



Government of Tamilnadu

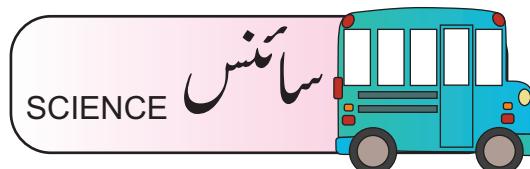
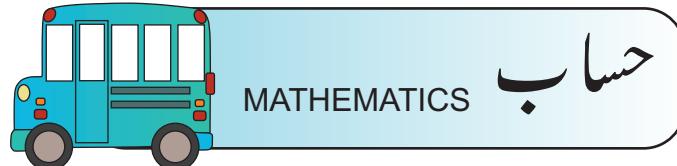
پانچویں جماعت

STANDARD FIVE

URDU MEDIUM

تیرا دور TERM III

جلد دوم VOLUME 2



Untouchability is Inhuman and a Crime

Department of School Education

© Government of Tamilnadu

First Edition - 2012

Revised Edition - 2013

Reprint - 2014

(Published under Uniform System of School Education Scheme in Trimester Pattern)

Textbook Prepared and Compiled By

State Council of Educational Research and Training

College Road, Chennai - 600 006.

Textbook Printing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

College Road, Chennai - 600 006.

This book has been printed on 80 G.S.M. Maplitho Paper

Price : Rs.

Printed by Web Offset at :

Textbook available at

www.textbooksonline.tn.nic.in

مشمولات

(1 - 70) MATHEMATICS حساب

صفحہ	مضامین	شماری عدد
1	زاویے	1
11	تخمینہ	2
20	طول	3
31	وزن	4
44	نمونے	5
58	معطیات کا برنا	6

(71 -106) SCIENCE سائنس

صفحہ	مضامین	شماری عدد
73	ہوا	1
81	پانی	2
90	خلائی سفر	3
99	سائنس دان	4

مشمولات

(107 - 162) SOCIAL SCIENCE

صفحہ

مضامین

شماری عدد

108

دیہی حکومتی تنظیمیں

1

118

توجہ لازمی ہے

2

132

کنھا کہتی ہیں دیواریں

3

146

ساز چھیڑو کہ دل بہل جائے

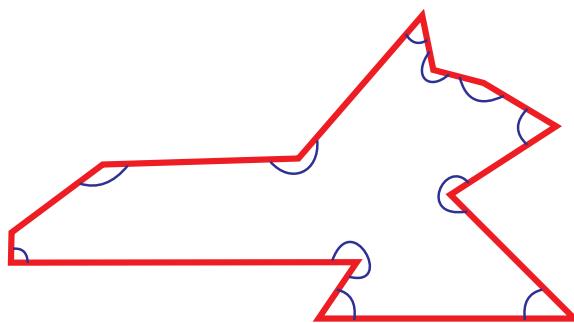
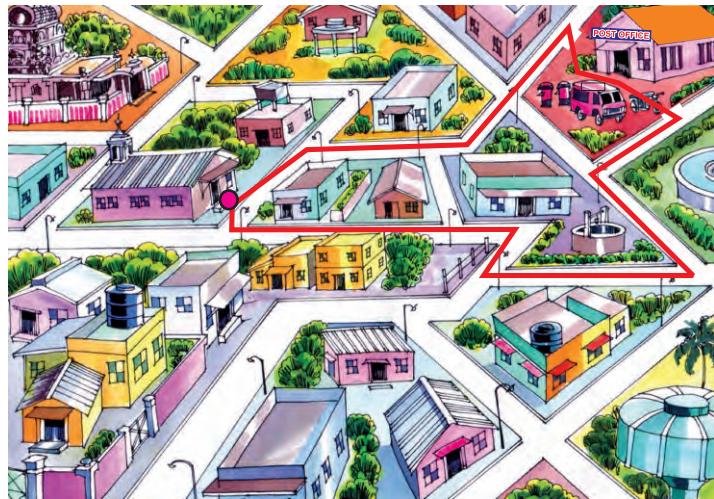
4

زاویے

۱۰۴

راستے کا خاکہ بنانا

جان خطوط پوسٹ
کرنے کے لئے پوسٹ آفس
جاتا ہے۔ راستہ کا خاکہ کھینچتے
ہوئے وہ واپس ہوتا ہے۔
(راستے کے پلان میں سرخ
خط) اور ہم اس کی شکل یوں
پاتے ہیں۔



یہ خطوط سے بنی ہوئی ایک شکل
ہے۔ اس شکل کے وہ خطوط ضلعے ہیں۔
دو ضلعے ایک راس پر ملتے ہیں جہاں وہ
زاویہ بناتے ہیں۔ ان زاویوں کو ”Z“
نشان لگا کر دکھائیے۔

کارروائی

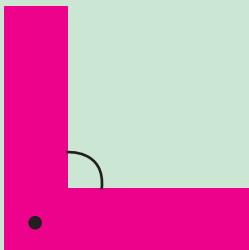


جان کے گھر سے پوسٹ آفس جانے کے لئے دو اور راستوں کے خاکے بنائیے تاکہ
آپ کو ایک بندشکل حاصل ہو اور پھر زاویہ نشان کیجئے۔

اپنا ایک خاص زاویہ پیا تیار کیجئے۔ کارروائی



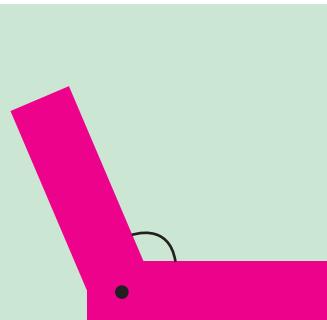
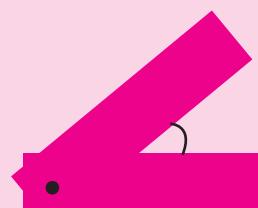
ایک چارٹ پیپر سے دونوں پیلوں کو ایک پر ایک رکھئے اور ایک کونے پر انہیں ڈرانگ پن سے نصب کیجئے۔ اس طرح کے دونوں پیلوں آسانی سے گھوم سکیں۔ لیجئے آپ کا زاویہ پیا (Angle tester) تیار ہے۔



دونوں پیلوں کو انگریزی حرف "L" کی طرح رکھئے جیسا دکھایا گیا ہے۔ کیا آپ دونوں پیلوں کے درمیان بننے والا زاویہ دیکھتے ہیں؟ یہ "قائمہ الزاویہ" (Right angle) کہلاتا ہے۔

دونوں پیلوں کو اس طرح رکھئے۔

یہاں ایک پُٹی دوسری کی جانب جھکی ہوئی ہے۔ اب ایک دوسرے زاویہ بنتا ہے جو ایک قائمہ الزاویہ سے کم ہے۔ یہ "زاویہ حادہ" (Acute angle) کہلاتا ہے۔



