

Supplement in the current Std. XI French text book June 2018 onwards.

Two new lessons viz. “**Un Éléphant et les Aveugles**” and “**Le Français dans le Monde**” have been added to the XI French Text ‘Le Nouveau Pas à Pas- IV’ from the academic year 2018-2019 onwards.

Portion for the First Term : Lessons : Le Chat Affamé, La Coupe du Monde de Football, Les Perdrix(Partie I), Les Perdrix(Partie II),Un Éléphant et les Aveugles and Poems 1&2

Portion for the Second Term : Lessons: Laisse-moi conduire ma voiture, Femmes Inspiratrices Indiennes, La terre compte sur vous, Une Fois de Trop...., Le Français dans le Monde and Poems 3&4

Equal weightage is to be given to all lessons for the exams.

The ‘ Activités Supplémentaires’ has been prepared with the aim of giving students ample practice in Grammar, Comprehension and Expression. Teachers are advised to make maximum use of it.

Leçon 5 UN ÉLÉPHANT ET LES AVEUGLES

Une fois, six aveugles vivaient dans un village. Un jour, ses habitants leur disent " Hé ! Il y a un éléphant dans le village, aujourd'hui. "

Les aveugles n'ont aucune idée de ce qu'est un éléphant. Ils décident que, même s'ils ne sont pas capables de le voir, ils vont essayer de le sentir. Tous vont donc là où l'éléphant se trouve et chacun le touche.

" Hé ! L'éléphant est un pilier " dit le premier, en touchant sa jambe.

" Oh, non ! C'est comme une corde, dit le second, en touchant sa queue.

" Mais non ! C'est comme la branche épaisse d'un arbre " dit le troisième, en touchant sa trompe.

" C'est comme un grand éventail " dit le quatrième, en touchant son oreille.

" C'est comme un mur énorme " dit le cinquième, en touchant son ventre.

" C'est comme une grosse pipe " dit le sixième, en touchant sa défense.

Ils commencent à discuter, chacun d'eux insiste sur ce qu'il croit exact. Ils semblent ne pas s'entendre, lorsqu'un sage, qui passe par-là, les voit. Il s'arrête et leur demande " De quoi s'agit-il ? " Ils disent " Nous ne pouvons pas nous mettre d'accord pour dire à quoi ressemble l'éléphant." Chacun d'eux dit ce qu'il pense à ce sujet. Le sage leur explique, calmement " Vous avez tous dit vrai. La raison pour laquelle ce que chacun de vous affirme est différente, c'est parce que chacun a touché une partie différente de l'animal. Oui, l'éléphant a réellement les traits que vous avez tous décrits. "

" Oh ! " dit chacun. Il n'y a plus de discussion entre eux et ils sont tous heureux d'avoir dit la réalité.

La morale de cette histoire, c'est qu'il peut y avoir une part de vérité dans ce que quelqu'un dit. Parfois, nous pouvons voir cette vérité, et parfois non, parce qu'il peut, aussi, y avoir différentes perspectives sur lesquelles nous ne pouvons pas être d'accord. Plutôt que de discuter comme ces aveugles, nous devons dire " Peut-être que vous avez vos raisons ? " De cette façon, nous ne nous perdrons pas en argumentations.

Vocabulaire:

aveugle: (n.m.) celui qui ne peut pas voir

(adj.) qui est privé de la vue

habitant (n.m.) qui habite en un lieu

ne... aucun(e) : nul/ personne/pas un

: (angl.) none, not a single

sentir (v) (ici) avoir une impression physique

pilier (n.m.) : massive colonne servant de support

queue (n.f.) : appendice terminal du tronc de quelques animaux

épais, épaisse (adj) : qui est gros

trompe (n.f.) (angl.) trunk

éventail (n.m.) : accessoire en tissu ou en papier servant à agiter l'air pour produire de la fraîcheur

défense (n.f.) : dent allongée et très saillante de certains animaux

s'agir de / il s'agit de : être question de / il est question de

le sage (n.m.) : homme dont la vie repose sur l'application d'une philosophie, un homme prudent

réellement : effectivement, véritablement

trait (n.m.) : élément caractéristique de quelqu'un, de quelque chose

vérité (n.f.) : caractère de ce qui est vrai

argumentation (n.f.) : action / art d'argumenter

Expressions :

s'entendre : se mettre d'accord, se comprendre

se mettre d'accord / être d'accord : parvenir à s'entendre

plutôt que... : de préférence

: (angl.) rather than

de cette façon : de cette manière

Questions :

