینی کی ابتدا
- حکومت چلانے میں ماہر
- انتظامیہ میں عیسائی میشیر، زرتشتی اور افسران شامل
- اپنی عربی شناخت کو فاقم رکھنا، عربی کو درباری زبان بنانا
- اسلامی سکوں کو متعارف کرانا
- سونے کے دینار اور چاندی کے درہم سے پہلوی نقش، آتشی قربان گاہ اور صلیب کی نشانیوں کو ختم کرنا
- یو ٹلمن میں پتھر کا گنبد (Dome of The Rock) بنوا کر عبدالمالک نے اسلامی شناخت کا اہم کارنامہ انجام دیا۔

سیکشن-دو

باب-5: خانہ بدش اقوام کی سلطنتیں

یاد رکھنے لائق نکات:

- خانہ بدش سماجوں کے تواریخی ماغذ: وقار، سفرنا مے، شہری ادیبوں کے دستاویزات، کچھ اہم ماخذ چینی، مگولی، فارسی اور عربی میں بھی دستیاب ہوئے ہیں۔
- خانہ بدش سلطنتوں کی اصطلاح متصاد معلوم ہوتی ہے کیوں کہ خانہ بدش عام طور پر ایک جگہ سے دوسری جگہ گھومتے پھرتے ہیں۔ سلطی ایشیا کے مگولوں نے ایک ایسی براطی سلطنت کا قیام کیا اور ایک خوفناک فوجی تنظیم اور حکومت کرنے کے ایک بہترین طریقے کے طور پر استعمال کیا۔
- سلطی ایشیا کے صحرائیں تیر ہوئیں صدی کی ابتدائی دہائیوں میں چنگیز خاں نے مگولوں کو متعدد کیا۔ مگول مختلف قسم کے لوگوں پر مشتمل جماعت تھی۔ جن میں تاتار، کھتان، مانچوں اور زک قبیلے شامل تھے۔ یہ لوگ چواہے تھا اور شکار کر کے غذا اکھتا کرتے تھے۔ یہ لوگ کھیتی نہیں کرتے تھے۔ نسلی اور سانسی تعلقات نے مگولوں کو متعدد کر کھا تھا۔
- صحرائی علاقوں کی ناکافی وسائل کی وجہ سے مگولوں اور سلطی ایشیائی خانہ بدشوں کو تجارت اور ایشیا کے مبادلے کے لیے چین جانا پڑتا تھا۔ چینی لوگوں کو یہ شکار کیے گئے جانور، گھوڑے اور پوتین (فر) دے کر ان کے بدالے میں زرعی پیداوار، لوہے کے اوزار لاتے تھے۔
- ”بربر“ لفظ یونانی زبان کے بابوں سے ماخوذ ہے، جس سے مراد غیر قانونی لوگوں سے ہے۔
- خانہ بدش قبیلے چین پر بار بار حملے کرتے تھے اور شہریوں کو لوٹ لیتے تھے۔ ان کے جملوں سے بچنے کے لیے چینی حکمرانوں نے ”عظمیم دیوار چین“، تعمیر کرائی۔
- چنگیز خاں جس کا پرانا نام تموجن تھا 1206 تک اپنے دشمنوں کو زیر کر دیا اور صحرائی علاقوں کا سب سے بااثر شخص بن گیا۔ اسی لیے 1206 میں قرلتی کی ایک مجلس میں وہ چنگیز خاں، بحری خاں، عالمگیر خاں جیسے خطابات کے ساتھ تخت نشین ہوا۔

چنگیز خاں کے فوجی کارنا مے حیران کن تھے۔ گھوڑے پر سوار ہو کر ان کے نشانہ لگانے کی صلاحیتوں میں زیر نکھار آ گیا جو لگاتار شکار کی ان مہموں پر جانے کی وجہ سے تھا۔ محاصرتی حرbi میں، آتش گیر گولہ باری اور مہموں کے دوران ہلکے نقل پذیر آلات کا استعمال منگلوں کو ایک طاقتور فوج کی شکل میں منظم کر لیا جس سے اس کی فوجی مہموں کو کامیابی ملی۔

نئے فوجی دستوں کو جو اس کے چار بیٹوں کے ماتحت تھے ”نویان“ کہا جاتا تھا۔

خانہ بدوش منگولی شفافت کی ترقی کا تین مرحلوں میں مطالعہ کیا جاسکتا ہے

■ چنگیز خاں قدیم قبیلائی گروپ بندی تو قسم کراس کے ممبر ان کوئی فوجی اکائیوں میں بانٹ دیا۔ فوجیوں کی سب سب سے بڑی اکائی جو تقریباً 10 ہزار فوجیوں پر مشتمل تھی ”تو مان“ کہا جاتا تھا۔ اس میں مختلف خاندان اور قبیلوں کے لوگ شامل تھے۔

اپنی سلطنت کے دور دراز علاقوں سے تعلقات قائم رکھنے کے لیے تیز رفتار ہر کارہ نظام قائم کیا۔ مقررہ دوری پر چوکیاں تعمیر کرائی گئیں جن میں صحت منداور طاقت ور گھوڑے اور گھوڑے سوار پیغام رسال تعینات کیے۔ اس کے لیے منگول خانہ بدوش، گھوڑوں اور دیگر مویشیوں کا دسوائ حصہ بطور تکمیل ادا کرتے تھے۔ اسے تو بکریکیں کہا جاتا تھا۔

چنگیز خاں نے فتح کیے گئے علاقوں کی حکومت اپنے چار بیٹوں کو سونپ دی۔ اس طرح چارالوں کی تشکیل ہوئی۔

تیرہویں صدی کے وسط تک منگلوں نے متحدوں کی حیثیت حاصل کر لی تھی۔ انہوں نے ایک عظیم سلطنت کی تشکیل کی۔ انہوں نے بہت پیچیدہ سماجوں پر حکومت کی جن کی اپنی تاریخ تہذیب اور قوانین تھے۔ اگرچہ منگلوں کو اپنی حکومت پر سیاسی غالبہ حاصل تھا مگر وہ تعداد کے اعتبار سے اقلیت میں تھے۔ اپنی شاخت اور امتیازی حیثیت کو محفوظ رکھنے کے لیے انہوں نے ”ہاس“، مشترکہ عقائد کو پایا۔

”یاسا“، کوشروع میں ”یاساق“، لکھا جاتا تھا۔ چنگیز خاں نے اسے 1206 میں قریبی میں نافذ کیا تھا۔ اس (یاساق) کا مطلب تھا قانون، فرمان یا حکم یا ساق کے متعلق جو کچھ تفصیلات ہمارے پاس ہیں وہ شکار اور نظام، فوج اور ڈاک جیسے قواعد و ضوابط سے متعلق تھیں۔

منگولوں کے زوال کی بنیادی وجوہات

- ان کی تعداد کم تھی وہ اپنی رعایا کے مقابلے غیر مہذب تھے ■
- آپسی دشمنی اور اپنی تہذیب کو فتح کیے گئے ممالک کی تہذیب سے ملانا ■
- منگولوں کے ذریعہ دوسرے ندیوں کو اپنانا ■
- منگولوں کے لیے چنگیز خاں ایک عظیم حکمران تھا۔ اس نے منگولوں کو متعدد کیا۔ قبیلوں کو آپسی جھگڑوں اور چینیوں کے استھصال سے آزادی دلائی۔ ایک بہت بڑی پاربرا عظمی سلطنت قائم کی۔ تجارتی راستوں اور بازاروں کو بحال کیا۔ اس کی حکومت کثیر نسلی، کثیر سانی اور کثیر مذہبی تھی۔ ■
- آج منگولیہ ایک آزاد ریاست ہے اور چنگیز خاں ایک عظیم قومی ہیرو کے طور پر عوام میں اس کی بہت زیادہ تقدیم و تکریم کی جاتی ہے۔ ■

مختصر جواب والے سوالات (2 نمبر)

- 1 ”بربر“ لفظ سے کیا مراد ہے؟
- 2 ”بار بوس“ لفظ سے کیا مراد ہے؟
- 3 منگول کون تھے؟
- 4 خانہ بدوش سلطنت سے کیا مراد ہے؟
- 5 چنگیز خاں کو ”بحری خان“ کا خطاب کیوں دیا گیا؟
- 6 منگولوں نے اپنی سلطنت میں سفر کو آسان بنانے کے لئے کیا انتظام کیا تھا؟
- 7 غازان خاں کے ذریعہ کسانوں کی حمایت کرنے کی کیا وجوہات تھیں؟
- 8 صحرائی باشندوں کی تاریخ کے بارے میں ہمیں کن مانذوں سے معلومات حاصل ہوتی ہے۔
- 9 منگولوں کے لیے تجارت کیوں اہم تھی؟

10۔ چینی حکمرانوں نے عظیم دیوار کی تعمیر کیوں کرائی؟

11۔ نویان سے کیا مراد ہے؟

مختصر جواب والے سوالات (4 نمبر والے)

12۔ ”فتح“ کیے گئے علاقوں کے لوگوں کو اپنے خانہ بدوش حکمرانوں سے کوئی لگاؤ نہیں تھا، اس کے لیے جوابدہ وجوہات کا تذکرہ کیجیے۔

13۔ منگولوں کو نئے سماجی اور فوجی اکائیوں میں تقسیم کرنے کی ضرورت کیوں محسوس ہوئی؟ واضح کیجیے۔

14۔ منگولوں کے فوجی نظام کا تذکرہ کیجیے۔

15۔ چینیز خال کے ہر کارہ نظام پرورشی ڈالیے۔ اس کی کیا خصوصیات تھیں؟

16۔ چینیز خال کے چاروں بیٹوں کے نام لکھ کر ان کے نظام حکومت کا مختصر آنڈہ کرہ کیجیے۔

17۔ جو کا کون تھا؟ چینیز خال نے جو کا کوشش دینے کے لیے کون سی پالیسی اپنائی؟

18۔ منگولوں کی تاریخ پر یقین نہ کرنے کی کیا وجہات ہیں؟

19۔ منگولوں کے سماجی حالات کا تذکرہ کیجیے۔

20۔ چینیز خال ایک عظیم حکمران تھا۔ اس کی کیا وجوہات تھیں؟

طويل جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

21۔ چینیز خال کے فوجی کارنا موں کا تذکرہ کیجیے۔ اس کی کامیابی کی کیا وجوہات تھیں؟

22۔ ”یاسا“ کیا تھا؟ اس کے معنی میں تبدیلی کی کیا وجوہات تھیں؟ ”یاسا“ کی اہمیت پر تبصرہ کیجیے۔

23۔ منگول سلطنت کے زوال کی کیا وجوہات تھیں؟ بیان کیجیے۔

24۔ چینیز خال کون تھا؟ چینیز خال اور منگولوں کا عالمی تاریخ میں کیا مقام ہے؟ تذکرہ کیجیے۔

طويل جوابات (نمبر والے)

چنگيز خاں کے نوجی کارنا مے - 21

- ماہ گھوڑ سوار فوج
- تیراندازی میں ماہر
- موسم کی معلومات
- عامراتی حریبی مشین
- آتش گیر گولہ باری
- ہلکے ہلکے تھیار تیار کرنا (دیگر مناسب نکات)

یاسا۔ ابتدائی ضابطہ سازی اس اصطلاح کو یاساق (Yasaq) کہا گیا۔ یہ وہ ضابطہ قانون ہے جسے چنگيز خاں نے 1206 میں قریل تئی میں لا گو کیے۔ - 22

- معنی قانون، فرمان یا حکم
- شکار کا نظام، فوج اور ڈاک کے نظام کے قوانین
- معنی یا تبدیلی کی وجوہات
- تیر ہویں صدی کے وسط تک مغلوں کے ذریعے محدود سین سلطنت کا قیام
- مغلوں نے سیاسی طور پر علاقوں پر غلبہ کر لیا تھا کیوں کہ وہ عددی طور پر اقتیت میں تھے اپنی شناخت اور امتیاز کو محفوظ رکھنے کے لیے یاسا کے مقدس قانون پر دعویٰ کرنا
- یاسا کو اپنے ابا اجادا د چنگيز خاں کے واضح قوانین ہونے کا دعویٰ کر کے رعایا پر نافذ کیا
- چنگيز خاں اور اجداد کی مغلوں سے قربت کو تسلیم کیا
- یاسا، مغلوں قبائل کے رسم و رواج اور روایات کی تدوین
- شکست خور دہ رعایا پر نافذ کرنے کے لیے اعتماد بخشنا
- چنگيز خاں کو اپنی سیاسی بصیرت سے تحریک ملی اور جس نے عامگیر مغلوں سلطنت قائم کرنے میں اہم کردار ادا کیا

منگول سلطنت کا زوال - 23

منگولوں کے زوال کی بنیادی وجہات

- ان کی تعداد بہت کم تھی وہ اپنی رعایا کے مقابلے کم مہذب تھے
- آپسی رنجش اور اپنی تہذیب کو فتح ملکوں کی تہذیب سے جوڑا
- منگولوں کے ذریعے دیگر مذاہب کو اپنانا
- ان کی حکومت کی شراسانی، کثیر مذہبی تھی
- منگول حکمرانوں نے تمام گروہوں اور مذاہب کے لوگوں کو منتظمین کے طور پر اور مسلح دستوں میں بھرتی کیا
- دیگر کوئی

چنگیز خاں کی پیدائش 1162 عیسوی میں مگولیا میں ہوئی۔ اس کا نام تموجن (Tamu Jin) رکھا گیا - 24

- 1206 عیسوی میں نائماں (Naiman) لوگوں اور طاقت اور جوقا کی آخری شکست نے تموجن صحرائی علاقوں کی سیاست میں ایک با اثر شخصیت کے طور پر ابھرا۔
- اس نے چنگیز خاں، بحری خاں، عالمگیر خاں کے خطابات حاصل کیے
- وہ منگولوں کا عظیم رہنمابن کر ابھرا
- منگولوں اور چنگیز خاں کا عالمی تاریخ میں مقام
- منگولوں کے لیے چنگیز خاں ایک عظیم حکمران تھا
- اس نے منگولوں کو متعدد کیا
- اس نے منگولوں کو چین کے استحصال سے آزادی دلائی اور ایک برا عظیمی سلطنت کی بنیاد ڈالی تجارتی راستوں اور بازاروں کو پھر سے آباد کرایا
- اس کی حکومت کی شنسی، کثیر سانی اور کثیر مذہبی تھی
- اب مگولیا ایک آزاد ملک ہے اور چنگیز خاں ایک عظیم قومی رہنماء کے طور پر ہے۔

سیکشن- تین

باب-6: تین طبقات

یاد رکھنے لائق نکات:

- یوروپین تاریخ کے اہم مانخد़: زمینداروں کے دستاویزات، قدروں اور قانونی دستاویزات جیسے چرچ میں ملنے والی پیدائش، وفات اور شادی سے متعلق تحریریں۔ چرچ سے حاصل دستاویزات نے تجارتی تنظیموں اور نظموں اور کہانیوں کے ذریعہ تیوباروں اور سماجی سرگرمیوں سے روشناس کرانا۔
- اقتصادی نقطہ نظر سے جاگیرداری سے مراد رعنی پیداوار کی ایک ایسی قسم جو لارڈ اور کسانوں کے درمیان پائے جانے والے تعلقات کی بنیاد پر قائم تھے۔ کسان اپنے ساتھ ساتھ لارڈ کی زمینوں میں کاشتکاری کرتے وہ لارڈ کے لیے مشتق آمیز خدمات انجام دیتے جو اس کے عوض انھیں فوجی تحفظ فراہم کرتے تھے۔
- جاگیرداری اصطلاح جرمی FEUD سے مأخوذه ہے۔ جس کے معنی ہیں ایک قطعہ زمین۔
- جاگیرداری پر سب سے پہلے کام کرنے والے فرانسیسی مفکر مارک بلاک کے مطابق انسان کی تاریخ سازی میں جغرافیہ کا اہم کردار ہے۔ اور لوگوں کے روپوں اور باہمی سلوک کو سمجھنے کی ضرورت ہے۔
- فرانسیسی سماج تین طبقات میں تقسیم تھا۔ پادری، امراء اور کسان۔
- پادریوں کے ذریعہ عیسائی سماج کی رہنمائی! چرچ میں مذہبی خطاب، بہت زیادہ مذہبی لوگ جو چرچ کے باہر مذہبی جماعتوں میں رہتے تھے، راہب کہلاتے تھے۔

خصوصیات: خانقاہوں میں رہنا، مقررہ اصولوں پر عمل کرنا اور آبادی سے دور رہنا۔

- امر اطبقوں کی خصوصیات: اپنی جائیداد پر اگئی اختیار، اپنی فوجی طاقت کا مالک، اپنی عدالت لگانے کا حق، ذاتی سکے ڈھانے کا حق۔
- ماہر شہسوار کی ضرورت کی وجہ سے نائب طبقہ کا ظہور، لارڈ کی طرف سے نائب کو دیا جانے والا زمین کا کٹھڑا "ضیف" کہلا�ا۔

- **دھقان طبقہ:** کاشکار دو طرح کے ہوتے تھے آزاد کسان اور صرف (یعنی غلام کسان) آزاد کسان لا رڈ کی آسامی کی حیثیت سے زمینوں کے مالک تھے اور زرعی غلام جن زمینوں میں کام کرتے تھے وہ لا رڈ کی ہوتی تھی۔
- بادشاہ کے ذریعہ کسانوں پر بھی ایک بلو اسٹلیکس (TELI) ٹیلی لگاتے تھے۔ پادری اور امر اطمینان ٹیکس سے آزاد تھے۔
- لا رڈ کی جا گیروں پر کسانوں کے خاندانوں کو ہفتے میں تین یا اس سے زیادہ دن کام کرنا پڑتا تھا۔ اس کام سے ہونے والی پیداوار فاضل قرار مقدار کھلاتی تھی۔
- زراعت میں توسعے کے ساتھ ساتھ اس سے وابستہ تین چیزوں یعنی آبادی، تجارت اور قصبات میں بھی اضافہ ہوا اور شہری لوگوں کی شکل میں چوتھے طبقے کا ظہور ہوا۔
- شہروں کی آزاد آب و ہوا، تجواہ پر کام اور لا رڈ کی غلامی، آزادی، جا گیر دارانہ تعلقات کے کمزور ہونے کا سبب بن گئے۔
- گیارہویں صدی سے یوروپ میں گرمی والے موسم کی شروعات ہوئی۔ لکڑی کی جگہ لوہے کے پُل کا استعمال جانوروں کو کھیتوں میں جوتنے کے طریقوں میں سدھار، جانوروں کے کھروں میں لوہے کی نال لگانا اور دو کھیتوں والے نظام سے تین کھیتوں والے نظام میں تبدیل کرنا، اس تبدیلی سے کھیتی میں انقلابی، بدلاو آیا۔ جس سے بادی تو انائی اور آبی تو انائی کے استعمال نے زرعی حلقوں میں انقلاب برپا کر دیا۔
- چودھویں صدی کا بحران: چودھویں صدی کے ابتداء میں یوروپ کے اقتصادی پھیلاؤ کی رفتارست پڑنے کی وجہات۔
 - موسم میں تبدیلی پیداوار والے موسم چھوٹے ہو گئے۔
 - زیادہ کھیتی نے زمین کی زرخیزی کو کمزور کر دیا۔
 - آبادی میں اضافہ سے دستیاب وسائل کا کم پڑنا۔
 - آسٹریا اور سربیا میں چاندی کی پیداوار کا کم ہونا نتیجہ تجارت متاثر۔
 - خشک سالی
- سیاسی تبدیلیاں: ٹائپو ریاستوں کا ظہور، منظم فوج، ایک مستقل نوکر شاہی اور سرکاری ٹیکس نظام قائم کرنے کی ابتدا۔
- نیا نظام حکومت پرانے نظام سے مختلف: بادشاہ اب اہرام کی اس کی چوٹی پر مزید بیٹھا نہیں رہ سکتا تھا۔ جہاں وفاداری، شخصی انحصار اور اعتماد کی بات تھی۔ وہ ایک وسیع درباری سماج کے درمیان سر پرست اور گاہک کے مابین رشتہوں کا تانا بانا تھا۔

مختصرترین جواب والے سوالات (نمبر)

- جاگیر دارانہ نظام سے کیا مراد ہے؟ یوروپ میں اس کی شروعات کب ہوئی؟
- فرانسیسی سماج میں تین طبقات کون کون سے تھے؟
- چچ میں انجام دی جانے والی کچھ اہم رسوم جاگیری روسا کی رسی نقل تھیں۔ اس کی دو مثال لکھیے۔
- ٹیلی اور فیف لفظوں کی تعریف بیان کیجیے؟
- فرانس کے کیھڈرل شہروں سے کیا مراد ہے؟
- ”فرایر“ کے کہا جاتا ہے؟
- فاصل مقدار لفظ کے کہتے ہیں؟
- گلڈ (GUILD) لفظ سے کیا مراد ہے؟
- دو سب سے مشہور مٹھوں کون سے تھے اور وہ کہاں تعمیر کیے گئے؟
- ٹینچ (عشر) لفظ سے کیا مراد ہے؟

مختصر جواب والے سوالات (4: نمبر)

- سینیور لاڑ لفظ کے کیا معنی ہیں؟ فرانسیسی سماج میں امراء طبقہ کی ایک اہم حیثیت تھی، بیان کیجیے؟
- عہدوں طبقہ کے یوروپ میں مٹھوں میں راہب کیسی زندگی گزارتے تھے؟
- نائب طبقہ کا نامہ کیوں ہو؟ لاڑ اور نائب کے آپسی تعلقات کو منظر آبیان کیجیے؟
- جاگیر دارانہ نظام کے تحت یوروپ میں کسانوں کی کیا حالت تھی؟
- ابتدائی یوروپ میں زراعت سے متعلق مسائل کیا تھے؟ انہوں نے لاڑ اور کسانوں کے تعلقات کو کس طرح متأثر کیا؟
- میزراں نظام کے بارے میں لکھیے۔
- فرانس کے سرف اور روم کے غلاموں کے حالات زندگی کا موازنہ کیجیے؟

- 18۔ یورپ کے سماج میں پھیلی بے اطمینانی کی وجوہات کو بیان کیجیے۔
- 19۔ وسطی دور کے آخری سالوں کے یورپ میں کس نئے سماجی طبقہ کی ترقی ہوئی؟ اس طبقہ کی ترقی کی وجوہات کیا تھیں؟
- 20۔ فرانس میں کیتھولک نگر کس طرح وجود میں آئے؟

طويل جواب والے سوالات (8: نمبر)

- 21۔ چودھویں صدی کے آتے آتے یورپ کی اقتصادی ترقی کی رفتارست پڑ چکی تھی۔ ایسا کس وجوہات کی بنا پر ہوا تھا؟
- 22۔ بادشاہ اب اہرام کی اس چوٹی پر مزید بیٹھا نہیں رہ سکتا تھا جہاں وفاداری شخ्तی انحصار اور اعتماد کی بات تھی۔ بلکہ وہ ایک وسیع درباری سماج کے درمیان سر پرست اور گاہک کے مابین رشتہوں کا مرکزی نقطہ تھا۔ یورپ کے نئے نظام کے سیاق میں اس بیان پر تبصرہ کیجیے۔
- 23۔ گیارہویں صدی میں یورپ میں ہونے والی مختلف تکنیکی تبدیلیوں پر تبصرہ کیجیے۔

طويل جوابات (8: نمبر والے)

- 21۔ اقتصادی وسعت ست پڑنے کی وجوہات
- تیرہویں صدی کے آخر میں شمالی یورپ میں موسم گرم کی جگہ موسم سرمانے لے لی۔
 - پیداواری موسم چھوٹے، طوفان اور سمندری سیلاب نے کھیتوں کو برداشت کر دیا۔
 - حکومتوں کو ٹکیں سے ہونے والی آمدنی میں کمی۔
 - سخت جدائی نے تین فصلوں کی گردش نے کھیتوں کی زرخیزی کو کمزور کر دیا۔
 - چراغاں کی کمی وجہ سے مولیشیوں کی تعداد میں کمی۔
 - آبادی میں اضافے کی وجہ سے وسائل میں کمی۔
 - 1315 اور 1317 میں یورپ میں قحط سالی، 1320 کی دہائی میں کثیر تعداد میں مویشی ہلاک۔
 - آسٹریا اور سربیا کی چاندی کی کانوں سے پیداوار میں کمی۔
 - دھات میں کمی سے تجارت متاثر۔

- جہازوں کے ساتھ چوہے بھی آگئے جو مہلک طاعون (سیاہ موت) جیسی بماری بھی ساتھ لائے۔ ■
 لاکھوں لوگوں کی اموات۔ ■
 معاشری بحران کے ساتھ ساتھ یہ بلا ناگہانی سخت سماجی اُتھل پھل کا سبب بنی۔ ■
 مزدوروں کی تعداد میں کمی آئی اور اس سے مزدوری کی شرح میں 250 فی صد تک اضافہ ہوا۔ ■
- 22 - بارہویں اور تیرہویں صدی میں ہوئی سماجی تبدیلیاں نئے شنہشایت کی کامیابی کی وجہ
 جا گیری داری اور امراء کے الحاق اور سرت اقتصادی ترقی سے بادشاہیا اثر
 پندرہویں اور سولہویں صدی میں بادشاہوں کا فوجی اور مالی حالت مضبوط کرنا۔ ■
 امراء کی طرف سے بغیر کسی مراحت کے مرکزیت کی خلافت نئے بادشاہوں کی طاقت کے سامنے احتجاج کی
 طاقت کے ٹکڑے ٹکڑے۔ ■
 امراطقوں نے اپنے وجود کو بچانے کے لیے خود کو بادشاہوں کے وفادار کے طور پر بدلنا۔ ■
 لاڑڈ جو پہلے جا گیر دارانہ نظام کا حاکم تھا۔ اب بھی سیاست کے گلیاروں میں انھیں کاغذ بھی تھا۔ ■
 بادشاہوں کو مضبوط لوگوں کی حمایت چاہیے تھی۔ دولت حمایت کے ذریعہ۔ ■
 دولت مند غیر امرا (تاجر اور مالدار) کا دربار میں داخلہ بادشاہ کو سرمایہ دھار۔ ■
 کڑی کے بجائے لوہے کی بھاری نوک والے ہل اور سانچے دار پڑرے کا استعمال۔ ■ - 23
- بیلوں کی گردان کے بجائے اب جوانہ ہوں پر۔ ■
 گھوڑے کے کھروں پر لوہے کی نعل کا استعمال۔ ■
 شراب کشید کرنے اور انداج کو پینے کے لیے چکیوں میں ہوائی اور آبی تو انائی کا استعمال۔ ■
 دو ہیئتیوں سے تین ہیئتیوں کے نظام کی طرف تبدیلی سے زیادہ انقلابی عمل۔ ■
 زرعی پیداوار میں تیزی سے اضافہ۔ غذائی مقدار میں اضافہ و گنا۔ ■
 کاشتکاروں کے لیے بہتر موقع۔ ■
 چھوٹے کھیت۔ اس سے زیادہ مہارت کے ساتھ کاشتکاری اور کم محنت کی ضرورت۔ ■
 کسانوں کو دوسری سرگرمیوں میں حصہ لینے کے لیے موقع کی فراہمی۔ ■

سیکیشن- نین

باب-7: بدلتی تہذبی روایات

یاد رکھنے لائق نکات:

- چودھویں سے سولہویں صدیک ایک مخصوص شہری تمدن کی ترقی ہو رہی تھی۔
- اسی دوران چھاپے خانے کی ایجاد سے پہنچ کتابیں دور دراز شہروں اور مالوں میں بڑی تعداد میں اور کم قیمتیوں پر دستیاب ہونے لگیں۔
- نشۃ ثانیہ (RENAISSANCE) (لفظی معنی میں دوبارہ جنم۔)
- اٹلی میں سب سے پہلے انسان دوسرے مضمایں مثلاً تاریخ، گرامر (قواعد) بلاعث، شاعری اور فلسفہ اخلاق وغیرہ مضمایں کا مطالعہ شروع ہوا۔
- انسان شناس نظریہ کی دلیل تھی کہ ”وسطی“ دور میں چرچ نے لوگوں کی سوچ کو اس طرح جکڑ رکھا تھا کہ یونان اور روم کے لوگوں کا پورا علم ان کے دماغ سے نکال چکا تھا۔
- ادویات کے پروفیسر انڈر لیں ویسالیوس (1515-1564) نے سب سے پہلے انسان جسم کی چیر چھاڑ کی۔ یہ جدید علم الاعضا کی شروعات تھی۔
- انسان شناسی میں ابھی سلوک اور پیار و محبت سے بولنے والے اور دماغی کنٹرول پر زور دیا۔
- عورتوں کو سماج میں اپنی بیچان بنانے کے لیے زیادہ معاشی اقتدار، جائیداد اور تعلیم ملنی چاہیے۔
- عربوں نے پلیٹو کو افلاطون اور ارسطو کو اسٹوکہا تھا۔
- انسان شناس یہ مانتے تھے کہ انسان کو خدا نے پیدا کیا ہے لیکن اسے اپنی زندگی اپنی مرضی سے گزارنے کی آزادی ہے۔ انسان کو اپنی خوشی اسی موجودہ دور میں تلاش کرنی چاہیے۔

- مارٹن اوھر کنگ کے ہم عصر کو پنکس (1543-1473) نے مشاہدہ کر کے بتایا کہ زمین کے ساتھ ساتھ بھی سیارے سورج کے گرد گھونٹتے ہیں۔
- لیونارڈ و دی و نچی ایک مشہور مفکر تھا۔ اس کی دلچسپی علم نباتات، علم الاعضا، سائنس سے لے کر علم ریاضی اور فنون لطیفہ تک تھی، انہوں نے ہی مونالیزا اور دی لاست سفر جیسی تصاویر کو جلا جبکشی۔
- جرمی کے جو نس گٹن برگ نے سب سے پہلے چھاپے خانے کی ایجاد کی۔ اس نے سب سے پہلے باہل کے 150 نئے چھاپے۔
- جرمی حکمرانوں نے روم کے یورپ سے تعلقات ختم کر کے انگلینڈ کے چرچ کے مخصوص بن گئے۔
- عیسائی مذہب کے اندر اختلافات، گناہوں کو قبول کرنے سے متعلق دستاویزوں کی تنقید، چرچ کے ذریعہ لگائے گئے نیکوسوں سے مخالفت۔
- کیتوولک چرچ نے بھی بہت سی اصلاحات کیں اس نے سادہ زندگی اور غریبوں کی خدمت پر زور دیا۔
- گیلیلیو اٹلی کا ایک عظیم سائنس داں تھا۔ اس نے دور بین کی ایجاد کی۔ اس نے علم فلکیات کے بہت سے رازوں کا انکشاف کیا۔
- ریشمی راستے بننے سے اٹلی کے شہر اپنے آپ کو آزاد ریاستوں کے گروپ میں دیکھنے لگے۔
- نجی اور پیلک حلقوں کا ظہور۔
- سماج اور اسلامی ممکن اور بارہویں صدی میں منگلوں اور چین کے درمیان تجارت بڑھنے سے اٹلی کے شہر خاص طور پر دوبارہ ابھر کر آئے۔
- اپین میں اگنائیں لویلانے احتجاجی مسیحیوں سے لڑائی کی ایک کوشش کے لیے 1540 میں جیس سوسائٹی بنائی۔

مختصر ترین جواب والے سوالات (2 نمبر)

- چودھویں صدی کے یوروپ کی تاریخ کو جانے کے ذریعہ کون کون سے ہیں؟
- انسان شناس نظریہ کین اساتذہ کے لیے استعمال ہوتا تھا؟
- فلورینس کو مقبول بنانے میں کن دلوگوں کا تعاون تھا؟

- 4- سب سے پہلی پرنسپل پر لیں (چھاپے خانہ) کب اور کس نے بنائی؟
- 5- ”نشاة ثانیہ کا آدمی“ فقط کا مطلب واضح تکھیے۔
- 6- انسان شناسی نظریہ سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
- 7- ”پادوا“ یونیورسٹی میں ادویات کے پروفیسر کا نام بتائیے؟ ان کے ذریعہ کیسے گئے کارناموں کو بتائیے؟
- 8- ماہیکل اسنجلوکن کاموں کی وجہ سے مشہور ہوئے؟
- 9- قبول کرنے سے متعلق دستاویز کیا تھے؟
- 10- مارچسا ازا بیلاڈی ایسٹ کون تھی؟
- 11- عہد نامہ سے کیا مراد ہے؟
- 12- حقیقت پسندی سے کیا مراد ہے؟

مختصر جواب والے سوالات (4: نمبر)

- 13- نشاة ثانیہ کی چاراہم وجوہات کا تذکرہ تکھیے۔
- 14- سائنس اور فلسفہ کے حلقہ میں عربوں کے تعاون کو بیان کیجیے؟
- 15- انسان شناس نظریہ کی کیا خصوصیات تھیں؟
- 16- مذہبی اصلاحی تحریک کے اہم مقاصد کیا تھے؟
- 17- مارٹن لوٹھر کون تھا؟ اس نے پوپ کے خلاف بغاوت کیوں کی؟
- 18- کوپنکس انقلاب سے کیا مراد ہے؟
- 19- سائنسی انقلاب کیا تھا؟ اس کا لوگوں پر کیا اثر پڑا؟
- 20- سماج میں عورتوں کو مناسب مقام کیسے مل سکتا ہے؟
- 21- مطبوعہ کتابوں کی دستیابی سے کیا فایда ہوا؟

22۔ انسان شناسی نظریہ کی چاراہم خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔

23۔ نشۃ ثانیہ نے ادب کو کس طرح متاثر کیا؟

24۔ 1429 عیسوی سے 1520 عیسوی کے درمیان کون کون سی جغرافیائی ایجادات ہوئیں؟

طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)

25۔ چودھویں اور سترہویں صدی کے وسط میں یورپین تہذیب میں آئی تبدیلیوں اور خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔

26۔ عیسائی مذہب کے تحت بحث و مباحثہ کیوں ہوا اور اس کے کیا متأنج نکلے؟

27۔ سولہویں صدی میں عورتوں کے حالات کو بیان کیجیے۔

طویل جوابات: (8: نمبر والے)

■ 25۔ شہروں کی تعداد میں اضافہ ہو رہا تھا۔

■ شہری تہذیب کی ترقی ہو رہی تھی۔ فلورننس، وینس، روم، فن اور تعلیم کے مرکز بن گئے۔

■ بادشاہوں اور چرچ نے شہروں کو کچھ اختیارات دے دیئے تھے؟

■ جاگیردار اور امراط McMahon کاروں کو امداد دیتے تھے؟

■ پرنٹنگ (چھاپ خانہ) کی ایجاد سے کتابیں لوگوں کو ملنے لگیں۔

■ ہر انسان کو منہجی آزادی۔

■ کتابوں کی چھپائی سے لوگوں کے علم میں اضافہ ہونے لگا۔

(دیگر کوئی نکات) ■ 26۔

غیر ضروری رسومات کو چھوڑنا۔

■ عیسائیوں کو اپنے مذہبی رسومات قدیم متن کے مطابق کرنے کو کہا۔

■ انسان ایک آزاد اور ذی العقول کا رکن ہے۔

- انسان کو آزاد زندگی جینے کی مکمل آزادی دی ہے۔
- گناہوں کو قبول کرنے سے متعلق دستاویزات کی ترقید کی ہے۔
- بابل کے مقامی زبانوں میں ترجمے چھپے ہونے سے لوگوں پتہ چلا کہ مذہب میں دھوکہ دھڑکی اور لوٹ کھسوٹ کے لیے کوئی اجازت اور جگہ نہیں ہے۔
- چرچ کے ذریعہ کسانوں پر لگائے ٹیکسٹوں کی مخالفت کی گئی۔
- بادشاہ بھی حکومت کے کاموں میں چرچ کی مداخلت سے ناراض تھے۔
- عورتوں کو تجارت کے کاموں میں مشورہ دینے کا حق نہیں تھا۔ ■ 27
- جہیز کا انتظام نہ ہونے کی وجہ سے لڑکیوں کو راہبہ بنادیا جاتا تھا۔
- درحقیقت عورتوں کا عوامی کردار محدود تھا۔
- تاجر خاندانوں میں عورتوں کو دو کان چلانے کا حق تھا۔
- انسان شناسی میں تعلیم کی اہمیت سے متعلق کچھ عورتیں فکری اعتبار سے کافی حساس اور تخلیقی قوت کی حامل تھیں۔
- ویس کی رہنے والی کینڈ رائینڈل جو یونانی اور لاطینی زبان کی ماہر تھی۔
- عوامی زندگی پر اعلیٰ خاندان کے مردوں کا غلبہ تھا۔
- مٹوا کی مارچسا ازا بیلاڈی ایسٹے جنہوں نے اپنے شوہر کی عدم موجودگی میں اپنی چھوٹی سی ریاست پر حکومت کی۔

