



தமிழ்நாடு அரக

நான்காம் வகுப்பு

மூன்றாம் பருவம்

தொகுதி 1



விற்பனைக்கு அன்று

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரக
இலவசப் பாடநூல் வழங்கும்
திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

© தமிழ்நாடு அரசு
முதல் பதிப்பு – 2012
திருத்திய பதிப்பு – 2013, 2017
(பொதுப் பாடத்திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

பாடநூல் உருவாக்கமும் தொகுப்பும்
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

நூல் அச்சாக்கம்
தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

இந்நூல் 80 ஜி. எஸ். எம். மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.

விலை : ரூ.

வெப் ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர் :

பாடநூல் வலைதளம்
www.textbooksonline.tn.nic.in

நாட்டுப்பண்

ஐன கண மன அதிநாயக ஐய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஐன கண மங்கள தாயக ஐய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஐய ஹே ஐய ஹே ஐய ஹே
ஐய ஐய ஐய ஐய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஓரிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு

வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

THE NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Punjaba-Sindhu-Gujarata-Maratha-

Dravida-Utkala-Banga

Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga

Uchchhala-jaladhi-taranga

Tava subha name jage,

Tava Subha asisa mage,

Gahe tava jaya-gatha.

Jana-gana-mangala-dayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata

Jaya he, jaya he, jaya he,

Jaya jaya, jaya, jaya he.

- Rabindranath Tagore.

SHORT VERSION

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Jaya he, jaya he, jaya he

Jaya jaya, jaya, jaya he.

AUTHENTIC ENGLISH TRANSLATION OF THE NATIONAL ANTHEM

Thou art the ruler of the minds of all people,

Thou dispenser of India's destiny.

Thy name rouses the hearts of the Punjab, Sind,

Gujarat and Maratha, of Dravid, Orissa and Bengal.

It echoes in the hills of the Vindhyas and Himalayas,

mingles in the music of the Yamuna and Ganges

and is chanted by the waves of the Indian Sea.

They pray for Thy blessings and sing Thy praise

The saving of all people waits in Thy hand,

Thou dispenser of India's destiny.

Victory, Victory, Victory to Thee.

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!

உன் சீரிளமைத் திறம் வியந்து செயல் மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– ‘மனோன்மணியம்’ பெ. சுந்தரனார்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

‘நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக் காத்து
வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்’ என்று உளமார் நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

‘ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன்’ என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம்
முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய
அரசியல் – பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல்
அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்’ என்றும் நான் மேலும்
உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனதுநாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள்.
என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும்
பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின்
பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர்
அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன்.
அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

INVOCATION TO GODDESS TAMIL

Bharat is like the face beauteous of Earth clad in wavy seas;

Deccan is her brow crescent-like on which the fragrant 'Tilak' is the blessed Dravidian land.

Like the fragrance of that 'Tilak' plunging the world in joy supreme reigns Goddess Tamil with renown spread far and wide.

Praise unto 'You, Goddess Tamil, whose majestic youthfulness, inspires awe and ecstasy.'

THE NATIONAL INTEGRATION PLEDGE

"I solemnly pledge to work with dedication to preserve and strengthen the freedom and integrity of the nation."

"I further affirm that I shall never resort to violence and that all differences and disputes relating to religion, language, region or other political or economic grievances should be settled by peaceful and constitutional means."

A STUDENT'S VOW BEFORE MOTHER INDIA

Name :

Class :

School :

I shall overcome the obstacles raised by caste and communal prejudices and work for the greatness of my Motherland putting to the fullest use the benefits that I derive through education.

Vande mataram!

Signature



பொருளடக்கம்

தமிழ்

(1 - 46)

பாடம்

தலைப்பு

பக்க எண்

- | | | |
|----|------------------------------|----|
| 1. | நீண்டவழி போக வேண்டும் அம்மா! | 4 |
| 2. | புகழேந்தி வாத்தியார் | 9 |
| 3. | தோழிக்கு விருந்து | 14 |
| 4. | அணையா விளக்கு | 21 |
| 5. | செம்மொழி-பண்பாட்டுமொழி | 28 |
| 6. | மன்னர் மன்னன் | 34 |

செய்யுள்

- | | | |
|----|-------------------|----|
| 7. | நறுந்தொகை* | 41 |
| | * மனப்பாடப் பகுதி | |



CONTENTS

ENGLISH

(47 - 88)

Unit	Topic	Page No.
1.	The Joy of Sharing	49
	Prayer	59
2.	Go Green	60
	A Letter to Grown-ups	73
	Grammar Worksheet	76



தமிழ்
நான்காம் வகுப்பு
மூன்றாம் பருவம்

அன்புள்ள ஆசிரியர்களே,

மூன்றாம் பருவத்திற்கான தமிழ்ப் பாடநூலை உங்களுக்கு வழங்குவதில் மகிழ்ச்சி அடைகிறோம். மலையினின்று வீழும் அருவி, ஆறாகப் பெருகி வரும் பொழுது சற்று மடை மாற்றினால் கடலில் சென்று வீணாவதைத் தடுத்துப் பயிர்கள் செழிக்கப் பயன்படுத்தலாம். அதுபோல், குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களையும் திறன்களையும் வெளிக்கொணர உரிய வழிமுறைகளைக் கண்டறிந்து பயன்படுத்தினால் அவர்தம் கற்றல் இலக்குகளை வெகு எளிதில் அடைவர்.

குழந்தைகளுக்கு மிகவும் பிடித்த பாடல், கதை, நாடகம், விளையாட்டு, வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், கலையும் கை வண்ணமும் என ஒவ்வொன்றும் திட்டமிட்டு, இப்பாடநூல் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், குழந்தைகளின் கற்றலை வலுப்படுத்த ‘இணைந்து செய்வோம்’, ‘குழுவாகச் செய்வோம்’ ஆகிய பகுதிகளும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

மொழி விளையாட்டு



ஆசிரியர், விளையாட்டில் குழந்தைகளோடு தங்களையும் இணைத்துக் கொண்டு மொழி விளையாட்டின் மூலமாக மொழித்திறனை வளர்க்கலாம்.

கலையும் கைவண்ணமும்



“சித்திரமும் கைப்பழக்கம்” என்பது ஒளவை வாக்கு. குழந்தைகள் தங்கள் சிந்தனையை ஒருமுகப்படுத்தவும், புதிய பல படைப்புகளை உருவாக்குகின்ற திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் இப்பகுதி பெருந்துணைபுரியும்.

சிந்திக்கலாமா ?



கலந்துரையாடல் மூலம் ஆசிரியர் குழந்தைகளைச் சிந்திக்கத் தூண்டவே இப்பகுதி கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக.



குழந்தைகளுக்கு மிகவும் விருப்பமான இப்பகுதி, கற்பனை ஆற்றலை வளர்க்கவும், படைப்பாற்றலைத் தூண்டவும் உதவும்.

உங்கள் பக்கம்



குழந்தைகள் தங்கள் எண்ணங்களைச் சொந்த மொழியில் வெளிப்படுத்த இப்பகுதி உறுதுணைபுரியும்.

தன்பாதுகாப்பு



• குழந்தைகளின் பாதுகாப்பை மனத்திற் கொண்டு இப்பகுதி உருவாக்கப்பட்டது. எது சரி, எது தவறு, என்பதனைப் புரிந்து கொள்ளவும், தங்களைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளும் வழிமுறைகளை அறிந்து கொள்ளவும், இப்பகுதி பயன்படும். ஆசிரியர் முழு ஈடுபாட்டுடனும், ஆரோக்கியமான கலந்துரையாடல் மூலம் குழந்தைகளுக்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தவும், இப்பகுதி வழி வகுக்கும்.

செயல்திட்டம்



குழந்தைகளிடம் தேடல் மனப்பான்மையை வளர்க்கவும், தேடலின்வழி புதிய பல செய்திகளைத் தாங்களாகவே அறிந்து கொள்ளவும் இப்பகுதி துணைபுரியும்.

வளரறி மதிப்பீடு



செய்து கற்பதற்கான வாய்ப்புகள், இணைந்து செய்வதற்கான வாய்ப்புகள், சிந்தித்துச் செயல்படுவதற்கான வாய்ப்புகள், கற்பனைத்திறனை வெளிப்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகள், எனப் பல்வேறு திறன்களை ஆசிரியர் வளர்க்கவும் அதனை மதிப்பீடு செய்யவும் வளரறி 'அ' மற்றும் 'ஆ' இப் பாடப் பகுதிகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர், குழந்தைகளிடம் நட்புணர்வை வளர்த்துப் புத்துணர்வோடும், இனிமையோடும் கற்றல் நிகழ உறுதுணையாய் இருக்க நல்வாழ்த்துகள். குழந்தைகளிடம் இப்பாடநூல் புதிய பல பதிவுகளை உண்டாக்கட்டும்.

அன்புடன்,
ஆக்கியோர்.



நீண்டவழி போக வேண்டும் அம்மா!

கல்லும் மலையும் குதித்து வந்தேன் – பெருங்
காடும் செடியும் கடந்து வந்தேன்;
எல்லை விரிந்த சமவெளி எங்கும் – நான்
இறங்கித் தவழ்ந்து தவழ்ந்து வந்தேன்.

ஏறாத மேடுகள் ஏறி வந்தேன் – பல
ஏரி குளங்கள் நிரம்பி வந்தேன்;
ஊறாத ஊற்றிலும் உட்பு குந்தேன் – மணல்
ஒடைகள் பொங்கிட ஓடி வந்தேன்.

ஆயிரம் காலால் நடந்து வந்தேன் - நன்செய்
அத்தனையும் சுற்றிப் பார்த்து வந்தேன்;
நேய முறப்புன் செய்க்காட் டிலும்அங்கு - அங்கு
நீரை இறைத்து நெடுக வந்தேன்.

அல்லும் பகலும் அலைந்து வந்தேன் - எங்கள்
ஆழி இறைவனைக் காண வந்தேன்;
நில்லும் எனக்குஇனி நேர மில்லை - இன்னும்
நீண்டவழி போக வேண்டும் அம்மா!

-கவிமணி சி. தேசிக விநாயகம்



1 அகரமுதலியைப் பார்த்துப் பொருள் எழுதுக.



- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. சமவெளி _____ | 4. ஓடை _____ |
| 2. நன்செய் _____ | 5. புன்செய் _____ |
| 3. அல் _____ | 6. ஆழி _____ |



2 பிரித்து எழுதுக.



1. எனக்கினி _____
2. நேரமில்லை _____
3. நன்செய் _____
4. புன்செய் _____
5. அங்கங்கு _____



3 எதிர்ச்சொல்லால் நிரப்புக.



1. மாடியில் ஏறினேன். பின்பு கீழே _____.
2. மேடான இடத்தில் வீடு கட்ட வேண்டும். _____
இடத்தில் வீடு கட்டக் கூடாது.
3. நன்செய், _____ நாட்டுக்கு அழகு என்பர்.
4. இரவு _____ பாராது உழைத்தால் முன்னேறலாம்.
5. மாணவருள் பலர் விளையாடச் சென்றனர். _____
விளையாடச் செல்லவில்லை.



இணைந்து செய்வோம்

மயங்கொலிப் பிழைகளைத் திருத்தி எழுதுக.

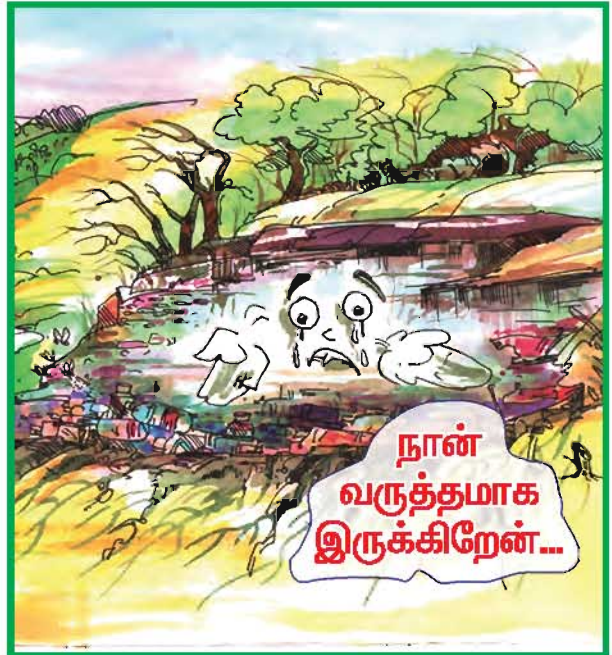


தமிழ்



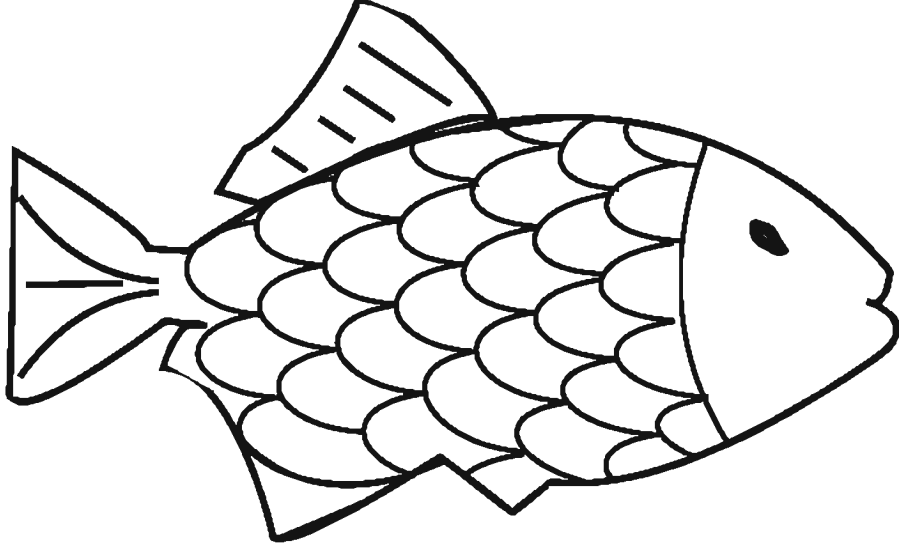
1. ஆரு சமவெலிகளில் பாய்ந்து ஏறி குலங்கள் நிறப்பி வந்தது.
2. தாணங்களில் சிரந்தது இறத்த தானம்.
3. மறங்களை வலர்த்தால் அம்மறங்கள் மக்கலை வழர்க்கும்.
4. இன்றைய குலந்தைகளே நாயைய சான்றோர்கள்.
5. காவிறி ஆரு நீர்வலம் மிக்க ஆரு.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



காரணங்களைப் பாடலாக எழுதுக.