1. Quelle nouvelle les habitants donnent-ils aux aveugles un jour ?
2. Pourquoi les aveugles n'ont-ils aucune idée de ce qu'est un éléphant ?
3. Pourquoi chacun des aveugles touche-t-il l'éléphant ?
4. Pourquoi chaque aveugle a-t-il une impression différente de l'éléphant ?
5. Énumérez les impressions différentes de l'éléphant de chaque aveugle et justifiez leurs impressions.
6. Pourquoi le sage dit-il aux aveugles que chacun d'eux a raison ?
7. Quelle est la morale de cette histoire ?
8. Comment peut-on éviter des discussions ?

Activités :

1. Composez des phrases (7-10 mots) avec les expressions suivantes :

1. s'entendre
2. avoir raison
3. s'agir de
4. plutôt que

2. Remplissez les tirets par un adverbe correspondant à l'adjectif souligné et récrivez les phrases.

1. Cet exercice est facile. Tu peux le faire _____.
2. Sylvie est élégante. Elle s'habille _____.
3. Marc est gentil. Il se comporte _____ envers sa petite sœur.
4. Patrice a une voix douce. Elle chante _____.

5. Notre professeur de français est patiente. Elle nous enseigne _____.

3. Transformez les phrases ci-dessous à la forme négative :

1. Tu t'es levé tôt ce matin. (ne...pas)
2. Béatrice a un enfant. (ne...que)
3. Gérard travaille à l'université. (ne...plus)
4. J'ai visité le Canada. (ne...jamais)
5. Karina parle l'espagnol. (ne...que)
6. Il y a des élèves dans la salle de classe. (ne.....aucun)

4. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps convenables :

1. Pendant les vacances l'année dernière, nous (aller) _____ en France.
2. Normalement, Paula (manger) _____ son déjeuner à la cantine au lycée.
3. (Venir) _____-vous ici, lundi prochain ?
4. Si nous mangions moins, nous (être) _____ en forme.
5. Tous les passagers (descendre) _____ de l'avion en cinq minutes.
6. Il ne faut pas parler en (manger) _____.

Exploitation :

1. Décrivez votre animal favori (mentionnez ses traits qui vous plaisent).
2. Comparez les différentes parties du corps d'un animal avec une chose.
Ex. Les yeux d'un chat sont comme des bijoux.
3. Justifiez les comparaisons que chaque aveugle fait entre les parties du corps de l'éléphant et les objets. Exemple : La jambe de l'éléphant est comme un pilier.....car elle est grosse, dure et forte.

Leçon 10 LE FRANÇAIS DANS LE MONDE

Mondialement, le français est la deuxième langue étrangère enseignée après l'anglais. On parle français dans 77 pays et on estime qu'il ya actuellement environ 130 millions de francophones dans le monde.

Les pays francophones se trouvent sur les cinq continents. Dans ces pays, le français est, soit la langue officielle (ou une des langues officielles), soit une langue importante de culture parlée en ville ou enseignée dans les écoles, ou une langue héritée de la colonisation.

En Afrique : l'Algérie, le Cameroun, le Congo, la Côte d'Ivoire, l'Egypte, le Mali, le Maroc, le Niger, le Sénégal, les Seychelles parmi les autres.

En Europe : la Belgique, la France, le Monaco et la Suisse.

En Asie : le Cambodge, le Laos, le Liban, la Syrie et le Vietnam.

En Amérique : Le Canada (les provinces du Québec et du Nouveau-Brunswick), les États-Unis (l'État de Louisiane).

En Océanie : La Nouvelle Calédonie, La Polynésie Française, Le Vanuatu.

Un pays francophone est un pays où le français est une langue officielle ou qu'une grande partie de la population parle cette langue.

La francophonie c'est l'ensemble des peuples et des groupes humains qui parlent le français.

Le français est certainement moins parlé que le chinois mais est présent dans tous les continents. En Inde aussi, Pondichéry est la ville où on parle français.

Il est l'une des deux langues de travail à l'ONU, l'une des deux langues officielles du Comité International Olympique, la seule langue universelle des services postaux et la langue principale de l'Union Africaine.