سیکشن- تین

باب-8: تہذیب کا تصادم

یاد رکھنے لائق نکات:

- یوروپی لوگوں کے ذریعہ معلوم سمندروں میں ہست افزوں ہمیں جہاں سے وہ مسالے اور چاندی حاصل کر سکتے تھے۔
- یہ کام سب سے پہلے اپین اور پرنسپال کے لوگوں کے ذریعہ کیا گیا۔ انہوں نے پوپ سے ان ملکوں پر حکومت کرنے کا حق حاصل کر لیا۔
- امریکہ کے اصل باشندوں اور یوروپ کے باشندوں کے ماہین جھگڑے ہوئے۔ یوروپ کے لوگوں نے امریکی لوگوں کے مختلطات اور یادگاروں کو بر باد کر دیا۔
- اراوا کی لوگ جھگڑا کرنا پسند نہیں کرتے تھے۔ ان کی تہذیب کی اصل بنیاد یہ تھی کہ سب ایک ساتھ مل کر اشیائے خورد نی کی پیداوار کریں اور قوم کے تمام لوگوں کو غذا میسر ہو۔
- اراوا کی لوگوں کا رو یہ اتنا نرم تھا کہ وہ سونے کی تلاش میں اپنی لوگوں کا ساتھ دینے کو تیار تھے۔
- توپی نامبا۔ جنوبی امریکہ کے مشرقی ساحل پر بر ازیل نام کے درختوں کے جنگلات کے گاؤں میں آباد لوگ۔
- وسطی امریکہ میں کچھ بہت زیادہ منظم ریاستیں۔ ایزٹیک، مایا اور انکا۔ ان تہذیبوں کی اقتصادی بنیاد مکنی کی زیادہ پیداوار۔
- ایزٹیک تہذیب۔ رہائشی مکانات، میکسیکو کی وسطی سطح کی وادی، درجہ بند سماں، زمین کی کمی کو چی نامپا کے ذریعہ پورا کرنا، سلطنت دیہی بنیاد پر قائم، بچوں کی تعلیم پر مکمل توجہ۔
- بچوں کی تعلیم۔ امرابطے کے بچے کالی میکاک باقی بچے پڑوں کے تیکلی اسکول میں، بڑکیوں کو گھر بیلوں کا موس میں مہارت۔
- مایا تہذیب۔ مکنی کی کھیتی تہذیب کی مرکزی بنیاد تھی۔ قابل تحسین زرعی پیداوار، ثافتی ترقی فن تعمیرات، علم فلکیات اور ریاضی جیسے مضمایں کا علم۔

- انکا تہذیب۔ سلطنت کا مرکزی نظام حکومت کے تحت، مرکز کا ڈھانچہ پرائم نما، اعلیٰ درجے کے معمار، تہذیب کی بنیاد زراعت۔ اہم فصلیں۔ مکتب اور آلو
- مختلف سائنسی ایجادات۔ قطب نما، بڑے جہازوں کی ایجاد، اپنی حفاظت کے لیے ہتھیاروں کا استعمال، سفر کے بارے میں معلومات، یوروپ کی میں کا زوال، عیسائی نہب کی تبلیغ کی خواہش نے بھی ان اسفار کو متاثر کیا۔
- چی نامپاس:- نرکل کی پٹائیاں بن کر اور انہیں مٹی کچڑا اور پودوں سے ڈھک کر میکسیکو جھیل میں مصنوعی جزیرے بنائے۔
- کرسٹوفر کولمبس خود تعلیم یافہ شخص، اٹلانٹک سفر ایک چھوٹا سا بیڑا لے کر سانتا ماریا اور دو کیریبین، عیقا اور نینا کو لے کر کیریبین سمندر میں واقع ”بہیانہ“ پہنچا۔
- اپیمنی سلطنت کی توسعہ بارود اور گھوڑوں کے استعمال پر منحصر اور فوجی طاقت کی بنیاد پر ہوئی۔ اپیمنی لوگوں کے ذریعہ جملوں اور قحط سالی نے امریکہ کے اصل باشندوں کو بتاہ و بر باد کر دیا۔
- کورٹیس نے دو سال کے اندر میکسیکو پر فتح حاصل کر لی۔ ایزٹیکوں اور اسپینوں کے ساتھ 600 ظالم و جابر فاتح اور اتنے ہی ٹیکس کلان کے لوگ مارے گئے۔ اس سانحہ کی رات کو آنسوں بھری رات کے نام سے جانا جاتا ہے۔
- پچارو ایک غریب اور ناخواندہ فوج میں بھرتی ہو کر کیریبین جزاڑ پہنچا۔ اسے معلوم ہوا کہ انکاریاست سونے اور چاندی کا ملک ہے۔ اپیمن کے بادشاہ کی مدد سے انکاریاست کو فتح کرنے کا منصوبہ بنایا اور کامیابی حاصل کی۔
- پرتگالی باشندے کیمیال نے ٹبر کے لاٹچی میں برازیل پر بالادستی قائم کرنے کی کوشش کی۔
- امریکہ کی کھوج سے سونے چاندی کا سیلاپ سما آگیا۔ اس زیادتی سے بین الاقوامی تجارت اور ٹکنیک میں ترقی ہوئی۔
- شمالی امریکہ اور جنوبی امریکہ کے اصل باشندوں کی آبادی میں کمی، ان کی طرز زندگی کی بر بادی، غلام بنان کر کان کئی، با گانوں اور کارخانوں میں کام لیا جانے لگا۔
- ایزٹیک اور انکا تہذیب کا زوال، سرمایہ داری کا براثر۔
- نئی اقتصادی سرگرمیوں کی ابتدا جنگلات کا صفائیا، مویشی پالن، سونے کی کھوج سے کانوں میں کام شروع۔ ان سب کے لیے سنتے مزدوروں کی مانگ، غلاموں کا رواج۔

مختصرترین جواب والے سوالات(نمبر)

- یوروپی لوگوں نے نامعلوم سمندروں میں بہت افزوں ہمیں چلا کیں۔ کوئی دو وجہات بتائیے۔
- ارادا کی تہذیب کے لوگوں کی اہم ثقافتی بنیاد کیا تھی؟ دو خوبیاں بتائیے؟
- توپی نامبالوگ کون تھے؟ وہ کیفیت کے لیے گھنے جنگلوں کا صفائیا کیوں نہیں کر سکے؟
- ماہ، ایزٹیک اور انکا تہذیبوں کی اہم اقتصادی بنیاد کیا تھی؟
- قطب نما کے بارے میں مختصر آنکھیے؟
- ایزٹیک لوگوں نے زمین کی کمی کو پورا کرنے کا کیا طریقہ پناہیا؟
- بھری راستوں کی دریافت کے لیے اسپین اور پرتگال کے لوگ دولت کیوں دیتے تھے؟ دو وجہات بتائیے؟
- پچاروں کون تھا؟ وہ سلطی امریکہ کی کس ثقافت سے متاثر ہوا؟
- انکا لوگ اعلیٰ درجے کے معمار تھے دو مثال بتائیے۔
- پیداوار کا سرماہیدار اسلام نظام کے کہتے ہیں؟
- جنوبی امریکہ سے کون کون سی غذائی اشیاء باقی دنیا کو گھبھی جاتی تھیں؟

مختصر جواب والے سوالات(4: نمبر)

- آراؤ کوں اور اپنی باشندوں میں فرق واضح کیجیے؟ ان میں سے آپ کون سے فرق کو زیادہ اہم مانتے ہیں؟
- آپ یہ کیسے کہہ سکتے ہیں کہ ایزٹیک سماج درجہ بند تھا۔
- ماہ تہذیب کی اہم خصوصیات کو بیان کیجیے؟
- انکا سلطنت مرکزی حکومت پر مبنی تھی؟ اس محلے پر تبرہ کیجیے؟
- ایسی کون سی وجوہات تھیں جن سے پندرہویں صدی میں یوروپیں کو مدملی؟
- ایزٹیک لوگ کس طرح تعلیم کے تیس بیدار تھے؟

18۔ کوٹیس نے ایز بیک پر کس طرح اپنا اقتدار قائم کیا؟

19۔ کولبس کون تھا؟ اس کے بھری اسفار کا تذکرہ کیجیے۔

طويل جواب والے سوالات (8: نمبر)

20۔ تحقیقاتی بحری سفر کے کیا نتائج نکلے؟ نوآبادیاتی اور غلاموں کی تجارت متعلق اپنے خیالات کا اظہار کیجیے؟

21۔ کمیرال کس طرح قسمت سے برازیل پہنچا؟ اس نے برازیل کے وسائل کو کس طرح برداشت کیا؟ اس کے تیس برازیل لوگوں کا رعمل کیا تھا؟

22۔ امریکہ میں اپین کی سلطنت کا قیام عمل میں آیا؟ بیان کیجیے؟

طويل جوابات (8: نمبر والے)

20۔ تحقیقاتی بحری سفروں کے نتائج

■ امریکی برا عظم کی کھوج ہوئی جس کی وجہ سے عالمی تجارت کو فروغ ملا۔

■ ہندوستان جانے کے لیے ایک نئے راستے کی تحقیق ہوئی۔

■ یورپ کے کئی ملکوں انگلینڈ، فرانس، اپین، پرتگال وغیرہ میں نوآبادیات قائم کرنے اور سلطنت کو قائم کرنے میں مقابلہ آرائی شروع ہو گئی۔

■ امریکہ میں یوروپیں تہذیب پھیلنے لگی اور عیسائی مذہب کی اشاعت و تبلیغ ہونے لگی۔

نوآبادیاتی نظام اور غلاموں کی تجارت

■ امریکہ کے اصل باشندوں کو غلام بنا کر کان کنی، باغانوں اور کارخانوں میں کام لیا جانے لگا۔

■ اس کے ساتھ ساتھ پیداوار میں سرمایہ دارانہ نظام کے نتائج بہتر نہ لگے۔

■ نئی نئی معاشی سرگرمیاں زوروں پر شروع ہوئیں۔ جنگلات کو صاف کر کے حاصل زمین پر مویشی پالن کیا جانے لگا۔

■ تمام کاموں کے لیے سستے مزدوروں کی مانگ۔

کابرال اور برازیل -21

- کابرال نے سمندری طوفانی ہواوں سے بچنے کے لیے اس نے مغربی افریقہ کا ایک بڑا چکر لگایا۔ وہ اس ملک کے ساحل پر بچنے گیا جسے آج برازیل کہا جاتا ہے۔
- اس طرح کابرال قسمت سے برازیل بچنے گیا۔
- برازیل میں ایک قدرتی وسیلہ عمارتی لکڑی کا مکمل فائدہ اٹھایا۔
- برازیل کے لوگ لوہے کا چاقو، چھریوں اور آریوں کے بدلوں میں درختوں کو کٹ کر ان کے لیے بنائے بنا کر جہازوں تک لے جانے کے لیے تیار ہو گئے۔
- برازیل کے مقامی لوگوں کا رعمل۔
- برازیل کے مقامی لوگوں نے فرانسیسی پادریوں سے کہا کہ جوز مین تمہاری پروپریٹی پر ہے کیا تمہارے بچوں کو رزق مہیا کرنے کی صلاحیت نہیں رکھتی۔
- جب چینی ملوں میں مقامی لوگوں نے کام کرنے سے انکار کر دیا تو مل مالکوں نے آخری حریب کے طور پر ان کواغوا کرنا شروع کر دیا اور ان سے غلاموں کی طرح کام کروانے لگے۔

امریکہ میں اسپینی شہنشاہیت کا قیام -22

- اسپینی سلطنت کی توسعی عسکری قوت کے مظاہر مع بارود اور گھوڑوں کے استعمال پر مبنی تھی۔
- ابتدائی دریافت کے بعد چھوٹی نوا بادی قائم ہوئی جس میں اسپینی لوگوں کی کچھ تعداد آباد ہوئی۔ جو مقامی باشندوں کے کام کی نگرانی کرتی تھی۔
- مقامی، جاگیرداروں کو مہم میں شامل کیا گیا تا کہ نئے علاقوں کی کھون اور متومع طور پر مزید سونے کے منع تک پہنچنے میں مدد۔
- عسکری ظلم اور جبری لازمی خدمت۔

- اراواک باشندوں کو چیچپ جیسی مہلک بیماری نے تباہ کر کے رکھ دیا کیونکہ ان میں جراشیم کے خلاف قوت مدافعت نہیں تھی۔
- مقامی باشندوں کو لگا کر یہ بیماریاں ان ”غیر مری گولیوں“ کی وجہ سے ہیں۔ جو اسپینیوں نے چلائیں۔
- یہ کام دو شخصیتوں ہنزن کورٹس اور فرانس کو پزارو کا تھا۔
- ان کی تحقیقی مہبوں کے لیے سرمایہ اپین کے زمینداروں، میوسپلٹی کے افسران اور شرفا نے فراہم کیا۔

سیکشن-چار

باب-9: صنعتی انقلاب

یاد رکھنے لائق نکات:

- 1780 اور 1850 کی دہائیوں کے درمیان برطانیہ میں صنعت اور اقتصادیت پر جو تصویر سامنے آئی اسے پہلا صنعتی انقلاب کہا جاتا ہے۔
- دوسرا صنعتی انقلاب 1850 کی دہائی کے بعد ہوا۔ جس میں کیمیکل اور بجلی کے سامان کے نئے صنعتی کارخانوں کا فروغ ہوا۔
- مشینوں اور کل پرزوں کی ایجادات نے پہلے ہی ہاتھ کی بنی ہوئی اشیا کے مقابلے میں بڑے پیمانے پر اشیا کی پیداوار کو ممکن بنایا۔
- 1780 کی دہائی اور 1820 کی دہائی کے دوران کپاس، لوہے کی صنعتوں، کوتلہ کان کی سڑکوں اور نہروں کی تعمیر اور غیر ممکن تجارت میں ترقی ہوئی۔
- صنعتی انقلاب کے تین نظریہ: اس لفظ کا استعمال یوروپیں دانشوروں جیسے چار جوش مثلے (فرانس) اور فرانڈر ک انجلس (جرمنی) کے ذریعہ لکھا گیا۔ انگریزی میں اس لفظ کا استعمال سب سے پہلے فلاسفہ اور ماہر اقتصادیات آرناڈٹائن بی کے ذریعہ ان تبدیلیوں کے لیے کیا گیا جو برطانیہ کی صنعتی ترقی میں 1760 اور 1820 کے درمیان ہوئیں۔
- برطانیہ پہلا ملک تھا جس نے سب سے پہلے جدید صنعت کاری کا تجربہ کیا۔ اس کی وجہات برطانیہ کا سیاسی نظام، قانونی نظام، کرنی نظام، بازار کا نظام، کرنی کا استعمال۔
- زرعی انقلاب: اٹھاہر ہوئیں صدی میں انگلینڈ ایک بڑی معاشی تبدیلی سے گزر رہا تھا۔ یہ انقلاب ایک ایسا عمل تھا جس کے ذریعہ بڑے بڑے زمینداروں نے اپنے آس پاس کے چھوٹے کھیت خرید لیے اور گاؤں کی عمومی زمین پر قبضہ کر لیا۔ انہوں نے اپنی زمینوں کو وسیع کر لیا جس کی وجہ سے اشیائے خوردنی میں اضافہ ہوا۔

- لندن کی اہمیت: لندن انگلینڈ، افریقہ اور ویسٹ انڈیز کے مابین سفری تجارت کا مرکز بن گیا۔
- برطانیہ میں صنعت کاری کی وجہات! گاؤں سے آئے غریب لوگ شہروں میں کام کے لیے دستیاب، صنعتی قائم کرنے کے لیے بنکوں کے ذریعہ قرض کا انتظام۔
- 1709 میں ابراہیم ڈابی اول نے ڈمن بھٹی کی ایجاد کی، ڈربی دوم نے پگ آئرن (لوہے کا ڈالا جو بھٹی سے نکل کر مستطیل کی شکل میں جم جاتا) کی روٹ آئرن (کوٹ کر ٹھیک کیا ہوا لہا جس میں کم لوچ تھا) تیار کرنے کے عمل کو فروغ دیا۔ ڈربی سوم نے 1779 میں دنیا کا سب سے پہلا لوہے کا پل تعمیر کیا۔
- بھاپ کی توانائی کا استعمال: برطانیہ کی صنعتوں میں بھاپ کی توانائی کا بڑے پیمانے پر استعمال سے جہازوں اور ریل گاڑیوں کے ذریعہ آمد و رفت کی رفتار میں اضافہ ہوا۔ بلجیر 1814 میں ایک ریلوے انجینئر جارج اسٹینفنسن کے ذریعہ بنایا گیا ریل انجن، بھاپ کی طاقت کا استعمال سب سے پہلے کافی میں کیا گیا۔
- پہلی نہر "ورسلی کینال" 1761 میں جیمس برٹلی نے تیار کرائی اس نہر کا استعمال کو نکل کی کانوں سے کو نکلے کو شہروں تک پہنچانا تھا۔ 1796-1788 آٹھ سال کی مدت کو "نہروں کا جنون" کے نام سے جانا جاتا ہے۔ 46 نہروں کی تعمیر کے لیے منصوبے تیار کیے گئے۔
- ان سالوں کے دوران باثر لوگوں کے لیے انقلابی تبدیلی۔ سرمائی میں مال، آمدنی، خدمات، علم، پیداوار اور مہارت کی شکل میں اچانک اضافہ ہونا۔
- صنعت کاری سے نقصان۔ خاندانوں میں بکھرا، پرانے موسم میں تبدیلی، روزگار کی تلاش میں گاؤں سے شہروں کی جانب تحررت، شہروں کا وسیع ہونا۔
- برطانیہ کو صنعت کاری کی کتنی انسانی اور مادی قیمت ادا کرنی پڑی۔ غریب مزدور خاص طور پر بچوں کی بدترین حالت۔ احوالیاتی آلوگی، ہیضہ، ناقا کڈ، تپ دق کی بیماریاں۔
- سماج واد، پیداوار کا ایک خاص اصول جس کے تحت پیداوار کے ذرائع پر سماج کا کامل اختیار قائم رہتا ہے۔
- صنعتی انقلاب کے بچوں اور عورتوں پر منفی اثرات مرتب ہوئے۔ پیدائش کے وقت بچوں کی اموات، گھنی اور گندی بستیوں میں رہنا، کم مزدوری، کام کے گھنٹوں میں زیادتی۔

- بچوں اور عورتوں کے حالات درست کرنے کے لیے قانون بنائے گئے۔ جیسے 1833-1842 کا نکنی اور کوئلے کی کان کنی کا قانون (آرٹیکل) دس سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں کے فلڈرس فیٹری دفعہ (18 سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے یومیہ 10 گھنٹے سے زیادہ کام نہ لیا جائے۔
- 1795 کے متعدد قانون کارن لاز (انج کے قانون) اور چک بندی قانون نے مزدوروں کی کمر توڑ دی۔ انہوں نے اپنا غصہ مشینوں پر نکالا۔ بہت بڑے پیمانے پر مشینوں کو توڑا آگیا۔
- کرشنائی شخصیت جzel نیدلڈ کے ذریعے چلانی گئی تحریک جو لڈازم کے نام سے جانی جاتی ہے، نے ایک دوسرے قسم کے مظاہرے کی مثال قائم کی۔ لڈازم کے ماننے والے نہ صرف کم از مزدوری کی مانگ کر رہے تھے۔ یہ بچوں اور عورتوں کی صحت پر کنٹرول، مشینوں کی آمد کی وجہ سے بے روزگار ہوئے افراد کے لیے کام اور قانونی طور پر اپنی مانگیں پیش کرنے کے لیے مزدور یونین تشکیل کرنے کے حق کی بھی مانگ کرتے تھے۔
- صنعتی انقلاب کے نتیجہ کے طور پر سماج میں دو طرح کے طبقوں کا ظہور ہوا۔ (i) مالک (ii) مزدور۔ گھر بیلو اور چھوٹی صنعتوں کی بربادی سے بے روزگاری میں اضافہ۔ صرف سرمایہ داروں کو فائدہ۔

مختصر ترین جواب والے سوالات (نمبر)

- 1 صنعتی انقلاب سے کیا مراد ہے؟
- 2 صنعتی انقلاب ”لنٹ کا استعمال“ کی دانشوروں کے ذریعے کیا گیا تھا؟
- 3 کارخانے طرز سے کیا مراد ہے؟
- 4 زرعی انقلاب سے کیا مراد ہے؟
- 5 برطانیہ میں صنعتی انقلاب کی دو اہم وجوہات بتائے۔
- 6 لڈازم تحریک چلانے والوں کی خالفت کرنے کے کوئی دو طریقے بتائے؟
- 7 متعدد قانون کس سال پاس کیا گیا؟ اس کے ذریعہ کن سرگرمیوں کو غیر قانونی قرار دیا گیا؟
- 8 ”وسلی کینال“ کہاں اور کس کے ذریعے تعمیر کرائی گئی؟

- 9۔ کٹائی مشین کی ابجا کب اور کس نے کی؟
- 10۔ ”نہروں کے جنون“ سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
- 11۔ صنعتی انقلاب کے نتیجے کے طور پر سماج میں کن دو طبقات کو فوکیت ملی؟
- 12۔ سماجواد کے کیا معنی ہیں؟
- 13۔ سرمایہ دارانہ معاشی نظام سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
- 14۔ صنعتی انقلاب کے دو فنی اثرات لکھیے؟

مختصر جواب والے سوالات (4۔ نمبر)

- 15۔ نہر اور ریلوے سے ہونے والے مفادات کا تذکرہ کیجیے؟
- 16۔ صنعتی انقلاب کی ابتدا سب سے پہلے برطانیہ میں کیوں ہوئی؟ تبصرہ کیجیے؟
- 17۔ صنعتی انقلاب کی اہم خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 18۔ سن 1750 اور سن 1850 کے درمیان ان اہم تحقیقوں کے نام لکھیے جنہوں نے صنعتی انقلاب میں اہم کردار ادا کیا۔
- 19۔ 1780 کی دہائی کے سالوں سے کپاس کی صنعت کس طرح برطانوی صنعت کاری کی بیچان بن گئی۔
- 20۔ صنعتی انقلاب کے اقتصادی اثرات پر تبصرہ کیجیے؟

طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)

- 21۔ اس جملے سے آپ کہاں تک متفق ہیں کہ ”صنعتی انقلاب ایک مشترکہ تفہیثات ہوا؟
- 22۔ صنعتی انقلاب کے نتائج کے طور پر عورتوں اور بچوں کی زندگی پر کیا اثرات مرتب ہوئے؟ تذکرہ کیجیے۔
- 23۔ صنعتی مزدوروں کی حالت بہتر بنانے کے لیے کون سے قانونی اقدامات اٹھائے گئے۔
- 24۔ بھاپ کی توانائی کا مختلف حلقوں میں وسیع پیانا نے پر استعمال ہونے لگا۔ تفصیل سے بیان کیجیے۔

طويل جوابات (نمبر والے)

21۔ صنعتی انقلاب کے مثبت اثرات

- صنعتی انقلاب سے نئی نئی مشینوں کی کھونج ہوئی۔ پیداوار میں مشینوں کا استعمال ہونے سے لوگوں کو بھاری کاموں سے چھکارا ملا۔
- صنعتی انقلاب سے آمدورفت اور ذرائع مواصلات کی نئی نئی کھوجیں ہوئیں۔ ٹرانسپورٹ کی رفتار لوگوں نے دوری پر فتح حاصل کر لی۔
- انسان کو آرام و سکون کی چیزیں کم تیتوں پر دستیاب ہونے لگیں۔
- خام مال کی مانگ بڑھنے سے زراعتی حلقہ میں انقلابی سطح پر اصلاحات۔
- بیننگ نظام کی ترقی۔

صنعتی انقلاب کے منفی اثرات

- دبھی لوگوں کی روزگار کی تلاش میں شہروں کی جانب بھرت۔
- شہری آبادی میں اضافے کی وجہ سے صحت، تعلیم، پینے کا پانی اور رہائش کے مسائل۔
- عورتوں اور بچوں کے استھان ہونے کی وجہ سے صحت پر برے اثرات۔
- گھر بیوی اور چھوٹی صنعتوں کا خاتمه۔

22۔ صنعتی انقلاب کا عورتوں اور بچوں کی زندگی پر اثر

- اعلیٰ طبقہ کے لوگوں کی عورتوں کی زندگی عیش و آرام کی اور اس کے برخلاف نچلے طبقہ کی عورتوں کی زندگی جدوجہد سے بھر پور۔
- مردوں کے مقابلے عورتوں کی مزدوری میں کمی۔
- عورتوں کو کمتر حالت میں بھی کام کرنا پڑتا تھا۔
- عورتوں کو صحت سے متعلق کئی دشواریوں کا سامنا کرنا پڑتا تھا۔
- عورتوں کو مالی آزادی ملی، عزت افزائی۔

- کام کرنے کے خراب حالات کے تین کم ہی مشتعل ہوتی تھیں۔
- بچوں کے بال (بچہ) میشینوں میں پھنس جانا اور ان کے ہاتھ کچل جانا۔
- کوئلہ کی کانوں میں راستہ نگ ہونے کی وجہ سے بچوں کو بیجتھے تھے جس سے حادثہ کا خدشہ رہتا تھا۔

23۔ صنعتی مزدوروں کی حالت میں قانون کرے ذریعے اصلاحات

- حکومت نے سن 1819 میں ملازموں کی حالت میں اصلاح کے لیے قانون پاس کیے۔
- نو سال سے کم عمر کے بچوں پر فیکٹریوں، کارخانوں میں کام کرنے پر پابندی۔
- نو سے بارہ سال کی عمر کے بچوں سے کام کرانے کے اوقات کو ایک دن میں 12 گھنٹوں تک محدود کر دیا۔
- 1883 میں ایک قانون پاس کیا گیا جس کے تحت 9 سال سے کم عمر کے بچوں کو ریشم کی صنعت میں کام کرنے کی اجازت۔
- بڑے بچوں کے کام کے اوقات محدود کر دیے گئے۔
- فیکٹری انسپکٹروں کا بندوبست کیا گیا۔
- 1842 کے ماہنس اور کوئلہ قانون نے دس سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے کانوں کے اندر کام کروانے پر پابندی۔
- 1847 میں یہ قانون بنакہ 18 سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے 10 گھنٹوں سے زیادہ کام نہ لیا جائے۔

24۔ بھاپ کی طاقت کا مختلف حلقوں میں وسیع پیانے پر استعمال۔

- بھاپ عمل پذیر ہونے کے بعد زبردست طاقت پیدا کر سکتی ہے۔ یہ چیز بڑے پیانے پر صنعت کاری کے لیے فیصلہ کن ثابت ہوئی۔
- بھاپ کی طاقت اونچے درجہ حرارت پر دباو پیدا کرتی ہے۔ جس سے مختلف طرح کی میشینیں چلائی جاسکتی ہے۔
- بھاپ کی طاقت واحد ذریعہ تھی جو اپنے آپ میں میشینیں بنانے کے لیے بھروسہ بند اور کفایتی تھی۔
- تھامس ساوری نے کانوں سے پانی باہر نکالنے کے لیے مائرس فرینڈ نامی ایک بھاپ انجن کا ماؤل بیار کیا یہ

انجمن کم گھرائی میں آہستہ آہستہ کام کرتا تھا۔

تمامس نیوکالیون نے 1712 میں ایک دوسرا بھاپ انجمن بنایا۔ اس کی سب سے بڑی خرابی یہ تھی کہ اس کا آلہ تکنیف کے لگا تار ٹھنڈا ہونے کی وجہ سے اس کی طاقت کم ہوتی رہتی ہے۔

1769 میں جیمس وٹ نے ایک الیکٹریشن بنائی جس میں بھاپ کا انجمن صرف عام پر پکو پرائم صورت کی شکل میں کام کرے۔

اٹھار ہویں صدی کے آخر تک جیمس وٹ کے بھاپ کے انجمن ما قوائی طاقت کی جگہ لینی شروع کر دی۔

باب-10: اصل باشندوں کی بے خلی

یاد رکھنے لائق نکات:

- نوآبادیاتی توسعی: ستر ہوئی صدی کے بعد اپنی اور پرستگالی امریکہ کی توسعی نہیں ہوئی تھی۔ فرانس، ہالینڈ اور انگلینڈ جیسے دوسرے ممالک نے اپنی تجارتی سرگرمیوں کو تیز کر دیا اور امریکہ افریقہ اور ایشیا میں اپنی نوآبادیاں بسانا شروع کر دیں۔
- سینٹلر (آبادگار) لفظ جنوبی افریقہ میں ڈچ کے لیے آر لینڈ، نیوزی لینڈ اور آسٹریلیا میں برطانیہ کے لیے، امریکہ میں یورپی لوگوں کے لیے استعمال ہوتا ہے۔
- نیو: ایسا شخص جہاں وہ پیدا ہوا تھا وہیں رہتا ہو، میسونیں صدی کے اوائل تک یا اصطلاح یوروپین لوگ ان ملکوں کے باشندوں کے لیے استعمال کرتے تھے جن کو انہوں نے نوآبادیات بنایا تھا۔
- واہم بیلٹ: انگلیسی پس میں سٹاکر بنائی جانے والی بیلٹ ہے۔ اسے کسی معاملہ کے بعد مقامی قبیلوں کے درمیان لین دین کیا جاتا تھا۔
- اٹھار ہوئی صدی میں مغربی یوروپ کے لوگ مہذب لوگوں کی شاخت تعلیم یافتہ، منظم، مذہب اور شیری پن کی بنیاد پر کرتے تھے۔
- زبان: شمالی امریکہ میں بہت سی زبانیں بولی جاتی تھیں۔ لیکن وہ لکھنی نہیں جاتی تھیں۔
- سونے کے لیے رش اور صنعتوں کی ترقی: 1840 میں کیلی فورنیا میں سونے کی دریافت ہوئی اور گولڈرشن کا سبب بنا۔ ریلوے لائنوں کی تعمیر، صنعتی شہروں کی ترقی، کارخانوں کی تعداد میں اضافہ ہوا۔
- ایپوری جیز: شمالی اور جنوبی امریکہ کی طرح ہی اس میں بھی انسانی آبادی کی تاریخ ملتی ہے۔ ابتدائی انسان یا قدیم انسان کو یہ نام ملا۔

- 1911 میں آسٹریلیا کی راجدھانی وڈوبٹ گولڈ تجویز کیا گیا اور آخر میں اسے کینیٹر ایک قدیم لفظ جس کے معنی مجلس یا ملنے کی جگہ تھا، کا نام دیا گیا۔
- ابتدا میں آسٹریلیا کی اصل باشندوں کے ساتھ دوستانہ برداشت کرتے تھے لیکن بعد میں ”ہوائی“، میں کیپٹن سک کے قتل کے بعد برطانوی لوگوں کا روایہ پوری طرح سے بدل گیا۔ اس حادثہ کا استعمال نواز بادیاتی طاقتون کے ذریعہ ظلم و تشدد آمیز روایہ کے مقصد کو پورا کرنے کے لیے کیا گیا۔
- شہلی امریکہ کے اصل باشندے دریائی وادی کے ساتھ ساتھ آبادگاؤں میں گروپ کے ساتھ رہتے تھے۔ وہ چھٹی اور گوشت کھاتے تھے اس کے علاوہ سبزیاں اور کھنکی کی کاشت کرتے تھے۔
- فرنٹنیٹر: کسی مقتدر رعایت کی سرحد۔
- سرکار نے آسٹریلیا کی زمین کو ”ٹیرانیولیس“ کہا یعنی جو کسی کی بھی نہیں۔
- البتہ اصل باشندوں کو چھوٹے علاقوں میں مرکوز کر دیا۔ جنہیں ریز رویشن (محفوظ) کہا جاتا تھا۔ یہ عام طور پر ایسی زمین تھی جس کے ساتھ ان کا کوئی تعلق ہی نہیں تھا۔
- 1968 میں انسانی علوم کے ماہر ڈبلیو، ای۔ ایچ۔ اسٹیر کی وضاحت۔ تاریخ دانوں کی اصل باشندوں کے بارے میں خاموشی کے بعد یہاں بدلاو کی لہر آئی۔
- آسٹریلیا کے اصل باشندوں کی تہذیب کا مطالعہ کرنے کے لیے یونیورسٹیوں میں شعبے کھولے گئے۔

مختصر ترین جواب والے سوالات (2 نمبر)

- 1 ”سینیو“ لفظ کے معنی واضح کیجیے؟
- 2 ”سیپلٹر“ لفظ سے کیا مراد ہے؟
- 3 وہ پم بیلٹ سے کیا مراد ہے؟ اس کی کیا اہمیت ہے؟
- 4 مغربی یوروپ کے لوگوں کو امریکہ کے اصل باشندے کن وجوہات کی بنابر غیر مہذب ظاہر ہوئے؟ وضاحت کیجیے؟

- 5۔ شمالی امریکہ کے تناظر میں ”ریزرو بیشنز“ سے کیا مراد ہے؟
- 6۔ ریڈ انڈین سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
- 7۔ امریکہ اور آسٹریلیا کے اصل باشندوں کو کیا کہا جاتا تھا؟
- 8۔ ”میر انولیوس“ سے کیا مراد ہے؟ آسٹریلیا کے تناظر میں جواب دیجئے؟
- 9۔ ”سیبلر“ لفظ کا استعمال افریقہ اور آسٹریلیا میں کن لوگوں کے لیے کیا جاتا ہے؟
- 10۔ ریاست ہائے متحده امریکہ اور کنادا میں بڑی صنعتیں قائم ہونے کی کوئی دو اہم وجہ بتائے؟

مختصر جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

- 11۔ امریکیوں کے لیے سرحد (فرنزیر) کا کیا مطلب تھا؟
- 12۔ یوروپین لوگوں کے ذریعہ ”نئی دنیا“ کے ممالک کو دیے ناموں کا تذکرہ کیجیے؟
- 13۔ ستر ہویں صدی میں یوروپین تاجروں کے ساتھ شمالی امریکہ کے مقامی لوگوں نے کیا برداشت کیا؟
- 14۔ آسٹریلیا میں انسانی آبادی کی تاریخ کا تذکرہ کرتے ہوئے وہاں کے اصل باشندوں کی خصوصیات لکھئے؟
- 15۔ ریاست ہائے متحده امریکہ میں غلام بنانے کے رواج اور اس کے خاتمہ کی وجہات بیان کیجیے۔

طويل جواب والے سوالات (8: نمبر)

- 16۔ گولڈر شس سے کیا مراد ہے؟ گولڈر شس کی وجہ سے امریکہ کی صنعتوں میں کس طرح ترقی ہوئی؟
- 17۔ ریاست ہائے متحده امریکہ کے اصل باشندوں کو ان کی زمین سے بے دخل کیوں کر دیا گیا؟ اس کے لیے کون کون سی وجہات جواب دہیں؟
- 18۔ 1970 کی دہائی میں آئیں تبدیلوں کی وجہ سے آسٹریلیا کے اصل باشندوں کی زندگی پر کیا اثرات مرتب ہوئے؟

طويل جوابات (8: نمبر والے)

■ - 16

1840 کی دہائی میں ریاست ہائے متحده امریکہ کے کیلی فورنیا میں سونے کی دریافت ہوئی اور یہ گولڈر ش کا سبب بنی۔ جب یورپ کے ہزاروں لاچی باشندوں نے کم وقت میں اپنے قسم سنوارنے کی امید میں، بے تابی کے ساتھ امریکہ پہنچ۔

گولڈر ش کی وجہ سے پورے امریکی برا عظم میں ریلوے لائن کی تغیر ہوئی۔ ■

ہزاروں چینی مزدوروں کو بھرتی کیا گیا۔ ■

صنعتوں کی نشوونما ریلوے کے ساز و سامان بنانے کی وجہ سے ہوئی۔ ■

بڑے پیانے پر زراعت کرنے والی مشینوں کی تیاری۔ ■

ریاست ہائے متحده امریکہ اور کناؤنٹ میں صنعتی شہروں کا فروع۔ ■

اصل باشندوں کو زمین سے بے دخل کرنا ■

برطانیہ اور فرانس سے آئے کچھ صاحب ایسے تھے جو خانوادہ میں چھوٹے بیٹے ہونے کی وجہ سے والد کی جائیداد کے حقدار نہیں تھے۔ وہ امریکہ میں زمین کے مالک بننا چاہتے تھے۔ ■

کیتوک اکثریت والے ممالک میں رہنے والے پروٹسٹ یا ان ممالک میں رہنے والے کیتوک جہاں پر پروٹسٹ فرقہ رسمی مذہب تھا۔ جس کی وجہ سے بہت سے لوگ یورپ چھوڑ کر امریکہ آ کر بس گئے۔ ■