பென்சில் சீவிய தூவலை எடுத்து மீனின் உடம்பில் ஒட்டுக. அதற்கு வண்ணமிட்டு மகிழ்க.



குழுவாகச் செய்வோம்



- குழந்தைகளைச் சிறுசிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்.
- ஆசிரியர், ஏதேனும் ஒரு சொல் அல்லது சொற்றொடரைக் கூறுதல் வேண்டும்.
- குழந்தைகள் அச்சொல் அல்லது சொற்றொடரின் பொருளை மாற்றிச் சொல்லுதல் வேண்டும்.
- உரிய விடைகள் கூறிய குழுவைப் பாராட்டுக.



புகழேந்தி வாத்தியார்

‘புகழேந்தி வாத்தியார்’ பெயரைச் சொன்னாலே குழந்தைகளுக்குக் கொண்டாட்டம். காரணம், நாள்தோறும் வகுப்பறையை மகிழ்ச்சியாக வைப்பதில் அவருக்கு இணை அவர்தான். அவர், குழந்தைகளிடம் எந்தக் கருத்தையும் திணிக்க மாட்டார்; எதையுமே புதுமையாகச் செய்வதில் வல்லவர்.

அன்று, பெரிய கைப்பையுடன் ஆசிரியர் வகுப்பறைக்குள் நுழைந்தார். அவரைக் கண்டதும் குழந்தைகளின் கண்களில் மகிழ்ச்சி பொங்கியது. ஆசிரியர், தம் பையில் இருந்த பொருள்களை மேசைமீது வைத்தார்.

ஐயா, “நாம் இன்று என்ன செய்ய போகிறோம்?”

இதோ, இந்தப்
பொருள்களைக் கொண்டு
என்னென்ன உருவாக்க
முடியுமோ, அவற்றை
உருவாக்கலாம். ஒவ்வொரு
குழுவும் தேவையான
பொருள்களை
எடுத்துக்கொள்ளுங்கள்.

(ஒவ்வொரு குழுவும்,
தங்களுக்குத் தேவையான
பொருள்களை எடுத்துக்
கொண்டது.)

குழந்தைகள், தங்கள்
எண்ணங்களுக்கு வடிவமும்
வண்ணமும் கொடுக்கத்
தொடங்கின.



ஆசிரியர், குழந்தைகளுக்குத் தேவையான வழிகாட்டுதல்களை அவ்வப்போது வழங்கினார்.

ஒவ்வொரு குழுவும் தத்தம் படைப்புகளைப் பார்த்து மகிழ்ச்சியால் துள்ளிக் குதித்தது. அதனைப் பார்த்த ஆசிரியர், “உங்களுடைய படைப்புகளை நீங்கள் மட்டும் பார்த்து மகிழ்ந்தால் போதுமா.”



நம் பள்ளியில் நடக்க இருக்கும் கண்காட்சியில் நமக்கென்று ஓர் அரங்கத்தை உருவாக்கலாம். நீங்கள் சென்றவாரம் செய்த சலவைத்தூள், பாத்திரம் விளக்கும் தூள், பினாயில் மற்றும் இன்று செய்த அனைத்தையும் அக்கண்காட்சியில் வைக்கலாம். கண்காட்சிக்கான சுவரொட்டிகளை நாமே உருவாக்கலாம் என்றார்.

ஊ.ஒ.ந.நி. பள்ளி, சென்னேரி

மாபெரும் கல்விக் கண்காட்சி

பள்ளிச்சிறார்களின் படைப்புகளைக் காண வாரீர், வாரீர்!

நாள் : 28.2.2014

இடம் : ஊ.ஒ.ந.நி. பள்ளி, சென்னேரி

நேரம் : காலை 10 மணிமுதல் மாலை 5 மணிவரை

ஐயா, சுவரொட்டிகளை எங்கு ஒட்டலாம் எனக் குழந்தைகள் கேட்டன.
 சுவரொட்டிகளை மக்கள் நடமாட்டமிக்க இடங்களில் ஒட்ட வேண்டும். நீங்களே அந்த இடங்களைக் கூறுங்கள் என்றார் ஆசிரியர்.
 ஐயா, முதலில் நம் பள்ளிச் சுற்றுச் சுவரின் வெளிப்புறத்தில் ஒட்டலாம்.
 ஐயா, பேருந்துநிலையத்தில் ஒட்டலாம்.
 ஐயா, வங்கி, அஞ்சலகத்தின் வெளியே ஒட்டலாம்.
 ஐயா, கடைத் தெருவில் ஒட்டலாம் என ஒவ்வொரு குழந்தையும் கூறியது.
 சரியாகச் சொன்னீர்கள், அப்படியே செய்யலாம். கண்காட்சி நாளன்று அறிவிப்புப் பலகைகளை வைத்தல் வேண்டும். அறிவிப்புப் பலகை இருந்தால்தான் மக்கள் எளிதாகத் தகவல்களை அறிந்துகொள்வர் என ஆசிரியர் கூற, குழந்தைகள் அதற்கான பணிகளைச் செய்யத் தொடங்கின.

அறிவிப்புப் பலகை

எண் அரங்கு

1. அறிவியல் ஆயிரம்
2. மாய உலகம்
3. கைவினைப் பொருள்கள்
4. பசுமை உலகம்



கழிவறைக்குச் செல்லும் வழி



பூக்களைப் பறிக்காதீர்கள்

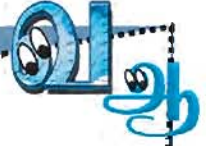


படங்களுக்குப் பொருத்தமான அறிவிப்புகளை எழுதுக.





உங்கள் பக்கம்



நீ விரும்பும் ஆசிரியர் எப்படி இருக்க வேண்டும்? எழுதுக.



நீ பார்த்து மகிழ்ந்த காட்சியைப் படமாக வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக.





குழுவாகச் செய்வோம்



வண்ணத்தில் வண்ணத்துப் பூச்சி

தமிழ்



படத்தில் உள்ளபடி செய்து மகிழ்க.



தோழிக்கு விருந்து



“என் தோழி வெண்டைக்காய் வந்து விடுவாள்; விரைந்து பாயசம் ஆக்கலாம்.”

“ஆ... பானைக்குள் விழுந்து விட்டேனே!”



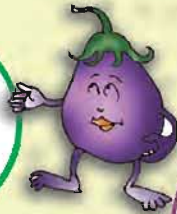
“எங்கே, என் தோழியைக் காணவில்லையே? அருகில் சென்று பார்க்கலாம். பானைக்குள் முனகல் சத்தம். ஐயோ, என் தோழியின் குரல்தான். (பதற்றத்துடன் வெளியே வந்தது)”



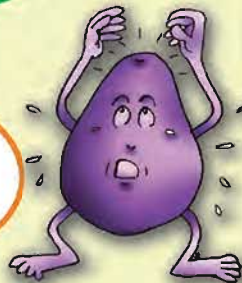
“தோழி, ஏன் பதற்றமாக வருகிறாய்?”



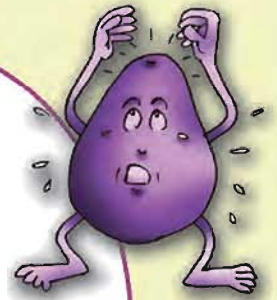
“எனக்காக விருந்து சமைத்த ன்றும்பக்கா தவறி பாயசப் பானைக்குள் விழுந்துவிட்டாள்.”

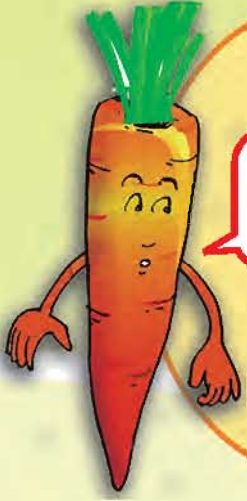


“எங்கே உன் கொண்டையைக் காணோம்!”



“சரி, சரி விடு! (என்றவுடன், கத்தரிக்காயின் கொண்டை காணாமல் போனது.) ஐயோ! உன் கதையைக் கேட்டவுடன் என் கொண்டை காணாமல் போய்விட்டதே!”





“அதெல்லாம் ஒன்றும் ஆகாது.”

“வேண்டா. அதனைச் சொன்னால் உனக்கு ஏதாவது நேர்ந்து விடும்.”

“எறும்புக்கா பானைக்குள் விழுந்தது; வெண்டைக்காய் அழுதது; எனக்கோ கொண்டை போனது.”



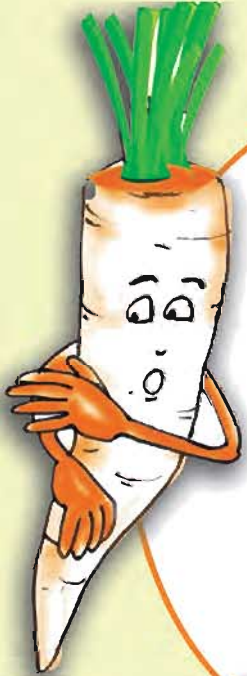
“அப்படியா! போனால் போகட்டும் என்றதும் காரட் தன் நிறத்தை இழந்தது. ஐயோ! என் நிறம் எங்கே? (சோகத்தில் காரட் ஆற்றங்கரைக்குச் சென்றது.)



“என்ன, காரட் தம்பி! உங்களின் நிறத்தைக் காணோம்!”

“வேண்டா, அண்ணே! அதனைச் சொன்னால் உங்களுக்கு ஏதாவது நேர்ந்து விடும்.”

“அட, சொல்லுங்க தம்பி!”



“எறும்புக்கா பானைக்குள் விழுந்தது.

வெண்டைக்காய் அழுதது.

கத்தரிக்காய் கொண்டை இழந்தது.

நான் நிறமிழந்தேன்.”

“அட்டே... என்ன தம்பி என்றதும் ஆறு சிறு ஓடையானது. ஐயோ, நான் சுருங்கி விட்டேனே!”





“ஆறு நண்பா, ஏன் இப்படிச் சுருங்கி விட்டாய்.”

“அதனை மட்டும் கேட்காதே! கேட்டதனால்தான் நான் இப்படி ஆகிப் போனேன்.”

“என்னப்பா புதுக்கதை விடுகிறாய்! என்ன ஆனாலும் பரவாயில்லை சொல்லு.”



“எறும்புக்கா பானைக்குள் விழுந்தது; அதனைப்பார்த்த வெண்டைக்காய் அழுத்தது;

அதனைக் கேட்டதும் கத்தரிக்காய் கொண்டை இழுந்தது. காரட் நிறமிழந்தது. நானோ ஓடையாகிவிட்டேன்.”



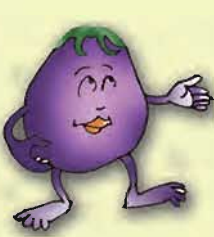
“அடப்பாவமே... அப்படியா நடந்தது. ஆ... என் இலைகளெல்லாம் காணாமல் போய்விட்டதே!”
(அவ்வழியே சிறுமி யாழிசை வந்தாள்.)
மரமே, இலைகளெல்லாம் எங்கே போனது?



“அதுவா?
எறும்புக்கா, பானைக்குள் விழுந்தது... அப்படியா என்றபடி எறும்பு இருக்கும் இடத்திற்கு ஓட்டமாக ஓடினாள். ஓடிச் சென்று பானைக்குள் துடித்துக் கொண்டிருந்த எறும்பைக் காப்பாற்றினாள்.”



“யாழிசைக்கு என்ன ஆனதோ?” எனப் பதறியபடி எல்லாம் ஓடி வந்தன.



“அட, உனக்கு ஒன்றுமே ஆகவில்லையே! நீ எதனையும் இழக்கவும் இல்லையே!” என்றன.

யாழிசை, எதனையும் இழக்கவில்லை ஏன்?



சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடுங்கள்.
உங்கள் கருத்துகளைக் கூறுங்கள்.

தமிழ்



சேர்த்து எழுதுக



மலை

+



அருவி

=

மலையருவி



+



=



+



=



+



=

என்னைப் பற்றி...



நான்தான் வானவில். நான் ஏழு வண்ணங்களில் இருப்பேன்.
மழை வருவதற்கு முன்பும், மழை வந்த பின்பும் நான் வானில் தோன்றுவேன்.
என்னைக் குழந்தைகள் முதல் பெரியவர் வரை விரும்புவர்.



இணைந்து செய்வோம்



நான்தான்



கண்டுபிடி... கண்டுபிடி...