شکل میں دکھائے ہوئے طریقے سے پیاں رکھئے۔ آپ نے کیا ملاحظہ کیا؟ ایک پُٹی، دوسری پُٹی سے پرے جاتی ہے۔ اب پھر ایک الگ زاویہ بن جو قائمہ الزاویہ سے بڑا ہے۔ یہ "زاویہ منفرجه" (Obtuse angle) کہلاتا ہے۔

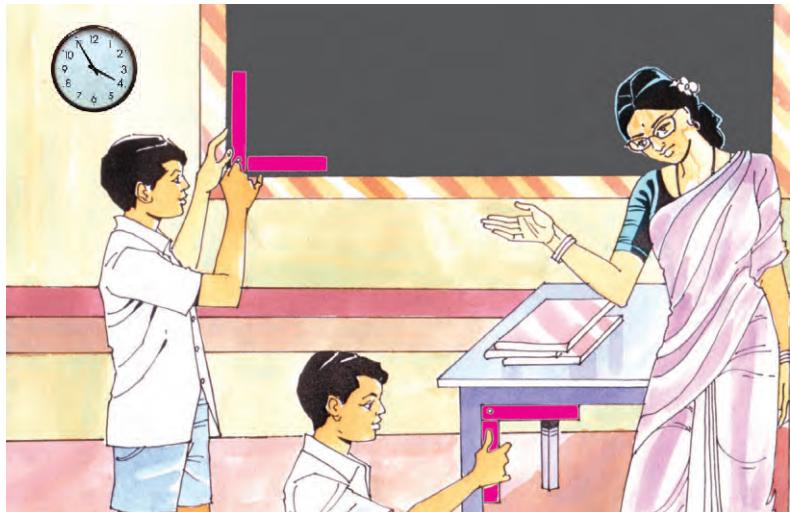
کارروائی



۱۰

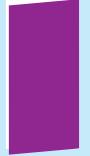
زاویہ پیا استعمال کرتے ہوئے کلاس روم میں جائیے اور دیکھئے کہ کہاں قائمۃ الزاویہ ہے، کہاں قائمۃ الزاویہ سے کم ہے اور کہاں قائمۃ الزاویہ سے زیادہ ہے۔

آپ کو دو صورتِ حال
دکھائے گئے ہیں۔ دیگر
حالات دریافت کیجئے اور
جدول بھریئے۔



رکھی ہوئی حالت	زاویہ پیا	زاویہ کی فرم
بلاک بورڈ کا کونا		قائمۃ الزاویہ
گھڑی کی سوئیاں		زاویہ منفرجه

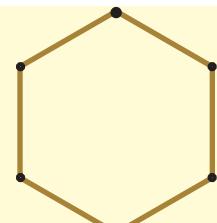
کا غذ کو تہہ کرنے کی کارروائی

<p>مرحلہ : 1 ایک مریع کا غذ کا ورق لجھئے۔</p> 	<p>مرحلہ : 2 اس کو آدھے پر موڑئے۔</p> 
<p>مرحلہ : 3 اس کو ایک اور بار موڑئے اور اسے اچھی طرح دبائیے۔</p> 	<p>مرحلہ : 4 آخری موڑے ہوئے مرحلہ کو کھولنے جو آدھے میں موڑا گیا۔</p> 
<p>مرحلہ : 5 اس کا ایک کونا لجھئے اور نقاٹی خط کو ملا کر موڑئے۔</p> 	
<p>کاغذ پر آپ دیکھیں گے کہ خطوط قائمۃ الزاویہ، قائمۃ الزاویہ سے کم زاویہ اور قائمۃ الزاویہ سے زیادہ زاویہ بناتے ہیں۔ ہر زاویہ کو دیکھئے اور ہر ایک کو الگ الگ رنگ سے رنگئے۔</p>	

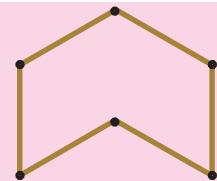
گروہی کارروائی



ٹیچر کلاس سے 6 بچوں کو طلب کرتی / کرتا ہیں کہ وہ اپنے ساتھ اسکلپنگ روپ (اچھل کوڈ والی رسی) لے آئیں۔ پھر ان سے کہا جاتا ہے کہ وہ اس طرح کی شکل دیں۔



پھر وہ کہتی / کہتے ہیں کہ ایک بچہ درمیان میں آئے۔ اب شکل اس طرح بنتی ہے۔



وہ ایک اور بچے کو درمیان میں آنے کو کہتی / کہتے ہیں۔ اب شکل یوں بنتی ہے۔



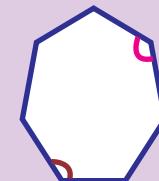
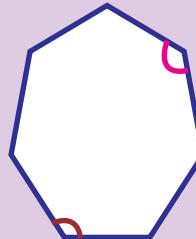
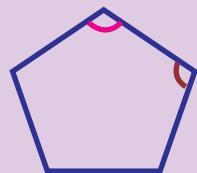
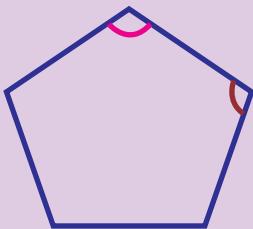
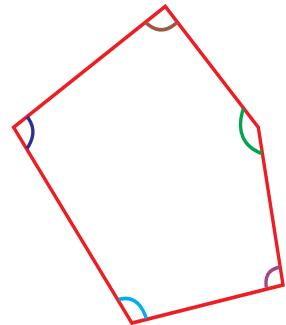
جب زاویہ بدلتا ہے تو شکل بھی بدلتی ہے۔



وقہءِ مشق

۴۰

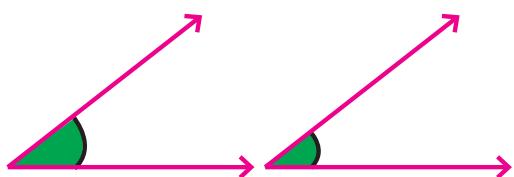
❖ شکل دیکھئے اور جواب دیجئے۔
وہ زاویہ جسے رنگ دیا گیا ہے سب
سے بڑا زاویہ ہے۔



❖ مذکورہ بالاشکلوں کو دیکھئے اور صحیح جواب پر (✓) نشان لگائیے۔
کیا گلابی (Pink) رنگ میں رنگے ہوئے زاویے مساوی ہیں؟ (ہاں/نہیں)
کیا براون (Brown) رنگ میں رنگے ہوئے زاویے مساوی ہیں؟ (ہاں/نہیں)

❖ دئے گئے خاکوں میں دو زاویوں کا موازنہ کیجئے۔
اپنا زاویہ پیا (1) لیجئے اور دونوں زاویوں کو ناپئے۔