وہ ایسی فضیلیں اگا کر جو یورپ میں نہیں اگائی جاتی تھیں منافع کمانا چاہتے تھے۔ ■

اصل باشندوں کو بے دخل کرنا غلط نہیں مانتے تھے کیوں کہ ان کے مطابق مقامی باشندے زمین کا استعمال کرنا نہیں جانتے تھے۔ ■

دھوکہ دھڑی کر کے زیادہ زمین حاصل کر لی۔ ■

پیسہ دینے میں وعدہ خلافی کی۔ ■

زمین فروخت کرنے کے معاملے پر دستخط کرنے کے بعد اصل باشندوں کو بے دخل کرنے کے لیے مجبور کیا۔ ■

چروکی قبیلوں کو بے دخل کرنے کے لیے امریکی فوج کا سہارہ لیا۔ ■

زمین کے اندر معدنیات، سیسے، سونا ہونے کی صورت میں اصل لوگوں کو ان کی زمینوں سے دوبارہ بے دخل کیا۔ ■

تبدیلی کی لہر: -18

- آسٹریلیا کے مقامی باشندوں کو نئے روپ میں سمجھنے کی خواہش جاگی۔
- اصل باشندوں کو مخصوص ثقافتوں والے فرقہ کے طور پر دیکھا گیا۔
- قدرت اور آب و ہوا کو سمجھنے کی ان کی صلاحیتوں کی پہچان کی گئی۔
- ان کی تہذیب کا مطالعہ کرنے کے لیے یونیورسٹیوں میں شعبہ جات قائم کیے گئے میوزیم میں آرٹ گیلریوں کو جگہ دی گئی۔
- اصل باشندوں کی وراثت جیسے کہانیاں، پارچہ بانی، مصوری اور مجسمہ سازی کو سراہا گیا۔
- اصل باشندوں نے اپنی تاریخ لکھنا شروع کیا۔
- اصل باشندوں کی تہذیب کا احترام کیا گیا۔
- اصل باشندوں کے اپنی زمین سے تعلق کو احترام کی نگاہ سے دیکھا جانے لگا۔

سیکشن-چار

باب-11: جدید کاری کے راستے

یاد رکھنے لائق نکات:

- چین ایک وسیع برعظمی ملک ہے جس میں آب و ہوا اور علاقائی تنوع ہے۔
- چین کی سب سے اہم قوم ”ہان“ ہے اور اہم زبان چینی ہے۔
- چین کے برخلاف جاپان ایک جزیرائی سلسلے والا ملک ہے۔ اس میں چار بڑے جزیرے ہیں جیسے ہونشو، کیوشو، شیکوکو اور ہوکایہڈو۔
- بارہویں صدی کی ابتداء میں جاپان پر شوگنس کا اقتدار قائم ہوا جو حقیقت میں بادشاہ تھے۔
- 1603 سے 1867 کے وسط تک ”توکوگاوا“ خاندان کے لوگ شوگنس کے عہدے پر فائز تھے۔
- یہی کی بحالی کا مطلب ہے جاپان میں حکومت کی تشكیل۔ 1867-68 کے دوران یہی خاندان کاظھر ہوا اور ملک میں موجود کئی طرح کی بے اطمینانی یہی لوگوں کو دوبارہ اقتدار میں لانے کی وجہ بنتی۔
- بادشاہ یہی کو ایڈولایا گیا۔ اور ایڈو راجدھانی بنا کر اس کا نام ٹوکیور کھا گیا۔
- 1870 کی دہانی میں جاپان میں نئے طرز کے اسکولوں کا قیام شروع ہوا۔ لڑکے اور لڑکیوں کے لیے اسکولی تعلیم کو لازمی قرار دیا گیا۔ اور کتابوں کے ذریعے والدین کے آپسی ادب و احترام قوم کے تینیں وفاداری اور اچھے شہری بننے کی تعلیم دی جانے لگی۔
- ڈائنٹ (Diet) جاپانی پارلیمنٹ کا نام ہے اور یہ جرمن نظریہ پر مبنی ہے۔
- فوکوزا اور یوپیکی۔ یہی دور کا ایک اہم دانشور تھا۔ ان کا کہنا تھا کہ جاپان کو ایشیا سے نکال باہر کر کر دینا چاہیے۔
- جاپان میں معیشت کی جدید کاری: زرعی ٹیکس لگا کر فنڈا کٹھا گیا۔ ریلوے کی ترقی، کپڑے کی صنعت میں مشینوں کا استعمال، مزدوروں کو تربیت دی گئی۔ جدید بینکنگ اداروں کے قیام کی شروعات ہوئی۔

- فوکو۔ جس کے معنی ہے خوشحال ملک اور مضبوط فوج۔
- دوسرے عالمی جنگ میں جاپان کے ہیر و شیما اور ناگاساکی شہروں پر امریکہ کے ذریعہ ایٹم بم گراۓ گئے۔ یہ کہا گیا ہے کہ جنگ کو جلدی ختم کرنے کے لیے ایسا کیا گیا۔
- امریکی کنٹرول کے دوران جاپان کو ترک افواج کر دیا گیا اور ایک نیا آئین (دستور) لا گو کیا گیا۔ پھر بھی اپنی بہت بری شکست کے باوجود جاپان نے اپنی میشیٹ کو پھر سے تشکیل کیا جسے جنگ کے بعد ایک کرشمہ کہا گیا ہے۔
- چین کی جدید تاریخ: خود مختاری کا دوبارہ حصول، بیرونی قبضہ کی ذلت کا خاتمه اور مساوات و ترقی کو ممکن بنانے پر مبنی تھی۔
- پہلی انیون جنگ (1839-1842) ہوئی۔ اس نے تو نگ خاندان کی حکمرانی کو کمزور کر دیا۔ اصلاح اور تغیری کی مانگ کو مستحکم کیا۔
- 1911 میں مانچو سلطنت کا خاتمہ کر دیا گیا اور سن یات سین کی قیادت میں جمہوریت کا قیام عمل میں آیا۔
- سن یات سین کے تین اصول: قومیت، جمہوریت، سماج واد
- چین میں کیونٹ پارٹی کا قیام 1921 میں روی انقلاب کے کچھ مدت کے بعد عمل میں آیا تھا۔ اس میں ماوزے ڈانگ ایک اہم رہنماین کراچھرے۔
- چین کی عوامی جمہوری (People's Republic of China) حکومت کا قیام 1949 میں عمل میں آیا۔
- چین میں 1965-1978 کا دور ”سماج وادی شخص“ کی تشکیل کا تھا۔ ماڈاویوں نے پرانی تہذیب، پرانے رسم و رواج اور پرانی عادتوں کے خلاف مہم چلائی۔

مختصر ترین جواب والے سوالات (نمبر)

- شوگن کا مطلب واضح کیجیے؟
- سرخی تجارت سے کیا مراد ہے؟
- جاپان میں بھی بھالی کے لیے کوئی دو وجہ بتائیے؟
- بھی بھالی کے معنی واضح کیجیے۔
- سو ہویں صدی کے آخری حصے میں جاپان کے ذریعے کون سی تبدیلیاں رونما ہوئیں، جنہوں نے آگے آنے والی ترقی کی تیاری کی؟

- 6- جاپان میں قائم ہونے والی پہلی پارلیمنٹ کون سی تھی؟ اور یہ کس ملک کے نظریے سے متاثر تھی؟
- 7- سن یات سین کون تھا؟ اس کے تین اصول کون سے تھے؟
- 8- دوسری عالمی جنگ کے دوران امریکہ کے ذریعہ جاپان کے کم دو شہروں پر ایٹم بم گرانے گئے؟ اور کیوں؟
- 9- پہلی افیون جنگ کب اور کس کے درمیان اڑی گئی؟
- 10- چین کی جدید ترقی کا خاکہ کن تین سوالوں کے اطراف میں گھومتا ہے؟
- 11- کیوں کے نشیون میں ریشم کی صنعت کی ترقی کوئی کیوں اہمیت دی گئی؟

مختصر جواب والے سوالات (4: نمبر)

- 12- بیجنی کی بحالی کی اہم وجوہات کیا تھیں؟ بیان کیجیے؟
- 13- بیجنی کی اصلاحات کا اہم حصہ معاشری نظام کی جدید کاری تھا۔ وضاحت کیجیے؟
- 14- جاپان ایک ”جدید سماج“ میں کس طرح تبدیل ہوا؟ وضاحت کیجیے؟
- 15- افیون جنگ سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ اس کا چین کے لوگوں پر کیا اثرات مرتب ہوئے؟
- 16- سن یات سین کے اہم اصولوں کو تفصیل سے بیان کیجیے؟
- 17- چینی خربوزہ کا ٹو جانے سے کیا مراد ہے؟ تفصیل سے بیان کیجیے۔
- 18- چین میں رائج نفیوش ازم کے نظریے کا تذکرہ کیجیے۔

طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)

- 19- بیجنی حکومت کے تحت جاپان میں معیشت کی جدید کاری کس طرح ہوئی؟ موجولیات پر صنعتوں کی ترقی کے کیا اثرات مرتب ہوئے؟
- 20- کیوں من تاگ کے لیڈر کے طور پر چیانگ کائی شیک کے کارنا موں کا تذکرہ کرتے ہوئے یہ واضح کیجیے کہ کیوں من تاگ کو یکجا کرنے کی کوششوں میں کیوں ناکام رہا؟

- 21۔ 1870 کی دہائی میں جاپان میں اسکولی نظام اور قوم کو متعدد کرنے کے لیے کیا بدلاو کیے گئے؟ تفصیل سے سمجھائیے؟
- 22۔ جاپان اور چین نے آزاد اور جدید ملک بننے کے لیے بالکل علاحدہ علاحدہ را ہیں اختیار کیں۔ تفصیل سے بیان کیجیے؟
- 23۔ تایوان کا ایک جمہوری ملک میں تبدیل ہونا ایک ڈرامائی موز تھا۔ واضح کیجیے؟

طویل جوابات (8: نمبر والے)

19۔ میجی حکومت کے تحت جاپان میں معیشت کی جدید کاری

- زراعتی ٹکس
- ریلوے لائن بچھانا
- مزدوروں کو ٹریننگ دینے کے لیے دوسرے ملکوں کے تکنیکی ملازم رکھے گئے۔
- جاپانی طلبہ کو تعلیم کے لیے غیر مملکت بھیجا جانے لگا۔
- جدید پینک کاری اداروں کا قیام عمل میں آیا۔
- کمپنیوں کو ٹکس میں چھوٹ اور مراعات دینا۔
- ماحولیات پر صنعتوں کی ترقی کے اثرات۔
- لکڑی جیسے قدرتی و سلیکی مانگ سے ماحولیاتی گراوٹ صنعت کاری کی وجہ سے ہوائی آلوگی اور آبی آلوگی میں اضافہ۔
- زرعی پیداوار میں کمی کی اہم وجہ لوگوں کا شہروں کی جانب ہجرت کرنا۔

20۔ چیانگ کائی سیک کے کام:

- وار لا روڈس پر قبضہ کرنا۔
- کمیونٹ پارٹی کا خاتمہ۔
- سیکیولر اور اقلیت پر مبنی اس عالمی تنقیشوں ازم کی وکالت کی۔
- ملک کو فوجی نظام کے تحت لانے کی کوشش۔

انھوں نے عورتوں کی چار اوصاف، پاک دامنی، وضع قطع، کام اور گفتار کو بڑھاوا دینے کے سلسلے میں
ہمت افزائی کی۔

ملک کو متحد کرنے میں ناکامی کی وجوهات:

- تگ نظر سماجی بنیاد
- محدود سیاسی نظریہ
- سرمایہ کے ضوابط اور زمین کو برابر تقسیم کرنے پر بھی کبھی عمل نہیں کیا۔
- لوگوں کے مسائل کو حل کرنے کے بجائے اس نے فوجی نظام نافذ کرنے کی کوشش کی۔

اسکولی نظام میں تبدیلی

-21

- لڑکے اور لڑکیوں کے لیے اسکول جانا لازمی۔
- اسکول کی فیس بہت کم۔
- ملک کے تینیں وفاداری اور جاپانی تاریخ کے مطالعہ پر زور دیا گیا۔
- کتابوں کے انتخاب اور استادوں کی تربیت پر کنسٹرول کی ذمہ داری وزارت تعلیم پر تھی۔
- والدین کے تینیں ادب و احترام، ملک کے تینیں وفاداری اور اچھے شہری بننے کی تعلیم دی گئی۔

قومی اتحاد کی کوشش:

- گاؤں اور زمینداروں کی حدود کو تبدیل کر کے ایک نیا انتظامی ڈھانچہ تیار کیا۔
- انتظامی اکانی کے پاس کافی سرمایہ، جو مقامی اسکولوں، صحت کی سہولیات جاری رکھیں۔
- بیس سال سے زائد کے تمام نوجوانوں کو کچھ عرصہ تک فوجی خدمات انجام دینا ضروری تھا۔
- جدید فوجی طاقت تیار کی گئی۔
- سخت احتساب کو نافذ کرنے کے لیے ایک قانونی نظام تیار کیا گیا۔
- فوج اور نوکر شاہی بالواسطہ بادشاہ کے احکام کے تابع کر دیئے گئے۔

■ 22- جاپان اپنی آزادی برقرار رکھنے اور اپنی روایتی ہرمندی اور مہارتوں کو نئے انداز میں استعمال کرنے میں کامیاب رہا۔

اس کے امر اطبق کی رہنمائی میں جدید کاری نے انتہا پسند قومیت کو فروع دیا اور استحصال اقتدار کو برقرار رکھا۔

نوآبادیاتی سلطنت کا قیام عمل میں آیا جس سے اس علاقے میں دشمنی کے جذبے کو فروغ ملا۔ مغربی سامراجی طاقتوں کی نقل کرتے ہوئے اپنے مسائل کے حل تلاش کرنے کی خود کوشش کی۔ نئے اور تحقیقاتی طریقے استعمال کیے گئے جیسے نیا اسکولی نظام، بادشاہ کے تیس و فاداری، اخلاقی تعلیم حاصل کرنا لازمی، اچھا شہری بنانا۔

چین میں مغربی اور جاپانی سامراج نے سیاسی اور سماجی ماحول کو خرد برد کرنے کا ماحول بنادیا۔ انسوؤں اور بیسویں صدی میں رسمات کوٹکردا یا اور تو میں بھیجی اور پائیداری کے لیے نئے راستوں کی تلاش کی گئی۔ لوگوں کو حقوق اور اقتدار عطا کرنے کی بات کی گئی۔ لیکن حقیقت میں مرکزی ریاست کے قیام کی بات پر زور دیا گیا۔ تعلیم کی توسعی ہوئی، لوگوں میں بیداری پیدا ہوئی، بازار سے متعلق اصلاحات کے ذریعے اقتصادی لحاظ سے طاقتور بننے میں کامیابی حاصل ہوئی۔

■ 23- چینی کمیونسٹ پارٹی سے ناکام ہو کر چیانگ کائی شیک 1949 میں تائیوان بھاگ گئے اور وہاں انہوں نے چینی جمہوریت کو قائم کیا۔

کیونکن تائگ نے چیانگ کائی شیک کی قیادت میں ایک جابرانہ حکومت کو قائم کیا لیکن زمین اصلاحات نافذ کی گئیں۔ اقتصادی نظام کی جدید کاری کی گئی۔

1975 میں چیانگ کائی شیک کی وفات کے بعد آہستہ آہستہ جمہوریت کی ابتداء ہوئی 1887 میں فوجی قانون ختم کر دیا گیا۔ مخالف جماعتوں کو تحد ہونے کی اجازت ملی اور آزادانہ رائے شماری کے ذریعے تائیوان کے لوگوں کو اقتدار میں لانے کی کوشش شروع کی گئی۔ تائیوان میں مکمل سفارتی تعلقات اور سفارت خانے قائم رکھنا ممکن نہیں ہے کیونکہ اسے چین کا ہی ایک حصہ مانا جاتا ہے۔

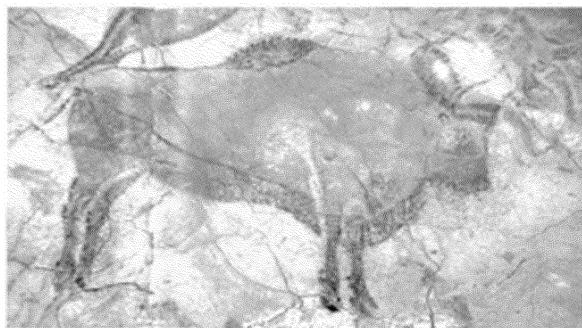
اقتباس پر مبنی سوالات

باب-1

وقت کی ابتداء سے

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1- الٹامیرا (Altamira) کی غاری تصاویر



الٹامیرا پسین میں ایک غاری مقام ہے۔ ایک مقامی زمیندار اور شاکن فن ماہر آثار قدیمہ مارسلینو نوسانزڈی سوٹولا (Marcelino Sanz de Sautuola) کی بیٹی ماریا (Maria) نے نومبر 1879 میں غاری چھت پر بنی اس پینینگ کی طرف پہلی دفعہ توجہ مبذول کرائی تھی۔ چھوٹی سی ماریا مارسلینو نوسانزڈی سوٹولا کی بیٹی غار میں دوڑ رہی تھی اور ادھر ادھر کھیل رہی تھی جبکہ اس کے والد غار کے فرش کی کھدائی کر رہے تھے۔ اچانک ماریا نے چھت پر بنی اس تصویر کو دیکھا اور کہا ”دیکھو پاپا!“، پہلی دفعہ میں اس کے والد اس کی بات پر پہنچنے مگر فراہمی نہیں یا احساس ہو گیا کہ چھت پر واقعی کچھ پینینگس بنی ہوئی ہیں جن میں پینٹ کے بجائے کسی قسم کا لیپ استعمال کیا گیا ہے۔ اور اس قدر جوش میں آگیا کہ بمشکل تمام بول سکتا تھا۔ اسی سال اس نے ایک کتابچہ شائع کیا مگر درود ہے بعد اس کی تحقیقات کو یوروپی ماہرین آثار قدیمہ نے اس بنیاد پر خارج کر دیا کہ یہ تصاویر اتنی اچھی ہیں کہ یہ قدیم نہیں ہو سکتیں۔

سوالات

- 1- الٹامیرا گارکس ملک میں واقع ہے؟ ان غاروں کی کن کی تصاویر ملتی ہیں؟ 2
- 2- مارسی لینوکون تھا؟ ان کی بیٹی ماریا نے انھیں کیا بتایا تھا؟ 2
- 3- ”الٹامیرا“ کی غاری تصاویر کیوں مشہور ہیں؟ 1

2۔ ہڈڑاگروپ

”ہڈڑا“ شکار اور پیڑ پودوں سے غذا کٹھی کرنے والے لوگوں کا ایک چھوٹا سا گروپ ہے جو ایسا (Eyasi) نامی ایک کھاری پانی کی وادی (یہ وادی زمین کے پھٹنے سے بنی ہے) میں بی جھیل کے قرب و جوار میں رہتے ہیں۔ مشرقی ہڈڑا کا علاقہ خشک اور چٹانی ہے جو خاردار جھاڑ جھکار اور کیکر کے درختوں سے بھرا پڑا ہے اور جنگلی غذا سے مالا مال ہے۔ بیسویں صدی کے آغاز میں یہاں مختلف قسم کے جانوروں کی بھرمار تھی۔ یہاں کے بڑے جانوروں میں ہاتھی، گینڈے، بھینس، زراف، زیرا، واٹر بک، ہرن، چکار، جنگلی سور، بیرون بندر، شیر، چیتا اور لکڑ بگھا جتنے عام ہیں اتنے ہی عام ساہی مچھلی، خرگوش، گیدڑ، کچھا جیسے چھوٹے جانور بھی ہیں۔ ہڈڑا لوگ ہاتھی کے علاوہ باقی بھی جانوروں کا شکار کرتے ہیں اور ان کا گوشت کھاتے ہیں۔ شکار کے مستقبل کو خطرے میں ڈالے بغیر باقاعدہ طور پر جتنا گوشت یہاں کھایا جاتا ہے اتنا دنیا کے ایسی کسی بھی حصے میں نہیں کھایا جا سکتا جہاں اس قسم کے شکاری۔ غذا کٹھا کرنے والے رہتے ہیں یا ماضی قریب میں رہتے تھے۔

سوالات

- 1۔ ہڈڑاگروپ سے کیا مراد ہے؟ یہ لوگ کہاں رہتے تھے؟
- 2۔ ہڈڑا لوگ کن کن جانوروں کا شکار کرتے تھے اور کن کن جانوروں کو نہیں کھاتے تھے؟
- 3۔ ہڈڑا کے جغرافیائی حالات کی کوئی دو خوبیاں بیان کیجیے۔

باب - 2

فن تحریر اور شہری زندگی

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ مہر۔ ایک شہری فنِ تخلیق (Artefact)

ہندوستان میں قدیم عہد میں پھروں کی مہریں ثابت کی جاتی تھیں۔ میسوپونامیہ میں ایک ہزار قم کے آخر تک پتھر کی اسطوانی لہروں کے درمیانی سوراخ میں ایک لکڑی ڈال کر اس کو گلی مٹی پر گھما یا جاتا تھا اور اس طرح اس پر ایک مسلسل تصویر بن جاتی تھی۔ ان پر ماہر دستکاروں کے ذریعے نقش و نگار بنائے جاتے تھے۔ بعض اوقات ان پر مالک، اس کے دیوتا اور اس کے رسمی منصب وغیرہ لکھے ہوتے تھے۔ کسی برتن یا کپڑوں کے گھٹ کے منہ پر باندھی ہوئی ڈوری پرمٹی کو لیپ کران میں رکھی ہوئی چیزوں کی حفاظت کی گرض سے مہر لگائی جاسکتی ہے۔ اگر اسے چکنی مٹی کی تختی پر لکھے ہوئے خط پر ثبت کر دیا جاتا تھا تو یہ خط کے متند ہونے کی دلیل ہوتی تھی۔ اس طرح مہر عوامی زندگی میں شہری باشندوں کے روں کی نشاندہی کرتی ہے۔

سوالات

- 1۔ قدیم ہندوستان میں مہریں کس سے بنائی جاتی تھیں؟
- 2۔ میسوپونامیہ کی مہروں میں کس طرح کی تحریریں پائی جاتی ہیں؟
- 2۔ مہروں کے بنانے والے ماہر کاری گروں کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

2۔ وارکا (Warka) کا سر

3000 قم سے پہلے عورت کے اس سر کو شہرارک (Uruk) میں ایک سفید سنگ مرمر کو تراش کر بنایا گیا تھا۔ اس کی آنکھوں اور بھوؤں پر بالترتیب نیلے چمکدار پتھر، سفید سیپ اور سیاہ بیٹوں کی مرصع کاری کی گئی تھی۔ سر کے اوپر ایک کھانچا بنایا ہوا ہے جسے شاید زیور پہننے کے

لیے بنایا گیا تھا۔ یہ سنگ تراشی کا عالمی شہرت یافتہ نمونہ ہے۔ اس کے منہ، ٹھوڑی اور خسار کی نازک و دکش تمثیل کی وجہ سے اس کی تعریف کی جاتی ہے۔ اسے ایک ایسے سخت پتھر پر تراش گیا ہے جسے بہت دور سے منگایا گیا ہو گا۔

سوالات

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | عورت کا یہ سر کتنے سال پرانا ہے؟ یہ کس پتھر کو تراش کر بنایا تھا؟ | - 1 |
| 2 | عورت کا سر کس طرح بنایا گیا اور اس کی کیا خصوصیات ہیں؟ | - 2 |
| 2 | مذکورہ بالا شہر کا نام بتائیے۔ اس مجسمے یا سر کی شہرت کی وجہ کیا ہے؟ | - 3 |

باب-3

تین برا عظاموں پر محیط سلطنت

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ غلاموں کے ساتھ سلوک

کچھ ہی وقت کے بعد شہر کے ناظم خصوصی لیوسیس پیدے نیس سینڈس کواس کے ایک غلام نے قتل کر دیا۔ قتل کے بعد، پرانی رسم کے مطابق اس چھٹ کے نیچے رہنے والا ہر ایک غلام لازمی طور پر چھانسی کا مستحق تھا۔ لیکن اتنی سارے بے قصور لوگوں کو بچانے کے لیے ایک بھی جمع ہو گئی اور فساد شروع ہو گیا۔ عماں (Senate) کے گھر کو گھیر لیا گیا۔ حالانکہ عماں کے مکان میں حد سے زیادہ سختی و بدسلوکی کی مخالفت کی جا رہی تھی لیکن زیادہ تر ارکین نے تبدیلی کی مخالفت کی۔ جو ارکین چھانسی دینے کی حمایت کر رہے تھے ان کی بات مانی گئی۔ بہر حال پتھروں اور مشعلوں سے مسلح ہجوم نے اس حکم کی تقلیل نہ ہونے دی۔ نیروں نے شاہی فرمان کے ذریعے عوام ایسا کی سرزنش کی اور ان سبھی راستوں پر فوج تعینات کر دی گئی جن پر سزا یافتہ لوگوں کو چھانسی دینے کے لیے لے جایا جا رہا تھا۔

- ٹیسی ٹس (55-117) ابتدائی سلطنت کا مورخ

سوالات

1۔ ٹیسی ٹس کون تھا؟

2۔ نیروں نے ان لوگوں کے تین کیا رو یا اختیار کیا تھا؟

3۔ رومی سلطنت میں عماں (Senate) کا کیا مقام تھا؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

2۔ رومی امیر طبقے کی آمدی۔ پانچویں صدی کی ابتدائیں

روم کے ہر ایک اعلیٰ گھر انے میں وہ ساری چیزیں موجود تھیں جو ایک منتو سائز کے شہر میں ہو سکتی ہیں۔ ایک گھوڑ کا میدان (چپڑ روم)

، چبوترے والے معابر، فوارے اور مختلف قسم کے حمام..... بہت سے رومی گھروں کو اپنی جائیداد سے سالانہ 4000 پونڈ سونے کی آمدنی ہوتی تھی جس میں انماج، شراب اور دیگر بیوی اور شامل نہیں تھیں۔ اگر ان کو فروخت کیا جاتا تو سونے کی شکل میں حاصل ہونے والی آمدنی کے ایک تہائی کے برابر آمدنی ہو سکتی تھی۔ روم میں دوسرے درجے کے کنبوں کی آمدنی 1000 یا 1500 پونڈ سونا تھی۔

تھیبیس کا اولمپیوڈورس

سوالات

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | ہپوڈروم سے کیا مراد ہے؟ | - 1 |
| 2 | روم میں دوسرے درجے کے گھرانوں کی سالانہ آمدنی کتنی تھی؟ | - 2 |
| 2 | ابتدائی اور آخر عہد قدیم میں رومن سلطنت کتنے طبقوں میں منقسم تھی؟ | - 3 |

باب-4

اسلام کاظہور اور توسع

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ مثالی طالب علم

بارہویں صدی کے بغداد میں قانون اور طب کا عالم عبدالطیف اپنے مثالی طالب علم سے بات کر رہے ہیں۔

”میں تمھیں مشورہ دیتا ہوں کہ تم بغیر کسی کی مدد سے، صرف کتابوں کے ذریعے سائنس کو نہ سیکھیں، اگرچہ اسے سمجھنے کے لیے تمھیں اپنی صلاحیت پر پورا بھروسہ ہو۔ ہر ایک مضمون کے لیے، جس کا آپ علم حاصل کرنا چاہتے ہیں، اس کے استاد کی طرف رجوع کرو۔ اگر آپ کے استاد کا علم محدود ہے تو جو کچھ علم وہ تمھیں دے سکتا ہے اسے حاصل کر لو جب تک کہ آپ کو اس سے زیادہ قابل استاد نہ مل جائے۔ آپ کو اپنے استاد کا احترام کرنا چاہیے۔ جب تم ایک کتاب پڑھو تو تمہاری کوشش ہونی چاہیے کہ اسے زبانی یاد کرو اور اس کے معنی کو مکمل طور پر سیکھ لو۔ تم یہ تصور کرو کہ وہ کتاب غالب ہو گئی ہے اور وہ تمھیں دوبارہ نہیں ملے گی تو اس کے ضائع ہونے کا تم پر کوئی اثر نہیں پڑے گا۔ ہر شخص کو تاریخ کی کتابیں پڑھنی چاہئیں، سوانح حیات اور قوموں کے تجربات کا مطالعہ کرنا چاہیے۔“

سوالات

1۔ عبدالطیف کون تھے؟

2۔ عبدالطیف نے اپنے مثالی طالب علم کو کیا مشورہ دیا؟

3۔ انسان کو تاریخ کی کتاب کیوں پڑھنی چاہیے؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

2۔ کاغذ گنیز ادستاویزات اور تاریخ

کاغذ کی دستیابی کی وجہ سے تمام طرح کے تجارتی اور ذاتی دستاویزوں کو لکھنا آسان ہو گیا۔ 1896ء میں قرون وسطی کے یہودی

دستاویزات کا ایک بہت بڑا ذخیرہ (گنیزا جس کا تلفظ غنیزہ ہے) فسطاط (قدیم قاہرہ) کی بین از راعبادت گاہ کے ایک سیل بند کمرے سے حاصل ہوا ہے۔ یہ دستاویزات اس یہودی روانج کی وجہ سے سنبھال کر رکھے گئے تھے جس کے مطابق کسی بھی ایسی تحریر کو ضائع نہیں کرنا چاہیے جس میں خدا کا نام لکھا ہوا ہو۔ گنیزا میں آٹھویں صدی کے وسط تک کے تقریباً ڈھائی لاکھ دستاویزات اور ان کے کلکٹرے ہیں۔ زیادہ تر مواد دسویں صدی سے لے کر تیرہویں صدی تک کا ہے جو کہ فاطمی، ایوبی اور مملوک کا ابتدائی عہد تھا۔ یہ دستاویزات جزو، خاندان اور دوستوں کے درمیان ذاتی خطوط، معابر ہے، جہیز کے وعدے، فروخت کے دستاویز، دھلانی کے کپڑوں کی فہرست اور دیگر معمولی چیزوں کی معلومات پر مشتمل ہیں۔ زیادہ تر دستاویز یہودی۔ عربی زبان میں لکھے گئے تھے جو عبرانی رسم الخط میں لکھی جانے والی عربی زبان کی ہی ایک شکل تھی اور جس کا استعمال عام طور سے یہودی قوم عہدوں میں بھیرہ روم کے علاقے میں کرتی تھی۔ گنیزا دستاویزات شخصی اور اقتصادی تجربات سے بھرے ہوئے ہیں اور بھیرہ روم اور اسلامی ثقافت کی اندر ورنی معلومات مہیا کرتے ہیں۔ یہ دستاویزات اس بات کو بھی ظاہر کرتے ہیں کہ عالم اسلام کے عہدوں میں کے تاجروں کی تجارتی مہارت اور طریق کاران کے یوروپی ہم پیشہ لوگوں کے مقابلے زیادہ ترقی یافتہ تھے۔ گوٹین (Goitein) نے گنیزہ دستاویزات کی بنیاد پر کئی جلدیں میں بھیرہ روم کی تاریخ لکھی ہے گنیزا کے ایک خط سے تحریک پا کر ایتیاب گھوٹ نے اپنی کتاب ان این اینٹیک لینڈ (In an Antique Land) میں ایک ہندوستانی غلام کی تاریخ بیان کی ہے۔

سوالات

- 1 - کاغذ سب سے پہلے کہاں سے آیا تھا؟ یہ کس طرح بنایا جاتا تھا؟
- 2 - وسطی دور کے یہودی دستاویزوں کا ایک بہت بڑا ذخیرہ کب اور کہاں ملا؟
- 3 - گنیزہ دستاویزات میں کیا دیا گیا ہے اور یہ کس زبان میں لکھی گئی ہے؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

3۔ اسلامی کلیدنڈر

ہجری کلیدنڈر کی شروعات حضرت عمر کے زمانہ خلافت میں ہوئی، جس کا پہلا سال 622 عیسوی ہے۔ ہجری سن کی تاریخ کو جب انگریزی میں لکھا جاتا ہے تو سن کے بعد حروف AH لکھے جاتے ہیں۔ ہجری 354 دنوں کا قمری سال ہوتا ہے۔ اس میں 29 یا 30 دن کے بارہ مہینے (محرم سے ذی الحجه) ہوتے ہیں۔ ہر دن غروب آفتاب اور ہر مہینہ ہلال (پہلے دن کا چاند) دیکھنے سے شروع ہوتا ہے۔

بھری سال سنسی سال سے تقریباً 11 دن کم ہوتا ہے۔ اسی لیے کوئی بھی اسلامی تہوار بیشمول رمضان کے روزے، عید اور حج کبھی بھی موسم کے مطابق نہیں ہوتا ہے۔

سوالات

- 1 - پیغمبر ﷺ کی ولادت کب اور کہاں ہوئی؟
- 2 - بھری سن کی شروعات کب اور کس سال ہوئی؟ اس کا پہلا سال کب پڑتا ہے؟
- 2 - بھری سن میں کون کون سے مذہبی تہوار شامل ہیں؟

باب-5

خانہ بدوش اقوام کی سلطنت

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ بخارا پر قبضہ

تیرہویں صدی کے ایران کے منگول حکمرانوں کے ایک فارسی وقاری نگار جوینی (Juwaini) نے 1220 میں بخارا پر قبضے کے واقعہ کو بیان کیا ہے۔ جوینی لکھتا ہے کہ شہر کی فتح کے بعد چنگیز خان تقریباً میدان میں گیا جہاں شہر کے مالدار لوگ موجود تھے۔ اس نے ان سے خطاب کیا ”اے لوگو! جان لو کہ تم نے بڑے گناہوں کا ارتکاب کیا ہے۔ تم میں سے جو لوگ زیادہ امیر ہیں انہوں نے سب سے زیادہ گناہ کیے ہیں۔ اگر تم مجھ سے پوچھو کہ اس کا میرے پاس کیا ثبوت ہے تو اس کے لیے میں کہوں گا کہ میں خدا کا عذاب ہوں، اگر تم بڑے گناہوں کے مرتكب نہ ہوتے تو خدا تمہارے اوپر مجھ جیسا عذاب نہیں بھیجنے۔“ ایک آدمی بخارا پر قبضے کے بعد وہاں سے بھاگ گیا تھا اور خراسان چلا آیا تھا۔ اسی سے شہر کی تباہی کے بارے میں پوچھا گیا تو اس نے جواب دیا کہ ”وہ (شہر) آئے، دیواروں کو منہدم کر دیا، جلا دیا، لوگوں کو قتل کیا، لوٹ مار کی اور وہ چلے گئے۔“

سوالات

1۔ جوینی کون تھا؟

2۔ چنگیز خان نے تقریباً میدان میں کن لوگوں کو خطاب کیا اور کیوں؟

3۔ آدمی سے جب بخارہ شہر کے بارے میں پوچھا گیا تو اس نے کیا جواب دیا؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

2۔ یاس (Yasa)

1221 میں بخارا پر فتح حاصل کرنے کے بعد چنگیز خان نے وہاں کے امیر مسلم باشندوں کو تقریباً میدان میں جمع کر کے ان کی ندمت کی۔ اس نے انھیں گناہ گار کہا اور متنبہ کیا کہ ان گناہوں کے کفارے کے طور پر انھیں اپنا پوشیدہ مال اسے دینا ہوگا۔ یہ ایک قابل ذکر

ڈرامائی واقعہ تھا جسے لوگوں نے لمبے عرصے تک یاد رکھا اور اس کی تصویریں بنائیں۔ سلوہویں صدی کے آخر میں چنگیز خان کے سب سے بڑے لڑکے جو پچی کا دور کا رشتہ دار عبداللہ خان بخارا کے اسی میدان میں گیا۔ چنگیز خان کے برخلاف عبداللہ خان وہاں عید کی نماز ادا کرنے گیا تھا۔ اس کے مورخ حافظ تابش نے اپنے آقا کے مسلم تقویٰ کو بیان کیا ہے اور ایک حیرت انگیز بات بھی کہی ”کہ یہ عمل چنگیز خان کے یاس کے مطابق تھا“

سوالات

- 1- یاس سے کیا مراد ہے؟ اسے کس نے اور کب راجح کیا؟ 2
 - 2- حافظ تابش نے عبداللہ خان کے بارے میں کیا بات کہی؟ 1
 - 3- چنگیز خان نے مسلمانوں کو کہاں جمع کیا اور انھیں کس سلسلے میں منصب کیا؟ 2
- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

3۔ غازان خان کی تقریر

غازان خان (1295-1304) پہلا اعلیٰ حکمران تھا جس نے اسلام قبول کیا تھا۔ اس نے مندرجہ ذیل تقریر مگر مول ترک خانہ بدوش قائدوں کے سامنے کی تھی۔ یہ تقریر غالباً اس کے فارسی وزیر شید الدین کے ذریعے کی گئی تھی اور یہ وزیر کے خطوط میں شامل ہے۔

”میں فارسی کسانوں کی طرف نہیں ہوں اور اگر ان سب کو لوٹنے سے کوئی مقصد حل ہو رہا ہے تو اس کام کو کرنے کے لیے مجھ سے زیادہ طاقتور کوئی نہیں ہے۔ آؤ ہم سب مل کر انھیں لوث لیں۔ لیکن اگر تم مستقبل میں اپنے دستِ خوان پر اناج اور کھانے کو لیتی بانا جاہتے ہو تو یہ ضروری ہے کہ میں تمھارے ساتھ سختی سے پیش آؤں۔ تمھیں حکمت کی بات ضرور سیکھنی چاہیے۔ اگر تم کسانوں کی بے عزتی کرتے ہو، ان کے بیلوں اور بیچ کو لیتے ہو اور ان کی فصلوں کو روشن تر ہو تو تم مستقبل میں کیا کرو گے؟..... لازمی طور پر وفادار کسانوں کو با غی کسانوں سے الگ رکھا جانا چاہیے.....“

سوالات

- 1- غازان خان کون کون تھا؟
- 2- غازان خان کے ذریعے کسانوں کی حمایت کرنے کی کیا وجوہات تھیں؟
- 3- رشید الدین کون تھا؟ اس کے تعاون کو لکھیے۔

باب-6

تین طبقات

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

بارہویں صدی میں بیگن (Bingen) کے آمیں بلڈیگارڈ (Abbes Hildegard) نے لکھا۔ کون چوہا اپنے تمام مویشیوں، گایوں، گدھوں، بھیڑوں اور بکریوں کو بنائی تفریق کے ایک اصل میں رکھنے کے بارے میں سوچے گا؟ اس لیے ضروری ہے کہ انسانوں کے مابین بھی تفریق قائم کی جائے تاکہ وہ ایک دوسرے کو بتا نہ کریں..... خدا اپنے ریوڑ میں امتیاز قائم رکھتا ہے چاہے جنت میں یا زمین پر۔ وہ سب سے محبت کرتا ہے تاہم ان کے درمیان مساوات نہیں ہے۔“

سوالات

1- مندرجہ بالا اقتباس کے مصنف کا نام بتائیے۔

2- انسانوں کے مابین امتیاز قائم رکھنا ضروری تھا۔ اس کے لیے دلائل دیجیے۔

3- چوہا اپنے مویشیوں کو کہاں رکھنے کی سوچے گا؟

2- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

”جگہ کی تنگی، جسے ہم نے عام طور پر جشن کے دن محسوس کیا ہے، اس کی وجہ سے کیونکہ عورتیں مردوں کے سروں کے اوپر سے قربان گاہ کی طرف جانے کے لئے مجبور ہوتی تھیں جس کی وجہ سے بہت تکلیف اور شور و غل ہوتا تھا (ہم نے فیصلہ کیا کہ مقدس چرچ کو بڑا اور اونچا بنایا جائے.....