தமிழ்



- குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்.
- ஒவ்வொரு குழுவுக்கும், ஒரு செய்தித்தாளைக் கொடுக்கவும்.
- நிறுத்தக் குறி (. , !) அமைந்த சொற்றொடர்களை, அடிக்கோடிச் சொல்லவும்.
- குறித்த நேரத்தில் சரியான, மிகுதியான சொற்றொடர்களை அடிக்கோடிட்ட குழுவைப் பாராட்டவும்.



இணைந்து செய்வோம்



பொருத்தமான நிறுத்தக்குறி இடுக.

1. மா பலா வாழை என்பன முக்கனிகள்
2. ஆகா எவ்வளவு அழகான பூக்கள்
3. உடற்பயிற்சி செய்வது உடலுக்கு நல்லது
4. உன் நண்பனின் பெயர் என்ன



இணைந்து செய்வோம்



தமிழ்

ஓர் எழுத்தை நீக்கிப் படத்திற்குரிய சொற்றொடரை உருவாக்குக.



சாமந்தி

எடுத்துக்காட்டு
மரத்தில் தாவும் மந்தி



பாரதி



கவனி



சிந்திக்கலாமா ?

பாவை, தனக்கும் பிடித்த
தோழிகளுக்கும், தனக்கு
உதவி செய்தவர்களுக்கு
மட்டுமே உதவுவான்.

பாரதி, தன்னிடம்
உதவி எனக் கேட்கும்
எல்லாருக்கும்
உதவுவான்.



நீ பாவையா ? பாரதியா ? உன் கருத்துகளை ஆசிரியருடன்
கலந்துரையாடுக.



அணையா விளக்கு



சிந்த

கோடை விடுமுறை... மாதவியும் அவள் தாத்தாவும் காமராசர் நினைவகம் பார்த்துவிட்டு வெளியே வந்தனர்.



தாத்தா: மாதவி... காமராசரின் நினைவகத்தைப் பார்க்கும்போது உன் மனத்தில் என்ன தோன்றியது?

மாதவி: காமராசர் நினைவகத்தைப் பார்த்தவுடன் அவரைப் பற்றிய பல செய்திகளை அறிந்து கொள்ளவேண்டும் என்னும் ஆர்வம் ஏற்பட்டது.

தாத்தா: அப்படியா! நாட்டையே தம்முடைய குடும்பமாக நினைத்து, அல்லும் பகலும் அயராது பாடுபட்டவர் காமராசர். விருதுநகரில் 1903ஆம் ஆண்டு குலைத்திங்கள் 15ஆம் நாள் குமாரசாமிக்கும், சிவகாமி அம்மையார்க்கும் அருந்தவப் புதல்வராய்த் தோன்றினார்.

மாதவி: காமராசரின் குடும்பம் பற்றிச் சொல்லுங்களேன்.

தாத்தா: காமராசர் எளிய குடும்பத்தில் பிறந்தவர்; ஆனாலும் ஏற்றம் பல கண்டவர்.

மாதவி: காமராசர் எதுவரை படித்துள்ளார் ?

தாத்தா: காமராசர், தம் ஆறாம் அகவையிலேயே தந்தையை இழந்துவிட்டார். வறுமை காரணமாக ஆறாம் வகுப்பில் படிப்பை இடையில் நிறுத்திவிட்டுக் கடையில் வேலைக்குச் சேர்ந்துவிட்டார்.

மாதவி: கடையில் வேலை செய்த காமராசர், எப்படி அரசியலில் நுழைந்தார் ?

தாத்தா: அப்போது, நமது நாட்டை ஆங்கிலேயர் ஆண்டு வந்தனர். காந்தியடிகள் தலைமையில் நாட்டு விடுதலைக்காக அறவழிப் போராட்டங்கள் இந்தியா முழுவதும் நடைபெற்றன. காந்தியடிகளின் அறவழிப் போராட்டங்களால் ஈர்க்கப்பட்டுக் காமராசர் அரசியலில் தம்மை இணைத்துக்கொண்டார்.

மாதவி: காமராசரும் விடுதலைப் போராட்டத்தில் ஈடுபட்டாரா ?

தாத்தா: ஆமாம்... தீண்டாமை ஒழிப்புப் போராட்டம், கள்ளுக்கடை மறியல், ஒத்துழையாமை இயக்கம் முதலிய பல போராட்டங்களில் கலந்துகொண்டார்; ஒன்பதுமுறை சிறை சென்றார்; சிறையில் ஏறத்தாழ மூவாயிரம் நாள் அடைபட்டுக் கிடந்துள்ளார்.

மாதவி: அடேயப்பா... இத்தனை நாளா... விடுதலைப் போரில் இவ்வளவு துன்பங்களா ?

தாத்தா: ஆமாம், மாதவி . . . 1947 ஆகஸ்டு 15ஆம் நாள் நம்நாடு விடுதலை அடைந்தது. இந்தியாவின் முதன்மை அமைச்சராகப் பண்டித ஜவஹர்லால் நேரு பதவியேற்றார். தமிழ்நாட்டுக் காங்கிரசின் தலைவராக இருந்த காமராசர் 1954ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் 13ஆம் நாள் தமிழ்நாட்டின் முதலமைச்சராகப் பதவியேற்றார்.

மாதவி: விடுதலைக்காகப் போராடிய காமராசர், தமிழ்நாட்டின் முதலமைச்சராகப் பதவியேற்றது நாம் பெற்ற பெரும்பேறு அல்லவா ?

தாத்தா : ஆமாம், மாதவி...



“வயிற்றுக்குச் சோறிட வேண்டும் – இங்கு
வாழும் மனிதருக் கெல்லாம்
பயிற்றிப் பலகல்வி தந்து – இந்தப்
பாரை உயர்த்திட வேண்டும்.”

தமிழ்

என்னும் பாரதியார் கனவை நனவாக்க ஏழைக் குழந்தைகளுக்கு மதிய உணவுத்திட்டத்தைக் கொண்டு வந்தார். பள்ளி மாணவர்களில் ஏழை, பணக்காரன் வேறுபாட்டைக் களைய பள்ளிச் சீருடைத் திட்டத்தைக் கொண்டுவந்தார்; குலக்கல்வித் திட்டத்தை ஒழித்தார்; சிற்றூர் தோறும் பள்ளிகள் தொடங்க ஆணையிட்டார்; நாட்டில் கல்விச் செல்வம் பெருகியது.



மாதவி: இன்றைய கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பெருந்தலைவர் காமராசர் அமைத்த அடித்தளம்தான் காரணம் எனக் கூறலாமா?

தாத்தா: சரியாகக் கூறினாய், மாதவி. அது மட்டுமா?

“நீரின்று அமையாது உலகு”

“சுழன்றும் ஏர்ப்பின்னது உலகம்”

என்னும் வள்ளுவனின் வாக்கை ஏற்று வேளாண்மைத் தொழில் வளர பல அணைக்கட்டுகளைக் காமராசர் உருவாக்கினார். சாத்தனூர், வைகை, மணிமுத்தாறு, அமராவதி, ஆழியாறு, கீழ்ப்பவானி, புள்ளம்பாடி முதலிய அணைகள் இவருடைய ஆட்சிக் காலத்தில் உருவானவையே.



நாட்டில் பல்வேறு தொழில்கள் பெருக சிமெண்ட் ஆலைகள், காகித ஆலைகள், நூற்பு ஆலைகள் முதலிய தொழிற்சாலைகளை வாய்ப்புள்ள இடங்களில் எல்லாம் உருவாக்கினார் காமராசர்.

மாதவி: கல்வியிலே புரட்சி... வேளாண்மையிலே மலர்ச்சி... தொழிலிலே வளர்ச்சி... நாடெங்கும் எழுச்சி... இல்லையா, தாத்தா?



தாத்தா: உண்மைதான்! நேர்மை, உண்மை, பணிவு, துணிவு, எளிமை, இனிமை முதலியன அவரின் தலைசிறந்த பண்புகள். தமிழர்களின் வாழ்வில் எழுச்சியூட்டிய தந்தை பெரியார், இவரைக் 'கல்விக்கண் கொடுத்த வள்ளல் காமராசர்' எனப் பாராட்டினார். 'படிக்காத மேதை', 'பெருந்தலைவர்', 'கர்ம வீரர்', 'ஏழைப் பங்காளர்' எனக் காமராசரை மக்கள் பெருமையாகக்கூறுகின்றனர். வட இந்தியச் செய்தித்தாள்கள் 'காலாகாந்தி' (கறுப்புக் காந்தி) எனப் போற்றுகின்றன.

மாதவி: அதனால்தான், நமது தமிழக அரசு காமராசர் பிறந்தநாளைக் கல்வி வளர்ச்சி நாளாகக் கொண்டாடவேண்டும் என ஆணையிட்டுள்ளதா, தாத்தா?

தாத்தா: ஆமாம். அதுமட்டுமில்லை. தமிழக அரசு, சென்னையில் அவர் வாழ்ந்த வீட்டை 'நினைவுச் சின்னமாக' ஆக்கியுள்ளது. நடுவண் அரசு, சென்னை மீனம்பாக்கம் விமான நிலையத்தில் உள்ள உள்நாட்டு முனையத்திற்குக் காமராசர் பெயரைச் சூட்டிப் பெருமைப்படுத்தி உள்ளது. காமராசருக்குத் தமிழக அரசு நினைவகம் அமைத்துள்ளது. இந்நினைவகத்தில் மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் 'அணையா விளக்கை' ஏற்றிவைத்துப் பெருமைப்படுத்தி உள்ளார். ஆம்! காமராசர், காலத்தால் அணையா விளக்கல்லவா! பெருவாழ்வு வாழ்ந்த மேதை காமராசர் 1975ஆம் ஆண்டு அக்டோபர் 2ஆம் நாள் காந்திபிறந்த நாளில் இவ்வுலக வாழ்வை நீத்தார்.

மாதவி: தன்னலமற்ற பெருவாழ்வு வாழ்ந்த பெருந்தலைவர் காமராசரை நெஞ்சில் நிறுத்துவோம்; நாளும் அவர்தம் புகழ் பாடுவோம்!



1

அகரமுதலியைப் பார்த்துப் பொருள் எழுதுக.

- | | | | |
|-------------|-------|--------------|-------|
| 1. ஏற்றம் | _____ | 4. திண்ணியர் | _____ |
| 2. எய்துவர் | _____ | 5. அகிலம் | _____ |
| 3. அகவை | _____ | 6. மேதை | _____ |



2

சேர்த்து எழுதுக

- | | | | | |
|------------|---|---------|---|-------|
| 1. நினைவு | + | இடம் | = | _____ |
| 2. பெருமை | + | தலைவர் | = | _____ |
| 3. பதவி | + | ஏற்றார் | = | _____ |
| 4. தொழில் | + | சாலை | = | _____ |
| 5. காகிதம் | + | ஆலை | = | _____ |



3

எதிர்ச்சொல் எழுதுக

- | | | |
|-------------|---|-------|
| 1. ஏற்றம் | X | _____ |
| 2. சிற்றார் | X | _____ |
| 3. மேதை | X | _____ |
| 4. பலர் | X | _____ |
| 5. எளிய | X | _____ |



1

கல்விக்கண்
கொடுத்த
வள்ளல்

காமராசர்
பிறந்த
நாள்

இந்தியாவின்
முதல் முதன்மை
அமைச்சர்

2

சிறப்புப் பெயர்களைப் படங்களோடு பொருத்துக.

1. பெருந்தலைவர்



2. பேரறிஞர்



3. கப்பலோட்டிய தமிழன்



4. தேசத் தந்தை



5. பகுத்தறிவுப் பகலவன்





நிரப்புக



சிமுத்

பெற்றோர்	கல்வித் திட்டங்கள்
_____	_____
_____	_____
_____	_____
சிறப்புப் பெயர்கள்	பண்புகள்
_____	_____
_____	_____
_____	_____
கா ம ரா ச ர்	



குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்.
ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட சில சொற்களைக் கூறவும்.
குழந்தைகள் அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தங்குதடையின்றியும்,
பொருள் உடையதாகவும் பேசவும்.
குறித்த நேரத்தில் சிறப்பாகப் பேசிய குழுவைப் பாராட்டவும்.

எடுத்துக்காட்டு - மழை, நண்பன், விளையாட்டு



செம்மொழி – பண்பாட்டு மொழி



தந்தனத்தோம் என்று சொல்லியே
வில்லினில் பாட – ஆமாம்
வில்லினில் பாட
வந்தருள்வாய் தமிழ்மகளே...



தான தந்தோம் என்று சொல்லியே
வில்லினில் பாட – ஆமாம்
வில்லினில் பாட
வந்தருள்வாய் தமிழ்மகளே...



இன்றைக்கு, நம்ம தமிழ்மொழியின் சிறப்புகளைப் பாடப்போகிறோம்.

குழு : பாடுங்க... பாடுங்க...

கதை கேளு கதை கேளு
தமிழ் மொழியின் கதை கேளு
கவையாக நான் சொல்வேன்



அதை இப்போ நீ கேளு
உலகில் உள்ள மொழிகளிலே
தொன்மை வாய்ந்தது தமிழ்மொழியாம்
தமிழில் உள்ள இனிமைபோல
எதுவும் இங்கே நமக்கில்லை ... (உலகில்)

குழு : அண்ணே அண்ணே! தொன்மை தொன்மைன்னு சொல்றீங்களே. அப்படின்னா, என்னண்ணே?

அதுவாடா தம்பி! தொன்மை என்றால் பழைமை. நம் தமிழ்மொழி பல ஆயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் தோன்றியதனால், தொன்மையான மொழி எனச் சொல்லுகிறோம்.