کیا یہ مساوی ہیں؟ (ہاں/نہیں)
تبادلہ خیال کیجئے۔



گروہی کارروائی



کیساں لمبا نیوں والی 3,4,5,6,7,8 تیلیاں لیجئے اور تیلیوں کے درمیان زاویوں کو تبدیل کرتے ہوئے مختلف بندشکلیں بنائیے۔

زاویہ اور وقت

ذیل میں دی گئی گھریوں میں گھریوں کے کا نٹے بنائے جو زاویہ قائمہ بناسکیں۔



3:00



گھریوں کے کا نٹے بنائیے اور زاویہ قائمہ سے کم زاویہ بنائیے اور وقت بھی لکھتے۔



5:35



گھریوں کے کا نٹے بنائیے اور زاویہ قائمہ سے زیادہ زاویہ بنائیے۔ نیز وقت بھی لکھتے۔



10:30



شکل میں دکھائی گئی گھریوں میں کا نٹے کیسا زاویہ بناتے ہیں۔ وقت بھی لکھتے۔



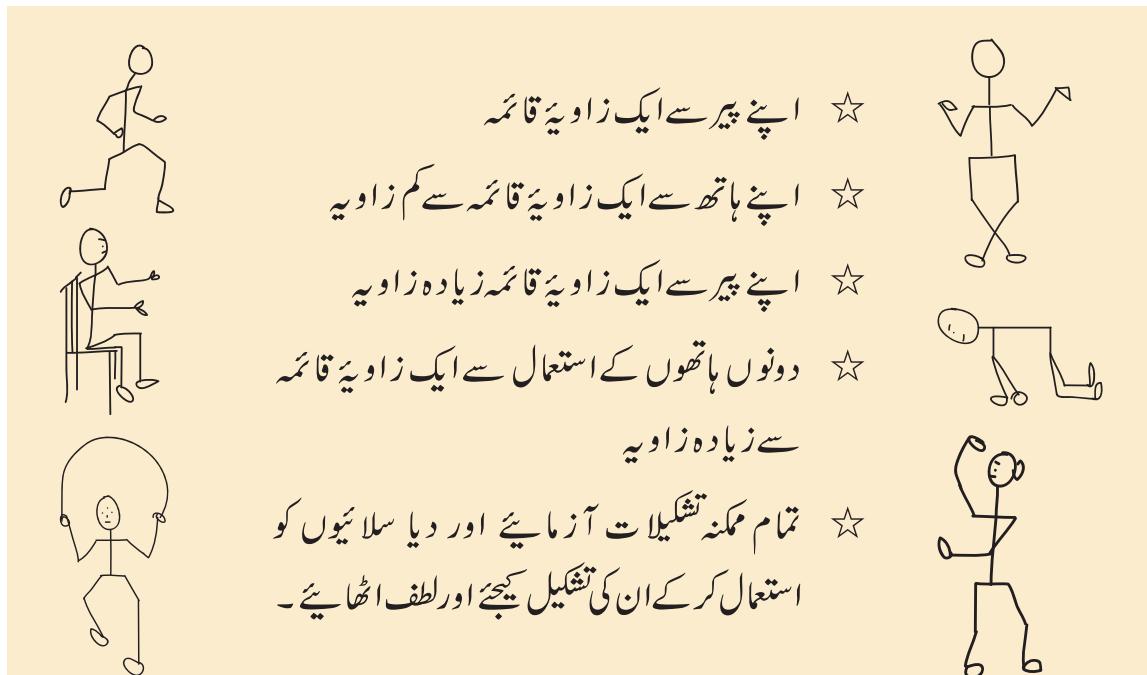
زاویہ حادہ

4:05



زاویہ اور جسمانی تشکیل

ذیل میں تیلیوں سے بنی شکلوں کے بنائے ہوئے زاویے ملاحظہ کیجئے اور ان زاویوں کو بنائیے۔



انگریزی تہجی میں زاویے

MANO HAR

اس نام میں 12 زاویہ ہائے قائمہ ہیں۔ 13 حادۃ الزاویہ ہیں اور 5 منفرجه الزاویہ ہیں۔



وقفہ مشق

اپنا نام، اپنے ابا کا نام اور اپنی امی کا نام مستقیم خطوط میں انگریزی میں لکھئے اور زاویوں کو گن کر لکھئے۔

نام	قائمہ الزاویہ کی تعداد	حادۃ الزاویہ کی تعداد	منفرجه الزاویہ کی تعداد

پارک کے نقشے میں بہت سے زاویے ہیں۔ ☆



نشان لگانے کے لئے رنگین پنسلیں استعمال کیجئے۔

(i) قائمۃ الزاویہ کو سرخ پنسل سے۔

(ii) قائمۃ الزاویہ سے بڑے زاویوں کو نیلی پنسل سے۔

(iii) قائمۃ الزاویہ سے چھوٹے زاویوں کو ہری پنسل سے۔

❖ شکل میں زاویوں کو دیکھئے اور نظری کالموں میں (۷) نشان لگائیے۔

۱۰

شکل	زاویہ قائمہ	زاویہ منفرجہ	زاویہ حادہ

پراجکٹ

دس مختلف تصویریں اکھڑا کیجئے اور انہیں اپنی نوٹ بک میں چسپاں کیجئے۔

زاویوں کو نشان کیجئے اور ان زاویوں کی فہمیں لکھئے۔



عملی درق

۱۰

(1) ایک زاویہ جو قائمۃ الزاویہ کی مقدار سے کم ہے _____ ہے۔

(i) ایک حادۃ الزاویہ (ii) ایک منفرجۃ الزاویہ

(iii) ایک مستقیم زاویہ (iv) ایک قائمۃ الزاویہ

(2) ایک زاویہ جو قائمۃ الزاویہ سے مقدار میں زیادہ ہے _____ ہے۔

(i) ایک حادۃ الزاویہ (ii) ایک منفرجۃ الزاویہ

(iii) ایک صفر زاویہ (iv) ایک قائمۃ الزاویہ

(3) وہ گھڑی جس کے دو کانٹوں کے درمیان کا زاویہ ایک قائمۃ الزاویہ سے کم

دکھایا گیا ہے _____ ہے۔

i)



ii)



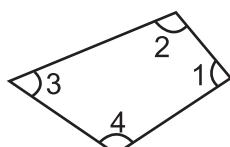
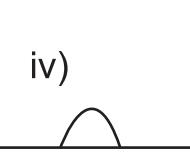
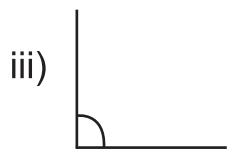
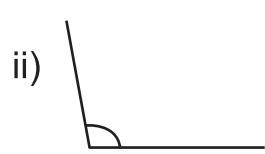
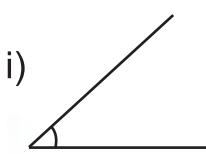
iii)



iv)