ہم نے نئی کھڑکیوں کی شاندار اقسام کو مختلف علاقوں کے ماہرین کے ہاتھوں پیٹ کرنے کا بندوبست کیا..... کیونکہ یہ کھڑکیاں اپنے شاندار کمال فن (Execution)، اور پیٹ کئے گئے نیلگاؤں شیشوں پر فراغدی کے ساتھ خرچ کی گئی رقم کی وجہ سے بہت اہمیت کی حامل ہیں، اس لئے ان کی حفاظت کے لئے ہم نے ماہر سرکاری دست کار اور ایک سنار کو مقرر کیا ہے جنہیں ان کے

الاؤنس یعنی ان کو سکے قربان گاہ سے اور ”برادران“ (Brethren) کے عام گودام سے آٹا ملتا رہے گا اور جو فنون لطیفہ کہ ان اشیاء کے تینیں دیکھ بھال کے تعلق سے اپنے فرائض کی انجام دہی میں کوتا ہی نہیں بر تینیں گے۔

ایبٹ سوگر (Abbot suger 1081-1151) نے پیرس کے قریب سینٹ ڈنیس (St. Denis) کی خانقاہ کے متعلق تھا۔

سوالات

- 1 مقدس چرچ کو بڑا اور انجاب نے کافی صلک کیوں کیا گیا؟ کوئی دو وجہات لکھئے۔
- 2 بڑے بڑے چرچوں کو کس نام سے پکارا جاتا تھا؟
- 3 بڑے چرچ میں ایک ماہر سرکاری دستکار اور ایک سنارکومقرر کیوں کیا گیا؟

3- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

بenedictine (Benedictine) کی خانقاہوں میں راہبوں کے لیے ہاتھ سے لکھی ہوئی ایک کتاب ہوتی تھی جس میں قوانین کے 73 ابواب تھے۔ کئی صدیوں تک راہب اس کتاب پر عمل کرتے رہے۔ اس کتاب کے کچھ قوانین درج ذیل ہیں۔

باب 6 : راہبوں کو بولنے کی اجازت شاذ و نادر ہی دی جانی چاہیے۔

باب 7 : انکسار کا مطلب انقیاد ہے۔

باب 33 : کوئی بھی راہب ذاتی ملکیت کا ملک نہیں ہونا چاہیے۔

باب 47 : کاہلی روح کی دشمن ہے اس لیے راہب اور راہبہ کو مقررہ اوقات میں جسمانی محنت اور کچھ گھنٹوں تک مقدس کتاب خوانی کرنی چاہیے۔

باب 48 : خانقاہیں اس طرح بنائی چاہیں کہ ضرورت کی تمام چیزیں - پانی، چکلی، باغ اور مرمت خانے سبھی اس کے احاطے میں دستیاب ہوں۔

سوالات

- 1 انسار کا کیا مطلب ہے؟ یہ انسانوں کے لیے کیوں ضروری ہے؟
- 2 ملک سے متعلق قانون کس باب میں ہیں؟ کاہلی سے کیا مراد ہے؟
- 3 خانقاہیں کس طرح بنائی جانی چاہیں؟

باب-7

بدلتی تہذبی روایات

1- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

”فکار اور حقیقت پسندی“



”فن کائنات سے پوری طرح جڑا ہوا ہے جو اس کے مفہوم کو سمجھ سکتا ہے وہی اسے حاصل کر سکتا ہے..... اس کے علاوہ آپ اپنے فن کو ریاضی کے ذریعے ثابت کر سکتے ہیں۔ آپ تخلیقی کام زندگی سے جتنا قریب ہو گا وہ اتنا ہی حسین و کھانی پڑے گا..... کوئی انسان اپنے تخلیل سے اس وقت تک خوبصورت تصویر نہیں بناسکتا جب تک کہ اس نے زندگی کی بہت زیادہ نقل کر کے اس کو اپنے دماغ میں محفوظ نہ کر لیا ہو۔“

سوالات

1- انسان خوب صورت تصویر کس طرح بناسکتا ہے؟

2- حقیقت پسندی سے کیا مراد ہے؟

3- انسان اپنے تخلیل سے ایک خوب صورت تصویر نہیں بناسکتا۔ تذکرہ کیجیے۔

2- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

کنوولمیکیا ولی اپنی کتاب دی پرس (1513) کے پندرہویں باب میں انسانی فطرت کے بارے میں لکھتا ہے:

”تخیلاتی چیزوں کو اگر الگ کر دیں اور صرف ان چیزوں کے بارے میں سوچیں جن کا حقیقت وجود ہے، تو میں یہ کہتا ہوں کہ جب بھی انسان کے بارے میں گفتگو ہوتی ہے (خاص طور سے شہزادوں کے بارے میں جن پر عوام انساں کی نظر زیادہ رہتی ہے) تو ان میں بہت سی صفات نظر آتی ہیں جن کی وجہ سے وہ تعریف یادہ مت کے مستحق بنے ہیں۔ مثال کے طور پر کچھ لوگ فیاض سمجھے جاتے ہیں اور کچھ لوگ بخیل، کچھ لوگ محسن ہوتے ہیں تو کچھ لوگ لاچی، کچھ لوگ ظالم ہوتے ہیں اور کچھ لوگ رحم دل، ایک انسان بے ایمان ہوتا ہے تو دوسرا ایماندار، ایک آدمی نامرد اور بزدل ہوتا ہے تو دوسرا اطا قتو را اور ہمت والا، ایک آدمی خوش اخلاق تو دوسرا

مغروہ ہوتا ہے، ایک بھولا بحال تو دوسرا فربتی۔ ایک ضدی تو دوسرا نرم خو، ایک سنجیدہ تو دوسرا غیر سنجیدہ، ایک مذہبی تو دوسرا مذکوک وغیرہ وغیرہ۔

میکیاولی یہ مانتے تھے کہ سبھی انسان برے ہیں اور وہ اپنی بری فطرت کو ظاہر کرنے کے لیے ہمیشہ تیار رہتے ہیں۔ کیونکہ کچھ حد تک انسان کی خواہشات نامکمل رہ جاتی ہیں۔ میکیاولی نے دیکھا کہ اس کے پیچھے اہم وجہ یہ ہے کہ انسان اپنے ہر کام میں اپنا ذاتی مفاد دیکھتا ہے۔

سوالات

- 1- مذکورہ بالا اقتباس کس کتاب سے لیا گیا ہے؟
 - 2- میکیاولی نے انسان کی فطرت کے بارے میں کیا خیالات پیش کیے؟
 - 3- انسان کی خواہشات نامکمل کیوں رہ جاتی ہیں؟
- 3- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1506 میں بائبل کا انگریزی میں ترجمہ کرنے والے لوہر نواز ولیم ٹنڈل (William Tyndale 1494-1536) نے پروٹسٹنٹ ایڈ کا دفاع اس طرح کیا:

”اس بات سے سبھی لوگ متفق ہوں گے کہ وہ آپ کو مذہبی کتاب کے علم سے دور رکھنے کے لیے یہ چاہتے تھے کہ مذہبی کتاب کا ترجمہ آپ کی مادری زبان میں دستیاب نہ ہو سکے جس سے دنیا اندھیرے میں ہی رہے اور وہ (پادری طبقہ) لوگوں کے شفیر میں بنے رہیں جس سے ان کے ذریعے بنائے گئے جھوٹے عقائد اور اہم پرستی کو جاری رکھ جاسکے، تاکہ ان کی خواہشات کی تکمیل ہو سکے۔ اس طرح وہ اپنی عظمت کو راجح، بادشاہ اور یہاں تک کہ خدا سے بھی برتر رکھ سکیں۔۔۔ جس بات نے مجھے خاص طور سے نئے نیٹا منٹ کا ترجمہ کرنے کے لیے اکسایا۔ مجھے اپنے تحریکات سے معلوم ہوا کہ عام لوگوں کو کسی بھی سچائی کی معلومات اس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک ان کے پاس اپنی مذہبی کتاب کا مادری زبان میں دستیاب نہ ہو۔ ان ترجمہ دستیاب نہ ہو۔ ان ترجمہ کی مدد سے ہی وہ مذہبی کتاب کے متن، نظم و ضبط اور مفہوم کو سمجھ سکیں۔

سوالات

1

مذہبی کتابوں کا مادری زبان میں دستیاب ہونا کیوں ضروری ہے؟

- 2 گناہ قبول کرنے سے کیا مراد ہے؟ -2
- Thomas More (اور اراس مس) (Erasmus) کون تھے؟ چچ کے بارے میں ان کے کیا نظریات تھے؟ -3

باب-8

تہذیب کا تصادم

1۔ ڈونا میرینا (Dona Marina)

برنارڈ دیاز ڈیل کاسٹیلو (Bernard Diaz del Castillo 1495-1584) نے اپنی کتاب "میکسیکو کی فتح کی سچی تاریخ" (True History of the Conquest of Mexico) میں لکھا ہے کہ تاباسکو (Tobasco) کے باشندوں نے کورٹیس کو خدمت گزار کے طور پر ایک عورت ڈونا میرینا دی۔ وہ مقامی زبانیں روانی سے بول سکتی تھیں، جس کی وجہ سے وہ کورٹیس کے لیے ترجمانی میں اہم کردار ادا کر سکی۔ یہ ہماری فتوحات کی عظیم الشان ابتدائی اور بغیر ڈونا میرینا کے ہم جدیداً پہنچنے اور میکسیکو کی زبان نہیں سمجھ سکتے تھے۔ ڈیاز کا خیال تھا کہ وہ ایک شہزادی تھی۔ لیکن میکسیکو کے لوگ اسے مالینچے (Malinche) کہتے تھے جس کے معنی "غدری" ہے۔ مالینچتا (Malinchista) کے معنی ہیں وہ شخص جو غلامانہ ذہنیت کے ساتھ دوسرا تو مول کے لباس اور زبان کی نقل کرتا ہو۔

سوالات

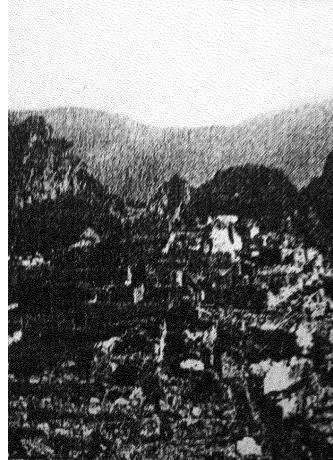
- 1۔ کورٹیس کون تھا؟ اس نے کس نگر کو فتح کیا؟ 2
 - 2۔ ڈونا میرینا کون تھی؟ کس طرح اس نے کورٹیس کی مدد کی؟ 2
 - 3۔ مالینچتا کے کیا معنی ہیں؟ 1
- 2۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

انکا نسل کے لوگوں کے فن (فنون اطیفہ) اور مہارت کو دیکھ کر آج بیشتر زائرین ششدروہ جاتے ہیں۔ چلی کے شاعر نزو دا (Neruda) کی طرح کچھ لوگوں نے محنت و مشقت کے ان گھنٹوں کے بارے میں سوچا جن میں کام کرنے کے لئے ہزار لوگ مجبور کئے گئے ہوں گے۔ تاکہ اس قدر اعلیٰ زرعی پیداوار اس قدر غیر معمولی تعمیر اور اس قدر رشاندار دستکاری اس مشکل ماحول میں پیش کر سکیں۔

زمین کی گہرائیوں سے میری طرف دیکھو، کھینتوں میں جتنے والے، بنے والے، خاموش چرواہوں

.....

اوچے خطرناک برف میں ڈھنس جانے والے، مچانوں پر کام کرنے والے، راج مستر یو،
ایئڑیں کو کھر چنے والے بربانی انسانو،



اپنے لگائے پودوں کے درمیان پریشان حال کسانو،
اپنی مٹی کے درمیان بتاہ حال کمہارو،
اس زندگی نو کے لئے پیالہ بھرلاو،
اپنے پرانے مدفن غموں کو،
مجھے اپاixon اور اپنی پیشانی کی لکیریں دکھاو،
مجھے بتاؤ: یہیں مجھے کوڑے لگائے گئے تھے۔

کیوں کہ ایک ہیرا کندھا یا زمین کندھی
اپنے انچ یا پتھر کا دسوائی حصہ وقت پر دینے میں ناکام ہو گئی تھی۔

(پیلوزو دا (1973-1904) ”ماچو پیچو کی اوچا بیان“ 1943) (The Heights of Machu Picchu)

سوالات

- 1 شاعر نزد اکون تھا؟ انھوں نے انکا لوگوں کے فن اور مہارت کو دیکھ کر کیسا محسوس کیا؟
- 2 انکا لوگوں کو محنت و مشقت کرنے کے لئے کس نے مجبور کیا؟
- 3 انکا لوگوں کی محنت کی دو مثال لکھئے۔

باب-9

صنعتی انقلاب

1۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

برطانیہ کے مضمون نگار اور ناول نگار ڈی- ایچ- لارنس (D.H.Lawrence 1885-1930) کے 70 سال بعد کوئلہ علاقے میں واقع ایک گاؤں میں آئی ایسی تبدیلی کو بیان کیا ہے جس کا اس نے خود تجربہ نہیں کیا تھا۔ اس کے متعلق اس نے بزرگوں سے سنا تھا۔

”ایسٹ ووڈ (Eastwood)..... انیسویں صدی کی ابتداء میں یقیناً ایک چھوٹا سا گاؤں رہا ہوگا۔ یہ چھوٹی چھوٹی چھوپڑیوں کا مقام تھا اور کافی مزدوروں کے چار کمروں والے چھوٹے گھروں کی بکھری قطاریں تھیں اور پرانے کافی مکانات..... لیکن 1820 کے آس پاس کمپنی نے پہلی بڑی شافت (Shaft) چینی کی اوپری سی ناند تیار کی اور حقیقی کوئلہ کافی کی صنعت کی پہلی مشینی گائی۔..... مزدوروں کے چھوٹے چھوٹے گھروں کی قطاریں زیادہ تر گرادي گئیں اور نوتینگھام (Nottingham) روڈ کے ساتھ ساتھ بے لطف چھوٹی چھوٹی دکانیں بننا شروع ہو گئیں..... اگرچہ نیچے ڈھلان پر..... کمپنی نے عمارتیں تعمیر کیں، جنہیں آج بھی نئی عمارتیں (New Building) کے نام سے جانا جاتا ہے..... خالی گلی میں باہر سے نظر آنے والے وہشت ناک چھوٹے چھوٹے چار کمروں والے گھر اور عقب کی طرف نظر آنے والا ویران چوک تھا جو یہ کوں کے احاطہ کی طرح بند کر دیا گیا تھا، بہت عجیب ہے یہ۔“

سوالات

1۔ مندرجہ بالا اقتباس کے مصنف کون ہے؟

2۔ کیا مصنف نے اس اقتباس میں اپنے خود کے تجربہ کو بیان کیا ہے؟

3۔ اس اقتباس کے ذریعہ مصنف کیا پیغام دینے کی کوشش کر رہا ہے؟

2۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیکھیے۔

صنعت کاری کے نتیجے میں غریبوں کے لیے جو بھی انک حالات پیدا ہوئے اس کا شاید سخت ترین ہم عصر ناقد چارلس ڈننس (1812-70) تھا۔ اس نے اپنے ناول ”ہارڈ ٹائمز“ (Hard Times) میں ایک صنعتی شہر کوک ٹاؤن کی کہانی بڑے ہی موزوں انداز میں بیان کی ہے۔ ”یہ سرخ اینٹوں سے بنا ایک شہر تھا۔ اس کی اینٹوں کا رنگ اسی وقت سرخ رہ سکتا تھا اگر دھوئیں اور راکھنے اسے پوت کر بد رنگ نہ کر دیا ہوتا، لیکن حالات یہ تھی کہ یہ قصبہ عجیب سرخ اور سیاہ رنگ کے آمیزہ سے رنگا تھا جیسے کسی خونخوار آدمی کا چہرہ ہو۔ یہ مشینوں اور ان اوپرچی فلک بوس چینیوں کا شہر تھا جن میں سے دھوئیں کے سانپوں کی الٹوٹ قطاریں کبھی بھی بل نہ کھاتے ہوئے مسلسل نکلتی رہتی تھیں۔ اس شہر میں ایک کالی نہر تھی اور ایک ندی بھی تھی جس کا بہتا پانی گندگی کی وجہ سے بیٹلنگی رنگ کا ہو گیا تھا۔ وہاں متعدد عمارتیں تھیں جو ان کے اندر چلنے والی مشینوں کی وجہ سے ہر وقت ارزی رہتی تھیں اور ان کی کھڑکیاں ہمیشہ کھڑ کھڑتی رہتی تھیں اور وہاں بھاپ کے انجن کا پسٹن یکساں طور پر اپر نیچے ہوتا رہتا تھا، جیسے کسی ہاتھی کا سر جو اپنے دھشت انگیز پاگل پن میں آنکھیں پھاڑے ایک ہی طرف دیکھ رہا ہو۔“

سوالات

- 1 کیا آپ چارلس ڈننس کے ذریعے بیان کیے گئے صنعت کاری کے اثرات سے متفق ہیں؟ اگر ہاں تو کیوں؟
- 2 صنعت کاری کے عورتوں اور بچوں پر اثرات کا تذکرہ کیجیے۔
- 3 عورتوں اور بچوں کے کام کے حالات میں سدھار لانے کے لیے بنائے گئے قوانین کو بیان کیجیے۔

باب - 10

اصل باشندوں کی بے خلی

1۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

اس لیے واٹگٹن کا عظیم الشان چیف جب یہ پیغام بھیجا ہے کہ وہ ہماری زمین خریدنا چاہتا ہے تو وہ ہم سے کچھ زیادہ ہی امید کرتا ہے۔ عظیم الشان چیف کا پیغام ہے کہ وہ ہمارے لیے کوئی جگہ مقرر کر دیں گے تاکہ ہم آرام سے رہ سکیں۔ وہ ہمارا باپ ہو گا اور ہم اس کی اولاد ہوں گے۔ اس لیے ہم اپنی زمین کو خریدے جانے کی پیش کش پر غور کریں گے۔ لیکن یہ آسان نہ ہو گا، کیونکہ یہ زمین ہمارے لیے مقدس ہے۔ ندیوں اور چشمتوں میں بننے والا صاف اور شفاف پانی صرف پانی نہیں ہے بلکہ ہمارے آبا و اجداد کا خون ہے۔ اگر ہم آپ کو زمین بیچتے ہیں تو آپ کو یہ ضرور یاد رکھنا ہو گا کہ یہ زمین مقدس ہے اور اپنے بچوں کو سکھانا ہو گا کہ یہ زمین مقدس ہے اور تالابوں کے صاف و شفاف پانی میں ہر عکس ہمارے لوگوں کی زندگی کے واقعات اور ان کی یادوں کا بیان کرتا ہے۔ پانی کی سرسری اہم میرے والد کے والد کی آواز ہے۔

سوالات

- 1۔ عظیم الشان چیف کا کیا پیغام تھا؟
- 2۔ مقامی باشندوں کو اپنی زمین اور وسائل کے تین لگاؤ کیوں تھا؟
- 3۔ ندیوں اور چشمتوں میں بننے والا صاف اور شفاف پانی صرف پانی کیوں نہیں ہے؟ واضح کیجیے۔

2۔ سُدُنی کے علاقے کا ایک بیان

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

”برطانیہ کی موجودگی نے قبائلیوں کی پیداوار کو ڈرامائی انداز میں درہم برہم کر دیا۔ ہزاروں بھوکے لوگوں کی آمد اور اس کے بعد سینکڑوں لوگوں کی مزید آمد نے مقامی غذائی وسائل پر بے مثال دباو ڈالا۔

پک لوگوں نے ان سب چیزوں کے بارے میں سوچا ہوگا؟ ان کے لیے اتنے بڑے پیانے پر مقدس جگہوں کی تباہی، ان کی زمین پر عجیب و غریب اور پرتشدد سلوک ناقابل فہم تھا۔ نئے آنے والے لوگ درختوں کو بے وجہ کاٹتے جاتے۔ یہ بے وجہ اس لیے معلوم ہوتا تھا کیونکہ انھیں نہ تو کشتی (ڈوگی) بنائی تھی، نہ جنگلی شہدا کٹھا کرنا تھا اور نہ ہی جانوروں کو پکڑنا مقصود تھا۔ پتھروں کو ہٹا کر ان کا انبار لگادیا گیا، مٹی کھود کر اسے شکل دی گئی اور پکا کر دیا گیا، زمین میں گڑھے بنادیے گئے، بڑی اور صخیم عمارتیں تعمیر کی گئیں۔ ابتدا میں انھوں نے شاید یہ سوچا ہو کہ زمین سے درختوں کو کاٹ کر ایک مقدس مذہبی میدان بنایا جائے گا۔ شاید انھوں نے سوچا ہو کہ مذہبی رسموم کا ایک بڑا اجتماع ہونے والا ہے اور اس خطرناک کام سے انھیں پوری طرح دور رہنا چاہیے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ اس کے بعد ڈارک (Daruks) ان بستیوں سے بچ کر رہنے لگے، اور سر کاری طور پر انھیں واپس لانے کا واحد طریقہ تھا۔

(پی گرمشا، ایم۔لیک۔، اے۔ میک گرا، ایم۔کوارٹلی، کری ایٹنگ اے نیشن)

سوالات

- 1 - مذکورہ بالا بیان کس کے بارے میں ہے اور کب اور کس شہر کے بارے میں بیان کیا گیا ہے؟
- 2 - قبائلیوں کی پیداوار کو تباہ کرنے کے کیا صنعتی اثرات پڑتے؟ بیان کیجیے۔
- 3 - نئے آنے والے لوگوں کے ذریعے کیے گئے کام سے قبائلیوں پر کیا اثرات پڑتے؟

باب-11

جدید کاری کے راستے

1۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیکھیے۔

چین کی عوامی جمہوری (Poeple's Republic of China) حکومت کا قیام 1949 میں عمل میں آیا۔ اس کی بنیاد سوویت یونین کے مطابق قدم جما چکی "محنت کش طبقہ کی آمریت" پر نہیں بلکہ تمام طبقوں پر مشتمل "نئی جمہوریت" پر تھی۔ معاشرت کے انتہائی اہم علاقوں حکومت کے کنٹرول میں رکھے گئے اور نجی کارخانوں اور زمین کی ذاتی ملکیت کو بتدربن ختم کر دیا گیا۔ یہ پروگرام 1933 تک باقی رہا۔ جب حکومت نے اعلان کیا کہ وہ ایک اشتراکی تبدیلی پر مبنی پروگرام شروع کرے گی۔ 1958 میں شروع کی گئی لمبی چھلانگ والی تحریک ملک کو تیزی سے صنعتی بنانے کی کوشش کی ایک پالیسی تھی۔ لوگوں کو ان کے گھروں کے پچھلے حصے میں فولاد کی بھیساں لگانے پر حوصلہ افزائی کی گئی۔ دیہی علاقوں میں پنچاہیں (Peopless's Communes) (جہاں زمین مشترکہ ہوتی تھی اور رہنمای مشترکہ طور پر کی جاتی تھی) کا آغاز ہوا۔ 1958 تک 26000 پنچاہیں تھیں جو کاشت کرنے والی آبادی کے 98 فیصد لوگوں پر مشتمل تھیں۔

سوالات

- 1۔ چین کی عوامی جمہوری حکومت کا قیام کب عمل میں آیا؟
- 2۔ "محنت کش طبقہ کی آمریت" سے کیا مراد ہے؟
- 3۔ صنعت کاری سے لوگوں میں کس طرح کی تبدیلیاں رونما ہوئیں؟ بیان کیجیے۔

2۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیکھیے۔

جاپانی زبان میں ایک ساتھ تین رسم الخط استعمال ہوتے ہیں۔ ان میں سے ایک رسم الخط۔ کاجنی، جاپانیوں نے چینیوں سے چھٹی صدی میں لیا۔ چونکہ ان کی زبان چینی زبان سے کافی مختلف ہے، انھوں نے دو صوتی حروف تھیں۔ ہیراگانا (Hiragana) اور کتا کانا (Katakana) کو فروغ دیا۔ ہیراگانا کو موئنش سمجھا جاتا ہے کیونکہ ہیان عہد میں اسے زیادہ تر ہمورتیں ہی استعمال کرتی تھیں۔ جیسے مورا سا کی۔ یہ چینی تصویری علامتوں اور صوتیات (ہیراگانا یا کتا کانا) کو ملکر کھنچی جاتی ہے۔ لفظ کا اہم حصہ کاجنی کی علامت میں لکھا جاتا ہے اور باقی حصہ ہیراگانا میں۔

صوتی حروف تہجی کی موجودگی کی وجہ سے علم اعلیٰ طبقے سے سماج میں نسبتاً زیادہ تیزی سے پھیلا۔ 1880 کی دہائی میں یہ تجویز رکھی گئی کہ جاپانی یا تو ایک مکمل صوتیاتی رسم الخط کو فروغ دیں یا پھر کسی یوروپی زبان کو اختیار کر لیں۔ لیکن ایسا کچھ بھی نہیں ہوا۔

سوالات

- 1 کانجی رسم الخط جاپانیوں نے کس ملک سے اور کب لیا؟
- 2 ہیراگانا کو مونث کیوں سمجھا جاتا ہے؟ واضح کیجیے۔
- 3 دو صوتی حروف تہجی کے نام لکھیے اور واضح کیجیے۔

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

3۔ فوکوز وايوپچی (1835-1901)

ان کی پیدائش ایک غریب سمو رائی گھرانے میں ہوئی۔ انہوں نے ناگاساکی اور اوساکا میں تعلیم حاصل کی۔ انہوں نے ڈچ اور مغربی سائنس کا علم حاصل کیا اور بعد میں انگریزی کی بھی تعلیم حاصل کی۔ 1860 میں وہ امریکہ میں جاپان کے پہلے سفارت خانے میں مترجم کے طور پر گئے۔ اس سے انھیں مغرب پر کتاب لکھنے کے لیے کافی مواد مل گیا۔ انہوں نے اپنے خیالات کا ایک انداز کے بجائے بول چال کے انداز میں لکھے۔ اس کتاب کو بہت شہرت ملی۔ انہوں نے ایک تعلیمی ادارہ قائم کیا جو آج کیو (Keio) یونیورسٹی کے نام سے جانا جاتا ہے۔ وہ میروکشا (Meirokusha) سوسائٹی کے اراکین میں سے تھے۔ یہ سوسائٹی مغربی تعلیم کی اشاعت کرتی تھی۔

اپنی ایک کتاب، علم کے لیے ترغیب (گاکونون نوسوسے 78-1872) میں انہوں نے جاپانی علم کی بہت زیادہ تنقید کی ہے: ”جاپان کے پاس قدرتی نظاروں کے علاوہ کوئی بھی ایسی چیز نہیں ہے جس پر فخر محسوس ہو، انہوں نے جدید کارخانوں اور اداروں کے علاوہ مغرب کے ثقافتی جوہر اور تمدن کے جذبے کی بھی وکالت کی جوان کے مطابق تہذیب کی روح ہے۔ اس کے ذریعے ایک نیا شہری بنانا ممکن ہو سکے گا۔ ان کا اصول تھا کہ ”قدرت نے انسانوں کو انسانوں کے اوپر نہیں بنایا ہے، نہیں انسان کو انسان کے نیچے“

سوالات

- 1 فوکوز وايوپچی جاپان کے کس دور کے اہم دانشوروں میں سے ایک تھے؟ تذکرہ کیجیے۔
- 2 میروکشا کون تھے؟ وہ مغربی تعلیم کی اشاعت کیوں کرتے تھے؟ بیان کیجیے۔
- 3 مندرجہ بالا نظریات کے علاوہ مغربیت اور سومات متعلق دیگر نظریات کو بیان کیجیے۔

4- تعلیم کی ہمت افزائی کرنے والی تنظیم (گاکومون نوسوسو میں 1872-76) میں وہ جاپانی علوم کا بہت بڑا انتقاد تھا ”جاپان کے پاس طبعی مناظر کے علاوہ خر کرنے کے لئے کچھ بھی نہیں ہے“۔ اس نے جدید فنکریوں اور اداروں کے ساتھ ساتھ مغرب کے ثقافتی جوہر اور تمدن کے جذبہ کی بھی وکالت کی۔ اس جذبہ کے ساتھ ایک نیا شہری بنانا ممکن ہو گا۔ اس کا اصول تھا ”قدرت نے انسانوں کو انسانوں کے اوپر نہیں بنایا ہے، ناہی انسانوں کو انسانوں کے یہ چے“۔

سوالات

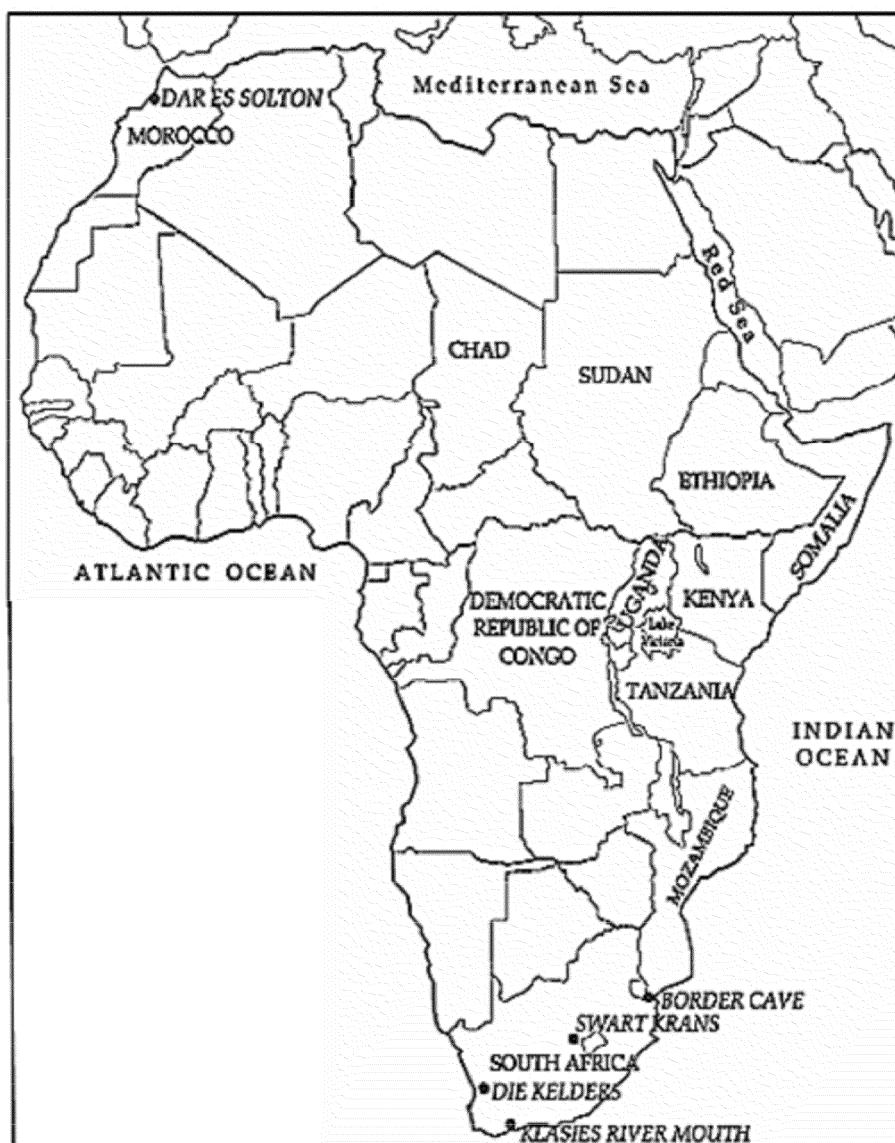
1- مندرجہ بالا اقتباس کے مصنف کا نام لکھئے۔

2- مصنف نے کس پر تلقید کی ہے؟ تلقید کرنے کے لئے کیا دلیل دی ہے؟

3- مصنف نے کس جذبہ کی وکالت کی ہے؟

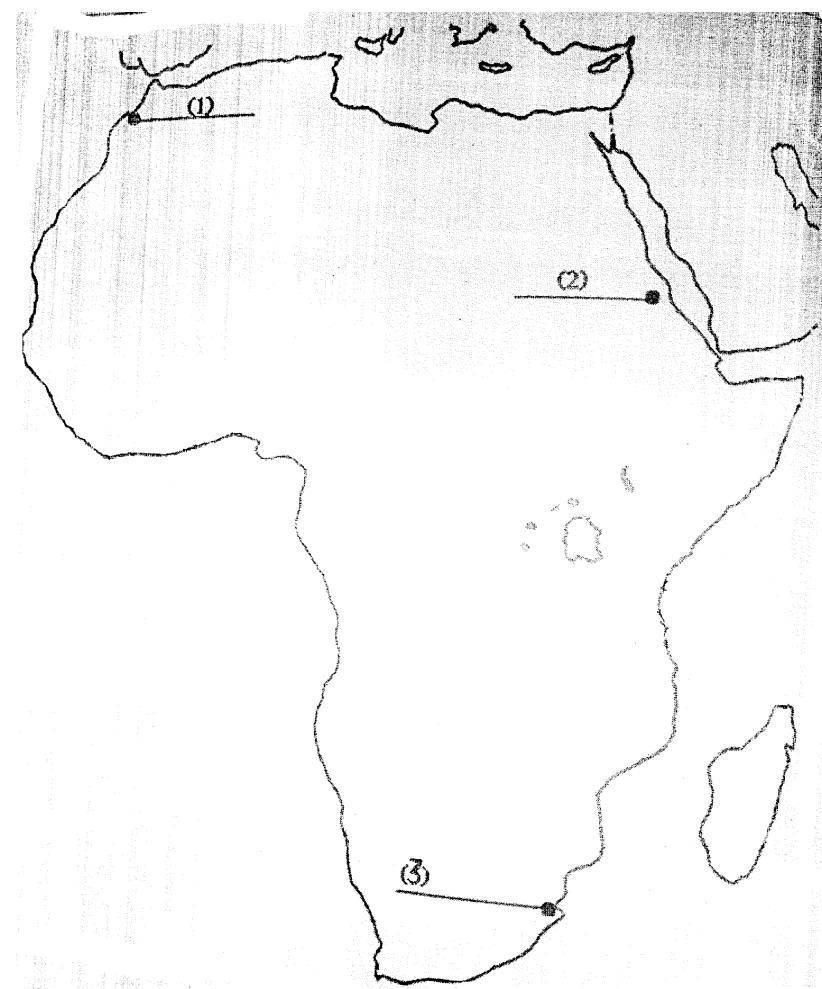
موضع-1

نقشه برائے مشق (افریقا)