Le français emprunte à d'autres langues, par exemple à l'anglais, à l'arabe, à l'italien et à beaucoup d'autres. Il y a des mots français utilisés également dans d'autres langues.

Le français donc, occupe une place importante dans le monde.

Vocabulaire :

enseigner (v) : apprendre aux autres; transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile

estimer(v) : attribuer une valeur, une importance (à qqch ou à qqn) ; considérer, croire, penser

actuellement (adv)- actuel,elle (adj) : qui existe, se passe au moment où l'on parle ; dans les circonstances actuelles, à l'heure actuelle

francophone (adj et n) : qui parle habituellement le français, soit comme langue maternelle, soit comme langue seconde

moins.....que : comparatif de peu, comparatif d'infériorité

comité(n.f.) : (angl.) committee

ONU(n.f.) : abréviation d'Organisation des Nations Unies

Questions :

1. Dans combien de pays parle-t-on le français ? Environ combien de francophones y a-t-il dans le monde ?
2. Qu'est-ce que c'est la francophonie ?
3. Nommez les continents où l'on parle le français.
4. Qu'est-ce que c'est un pays francophone ?
5. Pourquoi le français est-il moins parlé que le chinois ?
6. Pourquoi le français est-il si important dans le monde aujourd'hui ?
7. Pourquoi parle-t-on le français à Pondichéry ?

Grammaire :

Révision-Pronoms relatifs

Activités :

1. Remplissez le tiret par un pronom relatif qui convient :

1. Il a perdu son portefeuille _____ il avait tous ses papiers.
2. Nous avons fait ces exercices _____ sont simples.
3. C'est Luc _____ a cassé cette assiette.
4. Les fleurs _____ tu as mises dans le vase sont très jolies.
5. Ce garçon _____ tu connais les parents, est mon voisin.

2. Faites selon les indications entre parenthèses :

1. Donnez le contraire des mots suivants : nouveau, commun
2. Entends-tu l'oiseau dans l'arbre ? (Remplacez les mots soulignés par le pronom qui convient et réécrivez la phrase.)
3. Il a commencé _____ pleuvoir, nous nous sommes précipités _____ la gare. (Remplissez les tirets par des prépositions convenables.)
4. Il envoie un mél à son père. (Réécrivez la phrase à la voix passive.)
5. Donnez les noms / la forme nominale des verbes suivants :
 1. estimer
 2. enseigner
 3. emprunter
 4. hériter
 5. utiliser
6. Donnez les verbes / la forme verbale des noms suivants :
 1. la colonisation
 2. l'organisation
 3. la valeur

Exploitation :

1. Écrivez un paragraphe (environ 40 mots) sur : ' La ville de Pondichéry'
2. Trouvez tous les pays francophones en Afrique.

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES :

I. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent :

- 1.(Choisir) tous les aliments nécessaires pour votre santé.
2. Actuellement, elle (s'intéresser) seulement au portable.
3. Si tu parles trop, tu (être) fatigué.
4. Pendant mon enfance, je (craindre) le voyage en train.
5. Marthe et son père (descendre) du train dans une heure.
6. (Répéter) cette phrase, s'il te plaît.
7. Hier, je (crier) de joie après le match de tennis.
8. Je (finir) l'exercice, il y a cinq minutes.
9. Généralement, les magasins à Goa n' (ouvrir) qu'à neuf heures.
- 10.Nous (vouloir) seulement du thé, s'il vous plaît.
- 11.Attendez, il (écrire) la lettre dans un moment.
- 12.Je (rentrer) chez moi, il y a deux minutes.
- 13.Savio ! Qu'est-ce que tu fais ? (traverser) la rue immédiatement !
14. Je veux que vous (changer) des vêtements pour la soirée.
- 15.La semaine dernière, il (faire) très mauvais en Angleterre.
- 16.S'il vous plaît, (venir) ici.
- 17.Le médecin me conseille de (se reposer).
- 18.Nous (être) à l'heure à la boum demain.
- 19.Tu es déjà en retard ; (venir) immédiatement.
- 20.Il est en train de (manger) les pommes qu'elle a achetées hier.
- 21.Le professeur veut que nous (être) à l'heure.
- 22.Je suis contente que mes cousins (avoir) une belle maison.
- 23.Demain je (aller) au Japon et je (rentrer) le mois prochain.
- 24.Si Jacques avait de l'argent, il (aller) aux États-Unis.
- 25.Je regrette qu'il (être) en retard.
- 26.L'année dernière nous (aller) en Europe.
- 27.Ma grand-mère s'est cassée la jambe en (faire) du ski.
- 28.N'entrez pas sans (frapper).
- 29.Hier, comme il (faire) beau, j'ai fait une promenade.
- 30.« Ne (faire) pas de bruit », dit le professeur aux élèves.