“கல்தோன்றி மண் தோன்றா
காலத்து முன்னால
உண்டான மொழியே தமிழ்மொழி, ஆகா...
பல ஆயிரம் ஆண்டு போனாலும் இப்போதும்
புதுமொழியாய் இருப்பதும் தமிழ்மொழி, ஓகோ...”

குழு : அது எப்படி அண்ணே, உங்களுக்குத் தெரியும்?
அடேய், தம்பி! இது உலகத்துக்கே தெரியுமே!

குழு : அதுதான் எப்படி அண்ணே?
சொல்றேன் கேளு... பல ஆயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு மக்கள் பயன்படுத்திய பொருள்கள் பூமிக்கு அடியில கிடைச்சிருக்கு.

குழு : அப்படியா, எங்க அண்ணே?
பழனி, ஆதிச்சநல்லூர், அரிக்கமேடு ஆகிய இடங்களில் கிடைத்தது. அந்தப் பொருள்களில் எல்லாம் ஆணியால் எழுதப்பட்டுள்ளது. இப்ப புரியுதா நம்ம மொழியின் தொன்மையை.

குழு : நல்லா புரியுது, அண்ணே!
அது மட்டுமா...

அகழாய்வில் கிடைத்த பொருள்கள்



"யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்
அன்பே எங்கள் உலகத் தத்துவம்"
என்னும் உயர்ந்த கருத்தைச்
சொன்னது, நம் தமிழ்மொழி.
"ஆண்டான் அடிமை
மேலோர் கீழோர்
என்பது கிடையாது"



என்னும் கருத்தைப் பல்லாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்னால்,
"பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்" என நம் தமிழ்மொழியில் பாடி
வெச்சாங்க.

குழு : அப்படியா, அண்ணே! கேட்கக் கேட்க ஆவலைத் தூண்டுது, அண்ணே.
வேற என்ன வெல்லாம் நம் தமிழ் மொழியில் இருக்கு, அண்ணே!

"இலக்கிய மரபுகள் தமிழில் உண்டு
இலக்கண வரையறையும் தமிழில் உண்டு
பண்பாட்டுச் செறிவும் இங்கே
நம் மொழியில் என்றும் உண்டு
நம் மொழியில் என்றும் உண்டு"

குழு : எனக்கொரு ஐயம், அண்ணே!
ம்... இன்னும் என்னடா, ஐயம்.



வீரம்



கலை



பண்பு



தமிழ்

குழு : இல்லெ, காரணம் இல்லாம நீங்க தமிழ்மொழியின் சிறப்புகளைச் சொல்ல மாட்டீங்களே!

சரியாகச் சொன்னாய். இத்தனை சிறப்புகளைக் கொண்ட தமிழ்மொழியைச் 'செம்மொழி' என அறிவித்த மகிழ்ச்சியை வெளிப்படுத்தத்தான் இந்த வில்லுப்பாட்டு.

குழு : அண்ணே, "செம்மொழி" என்பது மிகப்பெரிய பட்டமா?

ஆமாம் ஆமாம், உலக மொழிகளுக் கெல்லாம் மூத்த மொழி நம் தமிழ் மொழி திராவிட மொழிகளுக் கெல்லாம் தாய்மொழி நம் தமிழ் மொழி இதன் பழமையையும் சிறப்பையும் கருதி நடுவண் அரசு செம்மொழி என அறிவித்தது. நம் மொழிக்கும் நமக்கும் பெருமைதானே!

குழு : ஆமாம், அண்ணே! பெருமைதான்.

இந்தப் பெருமையோட நாம் புறப்படலாமா!

குழு : புறப்படலாம், அண்ணே!

“வாழியவே பல்லாண்டுக் காலம்

செம்மொழி என்றென்றும் வாழியவே! (வாழியவே)

வாழிய வாழிய வாழிய வாழியவே...

வாழிய வாழிய வாழிய வாழியவே...”



யாமறிந்த மொழிகளிலே தமிழ்மொழிபோல்
இனிதாவ தெங்கும் காணோம்



எங்கள் வாழ்வும் எங்கள் வளமும்
மங்காத தமிழ் என்று சங்கே முழங்கு



படங்கள் சொல்லும் கதைகளைக் கேட்டறிக. வகுப்பறையில் கூறி மகிழ்க.



தமிழ்



செயல் திட்டம்

"செம்மொழி" ஆன தமிழ்மொழி பற்றிய செய்திகளைப் படங்களுடன் திரட்டுக; படத்தொகுப்பு உருவாக்குக.

வழி : செய்தித்தாள்கள், வார இதழ்கள், இணையத்தளம், நூலகம்.





குழுவாகச் செய்வோம்



சிந்த



டொக்... டொக்...

- ▲ குழந்தைகளை வட்டமாக உட்காரச் செய்யவும்.
- ▲ டொக், டொக் எனக்கூறி யார் வேண்டுமானாலும், விளையாட்டைத் தொடங்கலாம்.
- ▲ வட்டத்தில் அடுத்திருப்பவர் 'யார் அங்கே' எனக் கூறுதல் வேண்டும். உட்கார்ந்திருப்பவர் ஒரு பெயரையும், ஒரு செயலையும் கூறுதல் வேண்டும்.
- ▲ எடுத்துக்காட்டு : நந்தினி பாடினாள், மோகன் சிரித்தான்.
- ▲ பதிலளிக்கக் கொடுக்கப்படும் நேரம் 10 வினாடி.
- ▲ குறித்த நேரத்திற்குள் கூற முடியாதவர், ஆட்டத்திலிருந்து வெளியேற்றப்படுவர்.
- ▲ இறுதிவரை இருப்பவரே விளையாட்டில் வெற்றி பெற்றவர்.



மன்னர் மன்னன்



காட்சி - 1

இடம் : அரண்மனை

இடம் பெறுவோர் : மன்னர், இளவரசர், அவையோர்.



அவையோரே! அடுத்த வாரம் நம் இளவரசருக்கு முடிசூட்டுவிழா நடைபெற உள்ளது. சிறப்பு ஏற்பாடுகளை உடனே செய்யுங்கள். இச் செய்தியை உடனடியாக அறிவிப்புச் செய்யுங்கள். அவை, கலையலாம்.

காட்சி - 2

இடம் : தோட்டம்

இடம் பெறுவோர் : இளவரசர், முடிதிருத்துபவர், துப்புரவுத் தொழிலாளி, காலணி தைப்பவர்.

விழா ஏற்பாடுகள் விரைவாக நடக்கத் தொடங்கின.



இளவரசருக்கு முடிதிருத்தம்
செய்யப்பட்டது.



இளவரசருக்குப்
புதிய காலணிகள் செய்யப்பட்டன.



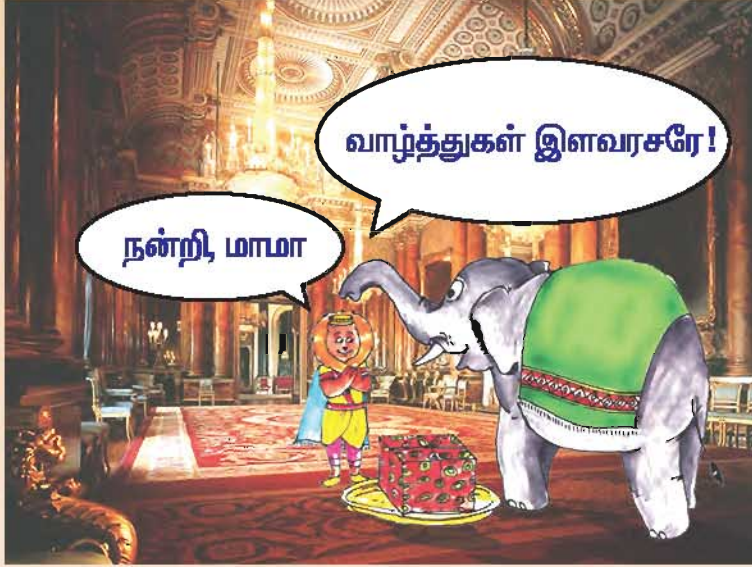
அரண்மனைத் தோட்டத்தில், துப்புரவுப் பணி தொடங்கியது.

காட்சி - 3

இடம் : அரண்மனை

இடம் பெறுவோர் : மன்னர், இளவரசர், உறவினர்கள், நண்பர்கள்

விழா தொடங்கியது.



இடம் : அரண்மனை வாயில்

இடம் பெறுவோர் : வாயிற்காவலன், மன்னர், இளவரசர், இளவரசரின் நண்பர்கள்.

தமிழ்



வாயிற்காவலன் : நீ முடிதிருத்துபவன் மகன்தானே, நீ செருப்பு தைப்பவன் மகன், நீ துப்புரவுத் தொழிலாளி மகன், நீ ஒரு மாற்றுத்திறனாளி. உங்களுக்கெல்லாம் இங்கு என்ன வேலை?

குழுவாக : இளவரசர் எங்கள் நண்பர்.

வாயிற்காவலன் : என்ன துணிச்சல், இளவரசரை நண்பர் எனக் கூற? (சலசலப்புக் கேட்டு மன்னரும், இளவரசரும் வாயிலுக்கு வந்தனர்)

மன்னர் : என்ன சத்தம்? (வாயிற்காவலன் நடந்ததனைக் கூறுகிறார்.)

இளவரசன் : இவர்களெல்லாம் என் நண்பர்கள்தாம். இவர்களை அவமதித்தது தவறு. உடனடியாக இவர்களிடம் மன்னிப்புக் கேளுங்கள்.

வாயிற்காவலன் : இளவரசரே! இவர்களெல்லாம்...





இளவரசன் : நிறுத்துங்கள்— என்னை அழகாக்கித் தந்தவர் இதோ, இவனின் தந்தையாகிய முடிதிருத்துபவர்தான். எல்லாரும் வியந்து பார்த்த காலணியைச் செய்தது, என் நண்பரின் தந்தைதான்! ஏன், நீங்களும் நானும் நிற்கிறோமே? இதனைத் தூய்மைப்படுத்தியது யார்? இவனுடைய தந்தைதானே? மாற்றுத்திறனாளியாய்ப் பிறந்தது அவன் குற்றமா? சொல்லுங்கள், மன்னா! இந்த வாயிற்காவலன் செய்தது சரியா?

மன்னர் : இளவரசரே! உன் பேச்சைக் கேட்டு அகமகிழ்ந்தேன். நீ சொன்னது அனைத்தும் மிகச் சரி! இனி, நம் மக்களைப் பற்றிய கவலை எனக்கில்லை. நீ மன்னனுக்கெல்லாம் மன்னனாய்த் திகழ்வாய்!





தன் நண்பர்களின் தோள்மேல் கைபோட்டபடி வாயிற்காவலனைப் பார்த்து
இளவரசர், "நண்பன்டா..." என்றார்.
(அங்கே சிரிப்பொலி வானைப் பிளந்தது)



குழுவாகச் செய்வோம்

பயிற்சி



நாடகத்தை நடத்து மகிழ்க.



உங்கள் பக்கம்

உன் நண்பனிடம் உனக்குப் பிடித்தவற்றை எழுதுக.





செருப்புத் தைப்பவரின் மகனாகப் பிறந்த இவர்,
அமெரிக்காவின் அதிபராகத் திகழ்ந்தார்.

இவர்களைப் பற்றிய செய்திகளைத் திரட்டி வருக. (வழி : இணையத்தளம், நூலகம்)



உங்களுக்குப் பிடித்த தலைவரின் படத்தை ஒட்டுக. அவரைப்பற்றிய செய்திகளை எழுதுக.



வீட்டில் யாரும் இல்லாத
போது, பக்கத்து வீட்டு
அண்ணன் கணினியில்
விளையாட அழைக்கிறார்.

நானும் வருகிறேன்
என்றால், வேண்டாம்
என்கிறார்.



இவ்வாறான சூழ்நிலைகளைப் பற்றி, உன் ஆசிரியருடன்
கலந்துரையாடுக.

செய்யுள்

தமிழ்

நறுந்தொகை

1 கல்விக்கு அழகு கசடற மொழிதல்.

கல்வி கற்றதன் பெருமை, குற்றம் இன்றித் தெளிவாகப் பேசுதலே.
(கசடற = குற்றமின்றி, மொழிதல் = சொல்லுதல்)

2 உண்டிக்கு அழகு விருந்தோடு உண்டல்.

விருந்தினரோடு உண்பதுதான், விருந்துக்குச் சிறப்பு ஆகும்.
(உண்டி = உணவு, உண்டல் = சாப்பிடுதல்)

3 அறிஞர்க்கு அழகு கற்றுணர்ந்து அடங்கல்.

கல்வியைக் கற்று, உணர்ந்து, அடக்கத்தோடு வாழ்வதே அறிஞர் பெருமக்களுக்கு அழகாகும். (அடங்கல் = அடக்கமாக இருத்தல்)

4 உற்றோர் எல்லாம் உறவினர் அல்லர்.

உறவுமுறை சொல்பவர்கள் எல்லாம் உறவினர்கள் ஆகமாட்டார்கள். நம் இன்ப துன்பங்களில் பங்கு கொண்டு உடனிருந்து உதவுபவர்களே உறவினர்கள் ஆவார்கள். (உற்றோர் = உறுதுணையானவர்)

5 கலக்கினும் தண்கடல் சேறாகாதே.