(4) ذیل میں سب سے چھوٹا زاویہ _____ میں ہے۔



شکل میں سب سے بڑا زاویہ _____ ہے۔

i) 1 اور 2

ii) 1 اور 3

iii) 2 اور 4

iv) 3 اور 2

کارروائی



آپکے ماحول میں پائے جانے والے اشیاء سے بننے والے زاویے کے خاکے کھینچنے ہر غاکے کے زاویے کی قسم لکھئے

مثال (i) بر قی ستوں

(ii) درخت کی شاخیں

”رانی! ادھر آتا۔ دیکھو ہمارے پتاجی باغ سے کیلوں کے دو خوشے لائے ہیں۔“ مالانے رانی کو آواز دے کر کہا۔

”اچھا!“ رانی دوڑتی ہوتی آئی۔

مالانے رانی سے پوچھا ”کیا تم بتا سکتی ہو کہ ہر خوشے میں کتنے کیلے ہوں گے؟“ رانی نے خوشوں کو غور سے دیکھا اور بتایا کہ پہلے خوشے میں تقریباً 80 کیلے اور دوسرے خوشے میں 90 کیلے ہوں گے۔ چنانچہ جمیع طور پر 170 کیلے ہو سکتے ہیں۔

پھر دونوں نے طے کیا کہ دونوں خوشوں کے کیلوں کو گن لیا جائے۔

انہوں نے چلوں پر نشان لگاتے ہوئے گناہ شروع کیا۔

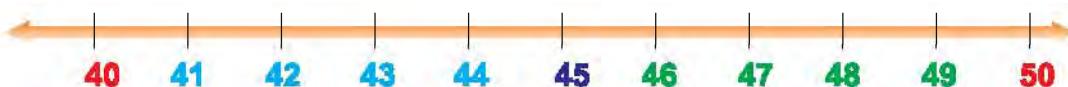


پہلے خوشے میں کیلوں کی تعداد **75** ہے۔
تحمینی اندازے سے تعداد **80** ہے۔
فرق **5** ہے۔

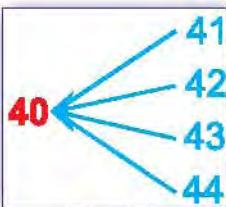
دوسرے خوشے میں کیلوں کی تعداد **92** ہے۔
تحمینی اندازے سے تعداد **90** ہے۔
فرق **2** ہے۔

خوشوں میں کیلوں کی تعداد **167** ہے۔
تحمینی اندازے سے مجموعی تعداد **170** ہے۔
فرق **3** ہے۔

مالانے رانی کو حقیقی تعداد کے قریب تحمینی اندازہ کرنے پر سراہا۔
اس بات پر غور کیجئے کہ طلباء و طالب عددی خط پر کھڑے ہو کر کس طرف کو مددے ہوئے ہیں۔



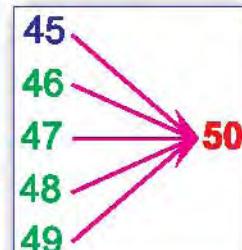
عددی خط پر اعداد 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 ہیں۔



اگر اعداد 44, 41, 42, 43 کو ذیلی حیثیت سے 10 تک درست کرتے ہیں تو وہ بہ نسبت 50 کے 40 سے قریب ہے۔

اگر اعداد 49, 46, 47, 48 کو فوقی حیثیت سے 10 تک درست کرتے ہیں تو وہ بہ نسبت 40 کے 50 سے قریب ہیں۔

چوں کہ 45 عددی خط پر مرکزی حیثیت رکھتا ہے اس لئے یہ عام رویہ ہے کہ اسے 50 کے قریب کر لیتے ہیں۔



قریب دس تک کسی عدد کو درست کر کے لینا ہو تو ہم

اسے دس کی ضھفوں میں درست کرتے ہیں۔

درمیانی عدد کو ہمیشہ دس کی فوقی حیثیت سے درست کرتے ہیں۔



ذیل کے اعداد کو قریبی دس تک درست کیجئے۔

- (i) 22, (ii) 64, (iii) 73, (iv) 86, (v) 35



22 کو درست کرنے پر حاصل = 20 (i)

64 کو درست کرنے پر حاصل = 60 (ii)

73 کو درست کرنے پر حاصل = 70 (iii)

86 کو درست کرنے پر حاصل = 90 (iv)

35 کو درست کرنے پر حاصل = 40 (v)



ذیل کے اعداد کو قریبی
دس تک درست کیجئے۔

- i) 74, ii) 81, iii) 37,
iv) 26, v) 18, vi) 15.

کارروائی



تمام دو ہندسی اعداد کو قریبی دس کے مدار کیجئے۔ 1.

ایک عددی خط 90 تک کھینچیے۔ حسب ذیل دکھائے ہوئے طریقہ پر 9 طلباء کو
کھڑا کیجئے۔ طلباء 81 عدد 80 کی جانب اور 85 عدد 90 کی جانب
ہوں۔ مدار طریقہ پر فور کیجئے اور اپنی جماعت میں اسی حس کی طارروائیوں کو اجاگر کیجئے۔ 2.



80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90

حاصل جمع کا تجھیںہ نکالنا



ذیل کے اعداد کو قریب 10 تک درست کیجئے۔ دونوں کے حقیقی حاصل جمع معلوم کیجئے۔ پھر تجھیںی اعداد کے حاصل جمع معلوم کر کے دریافت کیجئے کہ کونسا زیادہ ہے۔ ‘تجھیںی’ یا ‘حقیقی’ یا ‘مساوی’ ہے۔

اعداد	تجھیںہ	حقیقی	فرق	کونسا زیادہ ہے؟
i) $37 + 22$	$40 + 20 = 60$	$37 + 22 = 59$	1	مساوی / حقیقی / تجھیںی
ii) $44 + 33$				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iii) $19 + 54$				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iv) $66 + 28$				مساوی / حقیقی / تجھیںی

اعداد	تجھیںہ	حقیقی	فرق	کونسا زیادہ ہے؟
i) $62 - 27$	$60 - 30 = 30$	$62 - 27 = 35$	5	مساوی / حقیقی / تجھیںی
ii) $94 - 31$				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iii) $75 - 44$				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iv) $53 - 18$				مساوی / حقیقی / تجھیںی

اعداد	تجھیںہ	حقیقی	فرق	کونسا زیادہ ہے؟
i) 44×29	$40 \times 30 = 1200$	$44 \times 29 = 1276$	76	مساوی / حقیقی / تجھیںی
ii) 26×17				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iii) 34×43				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iv) 57×62				مساوی / حقیقی / تجھیںی