موضع-1

نقشہ برائے مشق (افریقہ)



دیئے گئے افریقہ کے نقشے کے خاکے میں مندرجہ ذیل کو دکھائیے۔

-1

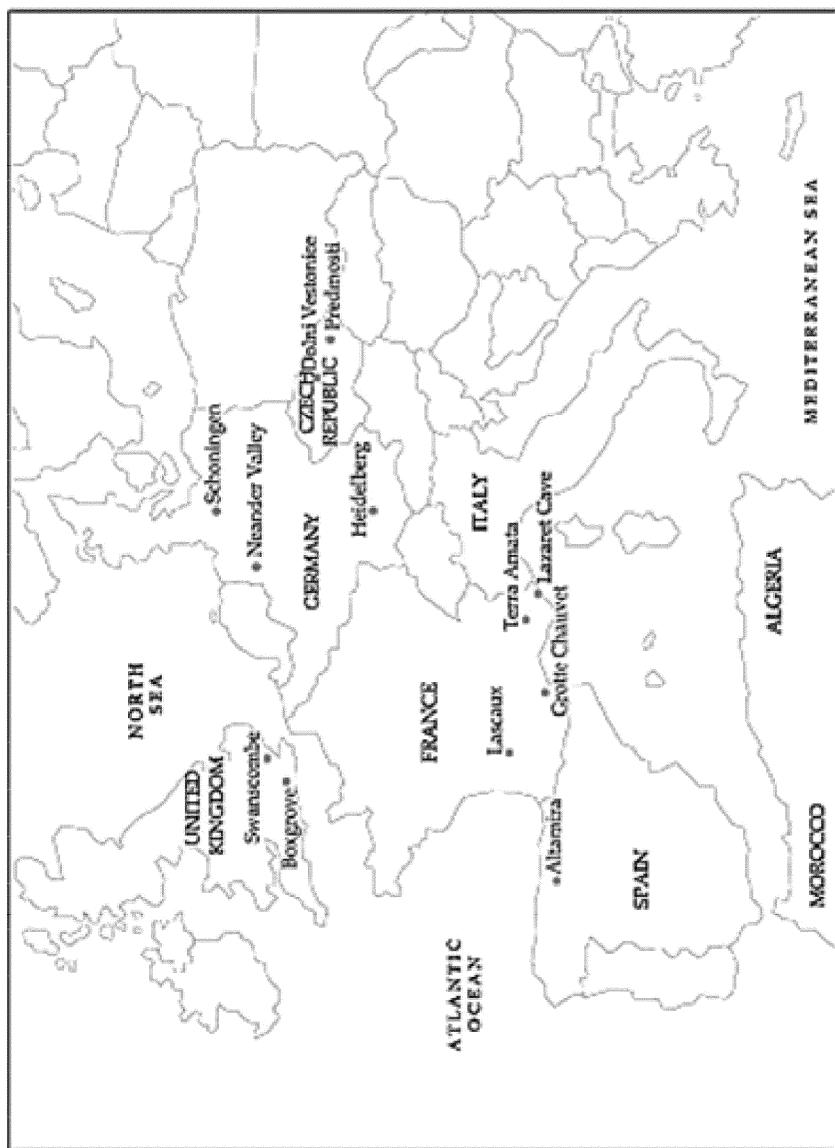
1- میکسلو 2- چاؤ 3- کینیا 4- صومالیہ 5- موزامبیک 6- اٹھوپیا

دیئے گئے افریقہ کے نقشے کے خاکے میں ایک سے تین تک مقامات دیئے گئے ہیں انہیں پہچان کر ان کے نام لکھئے۔

-1

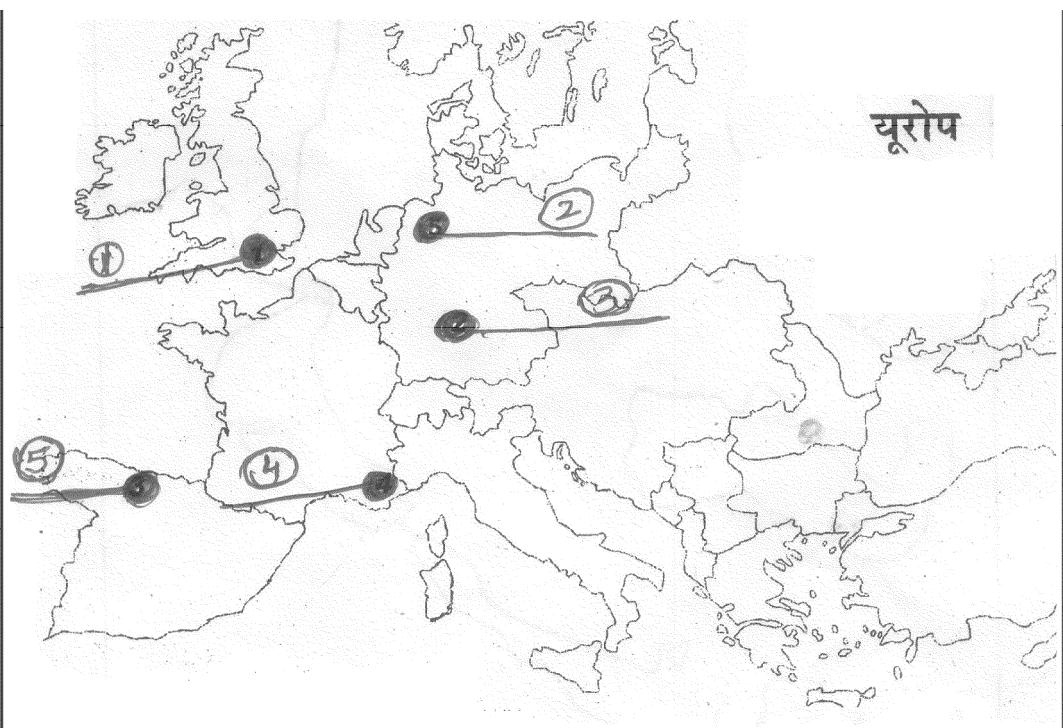
موضع-1

نقشه برائے مشق (یوروپ)



موضع-1

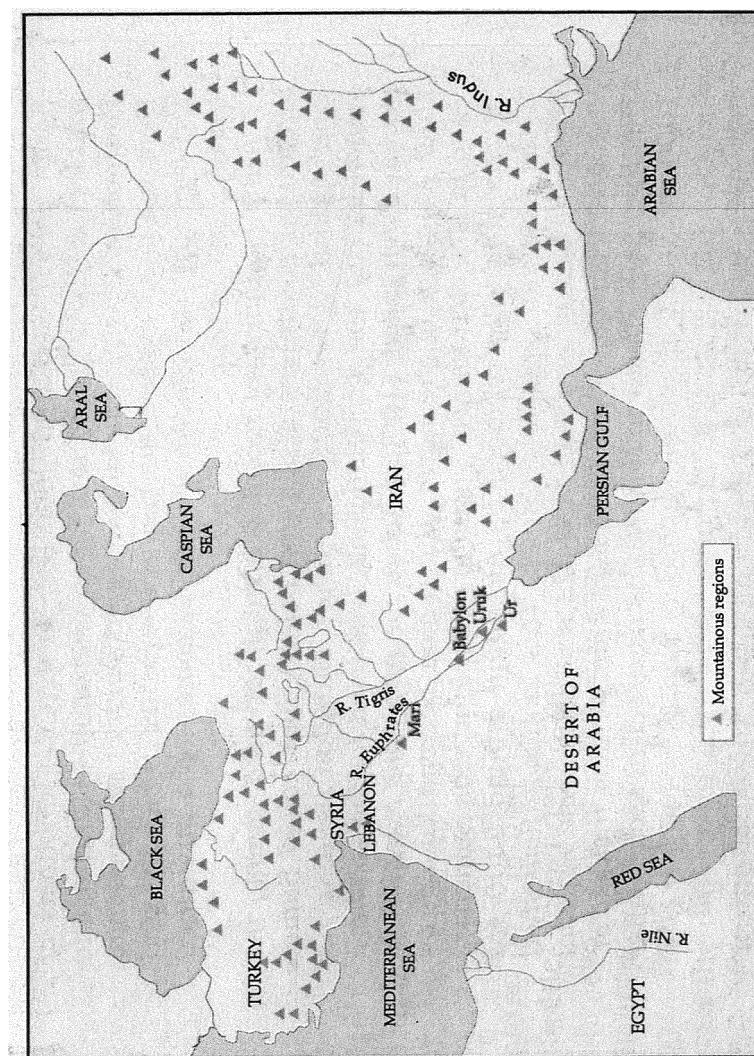
نقشه برائے مشق (یورپ)



- مندرجہ بالا یورپ کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجئے اور ان کے نام لکھئے۔
- دیے گئے یورپ کے نقشے میں مندرجی ذیل کو دکھائیں۔
- (i) اسین (ii) اٹلی (iii) ٹیراماٹا (iv) لیزریٹ گھا (v) بوس گرو

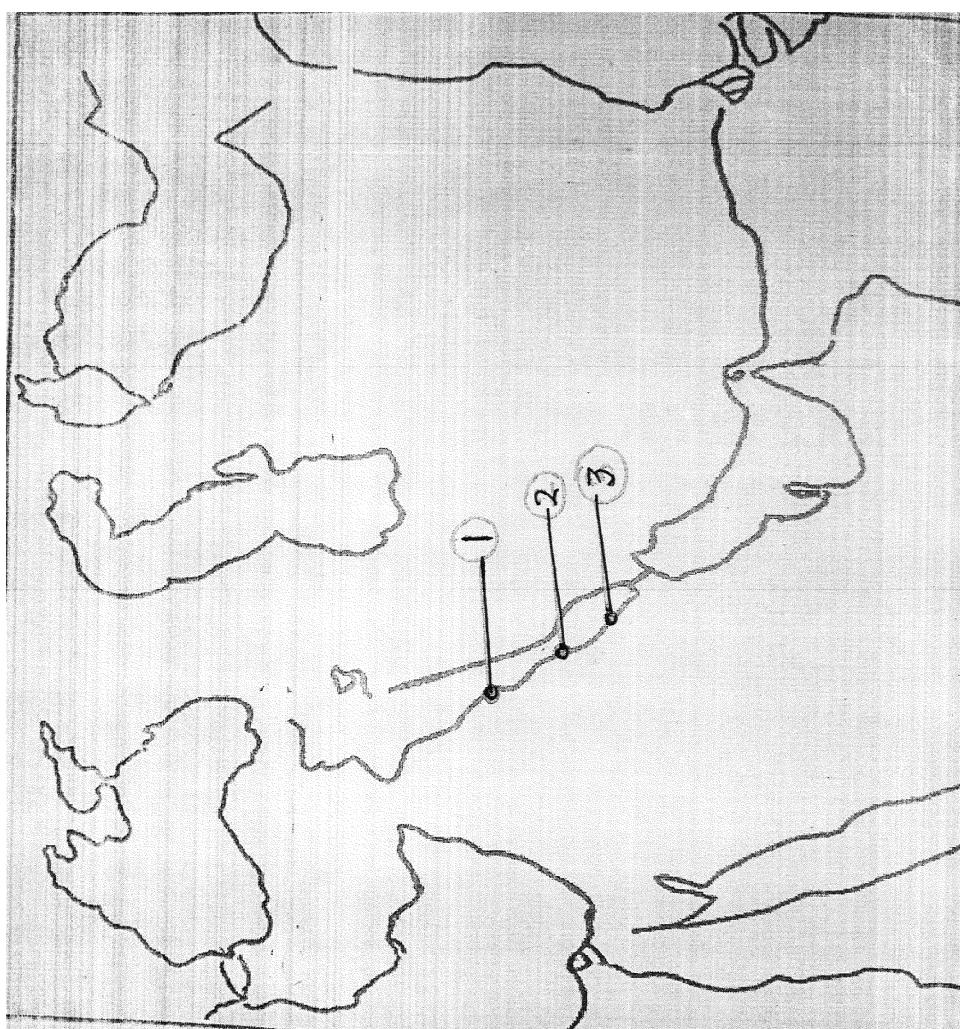
موضع-2

نقشه برای مشق (مغربی آشیا)



موضع-2

نقشه برائے مشق (مغربی ایشیا)

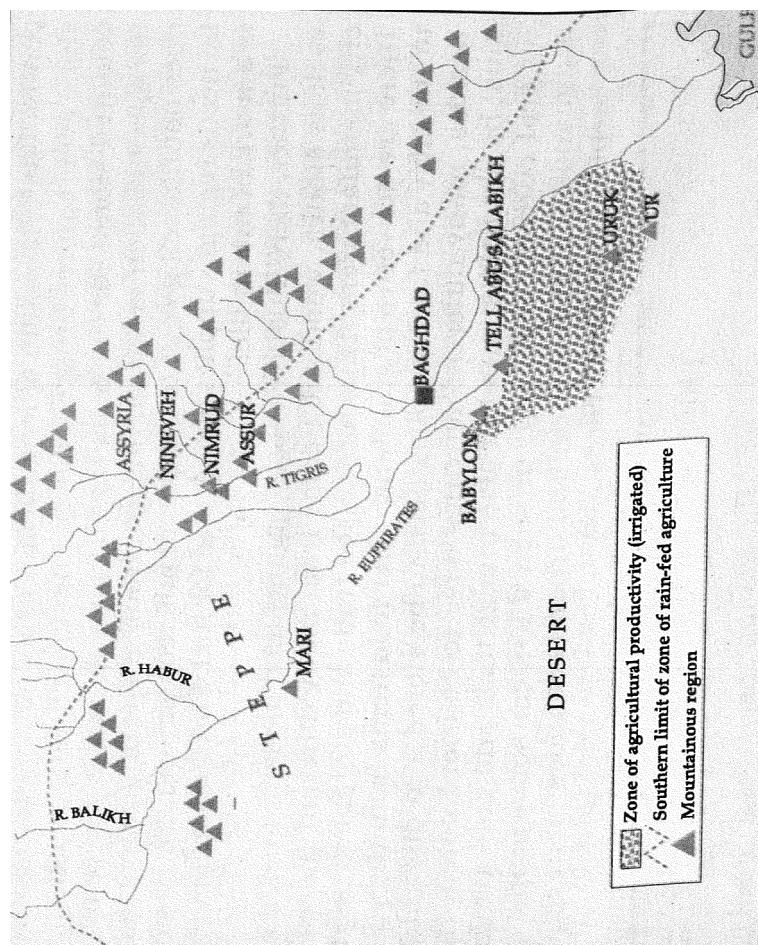


- 1 مدرجہ بالا مغربی ایشیا کے خاکے میں 1 سے 3 تک مقامات دیئے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجئے اور ان کے نام لکھے۔
 -2 دیئے گئے مغربی ایشیا کے نقشے میں مدرجہ ذیل کو دکھائیے۔

- | | | |
|-----------------|--------------|-------------|
| (i) دریائے دجلہ | (ii) ترکی | (iii) ایران |
| (iv) بیبلون | (v) فرات ندی | (vi) سیریا |

موضع 2-

نقشه برائے مشق (میسوپونٹامیہ)



موضع 2-

نقشه برائے مشق (میسو پوٹامیہ)

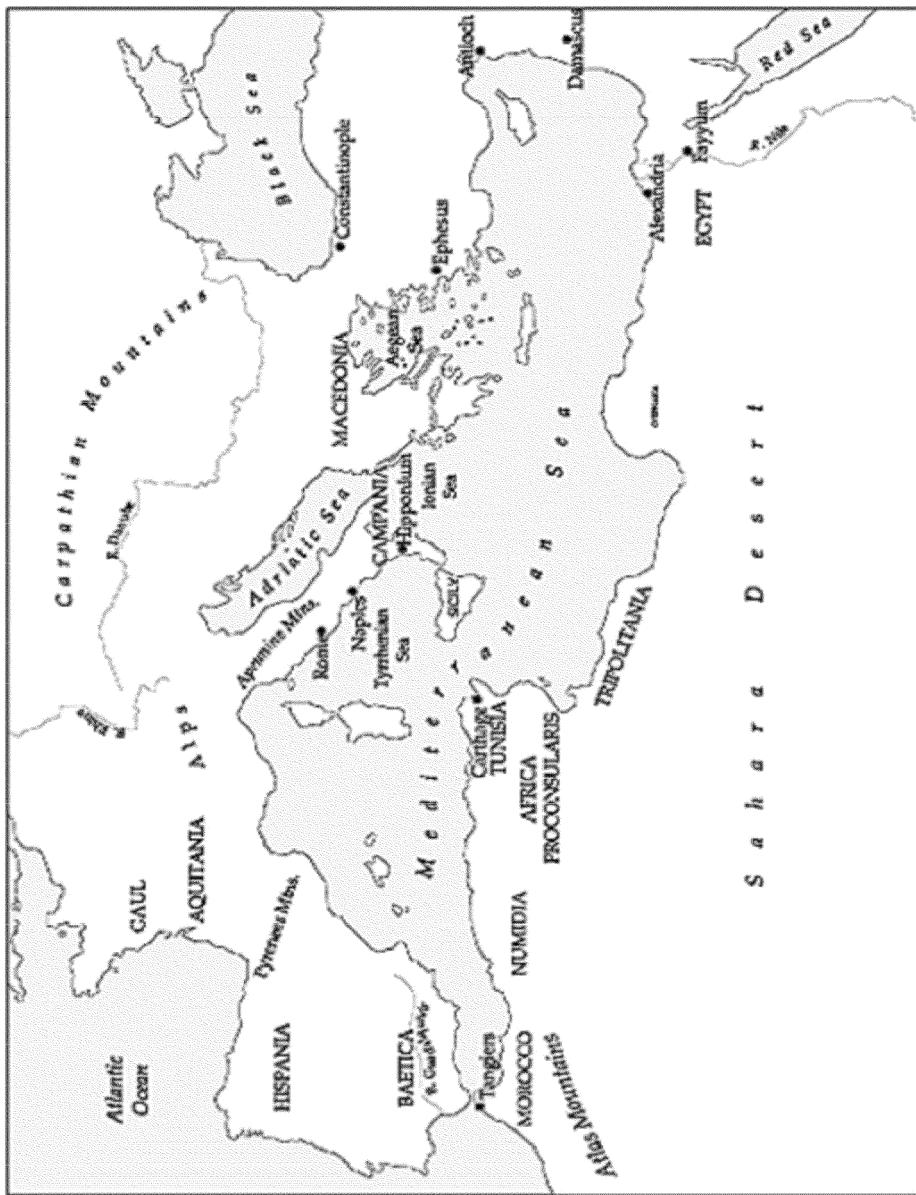
(پہاڑ، صحراء، ریگستان، جنوب کے آپاشی کے علاقے)



مندرجہ بالا میسو پوٹامیہ کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیئے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجئے اور ان کے نام لکھئے۔ -1

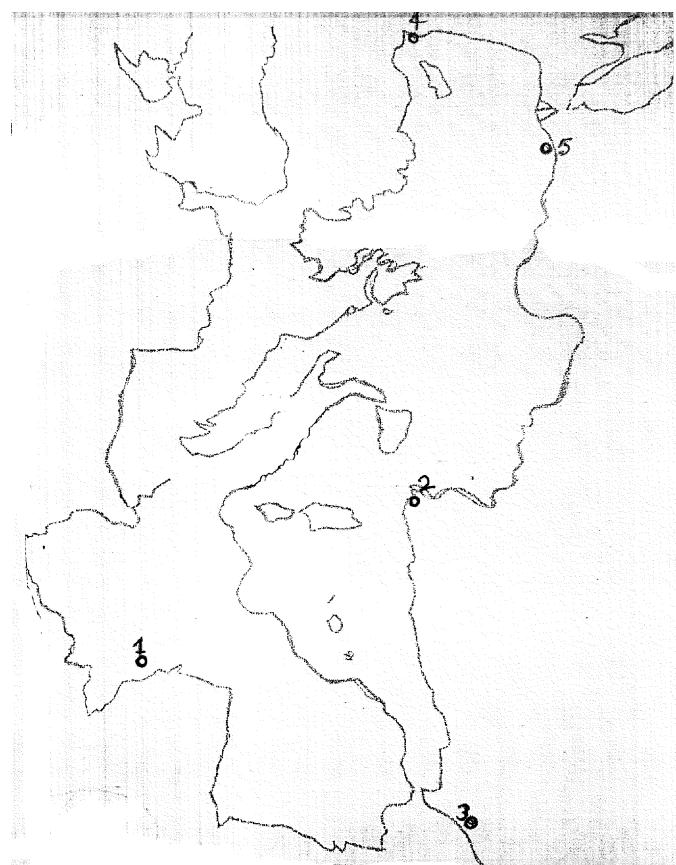
موضع - 3

یورپ اور شمالی افریقہ



موضع-3

(یورپ اور شمالی افریقہ)



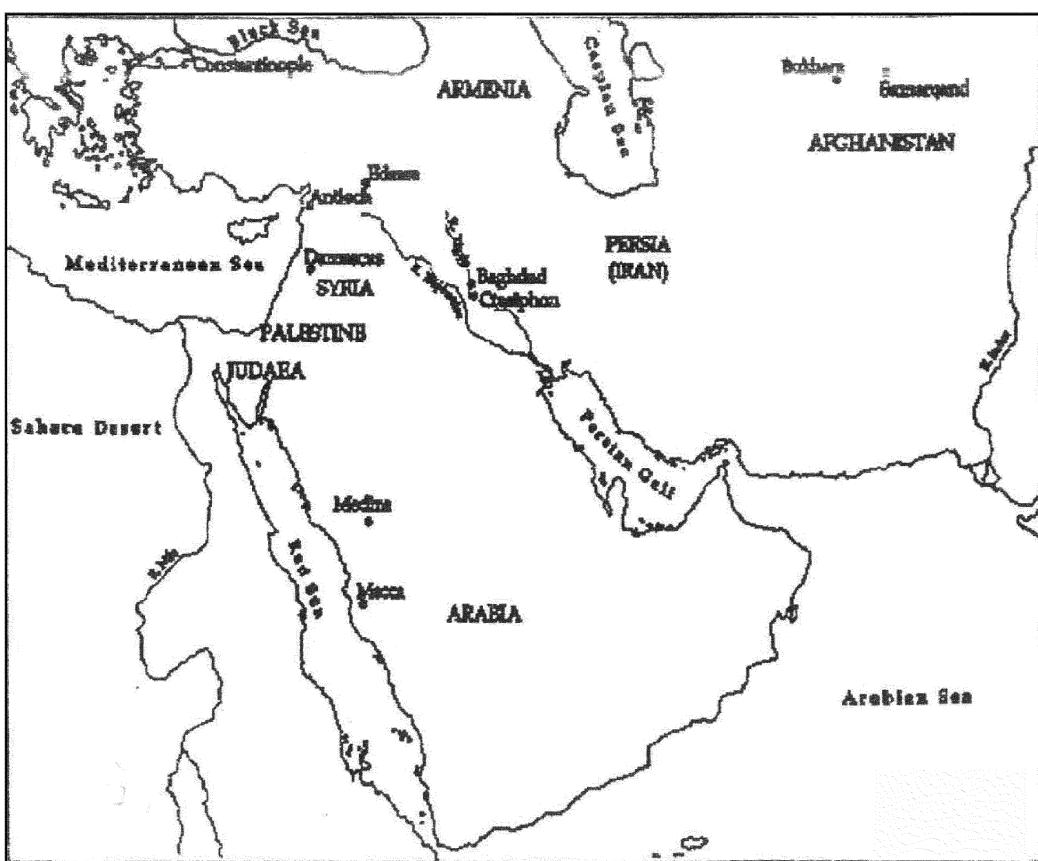
1- دیے گئے یورپ اور شمالی افریقہ کے نقشے میں مندرجہ ذیل کو دکھائیے۔

(i) روم (ii) سسلی (iii) دمشق (iv) قسطنطینیہ (v) نیپلس

مندرجہ بالا یورپ اور شمالی افریقہ کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

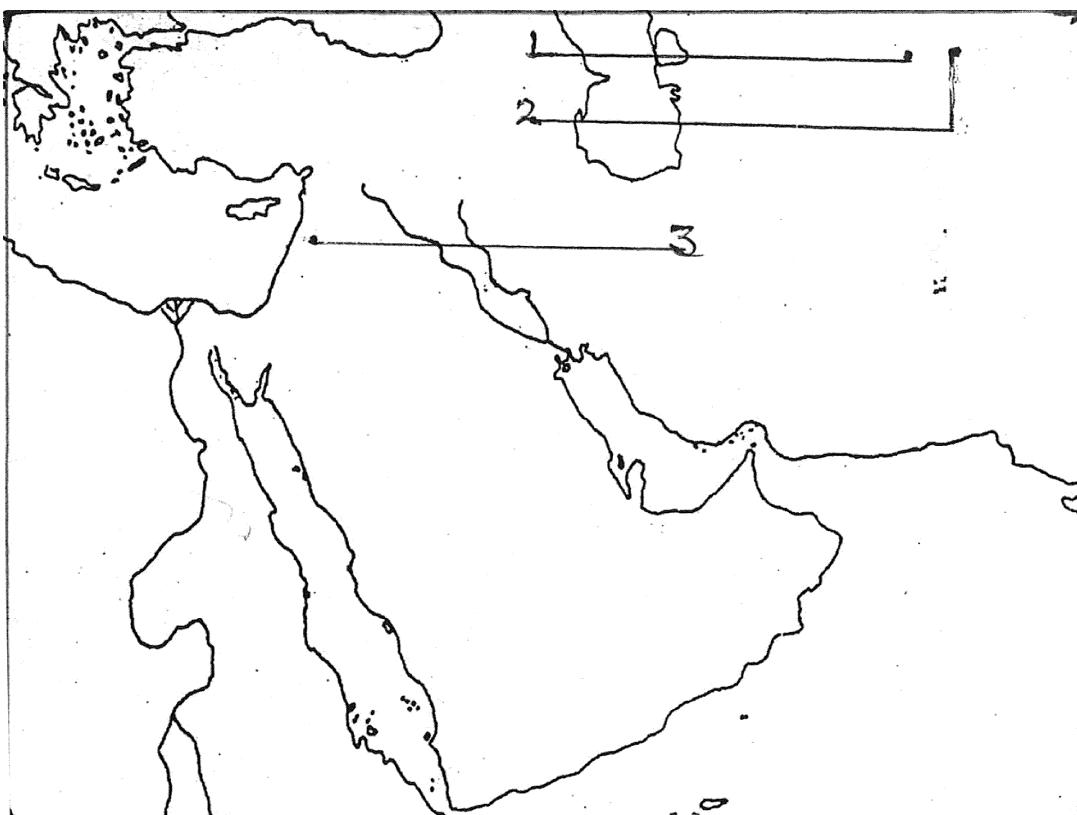
موضع - 3

مغرب آسیا



موضع 3

(مغربی ایشیا)



1۔ دیے گئے مغربی ایشیا کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دکھان گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

2۔ درج ذیل مقامات کی نشان دہی کیجیے اور نام لکھیے۔

ایران E مکہ A

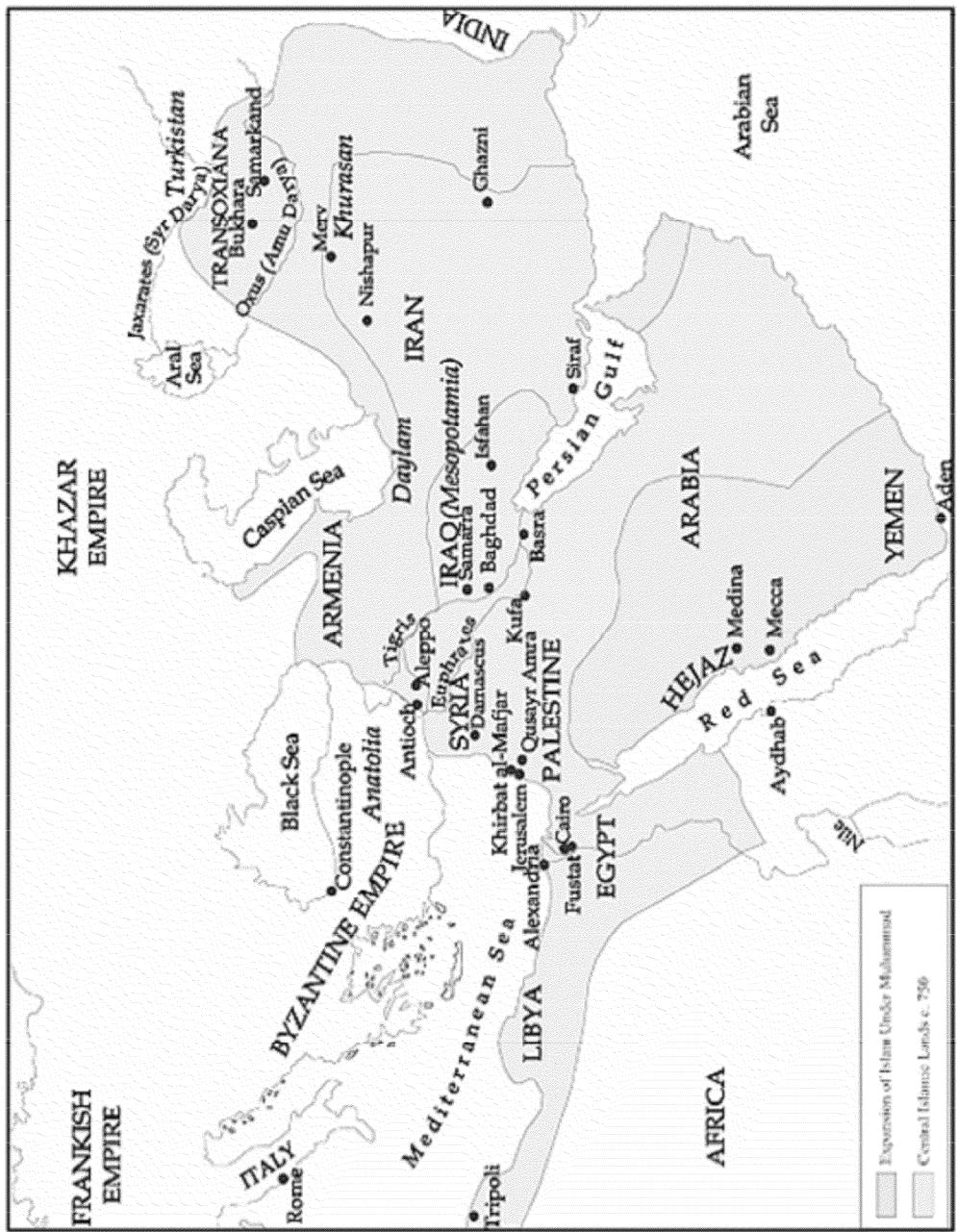
بغداد F امپٹی اوک B

مدینہ C

عراق D

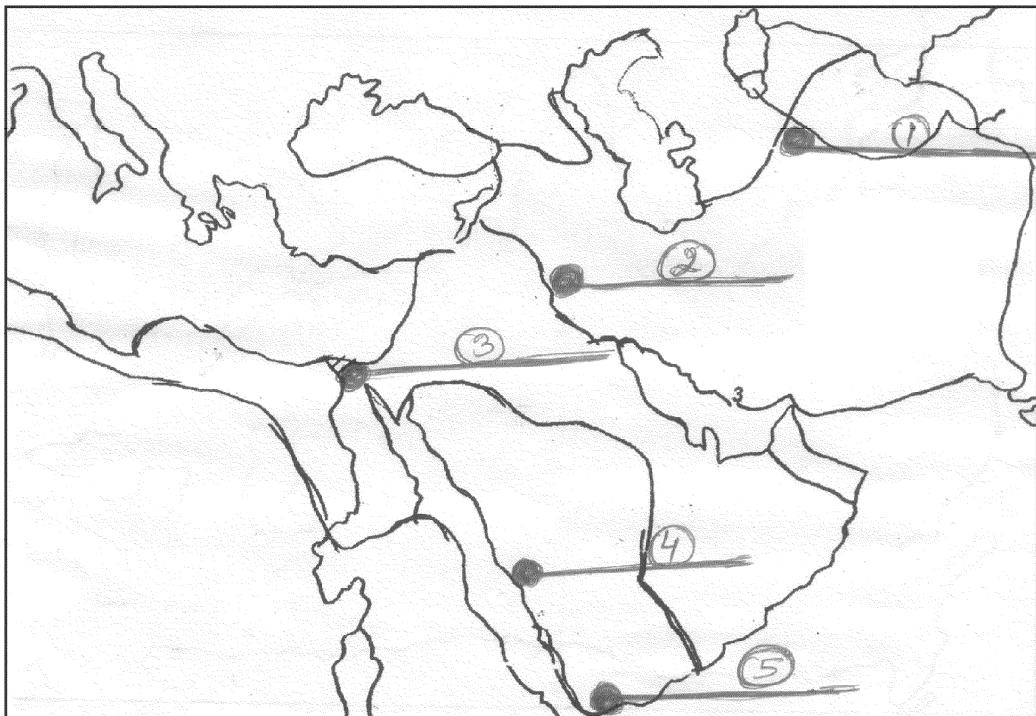
موضع - 4

اسلامی ممالک



موضع-4

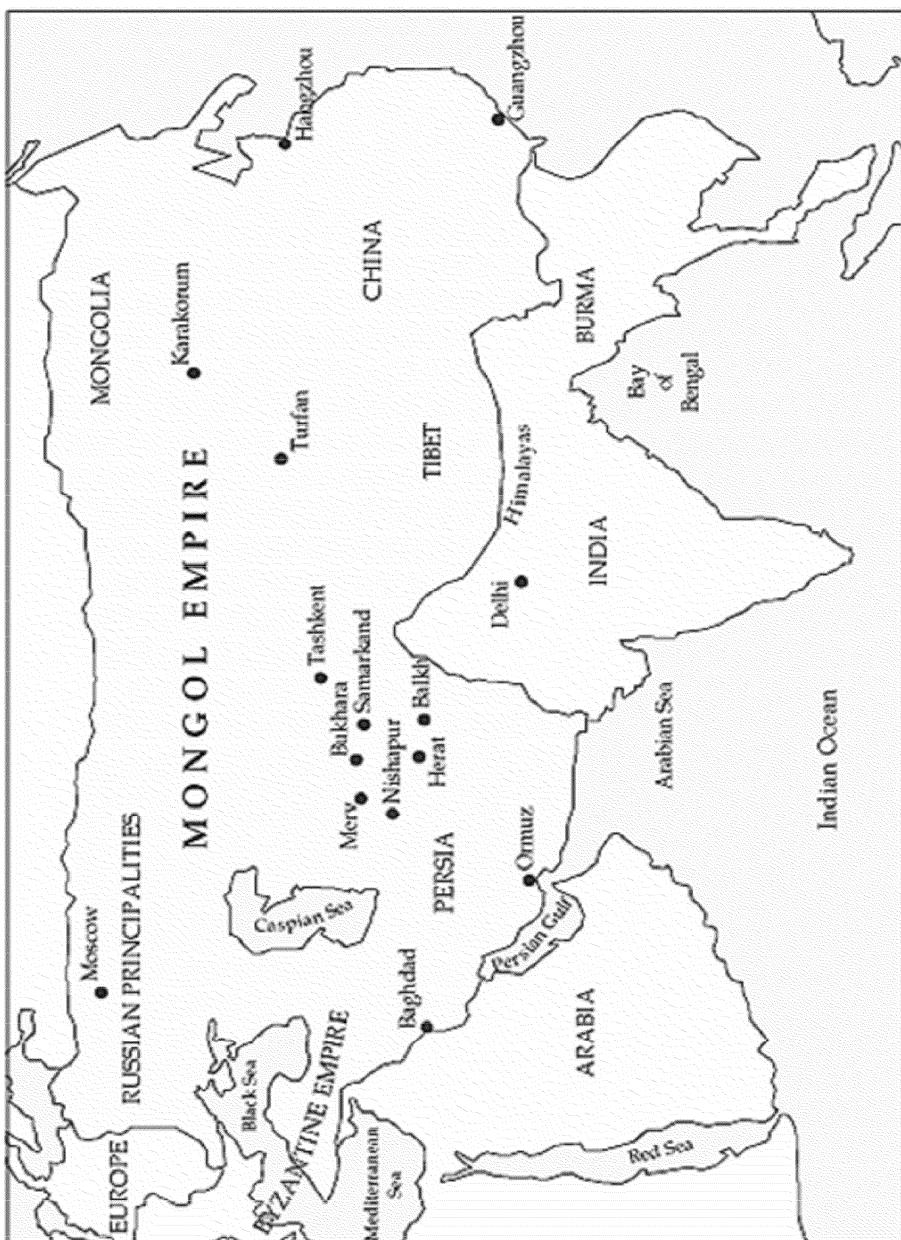
اسلامی ممالک



- 1- دیے گئے خاکے میں اسلامی ممالک کے پانچ مقام 1 سے 5 تک دکھائے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