கடலை எவ்வளவு கலக்கினாலும் அதன் நீர் தெளிவாக இருக்கும்; சேறு ஆகாது. அதுபோலப், பெரியோரை எவ்வளவு இகழ்ந்தாலும் அவர்களின் புகழ் குன்றாது. (தண்கடல் = குளிர்ச்சியான கடல்)

6 பெருமையும் சிறுமையும் தான்தர வருமே.

ஒருவர்க்குக் கிடைக்கும் பெருமையும் சிறுமையும் அவர்களின் செயல்களாலேயே எற்படுகின்றன. (பெருமை = மதிப்பு, சிறுமை = இழிவு)

7 அறிவுடை ஒருவனை அரசனும் விரும்பும்.

கல்வி அறிவுடைய ஒருவரை, அரசரும் விரும்புவார்.
(அறிவுடைய = கல்வி அறிவினை உடைய)

8 உடைமையும் வறுமையும் ஒருவழி நில்லா.

செல்வச் செழிப்பும் வறுமையும் ஒரே இடத்தில் நிலையாகத் தங்குவது இல்லை. (உடைமை = செல்வம், வறுமை = ஏழைமை)

9 துணையோடு அல்லது நெடுவழி போகேல்.

வழித்துணை இல்லாமல் நெடுந்தொலைவுப் பயணம் போகாதீர்.)
(நெடுவழி = நெடுந்தொலைவு, போகேல் = போகாதீர்)

10 வழியே ஏகுக வழியே மீளுக.

உரிய வழியில் செல்க; உரிய வழியே திரும்புக. (ஏகுக = செல்க, மீளுக = திரும்புக)

— அதிவீரராம பாண்டியன்

- 👉 நறுந்தொகை நூலுக்கு, 'வெற்றிவேற்கை' என்னும் வேறு பெயரும் உண்டு.
- 👉 இந்நூலில், 82 அறமொழிகள் இடம்பெற்றுள்ளன.
- 👉 இவை நம் வாழ்க்கையை நெறிப்படுத்த வல்லன.



1

பிரித்து எழுதுக.

1. கசடற =
2. கற்றுணர்ந்து =
3. அறிவுடைய =
4. தண்கடல் =
5. சேறாகாதே =

தமிழ்



2

எதிர்ச்சொல் எழுதுக.

1. இன்பம் x
2. புகழ் x
3. பெருமை x
4. அருகில் x
5. பெரியோர் x



3

விடையளிக்க.

1. அறிஞர்க்கு அழகு யாது ?
2. அரசர் யாரை விரும்புவான் ?
3. யாரெல்லாம் உறவினர் அல்லர் ?
4. கலக்கினும் தண்கடல் சேறாகாது- விளக்குக.
5. பெருமையும் சிறுமையும் ஒருவர்க்கு எதனால் வரும் ?





அகரமுதலி

அகவை	–	வயது
அகிலம்	–	உலகம்
அல்	–	இரவு
ஆழி	–	கடல்
உடைமை	–	செல்வம்
உண்டி	–	உணவு
எய்துவர்	–	அடைவர்
ஏற்றம்	–	மேன்மை
ஓடை	–	நீரோட்டம்
கசடு	–	குற்றம்
சமவெளி	–	சமமான நிலப்பகுதி
தண்மை	–	குளிர்ச்சி
திங்கள்	–	மாதம்
திண்ணியர்	–	வலியவர்
நன்செய்	–	நீர்வளம் நிறைந்த நிலம்
புன்செய்	–	வானம் பார்த்த பூமி
மேதை	–	அறிஞர்

திறன்	திறன் பகுதி	பாடம்
1. கேட்டல்		
1.1	சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டறிதல்	5, 6
2. பேசுதல்		
2.1	தங்கு தடையின்றிப் பேசுதல்	4
2.2	சிந்திக்கலாமா பகுதிகள்	3, 6
3. படித்தல்		
3.1	சுவரொட்டி அறிவிப்புகளைப் படித்தல்	2
3.2	கதைகளை நிறுத்தக் குறிகளுக்கு ஏற்பப் படித்தல்	3
4. எழுதுதல்		
4.1	தன்வரலாறு எழுதுதல் (பயிற்சி)	3
4.2	அறிவிப்புகள் எழுதுதல்	2
5. படைப்பாற்றல்		
5.1	வண்ணத்தில் வண்ணத்துப்பூச்சி	2
5.2	வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல் (பயிற்சி)	1, 2
5.3	செயல் திட்டம்	5, 6
6. தானேகற்றல்		
6.1	அகரமுதலி பயன்படுத்துதல்	அகரமுதலி
7. சொல்லாட்சித் திறன்		
7.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல் (பயிற்சி)	1, 4
8. நடைமுறை இலக்கணம்		
8.1	நிறுத்தக்குறி	3
8.2	பெயர், வினை (பயிற்சி)	5

‘என்னால் முடியும், நான் செய்தேன்’

('I can, I did')

மாணவர் கற்றல் செயல்பாடுகள் பதிவேடு

புரம் :

[illegible]

ENGLISH
STANDARD FOUR
TERM III

FOREWORD

The class IV English textbook is designed according to the needs of learners and teachers. All the four basic language skills viz, listening, speaking, reading and writing help the learners to interact with society. Language can be acquired only by usage in day-to-day activities. It is a skill acquired through daily use and practice.

The content is to hone the language skills that would equip the learner to communicate in English. The text is basically a guideline given to teachers who can generate more activities with creativity and innovation.

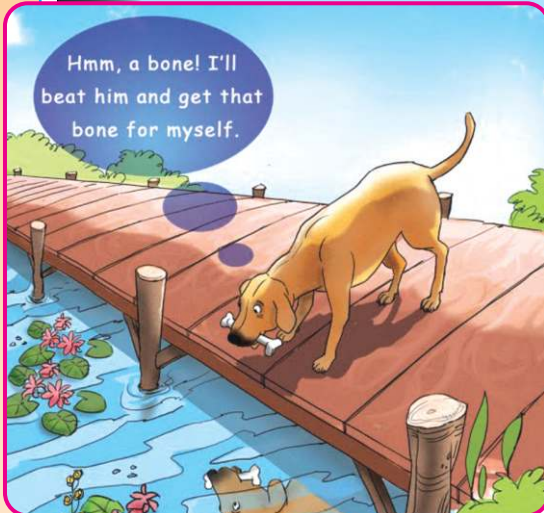
Teachers are advised to correlate other fields with the text. There is an additional “Do you know?” section that would kindle the young minds to think beyond the text.

Newspaper, Dictionary and Encyclopedia activities have been included in the text. There is an ORIGAMI activity too! The textbook is prepared with the added aim of providing thought, fun and enjoyment.

DO YOU KNOW?



UNIT -1 PROSE



'COVET ALL LOSE ALL'

When one is greedy and tries to possess more than what is his own he is likely to lose all that he has one day.

THE JOY OF SHARING

A man was walking down the road with two heavy bundles. He was on a journey. Soon he was joined by another who had nothing to carry. The first one happened to be a master and the second, a servant. The master who was richly dressed was carrying the bundles. The servant was empty-handed and he appeared to be in search of some work, to **sustain** his life. These two men did not know each other. Since they had met accidentally, and were walking on the same road they introduced each other and walked together slowly. The master was **cunning** and greedy whereas the servant was innocent and honest.



"Sir, I see that you have heavy bundles to carry!" the servant observed "May be I can help you to carry the load?"

The master could not walk freely because of the bundles. He wanted to pass the burden to the servant. So when the servant offered to carry his bundles, he could not resist the offer.

sustain – support

cunning – skill of deceiving others

"Oh, thank you" he said "I will offer you food today, for the help you are rendering" the master added.

On the way, the servant found and took a silver coin from the ground. The master grabbed it and said "It's mine".



After sometime, they saw a gold coin on the ground. Again the master took it, put it in his bag and said, "I am sure it has fallen from my bag. This is my gold coin." The servant did not react to the master's behaviour, though he understood his greediness.

At midday, they rested under a tree. The master had some apples in his bag and began to eat the fleshy portions of it. He gave the peels to the servant and said, "I promised that I would give you food. The **peels** have more **nutrients** and vitamins! So eat them!"

The servant was shocked on being treated so badly. "What a greedy person is he!" he thought to himself "He does not share his things with others".

After travelling some distance, the master found a small bag on the way. "What a cute little bag!" he exclaimed and opened it "Wow! A bag of gold jewels! I wonder whose it is! Since I found this bag, it shall be mine." he announced.

"Oh no, master" cried the servant "I feel that it is not the right thing to do. These jewels look royal. Perhaps someone has looted the king's palace and has accidentally dropped it while escaping. Please **surrender** the bag in the king's court. Otherwise you will be in trouble"

"You fool!" shouted the greedy master "You mind your own business. I shall keep the jewels myself, and don't you breathe a word to anyone regarding this!" ordered the master.

peels – outer skin of a fruit
nutrients – an essential substance for growth
surrender – giving back to someone

The servant was terribly upset. "In that case master, I no longer want to work for you. Please allow me to leave you" he said "I can sense danger as long as the jewel bag is with you". Saying this, the servant left the master and continued his journey alone.

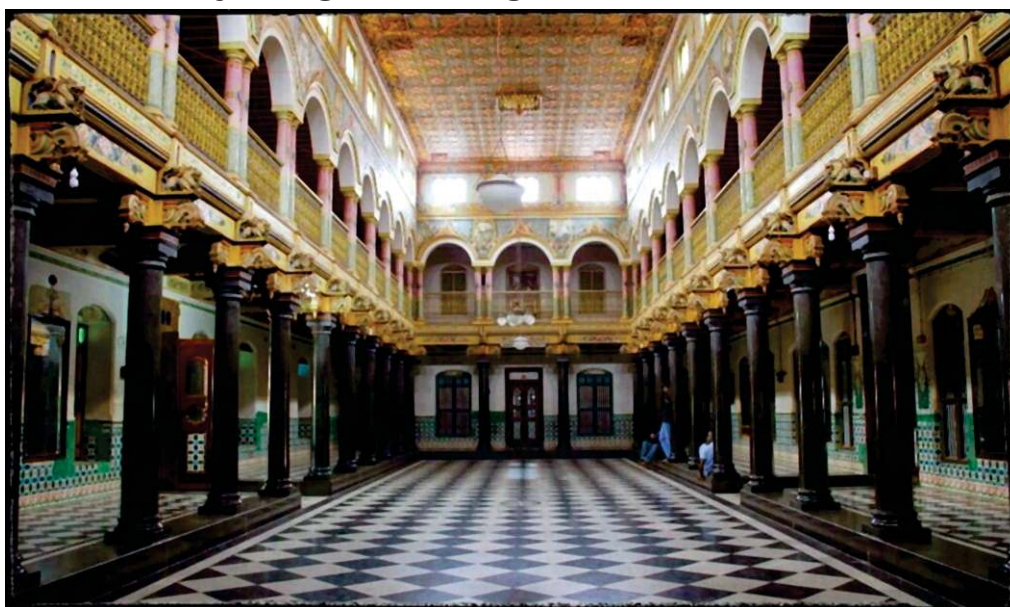
escort - to accompany with someone
looted - stolen
depart - leave
protest - to object
heed - to listen to

Unable to carry the heavy load, the master decided to take rest that night and then **depart** when the sun came up in the morning. It so happened that the place he chose to spend the night, was the front yard of a house that belonged to a loyal soldier of the king. Now news had spread that the queen's jewels had been **looted** from the palace.

The next morning, when the master woke up, he was in for a shock. The soldier was standing near him. He said "I need to search your belongings. It is the king's orders."

The master **protested feebly**. But his protests were not **heeded**. The soldier spread out all the things and searched thoroughly. He saw the small bag containing the queen's jewels and lost no time in **escorting** the master to the king's palace.

Now you can imagine the rest of the happenings. You can continue the story and give a fitting end.



Read and circle the right choice:

Example

1. innocent -- correct / incorrect
2. peals – correct / incorrect
3. fulfill – correct / incorrect
4. bytter – correct / incorrect
5. glittering – correct / incorrect
6. griedy – correct / incorrect
7. incident – correct / incorrect
8. soldier – correct / incorrect
9. fleshie – correct / incorrect
10. luggage – correct / incorrect

Comprehension

Answer the following questions :

1. What sort of a person was the master?
2. How did the servant help the master?
3. What did the servant take from the ground?
4. Who ate the fleshy portions of the apple?
5. What was the advice of the servant?
6. Why was the servant terribly upset?
7. How do you want to end the story?

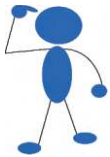
Match

cunning	- satisfy
grab	- very kind
peel	- deceiving skill
merciful	- outer skin of a fruit
fulfill	- seize suddenly

Refer to the dictionary and find out the meaning of :

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. innocent | 2. journey |
| 3. looted | 4. terrible |
| 5. stranger | 6. greedy |





Let us think :

What would you say or how would you feel if somebody gives you the peels of a fruit and asks you to eat them?



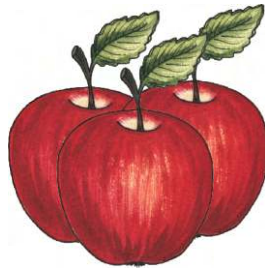
Let us listen and sing :

Kind hearts are gardens
Kind thoughts are roots
Kind words are garlands
Kind deeds are fruits

Look at the pictures and rewrite the jumbled words:



Slvire cnoi



alpeps



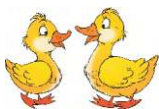
hroes rdier



sloider



glod jweellrey



Let us Speak (Say aloud these words)

PEEL	HEEL	FEEL	WHEEL
TIE	LIE	PIE	DIE
COOK	BOOK	LOOK	TOOK
CHILD	MILD	WILD	FILED



Reading for fun :

Once there was a wise king. He had two sons. He appointed eminent scholars to teach them all arts. After a few years, the king fell ill badly. So, he wanted to select the next king for his kingdom. He wanted to test his sons' abilities.