II. Remplacez les mots soulignés par les pronoms qui conviennent et récrivez les phrases :

1. Je veux acheter la voiture tout de suite.
2. Je voudrais envoyer une carte postale à Paul et Julie.
3. J'oublie souvent mes clés.
4. Vous mangez des croissants.

5. Le directeur a tout expliqué aux employés.
6. Ses parents sont revenus de Paris samedi dernier.
7. À midi la secrétaire va déjeuner avec la directrice.
8. Ils montrent les images aux enfants.
9. Mon chien ne mange pas de fruits.
10. L'étudiante n'a pas obéi au professeur.
11. Finissez le devoir, dit le professeur à ses enfants.
12. Restez à la maison avec vos frères.
13. Mon père n'entre jamais dans le bar.
14. L'infirmière a accompagné le malade à l'hôpital.
15. Je vais passer mes vacances chez mes cousins.
16. En été, on ne doit pas boire le café.
17. Nous achetons deux glaces.
18. Je vais au cinéma avec mon amie.
19. Les enfants vont au pique-nique sans leurs parents.
20. Nous dînerons au restaurant ce weekend.
21. Je voudrais boire du coca.
22. Mon oncle a offert une bouteille de vin à mon père.
23. Répondez à votre professeur.
24. Écoute tes parents.
25. Attends ta sœur.
26. Ne regardez pas la télé.

III. Remplacez les tirets par des pronoms relatifs qui conviennent et récrivez les phrases :

1. Voici l'infirmière _____ travaille à la clinique.
2. C'est le livre _____ Paul m'a offert à Noël.
3. La France est un pays _____ l'on produit une variété de fromages.
4. Voici le jus _____ vous avez commandé.
5. C'est le boulanger _____ nous apporte du pain chaque matin.
6. 2010, c'était l'année _____ l'Espagne a gagné Le Mondial.
7. Il faut protéger les animaux _____ se trouvent dans la forêt.
8. Le fromage _____ j'ai besoin, est très cher.
9. Alice a choisi un restaurant _____ est bon marché.
10. Le garçon a volé de l'argent _____ était dans le tiroir.
11. Le perroquet _____ je t'ai parlé, s'est échappé.
12. J'ai soigneusement gardé la robe _____ j'ai achetée.
13. La ville _____ nous sommes allés, est très polluée.
14. Henri achète beaucoup de vêtements _____ il ne porte pas.

IV. Complétez avec les adjectifs ou les pronoms démonstratifs qui conviennent et réécrivez les phrases :

1. _____ histoire est triste. J'aime _____ qui est drôle.
2. pont de Mandovi est plus vieux que de Zuari.
3. _____ chanson-ci est douce, _____ - là est triste.
4. J'aime bien magasin, mais je préfère au bout de la rue.
5. _____ chambre est grande, mais _____ de ma sœur est petite.
6. homme généreux aide qui n'ont pas d'argent.
7. _____ vêtements de ma mère et _____ de mon père sont à la mode.
8. actrice-ci est plus belle que -là.
9. _____ appartement est plus moderne que _____ de ma grand-mère.
10. ouvriers travaillent beaucoup plus que dans l'autre entreprise

V. Remplacez les tirets par les adjectifs ou les pronoms possessifs correspondant au sujet :

1. Nous avons _____ habitudes et ils ont _____.
2. Chacun paie sa part ; vous payez _____, et je paie _____.
3. Thomas ne sait rien de _____ vie et je ne sais rien de _____.
4. Monsieur, si _____ voiture est en panne, nous pouvons vous prêter _____.
5. Remo est célèbre pour musique et Mozart pour_.
6. Nous peignons _____ maison pour Diwali. Mes voisins peignent _____.
7. Lui, il a passeport et toi, où as-tu gardé?
8. Les Indiens aiment _____ équipe de football et les Français aiment _____ .
9. Elle a perdu carte d'identité, mais j'ai
10. Il a déjà écrit _____ lettre. Est-ce que vous avez écrit _____?
11. J'ai _____ billet d'avion. Où as-tu mis _____?
12. Si tu n'as pas plume, je te donnerai
13. Si tu oublies _____ stylo pour les examens, je te prêterai _____.