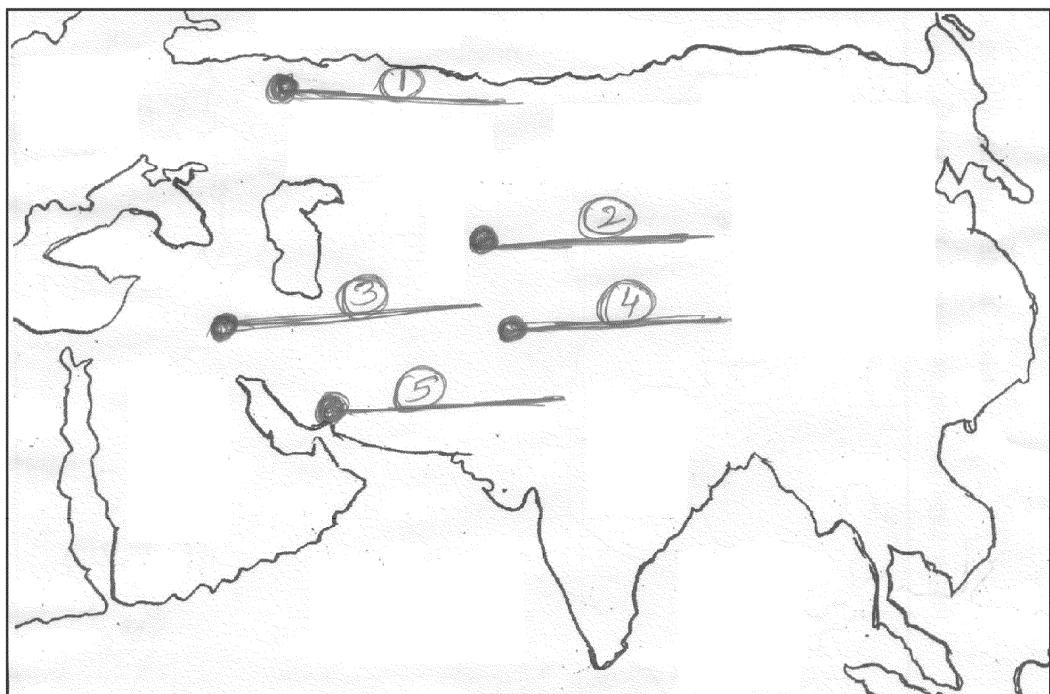
موضع - ۵

نقشه: منگول سلطنت



موضع - 5

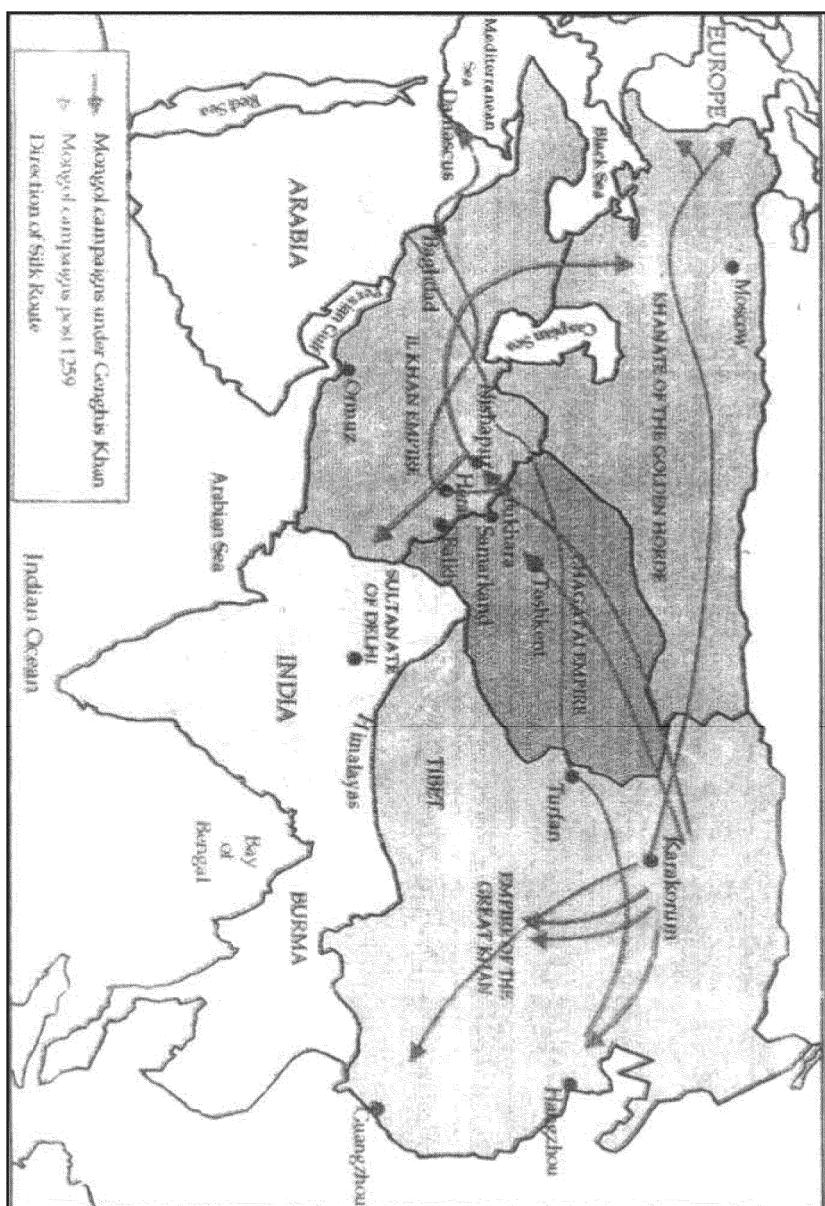
منگول سلطنت



مندرجہ بالا منگول سلطنت کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کبھی اور ان کے نام لکھیے۔

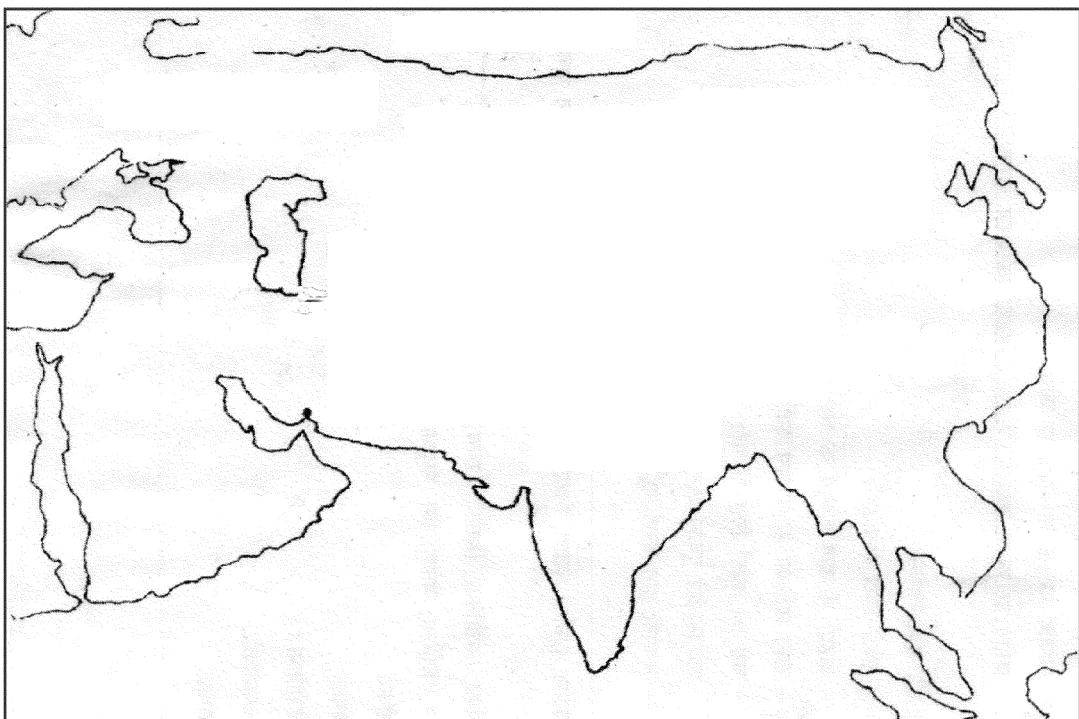
موضع-5

(منگولوں کی فوجی ہمیں)



موضع-5

(منگولوں کی فوجی ہمیں)



مندرجہ بالا نقشے میں منگول سلطنت سے متعلق مقامات کو دکھائیے

1. قراقورم
2. طرفان
3. حراث
4. مرد
5. تاشقند

موضوع-6

نقشه: مغربی یورپ



موضوع-6

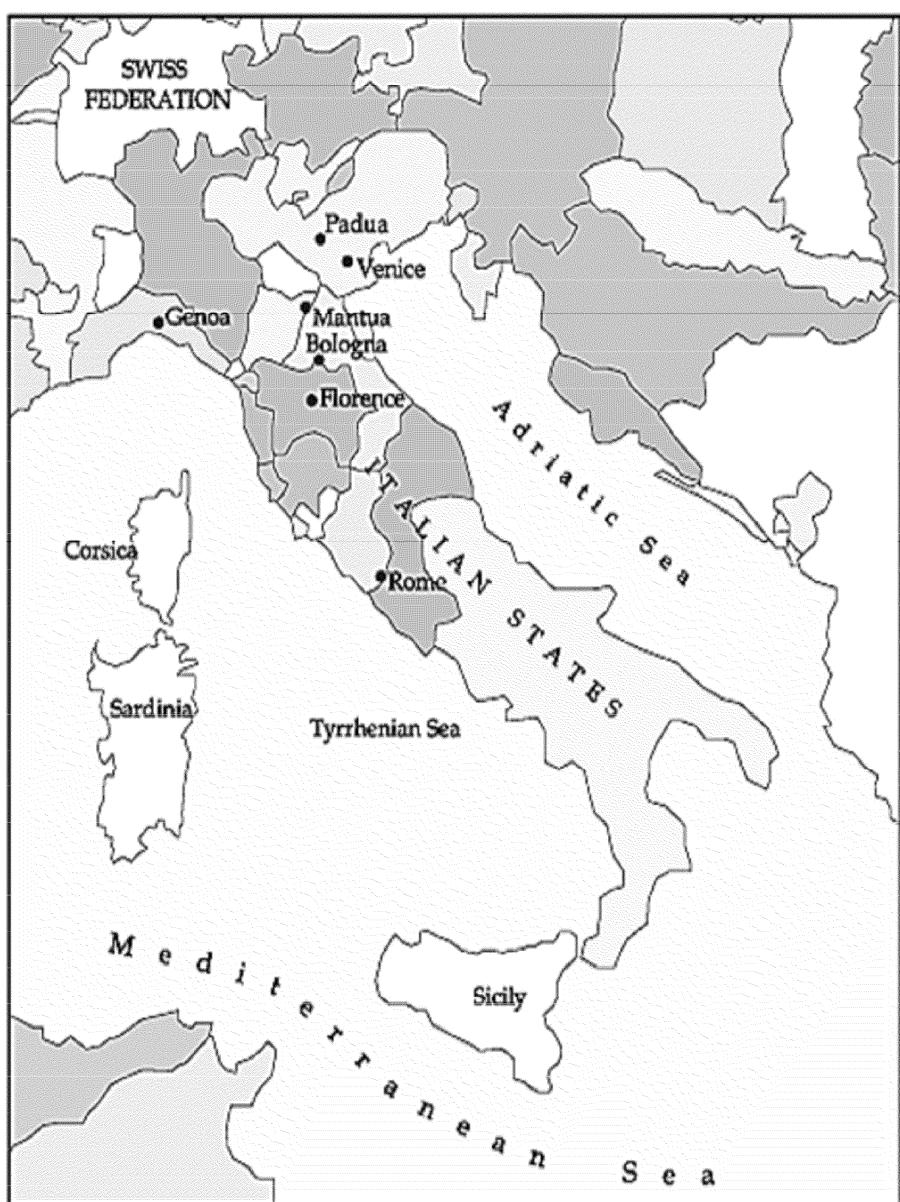
مغربی یوروپ



مندرجہ بالا نقشے میں مغربی یوروپ کے 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

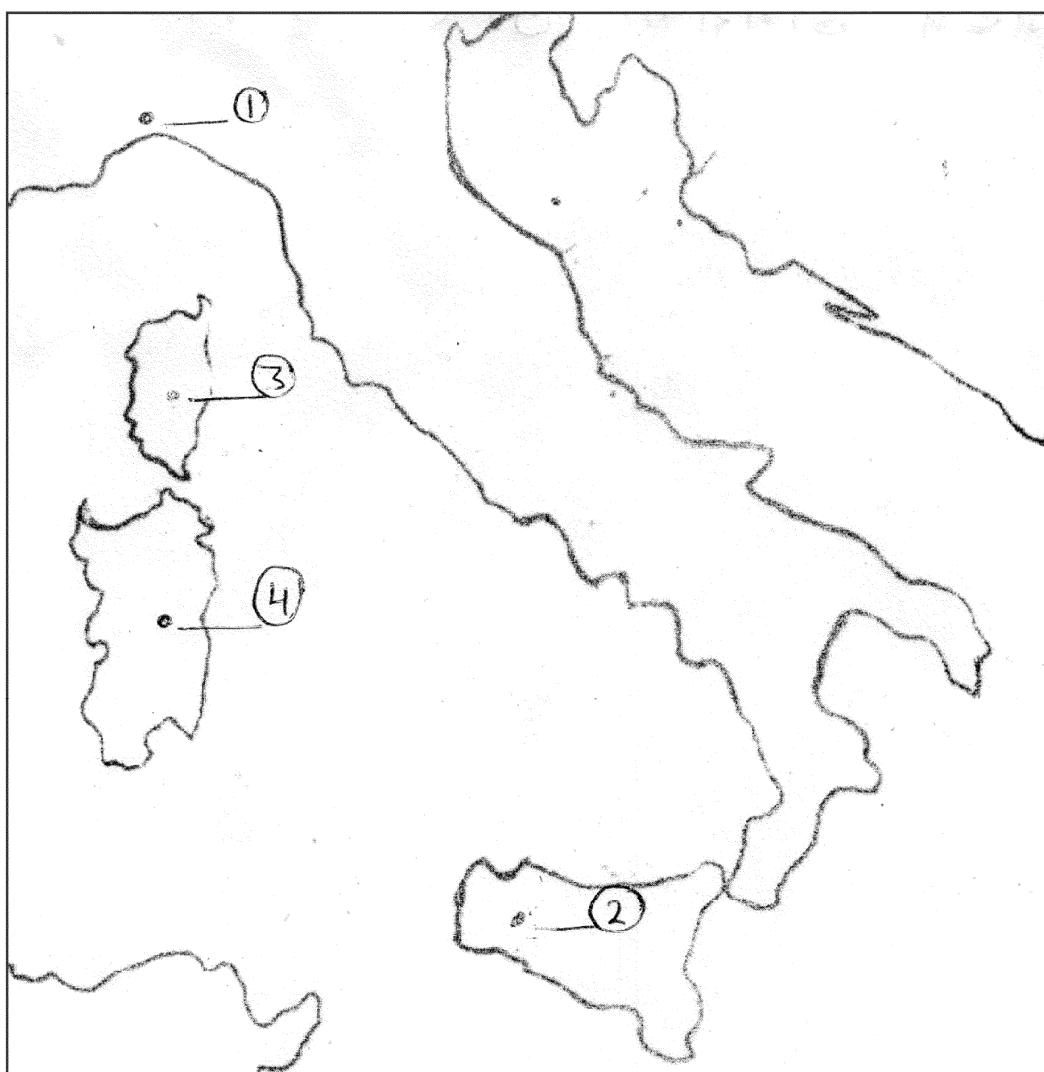
موضع - 7

نقشه: اطالیه ریاستیں



موضع-7

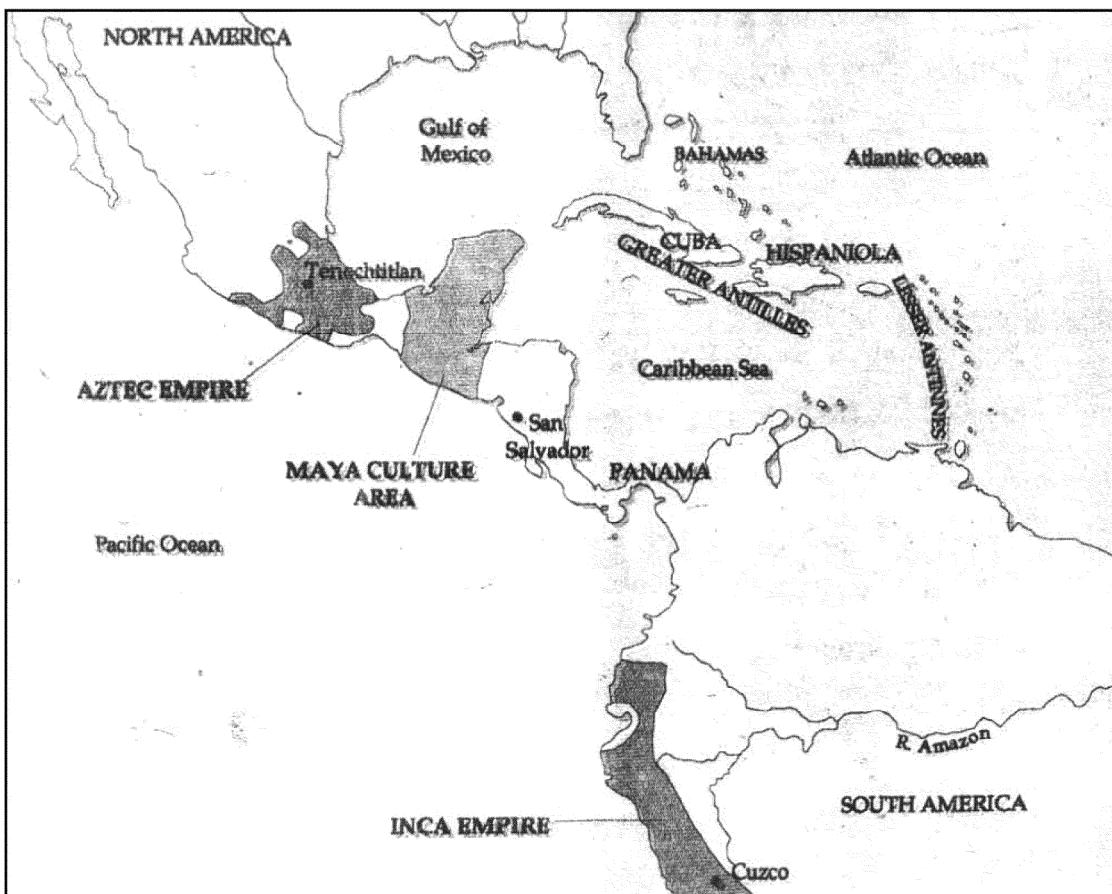
(اٹالین ریاستیں)



1. مندرجہ بالا کے میں 1 سے 4 تک اٹالین ریاستیں دی گئی ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔
2. دیے گئے نقشے میں مندرجہ ذیل کی نشاندہی کیجیے۔
1. پادوا 2. فلورنیس 3. روم 4. ونس 5. بولونیا

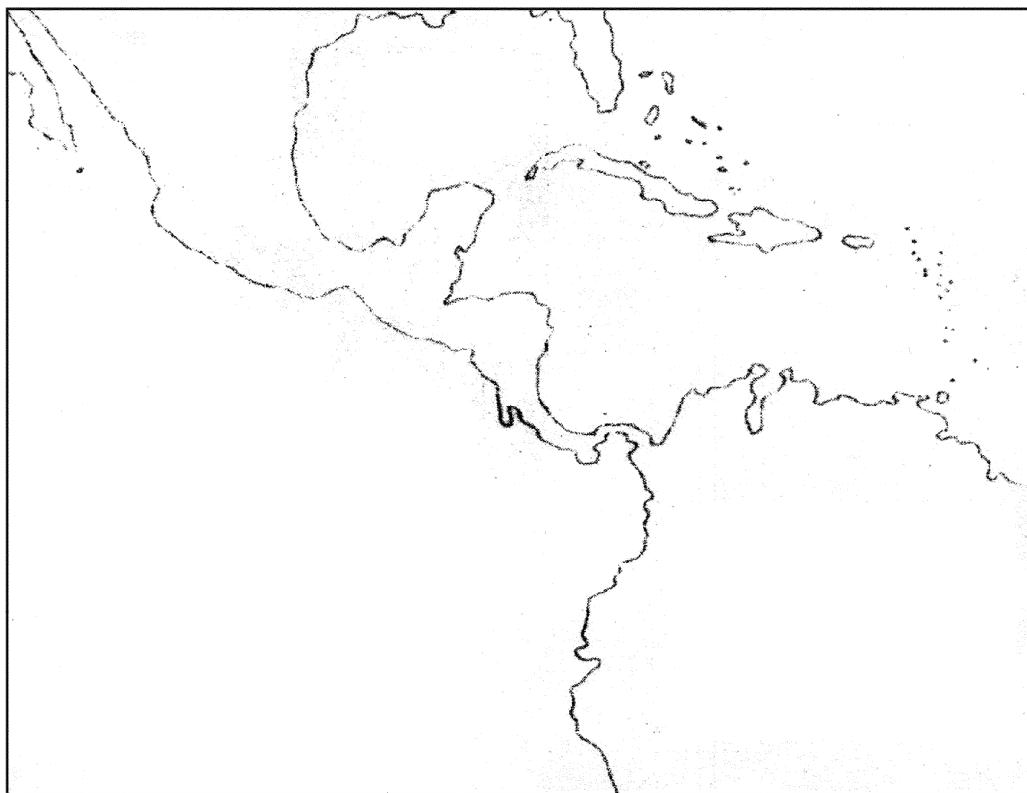
موضع - 8

(مرکزی امریکہ اور کیریبین جزائر)



موضوع-8

(مرکزی امریکہ اور کیریبین جزائر)



مندرجہ بالا مرکزی امریکہ کے خاکے میں دیے گئے مقامات کی نشاندہی کیجیے۔

1. ایزٹیک سلطنت
2. مایا تہذیب
3. انکا سلطنت
4. بہاماس
5. کیوبا

موضوع - 8

(جنوبی امریکہ)



موضوع-8

(جنوبی امریکہ)

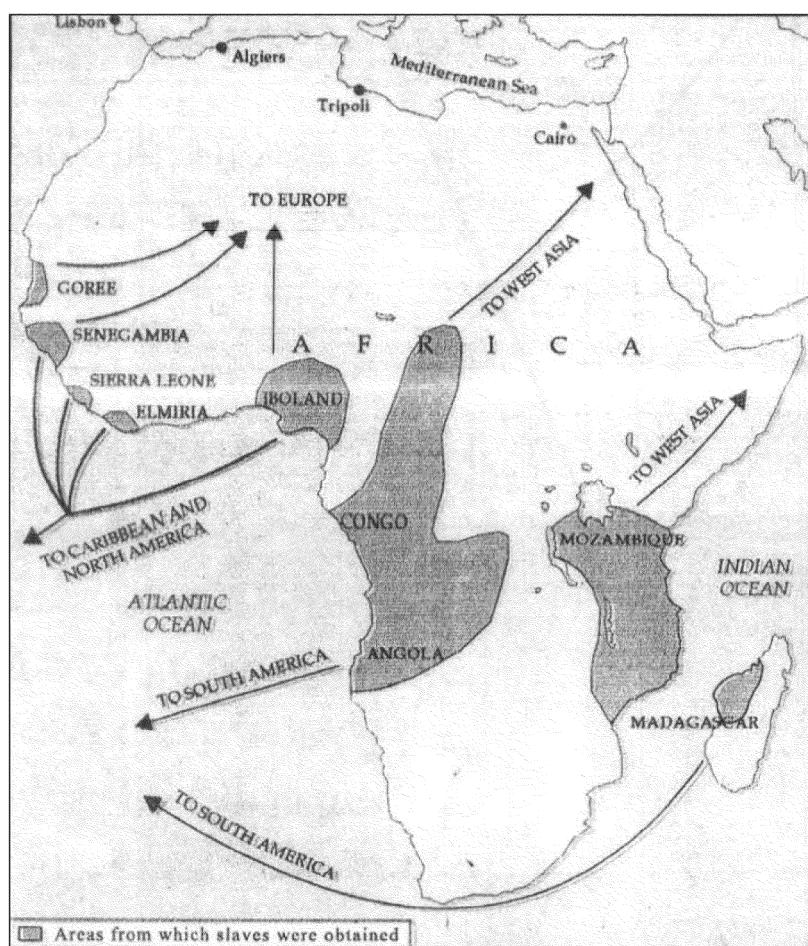


دیے گئے نقشے میں مندرجہ ذیل کی نشاندہی کیجیے۔

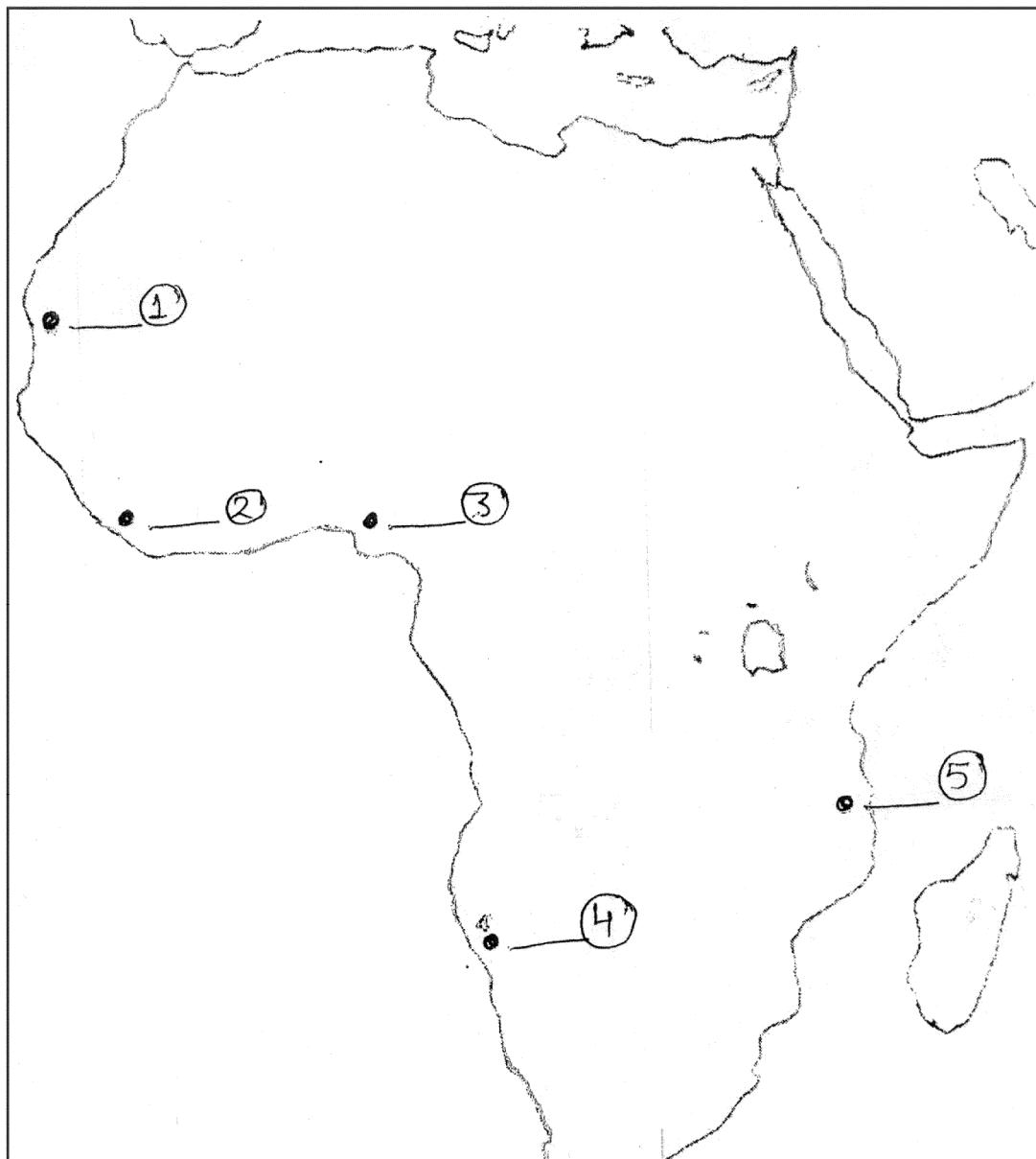
1. چلی 2. ایکوڈور 3. برازیل 4. پیرو 5. کوٹا

موضع - 8

افریقہ: وہ علاقے جہاں سے غلاموں کو پکڑا گیا



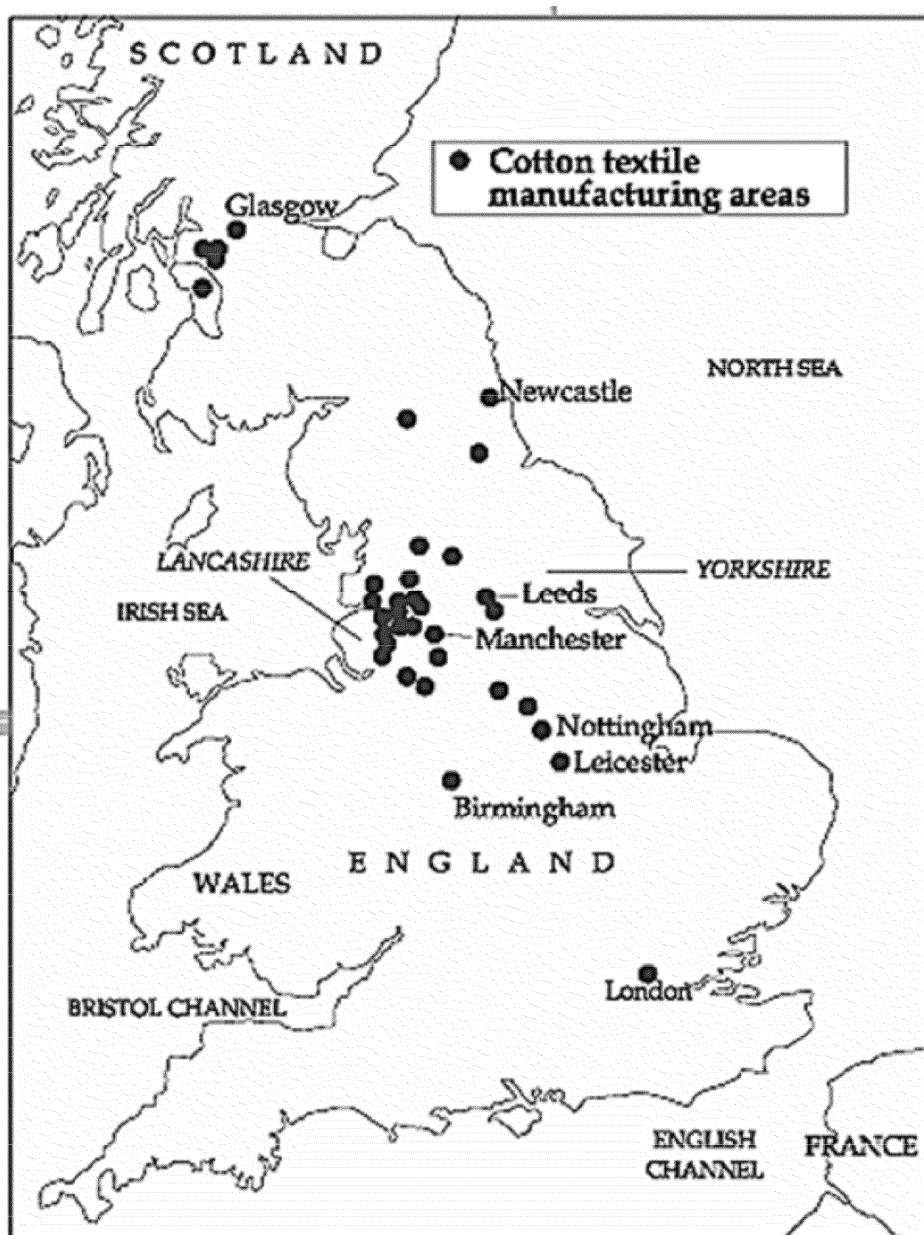
موضع - 8



دیے گئے خاکے میں 1 سے 5 تک وہ مقامات جہاں سے غلاموں کو پکڑ کر لے جایا جاتا تھا۔ انکی شناخت کر کے نام لکھیے۔

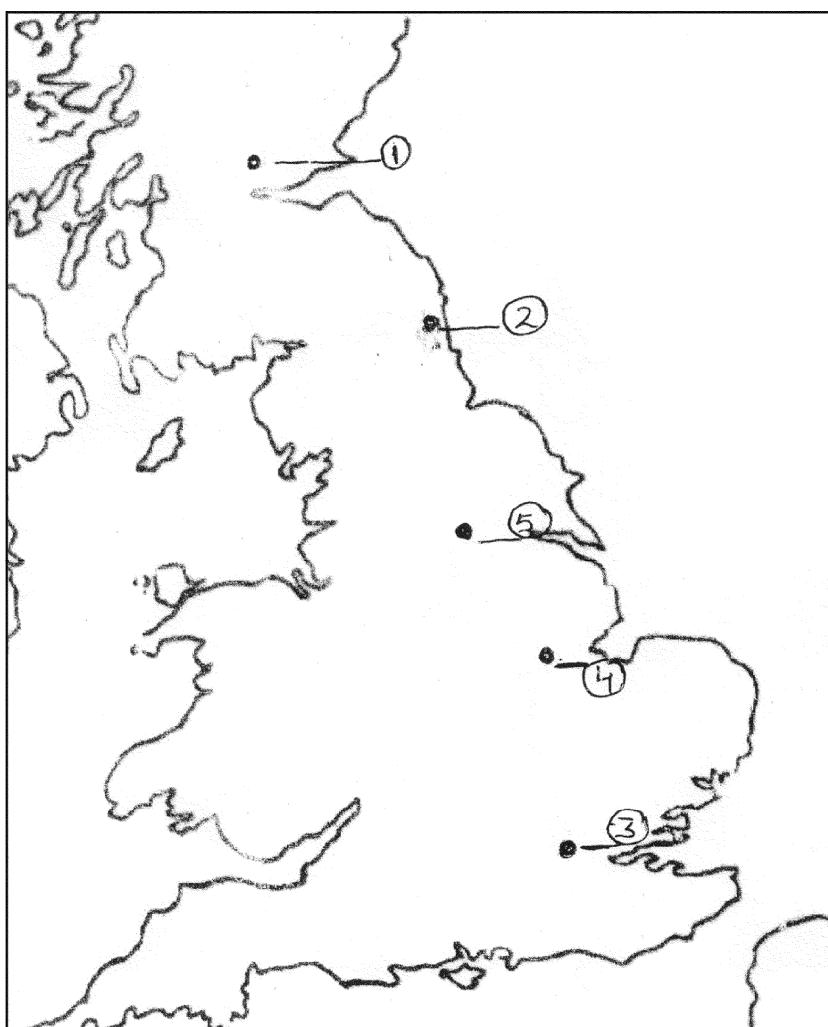
موضع - 9

نقشه: برطانيه کپاس صنعت



موضوع - 9

(برطانیہ)