اعداد	تجھیںہ	حقیقی	فرق	کونسا زیادہ ہے؟
i) $64 \div 28$	$60 \div 30 = 2$	$64 \div 28 = 2$	0	مساوی / حقیقی / تجھیںی
ii) $81 \div 22$				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iii) $93 \div 26$				مساوی / حقیقی / تجھیںی
iv) $89 \div 36$				مساوی / حقیقی / تجھیںی

۱۰۰



ایک اسکول میں ۷ جماعت A سکشن میں 44 طلباہ پڑھتے ہیں اور ۷ جماعت B سکشن میں 48 طلباہ پڑھتے ہیں۔ دونوں سکھوں کے لئے تخمینہ کتنے سوالات کے پرچے چاہئیں اور یہ بھی معلوم کیجئے ان کی تخمینی تعداد اور حقیقی تعداد میں کیا فرق ہے۔

$$A' 7 \text{ کے لئے سوالات کے پرچوں کی تخمینی تعداد} = 40$$

(قریب دس تک درست کیا گیا)

$$B' 7 \text{ کے لئے سوالات کے پرچوں کی تخمینی تعداد} = 50$$

(قریب دس تک درست کیا گیا)

$$\text{دونوں سکھوں کے لئے سوالات کے پرچوں کا تخمینی حاصل جمع} = 40 + 50 = 90$$

$$A' 7 \text{ اور } B' 7 \text{ سکھوں کے لئے سوالات کے پرچوں کا حقیقی حاصل جمع} = 44 + 48 = 92$$

$$\text{ان کا فرق} = 92 - 90 = 2$$

کو نہ زیادہ ہے

حقیقی



بعض موقعوں پر تخمینی تعداد حقیقی تعداد سے کم ہو سکتی ہے۔



ہفتہ کے شروع میں طلاع کے ایک ہاٹل کو 75 کے۔ جی دال مہیا ہوئی۔ یہ تخمینہ کیا گیا کہ فنی ہفتہ 65 کے۔ جی دال خرچ ہوگی۔ ہفتہ کے اختتام پر حقیقی مقدار اور تخمینی مقدار میں فرق محاسبہ کیجئے۔

$$\text{کے۔ جی 80} = \text{ہفتہ کے آغاز میں دال کی مقدار کا تخمینہ}$$

(قریب دس تک درست کیا گیا)

$$\text{کے۔ جی 70} = \text{ایک ہفتہ میں خرچ ہونے والی دال کی مقدار کا تخمینہ}$$

(قریب دس تک درست کیا گیا)

$$\text{کے۔ جی 10} = 80 - 70 = \text{ہفتہ کے اختتام پر بچت دال کی مقدار کا تخمینہ}$$

$$\text{کے۔ جی 10} = 75 - 65 = \text{ہفتہ کے اختتام پر حقیقی دال کی مقدار کا تخمینہ}$$

$$\text{فرق} = 0$$

کوئی مقدار زیادہ ہے

مساوی

تفريق

ضرب



تعمیرات کے کام میں ایک دن کو 65 مزدور کام پر لگائے گئے۔ کام 44 دنوں تک جاری رہا۔ مزدوری حاصل کرنے والے مزدوروں کی تخمینی تعداد معلوم کیجئے اور کام پر لگائے گئے مزدوروں کی حقیقی تعداد بھی معلوم کیجئے۔ دنوں جوابات کا موازنہ کیجئے۔

$$\text{مزدور 70} = \text{ہر دن مزدوروں کی تعداد کا تخمینہ}$$

(قریب دس تک درست کیا گیا)

$$\text{دن 40} = \text{کام کے چلتے رہنے کی تخمینی دنوں کی تعداد}$$

(قریب دس تک درست کیا گیا)

$$\text{مزدور 2800} = \text{مزدوری حاصل کرنے والے مزدوروں کی تخمینی تعداد}$$

$$\text{مزدور 2860} = \text{مزدوری حاصل کرنے والے مزدوروں کی حقیقی تعداد}$$

$$\text{فرق} = 2860 - 2800$$

$$= \text{مزدور 60}$$

$$= \text{حقیقی کونسا زیادہ ہے}$$

تقسیم



ناریل کے ایک باغ میں 96 ناریل کے درخت ہیں۔ ہر دن 24 درختوں کے ناریل توڑے جاتے ہیں۔ تمام درختوں کے ناریل توڑنے میں تجھینا کتنے دن لگیں گے اور حقیقتاً کتنے دن لگیں گے۔ جوابات کا موازنہ کیجئے۔

$$\left. \begin{array}{l} \text{باگ میں ناریل کے درختوں کی تخمینی تعداد} \\ = 100 \end{array} \right\} \text{(قریب دس تک درست کیا گیا)}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{باگ میں توڑے جانے والے ناریلوں کی تخمینی تعداد} \\ = 20 \end{array} \right\} \text{(قریب دس تک درست کیا گیا)}$$

$$\text{دن 5} = \text{ناریل توڑنے کے لئے تجھینا دنوں کی تعداد} \quad = 100 \div 20 = 5$$

$$\text{دن 4} = \text{حقیقی دنوں کی تعداد} \quad = 96 \div 24 = 4$$

$$\text{فرق} = 5 - 4 = 1$$

$$= \text{کونسا زیادہ ہے} \quad = \text{تجھینی}$$



وقہہ مشق

۱۰۔

(1) اندازہ لگایا گیا کے پہلے دن کے سینار میں 64 امیدوار اور دوسرے دن کے سینار میں

73 امیدوار شریک ہوں گے۔ تخمینہ کئے گئے جمیع امیدواروں کی تعداد معلوم کیجئے

تاکہ دونوں دنوں کے لئے غذائیار کی جائے۔ کیا تخمینی تعداد حقیقی تعداد سے زیادہ

تھی یا کم؟ فرق معلوم کیجئے۔

(2) 84 طلباء ایک امتحان میں شریک ہوئے۔ اگر 76 پاس کئے گئے تو معلوم کیجئے کہ تخمینی اور
حقیقی کتنے طلباء فیل ہوئے۔ کیا تخمینی تعداد حقیقی تعداد سے زیادہ ہے یا کم؟ فرق کیا ہے؟

(3) 24 دنوں کے لئے ایک کپیوٹر کورس کا آغاز کیا گیا۔ ہر دن 48 افراد کورس میں شریک

ہوئے۔ تمام 24 دنوں کے لئے روزمرہ کا اور کشیٹ تیار کرنا ہوتا کورس میں شریک

ہونے والوں کی تخمینی اور حقیقی تعداد معلوم کیجئے۔ کیا تخمینی تعداد حقیقی تعداد سے زیادہ

ہے یا کم؟ فرق معلوم کیجئے۔

(4) 24 تیل کا یہ 72 لیٹر تیل کو سمولٹا ہے۔ اس تیل کو بخوبی میں بھرنا ہے (ہر ایک ٹن 24