He called both of them and gave a room to each one. He said, "You must fill this room completely with anything you wish. It can be anything! But there should be no space left behind and you shouldn't seek advice from others!"



The next day, the king visited the elder son's room. The room was completely filled with hay. The king sighed on the foolishness of the elder son.

Then he went to the younger son's room. But it was kept closed. The king knocked at the door. The younger son asked his father to get in and closed the door again. There was darkness everywhere and the king shouted at his son angrily.



But the younger son lighted a candle and said, "I have filled this room with light!" Now the king felt very happy and hugged his son proudly. He understood that the younger son would be the right person to rule the kingdom.

Listen and say 'Yes' or 'No':-

1. The king ruled his kingdom wisely.
2. The king gave each of his son a horse.
3. The elder son sought advice from his friend.
4. The elder son filled his room with bricks.
5. The younger son lighted a candle.

Share with your class :

1. How would you fill the room with, if you were one of the sons?



Creative writing:

How will you end the story **"Covet all, lose all"**? Write it in your own words. Suggest any other title you like.

Word Building :

Write down the words from the Word Grid. The clues are given below.

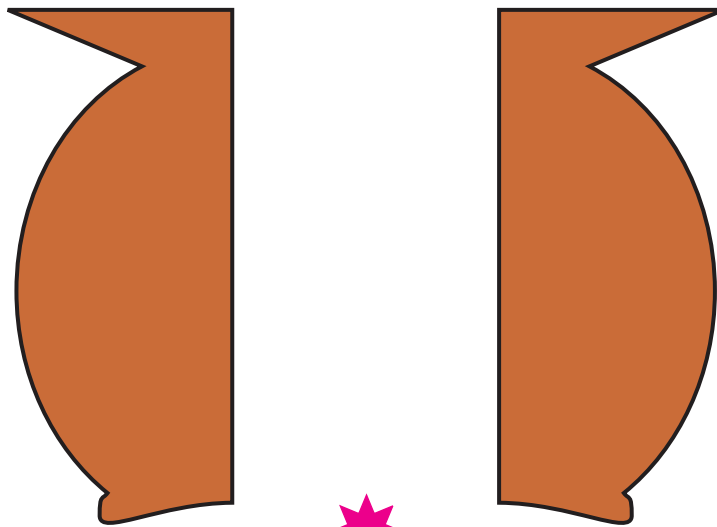
c	a	r	p	e	n	t	e	r	g
u	k	b	o	o	k	s		n	r
n	g	r	a	b		u	i		e
n	y	b	s	n	k	r	o	f	e
i	a		s	u	e	r		u	d
n	m	s		t	a	e	c	l	y
g		a	t	e	k	n	i	f	e
l	b	i	x		z	d	p	i	
d	l	l		u	p	e	e	l	s
g	o	a	j	o	u	r	n	e	y

1. A person who makes or mends wooden objects is a _____.
2. Excessive desire for anything is called _____.
3. Giving back _____.
4. Skill of deceiving others _____.
5. Sparkling _____.
6. The outer skin of a fruit _____.
7. Satisfy _____.
8. Travel _____.
9. To seize suddenly _____.
10. We cut a fruit with a _____.

Magic Time

This is the magical jar with gold coins in it. The greedy master wants to take it. But it is broken. Would you like to fix the jar together?

Bring the page close to your face, but not to your nose! Then look at the picture! Ah! Hope you have fixed it.



Let's Colour





Grammar - Conjunctions:

1. Mohan and Ram are friends



2. Aruna ran fast but broke her legs.



3. The baby is crying because somebody has broken its doll.



4. Water the plants or they may die!



5. I was sick so I went to the clinic.

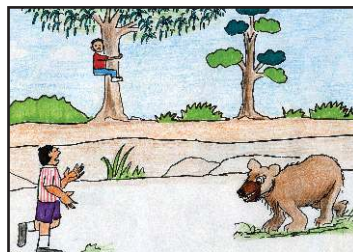


The words like 'and', 'but', 'because', 'or', 'so', are joining words. They connect words, groups of words or sentences.

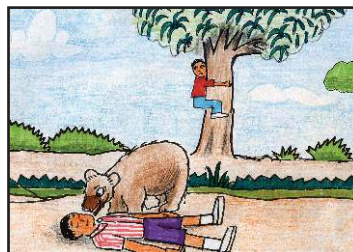
Hence they are called “Conjunctions”

Match the pictures and circle the conjunctions:

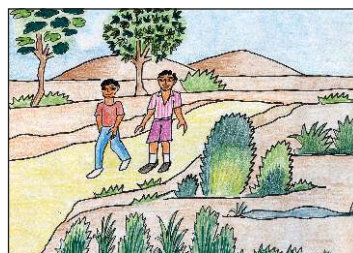
1. Ram and Kumar were friends.
One day, they were walking in the deep forest.



2. Suddenly, a bear appeared before them. Kumar climbed the tree but Ram didn't know how to escape.

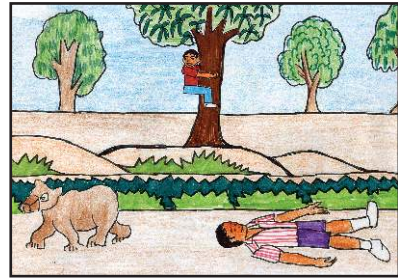


3. Kumar shouted “Run or the bear will attack you.” Ram laid down like a corpse until the bear had left.



4. As he was lying breathless, the bear came near him; sniffed at him and went away.

5. Kumar asked Ram, 'What did the bear whisper to you?' "The bear told me not to believe you, because you are not a true friend."

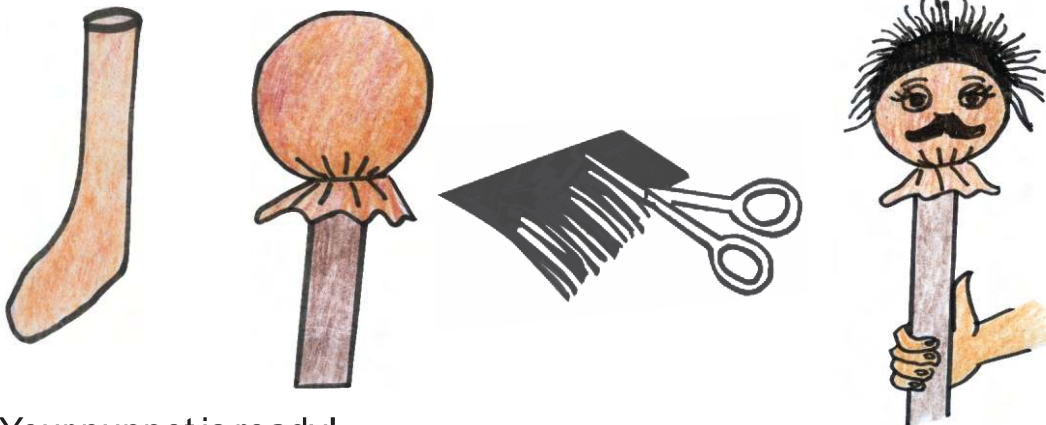


Team Work

Let's make the face of the carpenter with the help of a socks.

You need - socks, a cotton roll, a black colour paper, fevicol, a piece of cardboard, a pair of scissors, rubber band, black sketch pen.

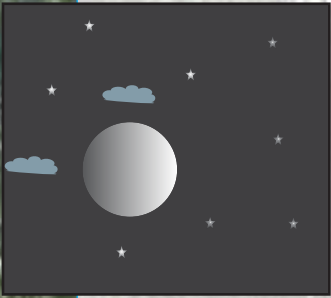
1. Fill the socks with cotton.
2. Insert the piece of cardboard firmly into the cotton-filled socks and tie the mouth with a rubber band
3. Cut the black paper with a pair of scissors and stick it on the cotton filled socks as hair.
4. Now draw the eyes and moustache with a black sketch pen.



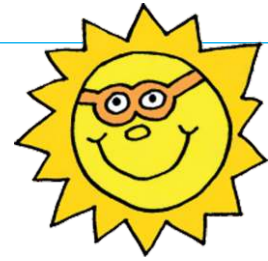
5. Your puppet is ready!

Suggested extensive reading

Stories of "Akbar and Birbal", Stories of "Tenali Rama"



POEM PRAYER



ENGLISH



All things bright and beautiful
All creatures great and small
All things wise and wonderful
The lord God made them all.
Each little flower that opens
Each little bird that sings
He made their glowing colours
He made their tiny wings
The cold wind in the winter
The pleasant summer sun,
The ripe fruits in the garden
He made them every one.
He gave us eyes to see them
And lips that we might tell
How great is God Almighty
Who has made all things well.

creatures - living beings
glowing - bright
pleasant - enjoyable
wonderful - admirable

- Cecil Frances Alexander



Let us learn :

bright - beautiful, wise - wonderful,
wind - winter, summer - sun
Note these words. They begin with the same sound.

Alliteration is the use of the same letter or sound at the beginning of words, that are close together.

Coin many such words and say aloud.

Project - Extended Activity

- ⇒ Collect pictures of God's magnificent creations and write attractive sentences below them.
- ⇒ Set the poem to tune and sing it in your class.

DO YOU KNOW?

UNIT -2
PROSE

It was **14th April 2010**, an unforgettable day in the history of our environment. A dormant volcano in Iceland had suddenly erupted in the early hours of the day. The eruption threw ash to the height of **30,000 ft.** Air traffic in Europe had come to a halt.

GO GREEN

The news of the volcano was flashed on all the television channels. Mr. Venkat and his son Siddhanth were shocked, as the news caught their attention.

Siddhanth read the same in the newspaper in the following days. He had many questions to ask his father before he retired to bed.

“Appa, why are there many **calamities** happening on our earth – like tsunamis, earthquake, floods and now this volcano!”

Father said, “There might be many **geological** and scientific explanations”. After a pause he continued, “but some of these calamities are due to the greed of man” he said.

“How can that be? Can you give me an example?” **queried** Siddhanth.

“Global warming”

“Global warming?” repeated Siddhanth
“What does it mean?”

“It is the warming up of the earth”

“Appa, you must be joking” said Siddhanth
“Who is heating up the earth?”

calamity - disaster
geological - study of the earth
queried - questioned

1. What caught the attention of Siddhanth and his father?

“Well”, said father “Water vapour from air-conditioners, carbon-di-oxide and methane from all the vehicles and factories heat up the earth and cause global warming”.

Siddhanth was confused. “How are we affected by the global warming?” he asked.

Father said, “These gases destroy the ozone layer around the earth. Heat and harmful rays from the sun would raise the earth's temperature. Now tell me would you like to live in a planet which feels like a hot pan?”

Ozone is the upper layer of the atmosphere. It traps heat and blocks harmful ultra violet rays from the sun.

“I would not. I would rather escape to the hill stations!”

“Yes my son, because of the rising heat, many new diseases are on the rise. Many plants and animals are dying. Tsunamis, earth quakes and volcanoes sometimes happen because of the heat in the **core** of the

earth.”

Siddhanth immediately asked the next question, “Appa, now tell me, how can we reduce the global warming?”

Father was happy. “My son, we need to reduce the use of fossil fuels.”

core – centre of the earth

“What do you mean by fossil fuels, appa? I don't understand.”

“It is coal, gas and petrol.”

“You mean we should not use the car and bikes?” Siddhanth was shocked. “Do you think it is possible?”

“We should use eco-friendly vehicles like bicycles, tricycles and cycle-rickshaws. One should make use of public transport like bus and train, whenever possible. Short distances can be covered by walking, which keeps your mind and body fit.”

“Hmm...sounds difficult, but I 'll try.” Siddhanth admitted. “What else should be done Appa?”

“We need forests. We need more trees.”

1. What are fossil fuels?
2. Name the eco friendly vehicles .
3. Why should forests be maintained?

“Yes, I know; trees give out oxygen and take in carbon dioxide, which is good for us.”

“Use of plastic should be reduced. We should carry cloth or jute bags for shopping.”

“What about the plastic now we use?” asked Siddhanth

“That can be recycled and used again” said father.

Siddhanth ran and got a small bit of newspaper and showed it to his father excitedly. “Appa, look at this information given here.”

TIME TAKEN TO DECAY

Cotton rags	- 1-5 months
Paper	- 2-5 months
Plastic bags	- 10-20 years
Artificial fibre clothes	- 30-40 years
Leather shoes	- 25-50 years

“How serious it is!” exclaimed Siddhanth “I am going to gather all my friends and form an Eco-club. We are going to plan for a plastic-free zone and plant saplings along our streets. Each house will take care of two saplings.”

“Good my boy; After all we have only one planet – green with life. Why should we lose it?” Father smiled proudly at Siddhanth and went to bed.

plastic-free zone – an area without using plastics
saplings – small plants

Let us understand

Choose the best answer:

- The air traffic was cancelled due to
a. Eruption of Ash b. Flood
- Eco-friendly vehicles are used to reduce the consumption of
a. Water b. Fuel
- Trees absorb
a. Carbon dioxide b. Oxygen



Onion is a good remedy for heat strokes. You can even eat it raw.

I. Fill in the blanks with suitable words :

1. _____ of man has led to global warming.
2. _____, _____ and _____ take many years to decay.
3. _____ and _____ are eco-friendly vehicles.
4. Short distances should be covered by _____.