VI. Mettez les phrases suivantes à la voix active ou à la voix passive :

1. Un bel écureuil déguste une noisette.
2. Un paysan nommé Guillaume attrape deux perdrix.
3. Les plantes sont arrosées par ma mère.
4. La sœur de Rohan sera examinée par le médecin.
5. Je finirai le devoir demain.
6. Chaque année, on célèbre le Jour des Professeurs le 5 septembre.
7. Il va rendre le livre à la bibliothèque cet après-midi.
8. Les autos font beaucoup de bruit.
9. La circulation dans la ville de Delhi était améliorée par Kiran Bedi.
10. Maurice Leblanc emporte le salaire des ouvriers dans sa serviette.

11. Le chat va utiliser la ruse.
12. La traversée de l'Océan Atlantique était crainte par beaucoup de pays.
13. Un bon repas sera préparé pour la fête le dimanche.
14. Ils joignent les deux pièces du vase avec de la colle.
15. On entendait les aboiements furieux dans la cuisine.
16. Toutes les mangues étaient mangées par eux.
17. La pollution provoque le réchauffement climatique.
18. Son intérêt pour l'aéronautique était inspiré par J. R. D. Tata.
19. Et soudain, il la voit dans la cuisine.
20. Le chat du voisin les emportera.
21. Il sera envoyé par Maisie.

VII. Faites selon les indications entre parenthèses :

1. Cet étudiant est attentif. Il écoute le discours du professeur _____.
(Complétez la phrase avec l'adverbe correspondant à l'adjectif souligné).
2. Si James (avoir) de l'argent, il achètera une voiture. (Mettez le verbe entre parenthèses à la forme convenable).
3. Je vais ____ le boulanger ____ acheter du pain. (Remplissez les tirets par des prépositions qui conviennent et réécrivez la phrase).
4. Donnez la forme verbale des noms suivants : (a) l'aboiement
(b) la poursuite.
5. Vous devez signer vos chèques. (Transformez la phrase à l'impératif).
6. Peux-tu me donner ____ stylo? ____ ne marche pas.
(Remplissez les tirets par un adjectif ou un pronom possessif correspondant au sujet).
7. Donnez la forme nominale de : (a) espérer (b) travailler.
8. Ils rencontrent leur voisin au marché. (Réécrivez la phrase au passé composé).
9. Tous les animaux dans l'Arche de Noé (craindre) l'orage. (Mettez le verbe entre parenthèses à l'imparfait).
10. 'Tout d'un coup' (Faites une phrase d'environ 8-10 mots en utilisant l'expression donnée).
11. Le vent est violent. Il souffle _____. (Complétez la phrase avec l'adverbe correspondant à l'adjectif souligné).
12. Parmi _____ pantalons, je voudrais _____ qui sont clairs.
(Remplissez les tirets par des adjectifs ou pronoms démonstratifs)
13. La petite fille a mis sa robe à fleurs. (Réécrivez la phrase au négatif)
14. Donnez la forme nominale des verbes suivants : entrer, sentir
15. C'est comme une grosse pipe ! (Réécrivez la phrase au pluriel)

VIII. Compréhension :

A. Lisez bien le passage suivant et répondez aux questions qui le suivent :

Un jour, un professeur est dans un bateau sur un lac. Il entre dans une conversation avec un jeune pêcheur. Il demande au pêcheur ce qu'il a étudié à l'école. À sa grande surprise, le jeune homme ne connaît ni l'histoire, ni la géographie, ni les sciences.

« Mon pauvre ami » dit le professeur « vous avez perdu trois quarts de votre vie »
À ce moment, il tombe dans l'eau. Le pêcheur dit « Savez-vous nager ? Non ? Alors, mon pauvre monsieur, vous avez perdu toute la vie ! »

1. En vous référant au passage ci-dessus, complétez la phrase suivante.

Le professeur et le pêcheur se trouvent

2. Répondez en phrases complètes aux questions suivantes.

(i) Pourquoi le professeur dit-il que le pêcheur a perdu trois quarts de sa vie ?

(ii) Qu'est-ce que le pêcheur dit au professeur quand celui-ci tombe dans l'eau ?