لیٹر تیل کو سونے والا ہے)۔ کتنے ٹن درکار ہوں گے؟ کیا تخمینی تعداد حقیقی تعداد

سے زیادہ ہے یا کم؟ فرق معلوم کیجئے۔

مزاجیہ وقت

نمونہ کو جاری رکھئے اور ان کے حاصل جمع کے درمیانی فرق کو معلوم کیجئے۔

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 55$$

$$11 + 12 + 13 + 14 + 15 + 16 + 17 + 18 + 19 + 20 = 155$$

$$21 + 22 + 23 + 24 + 25 + 26 + 27 + 28 + 29 + 30 = 255$$

$$31 + 32 + 33 + 34 + 35 + 36 + 37 + 38 + 39 + 40 = 355$$

$$41 + 42 + 43 + 44 + 45 + 46 + 47 + 48 + 49 + 50 = 455$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$



• ۵

- (1) حقیقی قیمت معلوم کیجئے۔
 (2) قریب دس تک درست عدد کا
 تخمینہ معلوم کر کے جواب
 معلوم کیجئے۔
 (3) دونوں کے جوابات پر ذیل
 کے خانے میں حلتے بنائیے۔
 1) $14 + 17$ 6) $35 + 35$
 2) $16 + 18$ 7) $44 + 45$
 3) $27 + 22$ 8) $45 + 46$
 4) $26 + 25$ 9) $54 + 59$
 5) $31 + 38$

- (1) حقیقی قیمت معلوم کیجئے۔
 (2) قریب دس تک درست عدد کا
 تخمینہ کیجئے اور پھر جواب
 معلوم کیجئے۔
 (3) دونوں جوابوں پر ذیل کے
 خانے میں حلتے بنائیے۔
 1) $84 + 12$
 2) $26 + 13$
 3) $60 + 15$
 4) $99 + 11$
 5) $56 + 14$
 6) $80 + 16$

- (1) حقیقی قیمت معلوم کیجئے۔
 (2) قریب دس تک درست کر
 کے تخمینہ معلوم کیجئے اور پھر
 جواب معلوم کیجئے۔
 (3) اصلی قیمت اور تخمینی قیمت
 کے درمیانی فرق معلوم کیجئے۔
 (4) ذیل کے خانے میں فرق پر
 دائرہ بنائیے۔
 1) 11×11 10) 52×56
 2) 16×14 11) 57×57
 3) 24×23 12) 69×64
 4) 25×23 13) 68×67
 5) 25×25 14) 76×23
 6) 32×35 15) 75×75
 7) 36×39 16) 79×89
 8) 44×45 17) 89×87
 9) 46×46

46	35	89	1
0 31	21	110	5
3 34	8	49	70
88	51	50	91
98	69	2	40
64	30	60	5
41	100	4	114
		77	141

10	8	3
92	36	47
99	5	58
15	9	69
23	74	81
7	4	2

222	85	90
565	152	76
123	384	21
673	53	216
333	24	42
	344	111
	535	6
	169	52
	404	80
	275	45

دائرہ کو کیا معلوم ہوا؟



۷۰

(i) کارروائی: اھیا جیسے، الٹی کے نج، ماربل اور موتیوں کو استعمال کر کے چھوٹی گولیاں بنالیں۔ تمہارے ہاتھ میں تھوڑی مقدار لے لیں اپنے دوست کو دکھائیں اور اس سے تقریبی عدد کے متعلق پوچھیں۔ تمہارے دوست سے دئے گئے جواب یاد رکھیں۔ حقیقی شمار کرتے ہوئے مقدار کی ٹھیک تعداد کو معلوم کریں۔ ان دونوں اعداد کو دس کے تقریب کیجئے۔ اگر دونوں جواب ٹھیک ہوں تو اپنے دوست کی تعریف کیجئے اس کارروائی کو دوہراتے رہیں



(ii) تمہارے ہاتھ میں چھوٹے نیم کے پتوں کے گھنے کو لیکر اس میں موجود شدہ پتوں کی تعداد تقریباً پوچھیں پھر حقیقی شمار کر کے ٹھیک تعداد معلوم کر لیں۔ دونوں کو دس کے تقریب کیجئے غور کیجئے کہ دونوں تعداد میں مساوی ہیں

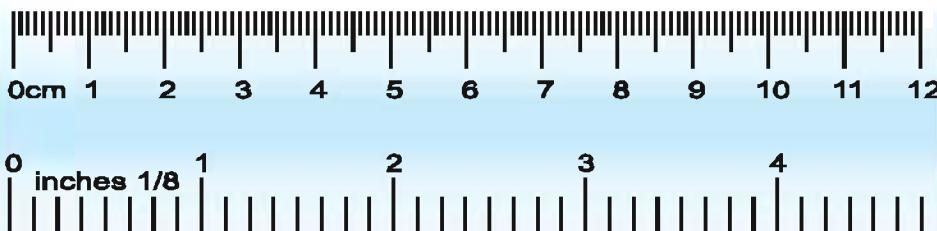


(iii) ایک لائبریری میں کسی شلف میں مرتب شدہ کتابوں کی تقریبی قیمت معلوم کیجئے۔ پھر حقیقی کتابوں کی تعداد معلوم کیجئے۔ دونوں تعداد کو دس کے تقریب کریں۔ دونوں تعداد کا موازنہ کریں۔



3

طول



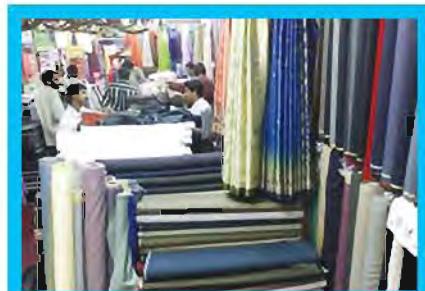
اوپر دی ہوئی ناپ کی پڑی (اسکیل) میں ہر 1 سمر کو مزید دس مساوی حصوں میں بانٹا گیا ہے۔ ہر چھوٹے حصہ کی لمبائی میٹر ہے۔ چنانچہ

$$1 \text{ سمر} = 10 \text{ میٹر}$$

ایک دوکاندار کپڑے کو ایک میٹر کی پڑی کے ذریعہ میٹروں (م) اور سنٹی میٹروں (سم) میں ناپتا ہے۔



$$100 \text{ سمر} = 1 \text{ میٹر}$$



ٹیلی فون کے تار، برقی تار اور کیبل تار وغیرہ میٹروں میں ناپے جاتے ہیں۔ ریلوے کی لائین، سڑکیں، ندیاں وغیرہ کلومیٹروں میں ناپے جاتے ہیں۔

$$1 \text{ کلومیٹر} = 1000 \text{ میٹر}$$

مذکورہ بالاطول کی اکائیوں سے ہم اکائیوں کا موازنہ کرتے ہیں۔

کلومیٹر (km) میٹر سے بڑا ہے۔

میٹر (m) طول کی معیاری اکائی ہے۔

سنٹی میٹر (سم) اور ٹیلی میٹر (م) میٹر سے چھوٹے ہیں۔

سنتی میٹروں کو ملی میٹروں میں تبدیل کیجئے

۱۰.