II. Talking together in small groups :

1. What are the calamities that struck our state and country?
2. Discuss how the greediness of man has led to global warming.
3. Why are bicycles called eco-friendly vehicles?

III. Answer the following questions :

1. In what ways are we affected by global warming?
2. How can we save our earth from global warming?

Let us play :



Whisper to a student or write down on a slip of paper a word or phrase that the class has recently learnt. The student draws a representation of it on the board: this can be a drawing, a symbol or a hint clarified through mime. The rest of the class has to guess the item.



Discuss in groups :

How do climate changes spread diseases?

Thinking further



1. Students to interview older residents or their grandparents and compare the life of the present with the past.



Example : *Climate, temperature, availability of water, fuel etc.*

2. Form small groups. One group describes a place or a thing. The other groups guess it.

Dictionary work



Arrange these words in Alphabetical order and find out their meanings :

calamity, coal, carbon dioxide, cholera, climate.

Newspaper work

Note the maximum and minimum temperature for a week from the newspaper and find out the day that had the maximum temperature and the day with minimum temperature in your locality.



Grammar

Sentence

A group of words that makes complete sense is called a sentence.

Example : 1. Arya plays badminton.

2. Siddhanth asked many questions.

1. Rearrange the words to frame sentences:

Example : ozone earth covers the safely

Ozone covers the earth safely.

1. is my this room
2. two windows it has
3. are kept the mangoes the in basket.
4. in the is the table corner.
5. under table the a rabbit there is



**II. Find out if the following groups of words are sentences .
Mark (✓) if it is a sentence and (✗) if it is not :**

1. Leela goes to church everyday.
2. My grandmother tells lovely stories .
3. The greedy man
4. Where do you live?
5. On the table



III. Match the following to form a sentence. Rewrite the sentences using capital letters and full stops.

A

chennai
lion
dhoni
peacock
srilanka

B

is our national bird
is a good batsman
is an island
is the king of the forest
is a beautiful city

Kinds of sentences

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. Assertive / Declarative | 2. Imperative |
| 3. Interrogative | 4. Exclamatory |

Assertive / Declarative sentences are statements that declare or merely state something.



Sumathi is a tall girl.



We have a computer in our class.



We play in the park.



The elephant is a large animal.

⇒ A declarative sentence always ends with a full stop.

⇒ A declarative sentence makes a statement. A statement can be affirmative or negative.

We can change affirmative sentence into negative by using 'not' after the helping verb.

[Special verbs: is, am, are, was, were, has, have, had, do, does, did, will, shall, should, can, could, must, etc.]

Example :

1. Devika is my sister.
Devika is not my cousin.
2. They are playing ludo.
They are not playing chess.

3. We have planted the saplings.
We have not watered them.
4. He will come tomorrow.
He will not come today.

Change the following sentences into negative using the words in the brackets :

1. Mangoes are sweet. [sour]
2. I have made a big mistake. [corrected]
3. They will help me. [not my brother]
4. My sister has got a pencil. [not a pen]
5. Nandagopal did his homework in the evening. [morning]
6. The brothers were good at kabadi. [cricket]

Interrogative sentence :

**The sentences that ask questions are interrogative sentences.
An interrogative sentence always ends with a question mark [?]**

Example :

1. What is your father?
2. Where is Yelagiri?
3. When does it rain in Tamil Nadu?
4. How old are you?

Complete the "Wh" questions :

Example :

1. Why did the ozone layer break?
2. _____ teaches you English?
3. _____ does your school reopen?
4. _____ did the train arrive?
5. _____ is your teacher doing?
6. _____ are the boys playing?

Fun time :

I. Read the sentences and frame questions.

If your question begins with the question word 'who' write it in the given box at the bottom. The middle row is for questions that begin with 'what'. At the top you can place the questions beginning with 'where'. One is done for you

1. The girl in white skirt is my sister.

2. I come from Pondicherry.

3. My Aunt lives in Ponneri.

4. The man with long hair is the villain.

5. There is a book and a pen in my bag.

6. I am writing my homework.

7. The police caught the thief.

8. The ducks are swimming in the pond.

9. My uncle is a police officer.

where	
1	
2	
3	
what	
1	
2	
3	
who	
1	Who is your sister?
2	
3	

II. Who will bring the cat down? Two students can take turns reading the sentences. Tell what kind of punctuation mark should end each sentence. A correct answer moves you one paw print up the tree. The player who reaches the cat first is the hero.



Player - 1	Player - 2
1. Can I go home	1. The cat's fur is dirty
2. Do not tease the beggar	2. Do you think it will jump
3. Get out from here	3. What long whiskers it has
4. Who is at the door	4. Why were you absent yesterday
5. What a horrible sight	5. How huge the tree is
6. Where is my bag	6. How do you go to school

Now what have you learnt ?

- Statements end with a full stop.
- Questions end with a question mark.
- All questions and statements begin with a capital letter.



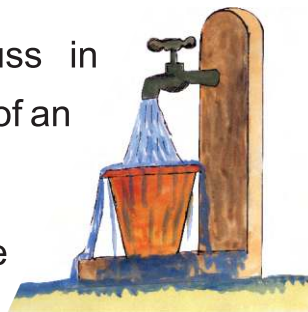
Listening Skill :

To the teacher : Read a word from the pair and ask the children to circle the word that they have heard.

full	:	fool	sing	:	sling
think	:	thing	shrink	:	shriek
read	:	reap	fame	:	frame
coal	:	cool	costume	:	consume
clatter	:	patter	tumble	:	fumble

Speaking Skill :

1. Group Activity: (Disaster Management) Discuss in groups how would each one of you react in case of an earthquake / flood.
2. Look at this picture. It will tell you what you have to do to save a natural resource. Discuss with your group the other methods to adopt to save this resource.
3. How would you react in the given situation? You see a naughty child harming the saplings in the park.



Reading skill :

a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	2	3	4	5	6	7	8	9
j	k	l	m	n	o	p	q	r
10	11	12	13	14	15	16	17	18
s	t	u	v	w	x	y	z	
19	20	21	22	23	24	25	26	

Make words using the above code. Put these words in the blank and read the sentences:

Example :

Adormant

22	15	12	3	1	14	15
v	o	l	c	a	n	o

had erupted in Iceland.

1. This is the cause for the

7	18	5	5	4	9	14	5	19	19

2. You need

6	21	5	12	19

to run vehicles.

3. Vehicles should not emit much

19	13	15	11	5

4. Dinosaurs are

5	24	20	9	14	3	20

5. More

20	18	5	5	19

should be planted.



Writing skills

1. Look at the pictures and fill in the boxes correctly.

--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



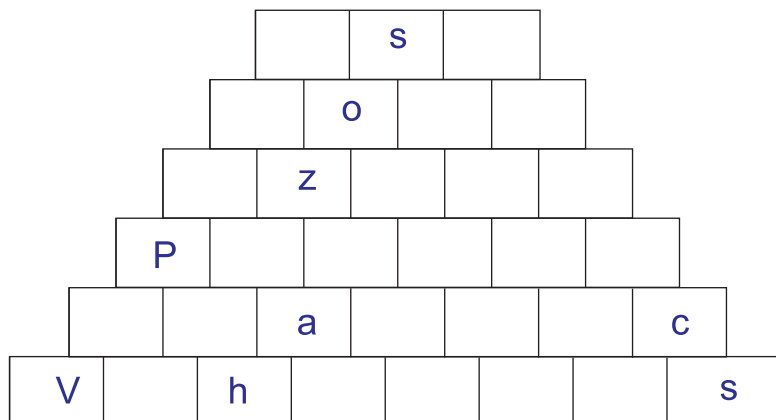
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



2. Fill in this pyramid with the words from the lesson.



3. Today we are facing problems like pollution and scarcity of resources. How would it be if we go back to Old Stone Age?

Write three sentences:



Announcement :

Imagine you are the school pupil leader. Your headmaster wants you to make an announcement of the issue of MTC bus pass. Announce it in the assembly.

Details : Forms are available in the office; to be collected after 3.30 p.m.; duly filled in forms to be returned within two days; payment of Rs.15/- to be made; do not absent yourself for the photo session.

Suggested Reading :

Read the story of 'Hans Anderson' The Dutch and the Dyke, in which the boy saves the village from the raving sea.



POEM

A LETTER TO GROWN-UPS

Dear Grown-ups,
Please leave all the flowers there
And don't cut down the trees
We need the trees to make fresh air
And flowers to feed the bees.
Please don't always use your car
To take you everywhere;
Because the fumes go very far
And heat the atmosphere.
Then soon the sun will be too hot
And all the plants will die;
So please get out and walk a lot
To see the clear blue sky.
Then we will run and jump and play
And grow up strong and tall;
Then we'll be happy everyday
And we will thank you all.
With love from the children

- Stevie Ann Wilde

**Pick out more rhyming words
from the poem.**

trees - bees ; there - air

1. atmosphere - mass of gas
surrounding the
earth.
2. fumes - smoke.

Rhyme and rhythm :

Repeat after the teacher

The tree-tops rustle, the tree-tops wave,
They hustle, they bustle; and down in a cave,
The winds are murmuring, ready to rave .

Make a list of the things you can do to protect nature. [Nature includes animals, water bodies etc]

Let us try :

Try writing a poem about not littering the public places by making some changes in the first stanza (5 lines)



Let us write :

Pair the words with the same sound. Read the pairs aloud.

Example : trees - breeze

trees	there	walk	stay	stalk
bare	day	far	breeze	star

Game time :

1. Mystery box

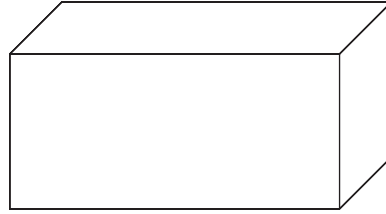
Make a collection of familiar objects, such as buttons, coins and crayons. Select one object and place it in a shoe box. Write the names of five objects on the board. Then invite students to guess what is in the box by asking 'yes' or 'no' questions. For e.g.-“Is it made of metal?” “Can I buy things with it?” Repeat the activity several times using a different object each time.

Is it red ?

Can you write with it ?

?

?



?

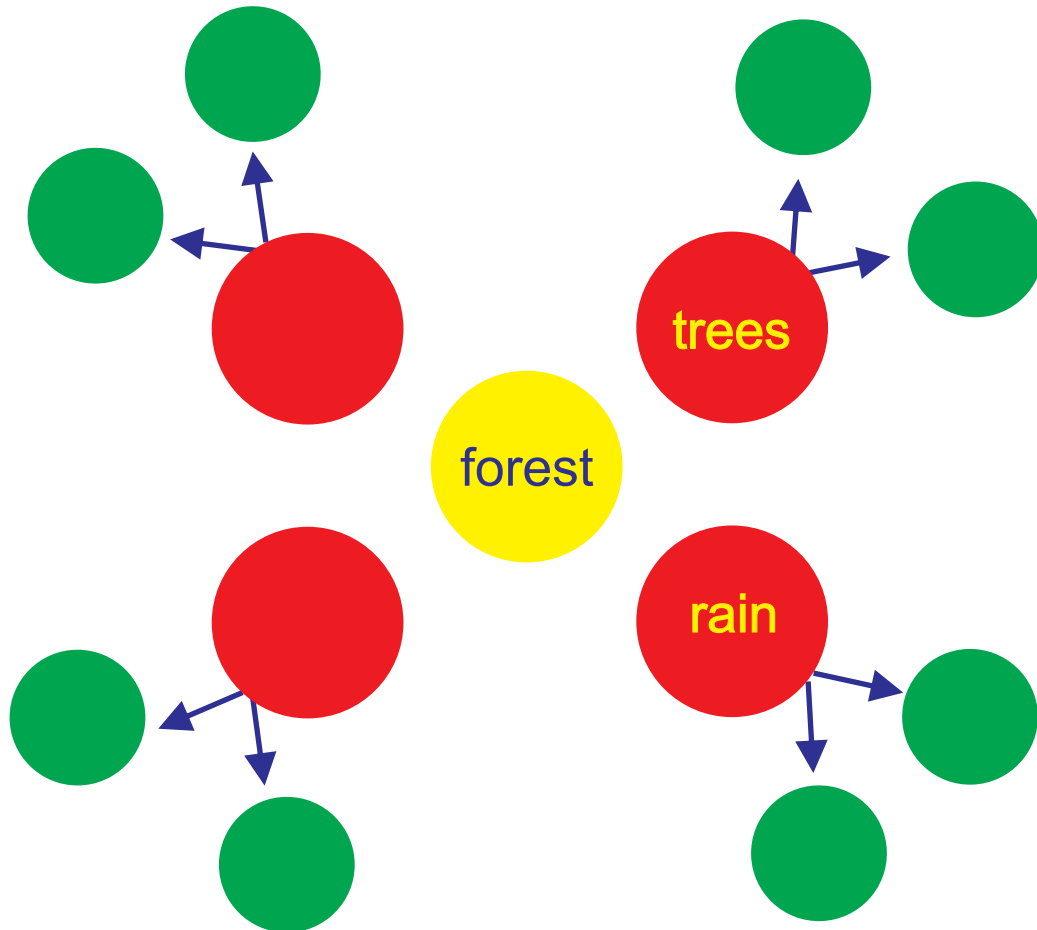
Can you eat it ?

Can you cut with it ?

?

Is it round ?

2. Build your web by thinking of 4 words associated with the central word. Next, think of words associated with words you wrote.



GRAMMAR WORKSHEET

I. CONJUNCTIONS :

Warm up.

- Mohan came first. Prakash came second in the race.
- Mohan came first **and** Prakash came second in the race.

Read the above sentences.