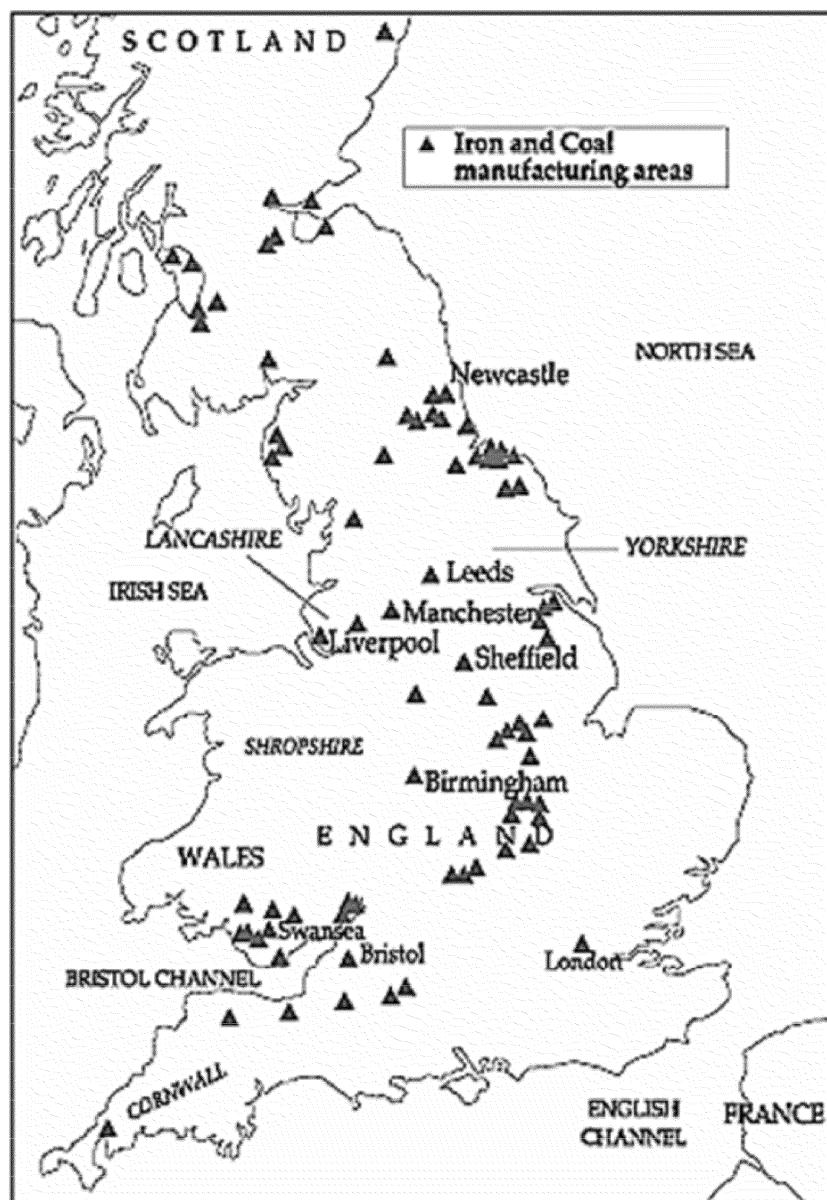
1- دے گئے برطانیہ کے نقشے میں لوہا اور کوتلہ صنعت کے مندرجہ ذیل علاقوں کی نشان دہی کیجیے۔

A- نیوکیسل B- لندن کا شاہر C- برمنگم

2- مندرجہ بالا نقشے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ انکی شناخت کر کے نام لکھیے۔

موضع - 9

نقشه: برطانيه کپاس صنعت



موضع - 9

(برطانیہ کی اپاٹ صنعت)

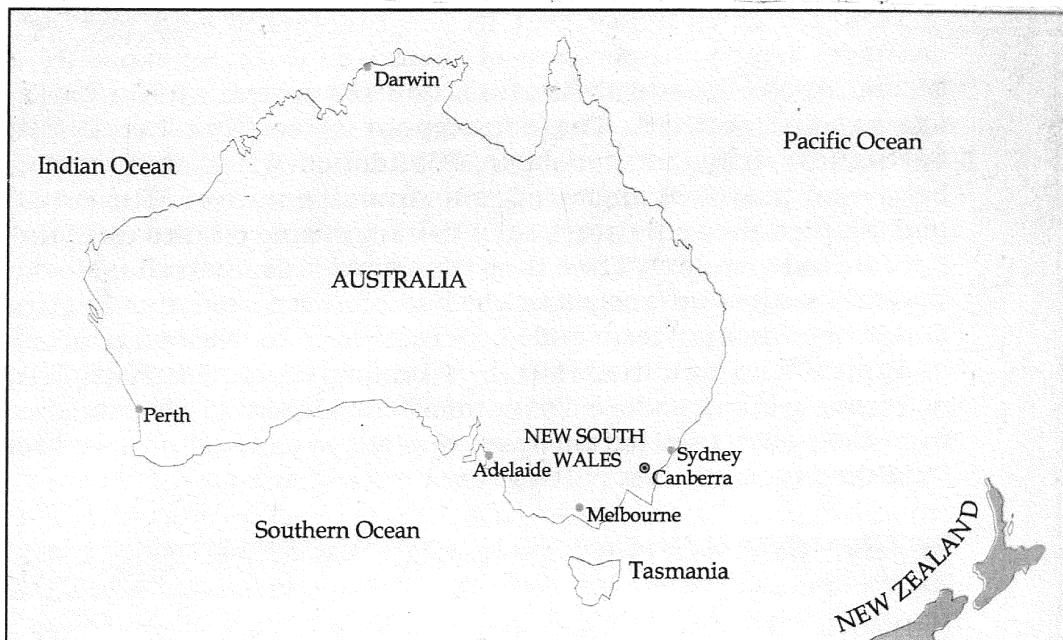


ا۔ دیے گئے برطانیہ کے نقشے میں کپڑے کی صنعت کے مندرجہ ذیل علاقوں کی نشاندہی کیجیے۔

نیکسیل لنکاشر میچسٹر برمنگھم لندن

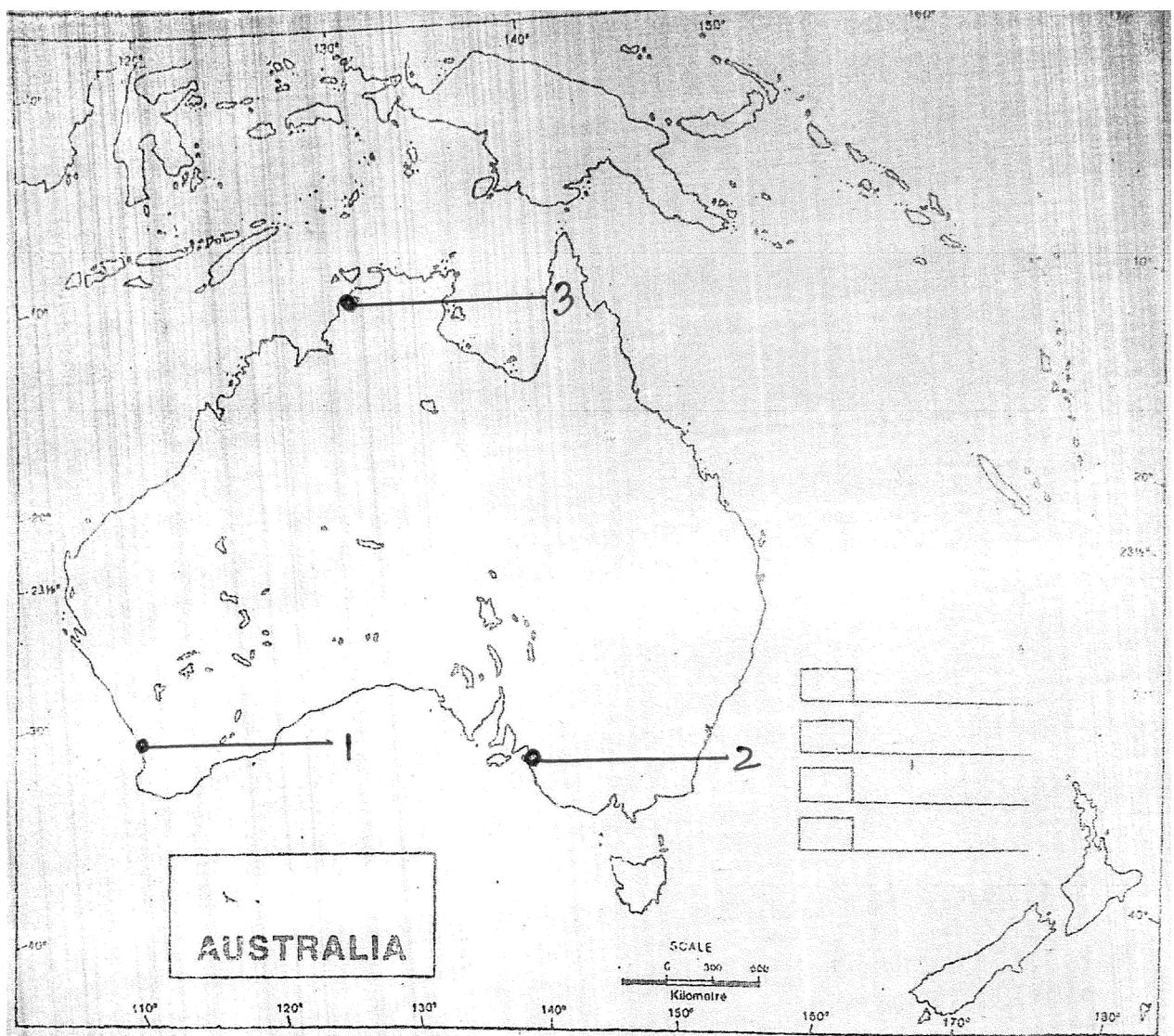
موضع - 10

آسٹریلیا



موضع - 10

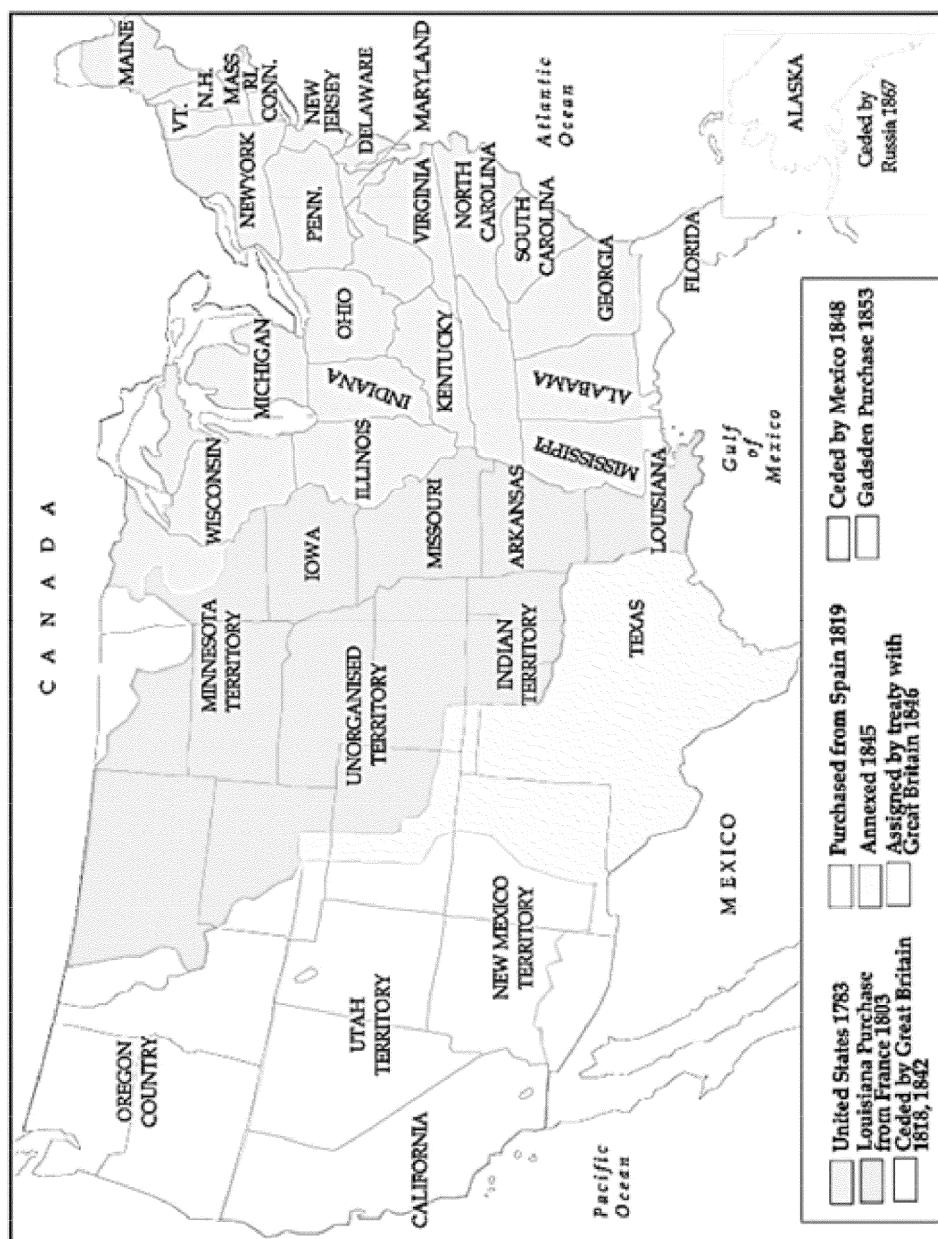
آسٹریلیا



دیے گئے آسٹریلیا کے نقشے میں 1 سے 5 تک کے مقامات کی شناخت کرانے کا نام لکھیے۔

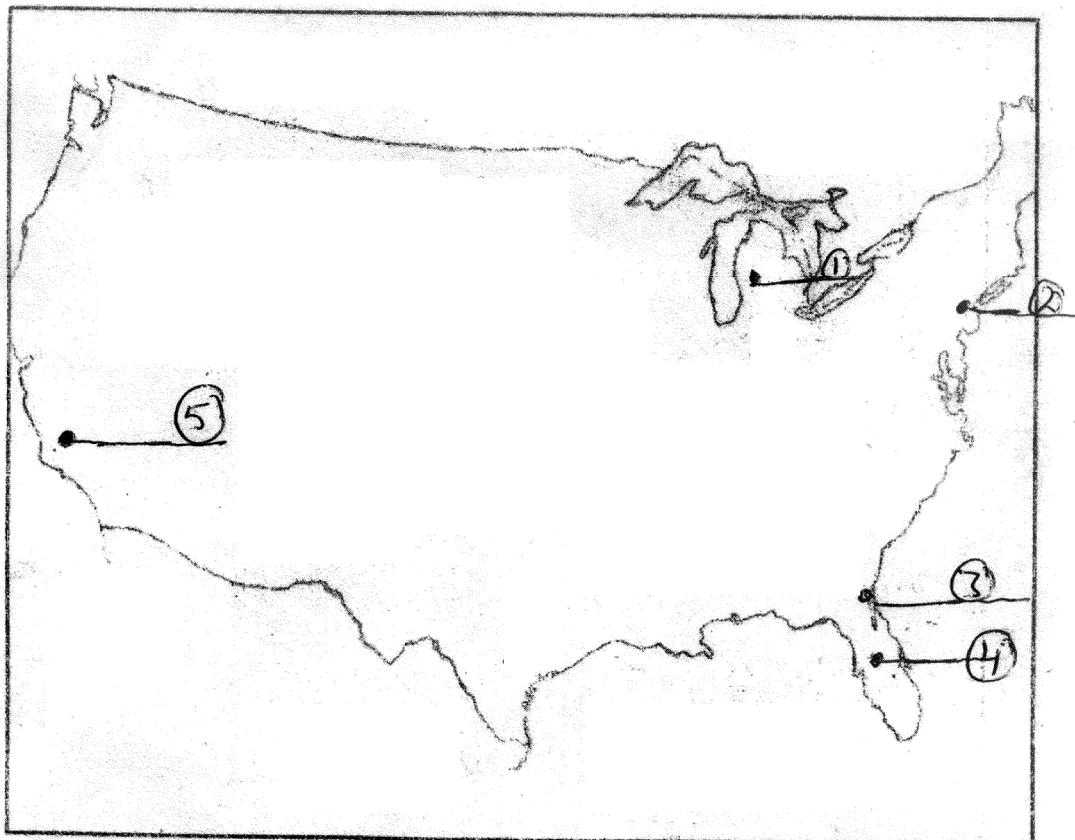
موضع - 10

نقشہ: بھراف ریاستہائے متحدہ امریکہ کی توسعہ



موضع - 10

(ریاستہائے متحدہ امریکہ)



دیے گئے نقشے میں 1 سے 5 تک کے مقامات کی شاخت کر کے ان کے نام لکھیے۔

موضع - 11

نقشه: مشرق ایشیا



موضع - 11

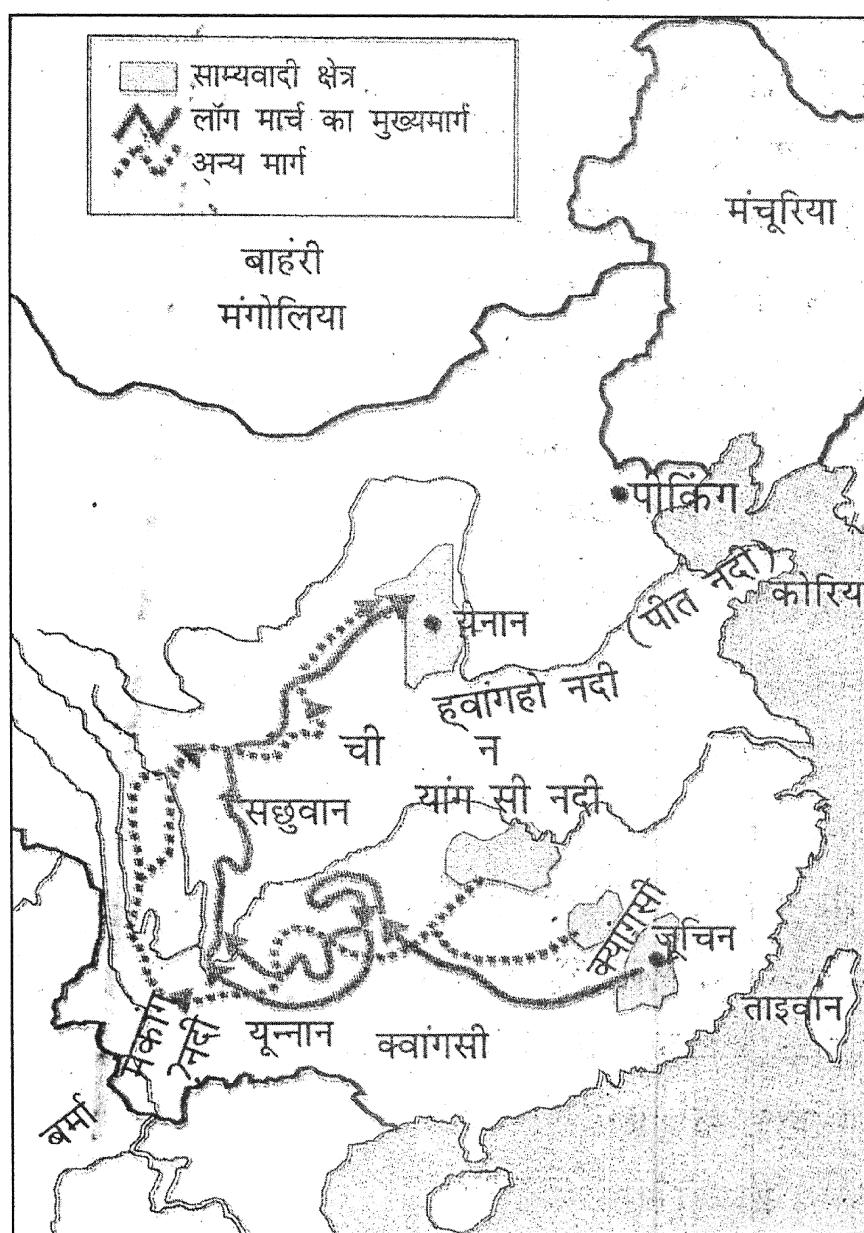
(مشرقی ایشیا)



دیے گئے مشرقی ایشیا کے نقشے میں 1 سے 5 تک مقامات کی شناخت کر کے ان کے نام لکھیے۔

موضع - 11

(طویل مارچ)



موضع - 11



دیے گئے نقشے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کر کے ان کے نام لکھیے۔

سیمپل پیپر-1 (Annual Exam 2018)

(حل شدہ)

تاریخ

کلاس XI

نمبر: 80

وقت: 3 گھنٹے

عام ہدایات:

- 1 سمجھی سوالات کرنا لازمی ہیں۔ ہر سوال کے نمبر اس کے سامنے لکھے گئے ہیں۔
- 2 دونبڑوں والے ہر ایک سوال (حصہ-A) کا جواب 30 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 3 چار نمبروں والے ہر ایک سوال (حصہ-B سوال نمبر 5 سے 10) کا جواب 100 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 4 آٹھ نمبروں والے ہر ایک سوال (حصہ-C، سوال نمبر 11 سے 15) کا جواب 350 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 5 حصہ-D، کے سوال تین اقتباسات پر مبنی ہیں (سوال نمبر 16 سے 18)
- 6 حصہ-E میں نکشوں کے سوالات ہیں۔ نکشوں کو جواب نامے کے ساتھ منسلک کیجئے۔

حصہ A

مندرجہ ذیل سوالات میں سے کوئی چار سوالات کے جواب لکھیے۔

سوال نمبر 1۔ میسیو پٹامیہ لفظ کا مطلب بیان کیجیے۔

سوال نمبر 2۔ صلیبی جنگوں کا عیسائی مسلم تعلقات پر کیا اثر پڑا؟

سوال نمبر 3۔ ”دی پائغا“ نام کی تصویر کے آرٹسٹ کون تھے؟ اس میں کیا دکھایا گیا ہے؟

سوال نمبر 4۔ شمالی امریکہ کے اصل باشندوں کی کوئی دو خصوصیات لکھیے۔

حصہ 'B'

مندرجہ ذیل سوالات میں سے کوئی چار سوالات کے جواب لکھیے:-

سوال نمبر 5۔ میسونٹامیہ میں فن تحریر کی ترقی کو بیان کیجیے۔

سوال نمبر 6۔ عباسی انقلاب اصلاح کے کیا معنی ہیں؟

سوال نمبر 7۔ مارٹن لوٹر کون تھا؟ کیتھولک چرچ کے خلاف اجتماعی اصلاح تحریک میں ان کی خدمات بیان کیجیے۔

سوال نمبر 8۔ شمالی امریکہ کے جغرافیائی حالات کا تذکرہ کیجیے۔

سوال نمبر 9۔ ”روم سلطنت ثقافتی تنوع کا انوکھا اتحاد تھی“۔ دلائل کے ساتھ بیان کیجیے۔

سوال نمبر 10۔ (Value Based Paragraph)

حصہ 'C'

مندرجہ ذیل سوالات میں سے کوئی چار سوالات کے جواب لکھیے:-

سوال نمبر 11۔ ”اڑ“ شہر کی شہری منصوبہ بندی کو بیان کیجیے۔

سوال نمبر 12۔ اسلامی فن تعمیر اور رومی فن تعمیر کا موازنہ کیجیے۔

سوال نمبر 13۔ کیا چودھویں صدی میں یوروپ میں نشأۃ ثانیہ ہوا تھا؟ بیان کیجیے۔

سوال نمبر 14۔ صنعتی انقلاب ایک مخلوط ورдан ثابت ہوا۔ اس بیان پر اپنے خیالات کا اظہار کیجیے۔

سوال نمبر 15۔ نشأۃ ثانیہ دور (چودھویں صدی) میں یوروپی سماج میں عورتوں کی حالت کو واضح کیجیے۔

حصہ 'D'

سوال نمبر 16۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالات کے جواب دیجیے۔

غلاموں کے ساتھ سلوک

کچھ ہی وقت کے بعد شہر کے ناظم خصوصی لیویسیں پیڈ نے نیس سینڈس کو اس کے ایک غلام نے قتل کر دیا۔ قتل کے بعد پرانی رسم کے مطابق

اس چھت کے نیچے رہنے والا ہر ایک غلام لازمی طور پر پھانسی کا مستحق تھا۔ لیکن انتہے سارے بے قصور لوگوں کو بچانے کے لئے ایک بھیڑ جمع ہو گئی اور فساد شروع ہو گیا۔ عماڈ (Senate) کے گھر کو گیر لیا گیا۔ حالانکہ عماڈ کے مکان میں حد سے زیادہ سختی و بدسلوکی کی مخالفت کی جا رہی تھی لیکن زیادہ تراکین نے تبدیلی کی مخالفت کی۔ جو اراکین پھانسی دینے کی حمایت کر رہے تھے ان کی بات مانگ لگی۔ بہرحال پھروں اور شعلوں سے مسلح ہجوم نے اس حکم کی تعییل نہ ہونے دی۔ نیروں نے شاہی فرمان کے ذریعہ عوام الناس کی سرزنش کی اور ان سبھی راستوں پر فوج تعینات کر دی گئی جن پر سزا یافتہ لوگوں کو پھانسی دینے کے لئے جایا جا رہا تھا۔

ٹیسی ٹس (75-117) ابتدائی سلطنت کا صورخ

16.1 ٹیسی ٹس کون تھا؟

16.2 قتل کے بعد پرانی رسم کے مطابق قانون کیا تھا؟ لوگوں نے کس طرح اس کی مخالفت کی؟

16.3 نیروں نے ان لوگوں کے تین کیا رو یا اختیار کیا تھا؟

سوال نمبر۔ 17 مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

بenedictine (بenedictine) کے خانقاہوں میں راہبوں کے لئے ہاتھ سے لکھی ہوئی ایک کتاب ہوتی تھی جس میں قوانین کے 72 ابواب تھے اس صدیوں تک راہب اس کتاب پر عمل کرتے رہے۔ اس کتاب کے کچھ قوانین درج ذیل ہیں۔

باب 6: راہبوں کو بولنے کی اجازت شاہزادہ رہی دی جانی چاہئے۔

باب 7: انتشار کا مطلب انتیاد ہے۔

باب 33: کوئی بھی راہب ذاتی ملکیت کا مالک نہیں ہونا چاہئے۔

باب 47: کاملی روح کی دشمن ہے اس لئے راہب اور راہبہ کو مقررہ اوقات میں جسمانی محنت اور کچھ گھنٹوں تک مقدس کتاب خوانی کرنی چاہئے۔

باب 48: خانقاہیں اس طرح بنانی چاہئے کہ ضرورت کے تمام چیزیں۔ پانی، چکنی، باغ اور مرمت خانے سبھی اس کے احاطے میں دستیاب ہوں۔

17.1 بینیڈکٹین کیا تھا؟

17.2 اس کتاب کے باب 6 اور 48 سے مطابق قوانین بتائیے۔

17.3 کابلی سے کیا مراد ہے؟ اس سے بچنے کے لئے کیا قانون تھا؟

سوال نمبر-18 مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

صنعت کاری کے نتیجے میں غربیوں کے لئے جو بھیاں کم حالات پیدا ہوئے اس کا شاید خخت ترین ہم عصر ناقد چارلس ڈکنس (1812-70) تھا۔ اس نے اپنے ناول ”ہارڈ ٹائمز“ (Hard Times) میں ایک صنعتی شہر کوک ٹاؤن کی کہانی بڑے ہی موزوں انداز میں بیان کی ہے۔ ”یہ سرخ انگلیوں سے بنایاں شہر تھا۔ اس کی انگلیوں کا رنگ اسی وقت سرخ رہ سکتا تھا اگر دھوئیں اور راکھنے اسے پوت کر برلنگ نہ کر دیا ہوتا، لیکن حالت یہ تھی کہ یہ اسباب عجیب سرخ اور سیاہ رنگ کے آمیزہ سے رنگا تھا جیسے کسی خونخوار آدمی کا چہرہ ہو۔ یہ مشینوں اور اونچی فلک بوس چمنیوں کا شہر تھا جن میں سے دھوئیں کے سانپوں کی اٹوٹ قطاریں بھی بھی بل نہ کھاتے ہوئے مسلسل نکلتی رہتی تھیں۔ اس شہر میں ایک کالی نہر تھی اور ایک ندی بھی تھی جس کا بہتا پانی گندگی کی وجہ سے بینگنی رنگ کا ہو گیا تھا۔ وہاں متعدد عمارتیں تھیں جو ان کے اندر چلنے والی مشینوں کی وجہ سے ہر وقت لرزتی رہتی تھیں اور ان کی کھڑکیاں ہمیشہ کھڑکھڑاتی رہتی تھیں اور وہاں بھاپ کے انجن کا پسٹن کیساں طور پر اونچ پہنچ ہوتا رہتا تھا، جیسے کسی ہاتھی کا سر جو اپنے وہشت انگریز پاگل پن میں آنکھیں چھاڑے ایک ہی طرف دیکھ رہا ہو۔

18.1 چارلس ڈکنس کون تھے؟

18.2 چارلس ڈکنس کے ناول کا نام لکھیے۔ اس ناول میں انہوں نے کس خیالی صنعتی شہر کا بیان کیا ہے؟

18.3 صنعت کاری کے عورتوں اور بچوں پر اثرات کا تذکرہ کیجیے۔

‘E’ حصہ

19.1 برطانیہ کے دیے گئے نقشہ پر درجہ ذیل سوتی کپڑوں کی صنعت کے مرکز کی نشان دہی کیجیے:-

A- لکاشا بر B- نیوکیسل

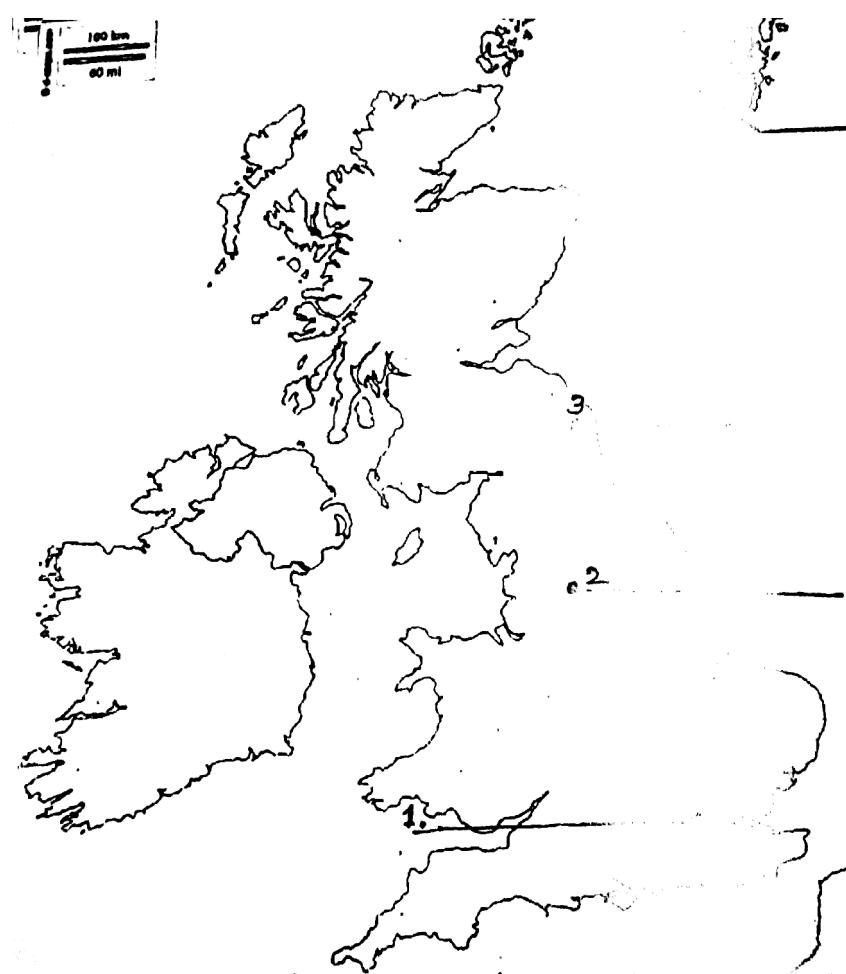
19.2 برطانیہ کے دیئے گئے نقشے پر 1 سے 3 تک اہم لوہا اور کوتلہ پیداوار مرکز کو دکھایا گیا ہے۔ ان کی شناخت کر ان کے نام لکھیے۔

نوت:- مندرجہ ذیل سوال صرف نابینا طلباء کے لئے سوال نمبر 19.1 اور 19.2 کی جگہ پر دیا گیا ہے۔

19.1 یورپ کے کوئی دو ممالک کے نام بتائیے۔

19.2 برطانیہ کے کوئی تین خاص لوہا اور کوتلہ پیداوار کے مرکز یا علاقوں کے نام بتائیے۔

سوال نمبر 19 برطانیہ کا نقشہ



(مارکنگ اسکیم) 2018

کلاس XI

تاریخ

- 1 ■ میسوپوٹامیہ: یہ لفظ یونانی زبان کے دلفظوں میںیعنی وسط اور پوٹیوں یعنی دریا (نہی) سے مل کر بنتا ہے۔ میسوپوٹامیہ■ دجلہ اور فرات دریاؤں کے درمیان کی زمین کو ظاہر کرتا ہے۔
- 2 ■ مسلم حکومتوں نے عیسائی عوام کے ساتھ سخت پالیسی اپنائی۔
- 3 ■ مشرق اور مغرب کے درمیان ہونے والی تجارت میں اٹلی کا اثر بڑھا۔■ مائیکل اینجیلو
- 4 ■ میری کاعیسی کے جسم کو حاصل کرتے ہوئے دکھایا گیا ہے۔■ عنطال سلوک۔
- 5 ■ دیہی سماج وغیرہ۔■ میسوپوٹامیہ کے لوگ مٹی کی تختیوں پر لکھتے تھے۔■ چکنی مٹی کو مناسب شکل دے کر سکھایا جاتا۔■ لکھنے والی سطح چکنی بنائی جاتی۔■ سرکنڈے کی نوک سے لکھنا۔■ تختی دھوپ میں سکھانا۔
- 6 ■ دعوت نام کی ایک منظم تحریک سے بنوامیہ خاندان کا خاتمه ہے■ 750ء میں ان کی جگہ پرمکہ کے دوسرے خاندان بنو عباسی نے لے لی۔

- اللہ کے نبی کے اصلی اسلام کو زندہ کرنا مقصد۔
- سیاسی ڈھانچے اور اسلامی ثقافت میں تبدیلی۔
- عباسی دور حکومت میں عربوں کا اثر و رسوخ میں کمی اور ایرانی تہذیب کی اہمیت بڑھنا۔
- مارٹن لوٹھر ایک نوجوان چرمن را ہت۔ -7
- 1517 میں کیتھولک چرچ کے خلاف مہم چلائی۔
- کسی بھی شخص کو خدا سے رابطہ قائم کرنے کے لئے پادریوں کی کوئی حاجت نہیں۔
- ایمان ہی سچی زندگی اور جنت رہنمائی کر سکتا ہے۔
- شمالی امریکہ شمالی منطقہ باردہ سے خط سرطان تک اور بحر الکاہل سے بحر اوقیانوس تک پھیلا ہے۔ -8
- مغرب میں روکی کو ہستانی سلسلہ اور سیر انبواد کے پہاڑ۔
- مشرق کی جانب عظیم میدان، عظیم جھilmیں۔
- جنوب میں میکسکو وغیرہ۔
- مذہبی فرقوں اور مقامی دیوی دیوتاؤں میں بہت زیادہ اختلاف ہونا۔ -9
- متعدد زبانیں بولی جاتی ہیں، لباس کے طرز اور وضع قطع۔
- طرح طرح کے کھانے۔ سماجی اداروں کی مختلف اقسام۔ بستیوں کی بہت سی شکلیں۔
- اپنے والدین کی عزت کرنا۔ ملک کے تین مخلاص۔ اچھا شہری بننا۔ وطن پرستی۔ -10
- اُرکی سب سے پہلے کھدائی کی گئی۔ -11
- تنگ اور چکردار گلیاں۔
- گھروں کی بے ڈھب شکل و صورت اور شہری منصوبہ بنندی کا فقدان۔
- نالیوں کا نہ ہونا اور گلیوں میں کچڑ۔

- صحن میں گندے پانی کے حوض۔
- کمروں میں روشنی کے لیے کھڑکیوں کا نہ ملنا اور فیملی کی پرداواری۔
- اوہام پرستی موجود اور شہری قبرستان عوام و شاہی خاندان کے لیے۔
- 12 ■ منہجی عمارتیں دنیا کی سب سے اہم نشانیاں ہیں۔
- اپین سے وسط ایشیا تک پہلی مسجدیں، خانقاہیں اور مقبرے۔
- عمارتیں مسلمانوں کی روحانی اور عملی ضروریات کو ظاہر کرتی ہیں۔
- پہلی اسلامی صدی مسجد نے ایک ممتاز تعمیراتی وضع حاصل کر لی۔
- نخلستان میں صحرائی محل۔
- محلوں کی تعمیر رومی اور ساسانی فن تعمیر کی طرز پر۔
- عباسیوں کے ذریعہ سمراء میں پانی کے نئے ایک نئے شہنشاہی شہر کی تعمیر۔
- بینار ایک نئے مذہب کی موجودگی کی علامت۔
- عوامی حمام رومی شہری زندگی کی اہم خصوصیت۔
- رومی انجینئروں کے ذریعہ تین برا عظموں کے پار پانی لے جانے کے لئے عظیم الشان پلوں کی تعمیر۔
- 13 ■ پہلے کی صد بیوں کے مفکرین یونانی اور رومان کلچر سے واقف۔
- مذہب لوگوں کے زندگی کا ایک مستقل اور اہم جزو تھا۔
- اٹلی میں بارہوں اور تیرہویں صدی میں نشانہ ثانیہ کے ساتھ بہت سے عوامل موجود۔
- نویں صدی میں فرانس میں اسی طرح کی ادبی اور فنکارانہ سرگرمیاں پروان چڑھی۔
- ایشیائی تکنالوجی اور کارگری یونان اور روم سے بہت آگئے۔
- یوروپ کے لوگوں نے صرف یونان اور روم ہی نہیں بلکہ ہندوستان، عرب، ایران اور چین سے علم سیکھا۔