چاکلیٹ کی لمبائی _____ سمر ہے۔

اسی چاکلیٹ کی لمبائی _____ ممر ہے۔



$$\text{ممر } 10 = \text{ سمر } 1$$



سنتی میٹروں کو ملی میٹروں میں تبدیل کرنا ہوتا ہے گئے سنتی میٹروں کو 10 سے ضرب دیجئے۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول مکمل کیجئے

$$(i) \text{ سمر } 4 = 4 \times 10 = \text{ ممر } 40$$

$$(ii) \text{ سمر } 7 = 7 \times 10 = \text{ ممر } 70$$

$$(iii) \text{ سمر } 10 = 10 \times 10 = \text{ ممر } -$$

$$(iv) \text{ سمر } 12 = 12 \times 10 = \text{ ممر } -$$

انہیں آزمائیے

مندرجہ ذیل کو ملی میٹروں میں تبدیل کیجئے

$$(i) \text{ سمر } 6$$

$$(ii) \text{ سمر } 9$$

$$(iii) \text{ سمر } 5$$

$$(iv) \text{ سمر } 15$$

$$(v) \text{ سمر } 20$$

$$(vi) \text{ سمر } 35$$



$$\text{ممر } 1 = 1000$$

ملی میٹروں میں تبدیل کیجئے

میٹر کو ملی میٹروں میں تبدیل کرنا ہوتا ہے 1000 سے ضرب دیجئے۔

مثال دیکھئے اور جدول مکمل کیجئے

(i)	6 م	=	6	\times	1000	=	6000	مرہ
(ii)	8 م	=	8	\times	_____	=	8000	مرہ
(iii)	10 م	=	10	\times	1000	=	10000	مرہ
(iv)	13 م	=	13	\times	_____	=	_____	مرہ
(v)	19 م	=	19	\times	_____	=	_____	مرہ

انجیں آزمائیے

ذیل کی پیاٹشوں کو میٹروں میں تبدیل کیجئے

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| (i) سمر 5 | (ii) سمر 8 | (iii) سمر 9 |
| (iv) 14 م | (v) 18 م | (vi) 32 م |



میٹروں کو سنتی میٹروں میں تبدیل کیجئے۔

اگر آپ کی چھنگلیا کی پیاٹش 40 میٹر ہو تو اس کی پیاٹش کو سنتی میٹروں میں
کیا ظاہر کیا جائے گا۔



$$\text{سمر } 4 = \text{ سمر } 40 : \text{ سمر } 10 = \text{ سمر } 10 \text{ چونکہ}$$



$$10 = \text{سمر } 1$$

میٹروں کو سنتی میٹروں میں تبدیل کرنا ہو تو
معطیہ کو 10 سے تقسیم کرنا چاہئے۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول مکمل کیجئے

(i)	20 مرہ	=	20	\div	10	=	2	سمر
(ii)	110 مرہ	=	110	\div	10	=	11	سمر
(iii)	170 مرہ	=	170	\div	_____	=	_____	سمر
(iv)	500 مرہ	=	500	\div	_____	=	_____	سمر

کلو میٹروں کو میٹروں میں تبدیل کیجئے

۱۔



$$کم 1 = 1000 م$$

کلو میٹروں کو میٹروں میں تبدیل کرنا ہوتا ہے گئے
کلو میٹروں کو 1000 سے ضرب کیجئے۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول مکمل کیجئے

$$(i) \quad 4 \text{ کم} = 4 \times 1000 \text{ م} = 4000 \text{ م}$$

$$(ii) \quad 7 \text{ کم} = 7 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ م}$$

$$(iii) \quad 12 \text{ کم} = 12 \times 1000 \text{ م} = 4000 \text{ م}$$

$$(iv) \quad 14 \text{ کم} = 14 \times \underline{\hspace{2cm}} = 4000 \text{ م}$$

$$(v) \quad 8 \text{ کم } 400 \text{ م} = 8 \times 1000 \text{ م} + 400 \text{ م} \\ = 8000 \text{ م} + 400 \text{ م} = 8400 \text{ م}$$

$$(vi) \quad 15 \text{ کم } 500 \text{ م} = 15 \times \underline{\hspace{2cm}} \text{ م} + 500 \text{ م} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ م}$$

$$(vii) \quad 18 \text{ کم } 50 \text{ م} = 18 \times \underline{\hspace{2cm}} \text{ م} + 50 \text{ م} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ م}$$

$$(viii) \quad 20 \text{ کم } 5 \text{ م} = 20 \times \underline{\hspace{2cm}} \text{ م} + 5 \text{ م} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ م}$$

انہیں آزمائیے



ذیل کی پیمائشوں کو میٹروں میں تبدیل کیجئے۔

$$(i) \quad 5 \text{ کم} \quad (ii) \quad 10 \text{ کم} \quad (iii) \quad 15 \text{ کم}$$

$$(iv) \quad 45 \text{ کم} \quad (v) \quad 6 \text{ کم } 500 \text{ م} \quad (vi) \quad 9 \text{ کم } 600 \text{ م}$$

$$(vii) \quad 10 \text{ کم } 50 \text{ م} \quad (viii) \quad 13 \text{ کم } 5 \text{ م} \quad (ix) \quad 21 \text{ کم } 500 \text{ م}$$



سر 70 م 6 اور سر 50 م 8 : جمع کیجئے

سر	
م	
1	
8	50
6	70
15	20
سر	

سر دوں کو جمع کیجئے:

$$\text{سر } 50 + \text{سر } 70 = 120$$

ان کو میٹروں میں تبدیل کیجئے۔

$$\text{سر } 120 = \text{سر } 20 \text{ م } 1$$

میٹروں کو جمع کیجئے:

$$1 + 8 + 6 = 15 \text{ م}$$



مندرجہ ذیل کے حاصل جمع معلوم کیجئے۔

$$(i) \text{ سر } 20 \text{ م } 35 + \text{سر } 30 \text{ م } 32$$

$$(ii) \text{ سر } 35 \text{ م } 35 + \text{سر } 25 \text{ م } 16$$

$$(iii) \text{ کم } 500 \text{ م } 5 + \text{کم } 200 \text{ م } 2$$

$$(iv) \text{ کم } 400 \text{ م } 3 + \text{کم } 200 \text{ م } 7$$



گوپال کے والد نے اپنے لئے سر 50 م 2 قیس کا کپڑا اور گوپال کے لئے سر 50 م 1 کپڑا خریدا۔ ان کے خریدے گئے کپڑے کا کل طول کیا ہے؟