3. Trouvez dans le passage le contraire de « riche ».

4. Trouvez dans le passage la forme nominale de « vivre »

B. Pour Noël, la famille McCallister a décidé de passer ses vacances à Paris. Trois jours avant les fêtes, c'est le grand départ. Dans la précipitation, Kate et Peter Mc Callister oublient Kevin, le plus jeune de leurs enfants, âgé de 9 ans. Le jeune garçon se trouve seul dans la grande maison à Chicago. Étrangement, la veille, dans un coup de colère, il avait souhaité être débarrassé de son encombrante famille. Et voilà que maintenant tous ont réellement disparu !

Le premier moment de désespoir passe, Kevin décide de prendre les choses en main et d'affronter les tâches ménagères : cuisine, ménage, lessive, courses... mais bientôt, une autre chose va l'occuper tout entier : empêcher deux malfaiteurs de dépouiller la maison.

Vocabulaire : la précipitation – la rapidité ; la veille – (angl) on the eve of ; dans un coup de colère – furieux ; être débarrassé de – (angl.) to get rid of ; affronter- (angl.) to confront ; encombrante – ennuyeuse ; désespoir – perte de l'espoir ; empêcher – arrêter ; malfaiteur – voleur ; dépouiller – voler

1. En vous référant au passage ci-dessus, complétez la phrase suivante et récrivez-la.

La famille Mc Callister a décidé de partir pour Paris _____

2. Trouvez dans le passage au-dessus un mot pour dire 'faire face à'.

3. Répondez en phrases complètes aux questions suivantes :

- (i) Pourquoi Kevin se trouve-t-il seul dans la maison ?
- (ii) Quelles tâches ménagères, Kevin décide-t-il de faire ?
- (iii) Quelle autre chose va occuper Kevin ?

C. Pendant les vacances, Roger passe une semaine chez son cousin, Marc Châtel à la campagne dans le sud de la France. Un après-midi, les deux amis font une promenade à bicyclette vers un moulin à vent.

-Tu vois ce moulin-là, Roger ? Il est hanté, dit Marc.

-Hanté ! Sans blague !

-Oui, vraiment. Pendant la nuit on entend des bruits et des voix. Quand il y a de la lune, on voit un spectre.

Roger ne répond pas. Il a une idée. Cette nuit- là quand tout le monde dort, lui et son ami vont vers le moulin. En arrivant, ils se cachent. Soudain une voiture arrive. Un homme descend. De tête aux pieds il est complètement blanc. Il ouvre le coffre, prend une grosse boîte et il entre dans le moulin. Nos deux amis se cachent et regardent à travers un trou.

-Jules ! Jules ! Es-tu là ? L'homme appelle à une voix basse.

-Oui, c'est toi, Pierre ? Une autre voix répond.

-Oui, c'est moi. J'ai des boîtes dans la voiture.

À travers le trou, nos deux amis regardent l'autre homme portant un pantalon blanc et une veste blanche. Sa figure et ses mains sont blanches aussi. C'est le « Meunier » chuchote Roger à l'oreille de Marc. Ils regardent les deux hommes qui vont chercher les autres boîtes. Ils rentrent vite à la maison et ils racontent leur aventure à M. Châtel qui téléphone à la Police. Deux jours plus tard, la Police annonce qu'elle a arrêté le meunier et ses hommes qui sont des contrebandiers.

Vocabulaire :

moulin à vent: (angl.) windmill, hanté : (angl.) haunted,
spectre : (angl.) ghost, coffre : (de voiture) (angl.) boot,
veste: vêtement court ouvert devant et qui se porte sur la chemise,
meunier : personne qui possède un moulin,
chuchoter : parler bas, contrebandier : (angl.) smuggler.

1. En vous référant au passage ci-dessus, complétez la phrase suivante et récrivez-la.

Marc habite

2. Trouvez dans le passage le contraire de : a) haute b) tôt

3. Composez une phrase (environ 7-9 mots) avec : 'faire une promenade'.

4. Répondez en phrases complètes aux questions suivantes :

- (i) Pourquoi pense-t-on que le moulin est hanté ?
- (ii) En réalité, qui était le 'spectre' ? Décrivez son apparence.

(iii) Comment Jules et Pierre sont –ils arrêtés ?