What is the difference between the two?

- Do you want an apple? Do you want an orange?
- Do you want an apple **or** an orange?

Did you notice that "**and**" and "**or**" are used as LINK words to join two sentences? Those are called as conjunctions. Other examples are "**but, because, although, while, for, nor**"

A. Fill up the blanks with the appropriate conjunctions, from the conjunction box.

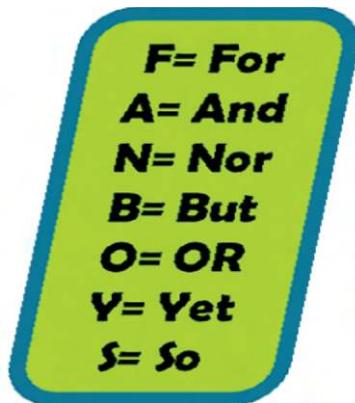
and or but because while although

1. I need a pen, a pencil _____ a paper.
2. I can either go by bus _____ an auto.
3. I was absent to school yesterday _____ I was sick.
4. I would love to eat cakes and chocolates _____ my mom has warned me against it.



5. Make hay _____ the sun shines.
6. Sundar missed the train _____ he came early to the station.
7. I love to visit Iceland _____ I know it is very cold.
8. Do you like to have tea _____ coffee?
9. Get the newspaper _____ you wait here in the bus stand.
10. I lost in the 100 metres dash _____ I ran fast.
11. Anitha _____ Sunitha are twins.
12. The World Cup Cricket match was cancelled _____ of the rains.
13. I do not like our Mathematics teacher _____ I like our Science teacher.
14. Give food to your pet puppy _____ the puppy will die.
15. Nancy _____ Naveen come to the school by the school bus.

B. Join these two sentences with a conjunction given in the box.



1. I did not get my Report Card signed. My father is angry.

2. Jack went up the hill. Jill went up the hill.

3. Subbu could not complete the work. Arun also could not complete.
 Neither Subbu _____ Arun could complete the work.
4. Arjun likes the bike ride. I like the car ride.

5. Watch your step. You will fall into a ditch.

6. My baby brother had an injection today. He did not cry.

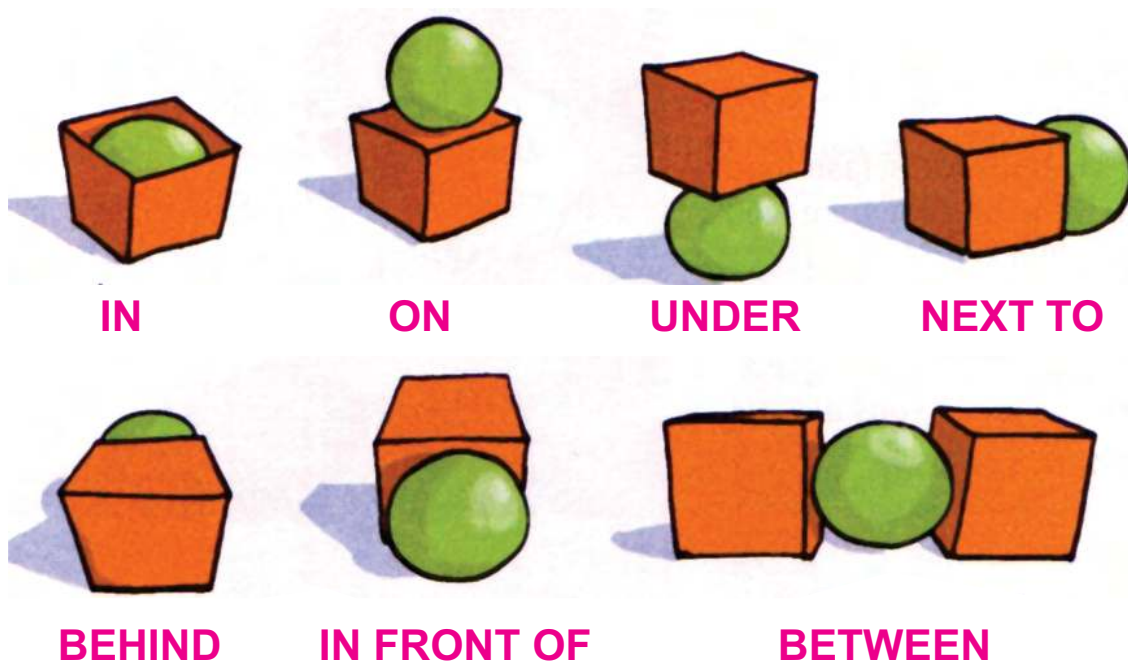
7. Mr. Anand's flight arrived late. He could not come to the meeting in time.

II. PREPOSITIONS.

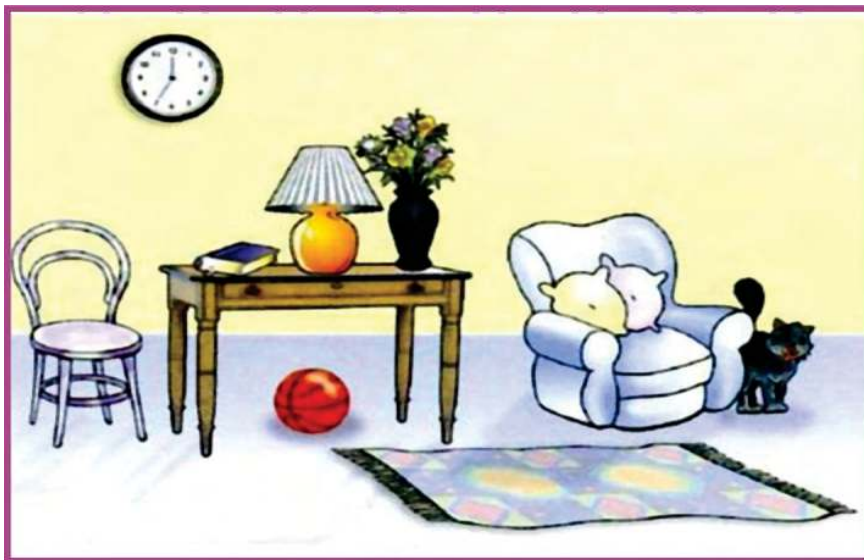
- I lie down **on** the bed.
- The bed is **near** the wall.
- My brother lies **beside** me.
- Our pet cat lies **in between** us.
- Sometimes my baby brother hides **under** the bed.

Did you read the above sentences? Did you notice that the words given in red? let us know the position of a noun?

Some common prepositions are shown below.



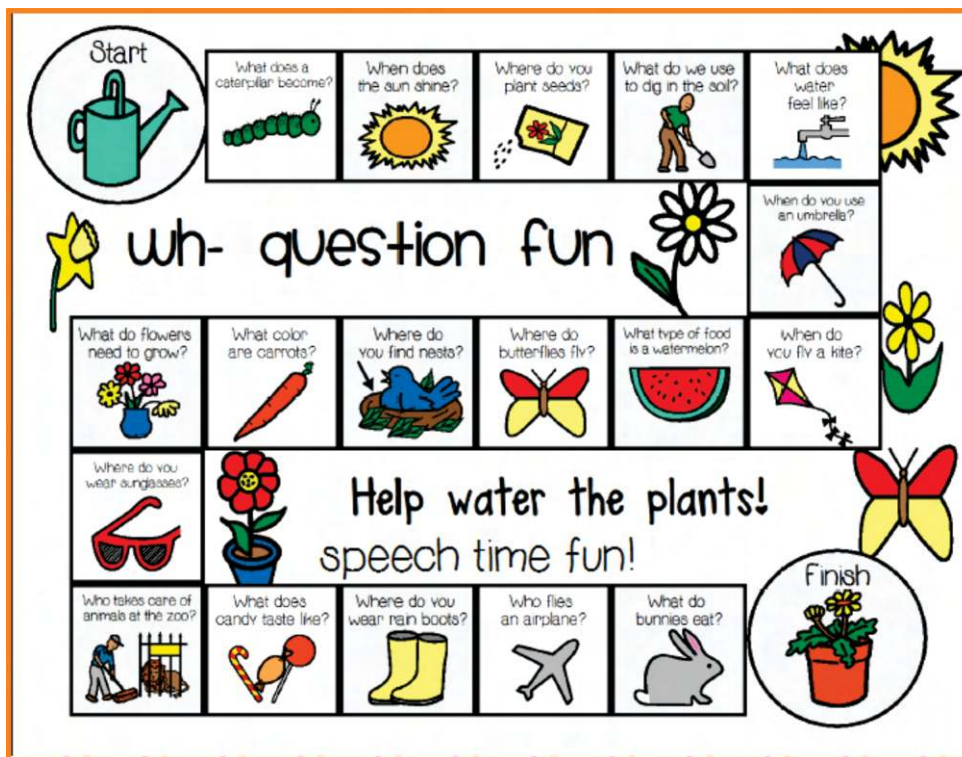
A. Now fill in the blanks using the above prepositions:



1. The ball is _____ the table.
2. The cat stands _____ the sofa.
3. The mat lies _____ the floor.
4. The lamp is placed _____ the vase and the book.
5. The book is kept _____ the table.
6. The clock is hung _____ the wall, _____ the table.
7. Pretty flowers are kept _____ the vase.
8. There is a chair _____ to the table.

III. WHO? WHAT? WHERE? WHY? WHEN?

A. Warm-up with a real FUN game with WH questions.



The "wh" words are what, which, were, why, when, who, whom, whose and how.

Note : Even though "how" does not begin with "wh", it is a part of this group.

B. Read the Answers and complete the questions using WH words.

1. _____ are you ?

I am Sita.

2. _____ ?

I live in Trichy.

3. _____ ?

I am studying in Class IV.

4. _____ ?

I enjoy playing chess and Kho-Kho.

5. _____ ?

I will go home when my brother comes and picks me up.

6. _____ ?

I have two brothers.

7. _____ ?

I had visited Chennai two months ago.

8. _____ ?

We celebrate Diwali and Pongal.

9. _____ ?

My favourite colours are red and orange.

10. _____ ?

I wish to become a pilot.

IV. PUNCTUATION.

Take a look at these punctuation marks. Have you found them anywhere in your text book or any other material?

Let's see how you can use them correctly.

Punctuation			
'	Apostrophe	.	Full Stop
()	Brackets	-	Hyphen
:	Colon	?	Question Mark
,	Comma	;	Semi-colon
!	Exclamation Mark	"	Speech Mark

- We should always begin a sentence with a capital letter.
- We end the sentence with a full stop.

Eg : *Chennai is hot during May.*

- If the sentence is a question, then put a question mark at the end of the statement. (?)

Eg : *Is Chennai very hot?*

- If the sentence shows surprise or wonder, then put an exclamatory mark. (!)

Eg : *What a hot day it is!*

- We use a comma to separate words in a list.
- If there is a dramatic pause in a sentence, a colon or a semicolon or a hyphen is used.

Eg : *Our school has a foot ball ground, a tennis lawn, a basketball court and two volley ball courts.*



Eg : *This is our school- the main building standing tall and grand.*

A. Punctuate the following statements.

1. i ate an apple today

2. what a delicious apple it was

3. my mom asked me to complete my homework

4. o god I am very tired how can i do my homework

5. I bought a pen a ruler a notebook and crayon set from the shop

6. how beautifully rajan paint

7. at school we study mathematics english science history and geography

8. why are you always late to school

9. as soon as the gun is shot the athletes take to their heels

10. the music was played the flag went up the pole

Read the following sentences :

- This is my father's bike.
- That lady's handbag was stolen.
- We use an APOSTROPHE (') to show that something belongs to somebody.

B. Now put the apostrophe in the correct place.

1. My auntys baby is so cute.
2. I am playing with Kannans ball.
3. Cows horns are painted during Pongal festival.
4. This is a famous childrens book store.
5. The hunter did not dare to enter into the lions den.

Now read these instructions :

- Do not can also be written as don't
- Can not can be written as can't
- We use an APOSTROPHE (') to indicate missing letters in a contraction.

Eg : I've - I have we'll - we will she's - she is

C. Rewrite the following sentences, in a contraction, using an apostrophe.

1. I am sorry _____
2. It is okay. Do not worry. _____
3. You should not have done this _____
4. They have come. _____
5. Is it not very hot here? _____
6. You are my friend. _____
7. I did not do this. _____
8. They are here! _____
9. He is dancing. _____
10. will not come. _____

Read these lines :

"Complete your work and then play" said Father.

"Come inside the class" said the teacher.

The QUOTATION marks (" ") are used to mark the exact words of the speaker.

D. Now let's see if you can insert the quotation marks at the right place.

1. Good morning teacher said the class.
2. Be silent inside the library the Librarian instructed.
3. Don't disturb the patients said the nurse.
4. What a wonderful place is this! Hari exclaimed.
5. Why don't you clean the black board? asked the class pilot.

E. Now that you are thorough with the full stop, comma, exclamatory mark, question mark, apostrophe and quotation mark, will you be able to rewrite using the correct punctuation marks?

Come on child, all the best ! Read the passage :

a crow found a piece of cheese she flew up on a tree branch she wanted to eat the cheese there a fox was walking by he looked up and saw the crow having the cheese in its beak the fox was hungry he wanted to trick the crow and steal the



cheese the fox said to the crow you look very beautiful how nice it would be if you open your mouth and sing a sweet song the crow was flattered she opened her beak to sing at his moment the cheese fell down from her beak the fox grabbed the cheese and ran off

'I can, I did'

Student's Activity Record

Subject:

Sl.No	Date	Lesson No.	Topic of the Lesson	Activities	Remarks