- اسلام کی اشاعت اور مغلوں کی فتوحات نے ایشیا اور شامی افریقہ کو یورپ سے تجارت سے جوڑا۔
- لوگوں کی ذاتی اور عوامی زندگی کے دائرے ایک دوسرے سے جدا۔
- زبان کی بیان پر یورپ کے مختلف علاقوں کی بیچان۔
- 14 ■ ثبت اثرات: صنعتی انقلاب سے نئی نئی مسینوں کی کھونج ہوئی اور پیداواران کے استعمال سے لوگوں کو بھاری کاموں سے چھکا راما۔
- آمد و رفت اور ذرائع مواصلات کی نئی نئی کھوجیں ہوئیں۔
- انسان کو آرام و سکون کی چیزیں کم قیمتیں پر دستیاب ہونے لگی۔
- خام مال کی مانگ بڑھنے سے زراعتی حلقہ میں انقلابی سطح پر اصلاحات۔
- بینکنگ نظام کی ترقی۔
- منقی اثرات: دیہی لوگوں کا روزگار کی تلاش میں شہروں کی جانب ہجرت۔
- شہری آبادی میں اضافہ۔ اس سے صحت تعلیم پینے کا پانی اور ہائش کے مسائل۔
- عورتوں اور بچوں کے استھان ہونے کی وجہ سے صحت پر برابرے اثرات۔
- گھریلو اور چھوٹی صنعتوں کا خاتمہ۔
- 15 ■ عورتوں کو تجارت کے کاموں میں مشورہ دینے کا حق نہیں تھا۔
- جہیز کا انتظام نہ ہونے کی وجہ سے لڑکیوں کو راہبہ بنادیا جاتا تھا۔
- عورتوں کا عوامی کردار محدود تھا۔
- تاجر خاندان میں عورتوں کو دوکان چلانے کا حق تھا۔
- انسان شناسی میں تعلیم کی اہمیت سے متعلق کچھ عورتیں فکری اعتبار سے کافی حساس اور تخلیقی قوت کی حامل تھیں۔
- عوامی زندگی پر اعلیٰ خاندان کے مردوں کا غالبہ تھا۔

■ وینس کی رہنے والی کیسٹر افیڈل یونانی اور لاطینی زبان کی ماہر۔

■ منشاو کی مارچسا از ایلا ڈی ایسٹ جنہوں نے اپنے شوہر کی عدم موجودگی میں ریاست پر حکومت کی۔

- 1- ٹیسٹ ابتدائی رومن سلطنت کا مورخ تھا۔

2- ایک ہی چھت کے نیچے رہنے والے ہر ایک غلام کو پھانسی

بے قصور لوگوں کو پھانسی کے لئے بھیڑ جمع ہو گئی، فساد شروع ہو گیا اور عائد کے لئے کو گھیر لیا گیا۔

3- نیرو نے شاہی فرمان کے ذریعے عوام انس کی شرزنش کی۔

جن راستوں سے سزا یافتہ لوگوں کو پھانسی کے لئے لے جایا جا رہا تھا وہاں پر فوج تعینات کر دی۔

- 1- بینیڈ کشین: خانقاہوں میں راہبوں کے لئے ہاتھ سے لکھی ہوئی ایک کتاب تھی جس میں قوانین کے 73 ابواب تھے۔

2- باب 6 میں راہبوں کو بولنے کی اجازت شاز و نادر ہی دی جانی چاہئے۔

باب 48 میں خانقاہیں اس طرح بنانی چاہئے کہ ضرورت کی تمام چیزیں، پانی، چکلی، باغ اور مرمت خانے وغیرہ سبھی اس کے احاطہ میں دستیاب ہوں۔

3- کاملی روح کی دشمن، جسمانی محنت کرنا، کچھ گھنٹوں تک مقدس کتاب خوانی کرنا۔

- 1- چارلس ڈکنس ایک برطانوی ناول نگار اور صنعت کاری کے سخت مخالف۔

2- ہارڈ ٹائمس ناول میں صنعتی شہر کوک ٹاؤن۔

3- مزدوری میں کمی۔

مشینوں میں گرنے سے بچوں کی موت ہونا۔

بال پھنس جانا اور ہاتھ کچل جانا۔

کوئلہ کی کانوں میں کام کرنے سے صحت پر برابر اثرات۔

لندن(1) - 19.2

لیڈس(2)

نیوکیسل(3)

نوٹ: ناپینا طلباء کے لیے

برطانیہ، فرانس، جرمن وغیرہ۔ - 19.1

لندن، مانچسٹر، برمنگھم وغیرہ۔ - 19.2

سیمپل پپر

(حل شدہ)

تاریخ

کلاس XI

نمبر: 80

وقت: 3 گھنٹے

عام ہدایات:

- 1 سبھی سوالات کرنا لازمی ہیں۔ ہر سوال کے نمبر اس کے سامنے لکھے گئے ہیں۔
- 2 دونوں نمبر والے ہر ایک سوال (حصہ - A) کا جواب 30 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 3 چار نمبر والے ہر ایک سوال (حصہ - B، سیشن - ا سوال نمبر 5 سے 10) کا جواب 100 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 4 آٹھ نمبر والے ہر ایک سوال (حصہ - C، سوال نمبر 11 سے 15) کا جواب 350 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 5 حصہ - D، کے سوال تین اقتباسات پر مبنی ہیں (سوال نمبر 16 سے 18)
- 6 حصہ - E میں نئشوں پر مبنی سوالات ہیں۔ نئشوں کو جواب نامے کے ساتھ منسلک کیجئے۔

‘A’ حصہ

- مندرجہ ذیل سبھی سوالات کے جواب لکھیے۔
- 1 ہومی نڈس اور ہومی نو انڈس میں فرق واضح کیجیے۔ (کوئی دو)
 - 2 آگلش کون تھا؟ اس کے دور حکومت کو کیوں یاد کیا جاتا ہے؟
 - 3 نشاۃ ثانیہ سب سے پہلے اٹلی میں کیوں شروع ہوا؟ دو وجہ بیان کیجیے۔
 - 4 گولڈرش سے کیا مراد ہے؟

حصہ 'B'

مندرجہ ذیل سوالوں میں سے کوئی پانچ سوالات کے جواب دیجیے۔

- 5 قدمی انسان کن کن طریقوں سے اپنی غذا حاصل کرتا تھا؟ بیان کیجیے؟
- 6 صلیبی جنگ سے کیا مراد ہے؟ صلیبی جنگوں کا ایسا اور یوروپ پر کیا اثر پڑا؟
- 7 ”یاسا“ کیا تھا؟ یاسا کی اپنی اہمیت کو بیان کیجیے۔
- 8 ماہ تہذیب کے لوگوں کی اہم کامیابیوں کا تذکرہ کیجیے۔
- 9 صنعتی انقلاب کی ابتداء سب سے پہلے برطانیہ میں کیوں ہوئی؟ بیان کیجیے۔
- 10 سن یات سین کون تھے؟ ان کے اصولوں کو تفصیل سے سمجھائیے۔

حصہ 'C'

مندرجہ ذیل سوالات میں سے کوئی چار کے جواب دیجئے۔

- 11 میسون پٹامیہ کی دنیا کو سب سے بڑی دین کیا کیا ہیں؟ تذکرہ کیجیے۔
- 12 رومی سلطنت میں عورتوں کو کس حد تک آزادی حاصل تھی؟ رومی سلطنت کے معیشی حالات کو بھی بیان کیجیے۔
- 13 چنگیز خان اور مغلوں کا عالمی تاریخ میں کیا مقام ہے؟ بیان کیجیے۔
- 14 نشۃ ثانیہ سے کیا مراد ہے؟ نشۃ ثانیہ کی ابتداء کی وجہات بیان کرتے ہوئے اس کے اثرات پر روشنی ڈالیجئے۔
- 15 ”صنعتی انقلاب ایک مخلوط تھنہ ثابت ہوا“۔ اس بیان پر تفصیل سے اپنے خیالات پیش کیجیے۔

حصہ 'D'

16 - مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

اسلامی کینڈر

ہجری کینڈر کی شروعات حیرت عمر کے زمانہ خلافت میں ہوئی جس کا پہلا سال

622 عیسوی ہے۔ ہجری کلینڈر کی تاریخ کے بعد حروف AH لکھتے جاتے ہیں۔ ہجری 354 دنوں کا قمری سال ہوتا ہے۔ اس میں 29 یا 30 دن کے بارہ مہینے (محرم سے ذی الحجه) ہوتے ہیں۔ ہر دن غروب آفتاب اور ہر مہینہ ہلال (پہلے دن کا چاند) دیکھنے سے شروع ہوتا ہے۔ ہجری سال اسلامی سال سے لگ بھگ 11 دن کم ہوتا ہے۔ اسی وجہ سے کوئی بھی اسلامی مذہبی تہوار بشمول رمضان کے روزے، عید، اور حج کبھی بھی موسم کے مطابق نہیں ہوتا ہے۔

16.1 - ہجری سن کی تاریخ کو انگریزی میں کس طرح لکھا جاتا ہے؟

16.2 - ہجری سن شروعات کس سال ہوتی ہے اور ہجری سال میں کتنے دن ہوتے ہیں؟

16.3 - ہجری سال اور میتھی سال میں کیا فرق ہے؟ اس فرق سے کیا اثر پڑتا ہے؟

17 - مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

بارہویں صدی میں Abbess Hildegard Bingen کے اصطبل میں اپنے سارے مویشیوں — گاویں، گدھوں، بھیڑوں اور بکریوں کو بنا کسی تفریق کے پالنے کے لیے کون سوچے گا۔ اس لیے ضروری ہے کہ انسانوں کے مابین بھی تفریق قائم کی جائے تاکہ وہ ایک دوسرے کو خراب نہ کر دیں..... خدا زمین ہی کی طرح آسمان میں بھی اپنے بندوں کے درمیان امتیاز قائم رکھتا ہے۔ وہ سب سے محبت کرتا ہے تاہم ان کے درمیان مساوات نہیں ہے۔

17.1 - مندرجہ بالا اقتباس کے مصنف کا نام لکھیے۔

17.2 - انسانوں کے مابین امتیاز قائم رکھنا ضروری تھا اس کے لیے دلائل پیش کیجیے۔

17.3 - کیا آپ آپیں ہلڈیگارڈ کے خیالات سے رضامند ہیں؟ اپنے جوابات کی حمایت میں دلائل دیجیے۔

18 - مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کر سوالوں کے جواب دیجیے۔

1790 میں سُڈنی علاقہ کا ایک بیان

”برطانیہ کی موجودگی نے مقامی لوگوں کی پیداوار کو رامائی طور پر درہم برہم کر دیا۔ ہزاروں بھوکے لوگوں کی آمد اور اس کے بعد سینکڑوں لوگوں کی مزید آمد نے غذا کے مقامی وسائل پر بے مثال دباؤ ڈالا۔

پس لوگوں نے ان سب چیزوں کے بارے میں کیا سوچا ہوگا۔ ان کے لیے اتنے بڑے پیمانے پر مقدس جگہوں کی تباہی، ان کی زمین پر عجیب و غریب اور پرتشدد سلوک ناقابل فہم تھا۔ نئے آنے والے درختوں کو بے غیر کسی وجہ کے کاٹتے جاتے۔ کیوں کہ نہ تو وہ چھوٹی کشتیاں (Canoes) بنارہے تھے اور نہ جگلوں سے شہد حاصل کر رہے تھے اور نہ جانوروں کو پکڑ رہے تھے۔ پھر وہ کوئی گیا اور ایک جگہ انبار لگا دیا۔ مٹی کھودی گئی اور اسے شکل دے کر پکایا گیا۔ زمین میں سوراخ کئے گئے۔ بڑی اور خیم عمارتیں تعمیر کی گئی۔ ممکن ہے کہ ابتداء میں انہوں نے سوچا ہو کہ زمین سے درخت کو کاٹ کر ایک مقدس مذہبی میدان بنایا جائے گا۔ شاید انہوں نے سوچا ہو کہ مذہبی رسومات کا ایک بڑا اجتماع ہونے والا ہے۔ اس خطرناک کام (تجارت) سے ان کو پوری طرح دور رہنا چاہئے۔ اس میں کوئی شکل نہیں کہ ڈارکس (Daruks) اس کے بعد نوآبادی سے بچنے لگے۔ ان کو دوبارہ واپس لانے کا واحد استہانہ سرکاری طور پراغوا کرنا تھا۔“

(پی گرم شا، ایم۔ ایک، اے۔ میک گر اٹھ۔ ایم کوارٹلی، کرینگ اے نیشن)

(P.Grimshaw, M.Lake, A.Mc Grath, M. Quarterly, Creating a Nation)

- 18.1 - برطانوی لوگوں کی موجودگی نے قبائلیوں کو کس طرح متاثر کیا؟
- 18.2 - نئے آنے والے لوگوں کے ذریعے کئے گئے کام قبائلیوں کو بے وجہ معلوم ہوتے تھے۔ کیوں؟
- 18.3 - برطانوی لوگوں کے ذریعہ کئے گئے کاموں سے ڈرائک لوگوں نے دور رہنا ہبھتر کیوں سمجھا؟

‘حصہ’ E

- 19.1 - آسٹریلیا کے نقشے کے خاک کے پر 1 سے 3 تک نشان زد کئے گئے ہیں۔ انہیں پہچان کر کھینچ گئے خط پر نام لکھیے۔
- 19.2 - افریقہ کے نقشے کے خاک کے پر مندرجہ ذیل مقامات کی نشان دہی کیجیے۔ اور نام لکھیے۔

مراؤ، اخوبیا

نوٹ: مندرجہ ذیل سوال صرف نابینا طلباء کے لیے سوال نمبر 19.1 اور 19.2 کی جگہ پر ہے۔

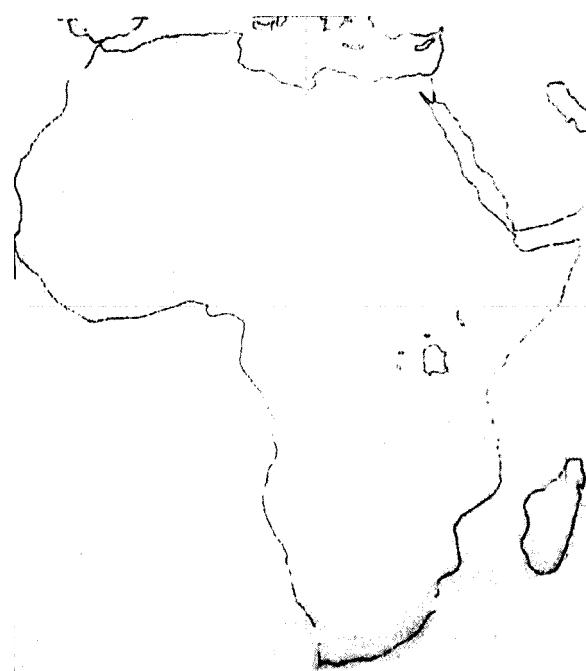
19.1 - برطانیہ کے تین صنعتی نگروں کے نام لکھیے۔

19.2 - مگولوں کے زیرکنٹرول دو علاقوں کے نام لکھیے۔

19.1 - آسٹریلیا کا نقشہ



19.2 - افریقہ کا نقشہ



مارکنگ اسکیم

(حل شدہ)

تاریخ

کلاس XI

- ہومی مڈس کے مقابلے میں ہومی نوائنس کا دماغ چھوٹا تھا۔ ■ -1
- ہومی مڈس سیدھے کھڑے ہو کر دوپیروں پر چلتے تھے جبکہ ہومی نوائنس چلنے کے لیے چاروں ہاتھ اور پیروں کا استعمال کرتے تھے۔ ■
- آگسٹس روم کا پہلا شہنشاہ تھا۔ ■ -2
- اس کا دور حکومت پر امن، خوشحالی اور اقتصادی توسعے کے لیے یاد کیا جاتا ہے۔ ■
- آزادگر۔ ■ -3
- راجاؤں کے ذریعہ تحافظ۔ ■
- ترکوں کا قسطنطینیہ پر قبضہ ■
- اٹلی کے مصنف اور فنکار ■
- 1840ء میں امریکہ کے کیلیفورنیا میں سونے کی کچھ علامتیں ملی۔ ■ -4
- اس آپا دھاپی کا نام ہے جس میں ہزاروں کی تعداد میں خواہش مند یوروپین لوگ تقریر بد لئے امریکہ پہنچ۔ ■
- غذا اکٹھا کرنا۔ ■ -5
- شکار کرنا۔ ■
- مچھلی پکڑنا۔ ■
- مردار خوری ■

- 6- 1095ء سے 1291ء کے درمیان مغربی یورپ کے عیسائیوں نے مشرقی بحر روم کے ساحلی میدانوں میں مسلم شہروں کے خلاف جنگ کو صلیبی جنگ کہا گیا۔
- اثرات: اسلامی شہروں کے خلاف عیسائیوں نے جنگ کے منصوبے تیار کئے۔
- پوپ کے احترام اور عزت کو کافی دھکہ لگا۔
 - جغرافیائی دریافتیں۔
- 7- ”یاسا“، کوش روئے میں یا ساق لکھا جاتا تھا۔ یہ ایک قانون تھا۔
- چنگیز خان نے اسے 1206 میں کرتائی میں منظوری دی۔
- شکار فوج اور ڈاک جیسے قواعد و ضوابط سے متعلق۔
 - عالمی سطح پر منگلوں کو سلطنت قائم کرنے میں مدد ملی۔
- 8- کمل کلینڈر۔
- ریاضی کا علم۔
 - ہیر و گلفک رسم الخط
 - کانڈر کا استعمال
 - عمارتیں
 - چاک پر بننے میٹی کے برتن۔
- 9- انگلینڈ میں تو انائی پیدا کرنے کے کئی ذرائع جیسے پانی کو کلمہ وغیرہ۔
- صنعتوں کے لیے خام مال نوآبادیات سے ملنا۔
 - صنعتیں قائم کرنے کے لیے مناسب دولت موجود۔
 - سائنسدانوں نے نئی نئی ایجادات کے ذریعہ مشینیں تیار کی۔

- 10 ■ سنیات میں موجودہ چین کے بانی۔
- چینی انقلابی لیگ کی تشكیل کی۔
- چینی عوام میں قومی بیداری پیدا کرنے اور مختلف انقلابی تنظیموں میں تبکیر پیدا۔
- تین اصول۔ قوم پرستی، جمہوریت اور ذریعہ معاش۔
- میسون پٹھانیہ کی دنیا کو دین۔ کمہار کا پہیہ کا استعمال۔ -11
- ریاضیات اور اوقات کے حساب کی عالمانہ روایت۔
- ندی، نہروں کا جال نقل و حمل کا سب سے سطاطریقه۔
- چاند کی زمین کے گردش کے مطابق سال کی تقسیم۔
- شہروں کا قیام۔ اسکول جیسے شہری ادارے کا ہونا۔
- فن تعمیر معبد بنانا۔
- فن تحریر تصاویر اور اعداد جیسی علامات پر مشتمل۔
- تحریر کا استعمال صرف دستاویزات کے لیے نہیں بلکہ فرہنگ سازی، زمین کی منتقلی وغیرہ کو قانونی جواز عطا کرنے میں۔
- ریکارڈ کو محفوظ رکھنا۔
- عورت اپنے باپ کی اصل وارث ہوتی تھی۔ -12
- مرکزی خاندان کا روانج و سیچ پیانے پر۔
- عورت کا اپنے پیدائشی خاندان کی جائیداد میں پورا حق۔
- طلاق دینا آسان۔
- شادیاں عام طور پر بات چیت کے ذریعہ طے ہوتی تھیں۔
- عورتیں اپنے شوہروں کے ماتحت ہوتی تھیں۔

معاشی پھیلاوے۔ ■ سلطنت میں بندرگاہ، معدنیات، پھر کی کان، اینٹوں کے بھٹے، زیتون کے تیل کی فیکٹریاں وغیرہ کی کافی تعداد۔

■ معاشی بنیادی ڈھانچہ کافی مضبوط۔

■ شراب اور زیتون کا تیل ایک فراہمیں لایا اور لے جایا جاتا تھا۔

■ اپین کے زیتون کا تیل ڈریسل 20 میں لے جایا جاتا تھا۔

■ سلطنت کے بہت سے علاقے اپنی غیر معمولی زرخیزی کی بنیاد پر مشہور تھے۔

■ شراب کی بہترین قسمیں کامپانیا سے آتی تھیں۔

■ چنگیز خان کی پیدائش 1162ء میں منگولیا میں ہوئی۔ -13

■ 1206ء میں نامہ لوگوں اور طاقت و رجوت کو شکست دی۔ جس سے صحرائی علاقوں کی سیاست میں با اثر شخصیت کے طور پر ابھرا۔

■ اس نے چنگیز خان بھری خان عالمگیر خان کے خطاب حاصل کیے۔

■ منگولوں کا عظیم رہنماء بن کرا بھرا۔

■ اس کے کارنا موں کو احترام کے ساتھ بیان کیا جاتا ہے۔

■ منگولوں کو متعدد کیا۔

■ چین کے استحصال سے آزادی دلائی۔

■ برا عظمی سلطنت کی بنیاد ڈالی۔

■ تجارتی راستوں اور بازاروں کو پھر سے آزاد کرایا۔

■ حکومت کشیر نسلی کشیر نسلی اور کشیر نسلی ہی۔

■ ہتھیار بند فوجی ٹکٹریاں۔

-14 ■ نشۃ ثانیہ دراصل تعلیم کا دوبارہ سے جنم تھا۔ جس میں فن، سائنس، ادب اور یوروپی زبان کی ترقی ہوئی۔

■ بیشتر ممالک سے تعلق قائم ہوا۔

■ تجارت میں ترقی ہوئی۔

■ غربوں میں ترقی ہوئی۔

■ عالمیوں کا تعاون ملا۔

■ ادب میں میدان میں اثرات: کتابوں میں اب مذہبی مضامین کی جگہ انسانی سکھ دکھ، دنیاوی سوچ اور کارکردگیوں کا ذکر ہونے لگا۔

■ سماجی زندگی پر اثرات: نشۃ ثانیہ سے قبل راجا جاگیر دار اور پادری کو چھوڑ کر کسی کو عزت نہیں دی جاتی تھی۔ نشۃ ثانیہ کے ساتھ ساتھ شہری زندگی کی اہمیت بڑھنے لگی۔ کاروبار اور صنعتوں کی بھی ترقی ہوئی۔

■ مذہبی زندگی پر اثرات: نشۃ ثانیہ مذہبی اصلاحی تحریک کی شکل میں ظاہر ہوا۔ چرچ کی مخالفت کرنے والوں نے پروٹوپیسٹنٹ تحریک چلائی۔ چرچ کا اقتدار ختم ہوا۔

■ معاشی زندگی پر اثرات: جغرافیائی اسفار کی شروعات ہوئی۔ لوگوں کے کاروبار میں ترقی کے ساتھ ساتھ معاشی زندگی میں پریشانیاں بھی آنے لگیں۔

■ سیاسی زندگی پر اثرات: نشۃ ثانیہ سے قبل یورپ کے سماج میں جاگیر داروں کا کنٹرول تھا لیکن اب درمیانی طبقہ کی اہمیت بڑھی۔ جلد ہی قومی حکومتیں وجود میں آئیں۔

■ فن تعمیر: کلاسیکی فن تعمیر وجود میں آئی۔

■ سنگ تراشی: مذہب کے دخل سے آزاد ہو گئی۔ اور عام لوگوں کے مجسموں کو بھی بنایا جانے لگا۔

■ مصوری: مصوری کا مضامین انسان اور قدرتی مناظر سے کیا جانے لگا۔ آئل پینٹنگ کی شروعات ہوئی۔

-15 ■ ثابت اثرات: انسان کی بنیادی ضروریات کو کافی حد تک پورا کر دیا۔

■ بڑے پیانے پر کفایتی مصنوعات کی فراہمی۔

- انسان کو تھکا دینے والی محنت سے چھکارا۔
 - خام مال کی مانگ میں اضافہ ہوا اور نقل و حمل نیز تریل کے ذرائع کو فروغ ملا۔
 - منفی اثرات: شہروں میں بھیڑ بڑھنے کی وجہ سے رہائش، صحت اور صفائی سے متعلق مسائل۔
 - مزدور گندی بستیوں میں رہنے کو مجبور ہوئے۔
 - بے روزگاری میں اضافہ۔
 - شہنشاہیت اور نوآبادیات کو بڑھا واما۔
- 16- (i) ہجری سن کی تاریخ کو جب انگریزی میں لکھا جاتا ہے تو سن کے بعد حروف AH لکھا جاتا ہے۔
(ii) ہجری گلینڈر کی شروعات حضرت عمر کے زمانہ خلافت میں ہوئی۔ جس کا پہلا سال 622 عیسوی ہے۔ اس میں 354 دن، 29 یا 30 دن کے 12 مہینے ہوتے ہیں۔
(iii) ہجری سال ستمی سال سے تقریباً 11 دن کم ہوتا ہے۔ کوئی بھی اسلامی تہوار موسوم کے مطابق نہیں ہوتا۔
- 17- (i) بنگین کے آبیں ہلڈیگارڈ نے لکھا۔
(ii) خدا اپنی ریوڈ میں امتیاز قائم رکھتا ہے چاہے جنت ہو یا زمین تاکہ انسان انسان کو بتاہ نہ کریں۔
(iii) ہاں خدا بھی اس اصول پر عمل کرتا ہے کیونکہ ہمارا ٹیلنٹ اور کام الگ الگ ہیں۔
- 18- (i) برطانیہ کی موجودگی نے قبائلیوں کی پیداوار کو ڈرامائی انداز میں درہم کر دیا۔ ہزاروں بھوکے لوگوں کی آمد اور اس کے بعد سینکڑوں لوگوں کی آمد نے مقامی غذائی وسائل بے مثال دباو ڈالا۔
(ii) انہیں نہ تو کشتی (ڈوگی) بنائی تھی، نہ جنگلی شہدا کٹھا کرنا تھا اور نہ ہی جانوروں کو پکڑنا تھا۔
(iii) انہوں نے سوچا کہ مذہبی رسوم کا ایک بڑا اجتماع ہونے والا ہے۔

(i) ڈربن A-19

(ii) میلپورن

(iii) سڈنی

نائبنا طلب کے لیے:

- (A) صنعتی شہروں کے نام: برمنگھم، نیوکیسل، لیڈس، مانچسٹر وغیرہ۔ -19
- (B) مغلولوں کے ماتحت علاقے: بخارا، نیشاپور، ہرات، بغداد، سمرقند وغیرہ۔

سیمپل پیپر

(غیر حل شدہ)

تاریخ

کلاس XI

نمبر: 80

وقت: 3 گھنٹے

عام ہدایات:

- 1 سبھی سوالات کرنا لازمی ہیں۔ ہر سوال کے نمبر اس کے سامنے لکھے گئے ہیں۔
- 2 دونوں نمبر والے ہر ایک سوال (حصہ - A) کا جواب 30 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 3 چار نمبر والے ہر ایک سوال (حصہ - B، سیشن - ا سوال نمبر 5 سے 10) کا جواب 100 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 4 آٹھ نمبر والے ہر ایک سوال (حصہ - C، سوال نمبر 11 سے 15) کا جواب 350 الفاظ سے زیادہ کا نہ ہو۔
- 5 حصہ - D، کے سوال تین اقتباسات پر مبنی ہیں (سوال نمبر 16 سے 18)
- 6 حصہ - E میں نئتوں پر مبنی سوالات ہیں۔ نئتوں کو جواب نامے کے ساتھ منسلک کیجئے۔

‘ حصہ A ’

مندرجہ ذیل سبھی سوالوں کے جواب لکھیے:-

- 2 -1 آگ کی ایجاد نے انسان کو کس طرح متاثر کیا؟
- 2 -2 روم کے بادشاہ ” آگسٹس ” کے دور حکومت کو کس بات کے لیے جانا جاتا ہے؟
- 2 -3 ” پچی نام پاس ” کے کہا جاتا تھا؟
- 2 -4 جنگ کے بعد ایک ” مجزہ ” سے کیا مراد ہے؟

حصہ 'B'

مندرجہ ذیل سچی سوالوں میں سے کوئی پانچ سوالوں کے جواب لکھیے:-

- 4 - 5۔ میسوبٹامیہ کے جغرافیائی حالات کا تذکرہ کیجیے۔
- 4 - 6۔ ”یاسا“ سے کیا مراد ہے؟ یاسا کی اہمیت کو بیان کیجیے۔
- 4 - 7۔ سائنس اور فلسفہ میں عربوں کے تعاون پر تبصرہ کیجیے۔
- 4 - 8۔ گولڈر ش کا امریکہ کی معاشری ترقی میں کیا رول تھا؟
- 4 - 9۔ میر نظام سے متعلق بیان کیجیے۔
- 4 - 10۔ لذازم تحریک کیا تھی؟ لذازم کی مانگوں کا تذکرہ کیجیے۔

حصہ 'C'

مندرجہ ذیل میں سے کوئی چار سوالوں کے جواب لکھیے:-

- 1+3+4=8 - 11۔ ”آسٹرالوپی تھیکس“ سے کیا مراد ہے؟ اس کی اہم خصوصیات اور اس کے محدود ہونے کا سبب بیان کیجیے۔
- 8 - 12۔ اسلامی دنیا کی عمارتوں کی خصوصیات بیان کیجیے۔
- 8 - 13۔ چودھوں صدی میں یوروپ میں اقتصادی ترقی کی رفتارست ہونے کی وجہ بیان کیجیے اور اس کے پوروپ پراثرات لکھیے۔
- 8 - 14۔ ان وجوہات کو بیان کیجیے جن سے پندرہویں صدی میں پوروپی جہاز رانی کو مدد ملی؟
- 8 - 15۔ بھی حکومت کے تحت جاپان میں معیشت کی جدید کاری کس طرح ہوئی؟ بیان کیجیے۔

‘حصہ’ C

-16- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے:-

2- وارکا (Warka) کا سر

3000 قم سے پہلے عورت کے اس سر کو شہر اک (Uruk) میں ایک سفید سنگ مرمر کو تراش کر بنایا گیا تھا۔ اس کی آنکھوں اور بھوؤں پر بالتر تیب نیلے چمکدار پتھر، سفید سیپ اور سیاہ بیٹول کی مرصع کاری کی گئی تھی۔ سر کے اوپر ایک کھانچا بنانا ہوا ہے۔ جسے شاید زیور پہننے کے لیے بنایا گیا تھا۔ یہ سنگ تراشی کا عالمی شہرت یافتہ نمونہ ہے۔ اس کے منہ، ٹھوڑی اور خسار کی نازک دلکش تمثیل کی وجہ سے اس کی تعریف کی جاتی ہے۔ اسے ایک ایسے سخت پتھر پر تراشا گیا ہے جسے بہت دور سے منگایا گیا ہو گا۔

سوالات

- 1 عورت کا یہ سر کتنے سال پر انا ہے؟ یہ کس پتھر کو تراش کر بنایا تھا؟
- 2 عورت کا یہ سر کس طرح بنایا گیا اور اس کی کیا خصوصیات ہیں؟
- 2 مذکورہ بالا شہر کا نام بتائیے۔ اس مجسمے یا سر کی شہرت کی وجہ کیا ہے؟

-17

ڈونا میرینا (Dona Marina)

برنارڈ ڈیاز ڈیل کاسٹیلو (Bernard Diaz del Castillo 1495-1584) نے اپنی کتاب ”میکلسکو کی فتح کی چیز تاریخ“ (True History of the Conquest of Mexico) میں لکھا ہے کہ تاباسکو (Tobasco) کے باشندوں نے کوریٹس کو خدمت گزار کے طور پر ایک عورت ڈونا میرینا دی۔ وہ مقامی زبانیں رومنی سے بول سکتی تھیں، جس کے وجہ سے وہ

کوریٹس کے لیے ترجمانی میں اہم کردار ادا کر سکی۔ یہ ہماری فتوحات کی عظیم الشان ابتدائی اور بغیر ڈنامیر بینا کے ہم جدید اپسین اور میکسکو کی زبان نہیں سمجھ سکتے تھے۔

ڈیاز کا خیال تھا کہ وہ ایک شہزادی تھی۔ لیکن میکسکو کے لوگ اسے مالینچے (Malinche) کہتے تھے جس کے معنی غداری ہے۔ مالینچتا (Malinchista) کے معنی ہیں وہ شخص جو غالباً انہیں کے ساتھ دوسرا قوموں کے لباس اور زبان کی نقل کرتا ہو۔

سوالات

- 1 کوریٹس کون تھا؟ اس نے کس نگر کو فتح کیا؟
2
- 2 ڈونا میر بینا کون تھی؟ کس طرح اس نے کوریٹس کی مدد کی؟
2
- 3 مالینچتا کے کیا معنی ہیں؟
1

-18

سدنی کے علاقے کا ایک بیان

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے:-

”برطانیہ کی موجودگی نے قبائلیوں کی پیداوار کو ڈرامائی انداز میں درہم برہم کر دیا۔ ہزاروں بھوکے لوگوں کی آمد اور اس کے بعد سینکڑوں لوگوں کی مزید آمد نے مقامی غذائی وسائل پر بے مثال دباؤ ڈالا۔

پس لوگوں نے ان سب چیزوں کے بارے میں سوچا ہوگا؟ ان کے لیے اتنے بڑے پیمانے پر مقدس جگہوں کی تباہی، ان کی زمین پر عجیب و غریب اور پرتشدد سلوک ناقابل فہم تھا۔ نئے آنے والے لوگ درختوں کو بے وجہ کا تھا تھے۔ یہ بے وجہ اس لیے معلوم ہوتا تھا کیوں کہ انھیں نہ تو کشتی (ڈوگی) بنانی تھی، نہ جنگلی شہدا کاٹھا کرنا تھا اور نہ ہی جانوروں کو کپڑا نامقصود تھا۔ پتھروں کو ہٹا کر ان کا انبار لگا دیا گیا، مٹی کھود کر

اسے شکل دی گئی اور پا کر دیا گیا، زمین میں گھڑے بنادیئے گئے، بڑی اور خیم عمارتیں تعمیر کی گئیں۔ ابتداء میں انہوں نے شاید یہ سوچا ہو کہ زمین سے درختوں کو کاٹ کر ایک مقدس مذہبی میدان بنایا جائے گا۔ شاید انہوں نے سوچا ہو کہ مذہبی رسم کا ایک بڑا اجتماع ہونے والا ہے۔ اور اس خطرناک کام سے انہیں پوری طرح دور رہنا چاہئے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ اس کے بعد ڈارک (Daruks) ان بستیوں سے بچ کر رہنے لگے، اور سرکاری طور پر اغوا کر لینا انہیں واپس لانے کا واحد طریقہ تھا۔“
(پی گرم شا، ایم۔ لیک، اے۔ میک گراتھ۔ ایم کوارٹلی، کریٹنگ اے نیشن)

سوالات

- 1 - مذکورہ بالا بیان کس کے بارے میں ہے اور کب اور کس شہر کے بارے میں بیان کیا گیا ہے؟
- 2 - قبائلیوں کی پیداوار کو تباہ کرنے کے کیا صنعتی اثرات پڑے؟ بیان کیجیے۔
- 3 - نئے والے لوگوں کے ذریعے کئے گئے کام سے قبائلیوں پر کیا اثرات پڑے؟

‘حصہ E’

19.1 - دیئے گئے یوروپ کے نقشہ پر درجہ ذیل مقامات کی نشان دہی کیجیے:

(A) بوس گرو

(B) اسکونجن

19.2 - یوروپ کے دیئے گئے نقشہ پر 1 سے 3 تک قدیم انسان سے متعلق مقامات دکھائے گئے ہیں ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

نوٹ: مندرجہ ذیل سوال صرف نایاب طلباء کے لیے سوال نمبر 19.1 اور 19.2 کی جگہ پر دیا ہے۔

19 - یوروپ کے کوئی پانچ مقامات کے نام لکھیے جہاں پر قدیم انسان کے ثبوت ملتے ہیں۔