IX. Dialogue :

1. Complétez le dialogue suivant qui se passe entre un client et la réceptionniste d'un hôtel :

Le client : Bonjour madame!

La réceptionniste : Bonjour monsieur! _____ ?

Le client : Je voudrais réserver une chambre, s'il vous plaît.

La réceptionniste : _____ ?

Le client : Pour deux nuits. _____ ?

La réceptionniste : Oui, nous avons une chambre à 3000 roupies.

Le client : C'est un peu cher. _____ ?

La réceptionniste : Ah oui, il y en a une à 2500 roupies.

Le client : Bon, je la prendrai, merci.

La réceptionniste : _____ ?

Le client : Henry Dupont, Madame.

La réceptionniste : Merci Monsieur. Voici les clés.

2. Complétez ce dialogue entre Mark et Anthony qui parlent des devoirs :

Mark : Pourquoi as-tu l'air stressé ?

Anthony : _____. Je n'ai pas d'idées.

Mark : _____. C'est assez simple de faire le devoir.

Anthony : Hmm. Est-ce qu'il ya un bâton de magique ?

Mark : Oui, grâce à l'Internet, tu peux _____.

Anthony : Comment ?

Mark : Clique sur Google et tape ce que tu cherches et dans une seconde _____.

Anthony : Merci pour ton aide.

Mark : Je t'en prie.

3. Complétez le dialogue suivant qui se passe au cabinet médical :

La mère : -Bonjour Docteur. Antoine ne se sent pas très bien. _____.

Le médecin : -Tu as de la fièvre depuis quand, mon garçon ?

Antoine :- _____.

Le médecin : -Bon, voyons. _____ ?

Antoine :- J'ai huit ans.

(Le médecin examine Antoine et écrit une ordonnance).

La mère : -Merci Docteur. _____ ?

Le médecin : -25 euros. Merci Madame. Au revoir.

La mère : -Au revoir Docteur.

X. Carte Postale :

A. Vous vous appelez Neil / Alia. Écrivez une carte postale (environ 40 mots) à votre cousin/e qui est en 7^{ème} pour le/la conseiller d'apprendre le français en 8^{ème}.

B. Écrivez une carte postale (environ 40 mots) à ton ami Olivier qui vient d'avoir 18 ans, le souhaitant « Bon Anniversaire ». Vous êtes Sunil/ Sunita.

C. Vous vous appelez Donald. Vous visitez Goa pour trois jours pour la première fois. Écrivez une carte postale (environ 40 mots) à votre camarade lui décrivant votre expérience.

XI. Courriel / Mél :

A. Vous êtes Stanley / Skyla. Vos grands- parents viennent de Paris après 15 ans. Ils veulent apporter un cadeau pour vous. Écrivez-leur un mél (environ 40 mots).

B. Vous vous appelez Christophe / Crystal. Écrivez un mél (environ 40 mots) à vos parents leur décrivant le camp de NSS auquel vous assistez.

C. Vous vous appelez Anita . Vous êtes allée avec vos camarades et professeur à Delhi. Écrivez un courriel (environ 40 mots) à vos parents leur disant comment vous vous amusez.

XII. Ecrivez l'histoire suivante à l'aide des éléments donnés (environ 80-100 mots au totale) :

- A. Jean un jeune garçon – avoir une jambe de bois – ne peut pas marcher vite – un jour une compétition sportive de football – Jean voulait participer – le jour de compétition – le père de Jean assister à la compétition – Jean dans l'équipe – le père de Jean tout surpris – tous les jeunes garçons de l'équipe et de l'équipe opposée encourager Jean – Jean courir vers le but – marquer un but-tous les spectateurs émerveillés par cette scène!
- B. Kevin voyager en bus-- trop de monde dans le bus--une grosse femme s'asseoir près de lui—ne pas être content--en route, temps d'acheter son billet—ne pas trouver son portefeuille--descendre du bus--aller chez la police—déposer la plainte.
- C. Il y avait trois ours—un matin—faire très chaud—décider de faire une promenade dans le bois—une petite fille s'appeler ' Boucle d'Or' —parce que ses cheveux être dorés—se promener dans le bois—voir la petite maison—entrer—s'asseoir dans la petite chaise—casser la chaise—elle aller dans la chambre—s'endormir dans le petit lit confortable—les ours rentrer—trouver la fille sur le lit—la fille avoir peur—sauter du lit—courir vite chez elle.