سر	
م	
1	
2	50
1	50
4	00
سر	

باپ کے لئے خریدے گئے کپڑے کی لمبائی
گوپال کے لئے خریدے گئے کپڑے کی لمبائی
کل لمبائی

=
= +
=

کپڑے کی مجموعی لمبائی = 4 م



جنیتی سے ترپی کا فاصلہ کم 320 ہے اور ترپی سے مدورے کا فاصلہ کم 120 ہے۔ جنیتی سے مدورے کا مجموعی فاصلہ کیا ہے؟



جنیتی سے ترپی کا فاصلہ
ترپی سے مدورے کا فاصلہ

مجموعی فاصلہ

$$\begin{array}{rcl} \text{کم} & = & 320 \\ & = & +120 \\ \hline \text{کم} & = & 440 \end{array}$$

جنیتی سے مدورے کے درمیان مجموعی فاصلہ = کم 440

ہدایت برائے استاذ:

ای طرح، مزید بیانی
حسابوں کو طلباء کی مشق
کے لئے دیا جائے۔

تفريق

سر 40 م 35 سے سر 40 م 35 کو تفريقي کیجئے

سر	
39	135
40	35
35	40
4 م	95

سر 40 کو سر 35 میں سے تفريقي کرنا ہوتا ہے تو م 1 کو سروں میں لیکر اس کو سروں میں جمع کیجئے۔

$$\begin{array}{rcl} 40 - 1 & = & 39 \\ 100 + 35 & = & 135 \\ 135 - 40 & = & 95 \end{array}$$

سر 35 سے م 39 کو تفريقي کیجئے
39 - 35 = 4 م

انیں آزمائیے

(1) ذیل کو تفريقي کیجئے

(i) سر 20 م 25 - سر 15 م 10 = سر 20 م 30

(ii) سر 28 م 75 - سر 20 م 50 = سر 20 م 25

(iii) سر 38 م 350 - سر 300 م 50 = سر 20 م 25

(2) سر 300 م 900 کم 25 سے سر 25 م 860 کو تفريقي کیجئے۔



ایک اسکول میں صدر دروازے سے پرنسپال کے دفتر تک فاصلہ 75 م 400 ہے۔ ایک لڑکا سر 50 م 200 کا فاصلہ چلتا ہے۔ مزید فاصلہ طے کرنے کے لئے اسے کتنا چلنا پڑے گا؟

۷۵
۲۰۰

۹۵

$$\begin{array}{r}
 \text{سر } 25 \\
 = \text{ صدر دروازے سے پرنسپال کے دفتر تک فاصلہ } 400 \quad 75 \\
 = \text{ لڑکے کا طے کیا ہوا فاصلہ } - 200 \quad 50 \\
 \hline
 = \text{ مزید طے کیا جانے والا فاصلہ } \underline{\underline{200 \text{ م } 25}}
 \end{array}$$



ماں نے م 10 پیٹش والے ربن کا روپ خریدا۔ اگر اس میں سے وہ سر 50 م 2 پیٹش کی ربن کاٹ لیتی ہے تو باقی ربن کی لمبائی کیا ہے؟

$$\begin{array}{r}
 \text{سر } 50 \\
 = \text{ ربن کی کل لمبائی } 9 \quad 100 \\
 = \text{ کافی ہوئی ربن کی لمبائی } \cancel{10} \quad \cancel{00} \\
 = \text{ } - 2 \quad 50 \\
 \hline
 = \text{ باقی ربن کی لمبائی } \underline{\underline{50 \text{ م } 7}}
 \end{array}$$



ہدایت برائے استاذ:
اسی طرح، مزید بیانی حسابوں کو طلباء کی مشق کے لئے دیا جائے۔



باقی ربن کی لمبائی سر 50 م 7 ہے۔

سنی میتروں کو ضرب دیجئے۔

$$\text{سر } 40 \times 6 = 240$$

سر 240 کو میتروں میں تبدیل کیجئے۔

$$\text{سر } 40 \div 100 = 2 \text{ م } 40$$

میتروں کو ضرب دیجئے اور پھر جمع کیجئے۔

$$180 + 2 = 182 \text{ م }$$

ضرب

6 سے سر 40 م 30 کو ضرب دیجئے۔

سر	
2	
30	40
x	6
182	40 م



ذیل کی ضرب کیجئے

۱۰

i)	$3 \text{ م } 12 \text{ سمر } \times 9$	ii)	$5 \text{ م } 20 \text{ سمر } \times 6$
iii)	$20 \text{ کم } 300 \text{ م } \times 8$	iv)	$31 \text{ کم } 210 \text{ م } \times 7$
v)	$48 \text{ کم } 600 \text{ م } \times 4$	vi)	$20 \text{ کم } 700 \text{ م } \times 8$

کپڑے سُکھانے کے لئے ماں نے سر 20 م 10 لمبی ایک ڈیلان کی ڈوری خریدی۔ اس طرح کی 6 ڈوریوں کی لمبائی کیا ہوگی؟

$$\begin{aligned} \text{ایک ڈوری کی لمبائی} &= 10 \text{ م } 20 \text{ سمر} \\ 6 \text{ ڈوریوں کی لمبائی} &= 10 \text{ م } 20 \text{ سمر} \times 6 \\ &= 61 \text{ م } 20 \text{ سمر} \\ 6 \text{ ڈوریوں کی لمبائی سر } 20 \text{ م } 61 \text{ م } &\text{ ہے۔} \end{aligned}$$

م	سمر	
1	10	20
	×	6
<hr/> سمر 20 م 61 م		

ہدایت برائے استاذ:

اسی طرح، مزید بیانی حسابوں کو طلباء کی مشق
کے لئے دیا جائے۔

میٹروں کو تقسیم کیجئے
 $10 \div 3 = 3 \text{ م بچت: } 1 \text{ م}$
بچت 1 م کو سمروں میں تبدیل کیجئے
اور سمروں کے ساتھ جمع کیجئے۔

$$\begin{aligned} 1 \text{ م} &= 100 \text{ سمر} \\ 100 + 50 &= 150 \text{ چنانچہ} \\ \text{سمر } 150 \text{ کو } 3 \text{ سے تقسیم کیجئے} & \\ 150 \div 3 &= 50 \end{aligned}$$

تقسیم

سے سر 50 م 10 کو تقسیم کیجئے

$$\begin{array}{r} 10 \text{ م } 50 \text{ سمر} \div 3 \\ \hline 3 \text{ م } 50 \text{ سمر} \end{array}$$



ذیل کی تقسیم کیجئے

i)	$3 \text{ م } 12 \text{ سمر } \div 3$	ii)	$15 \text{ م } 60 \text{ سمر } \div 4$
iii)	$4 \text{ کم } 550 \text{ م } \div 5$	iv)	$27 \text{ م } 48 \text{ سمر } \div 6$
v)	$10 \text{ کم } 48 \text{ م } \div 8$	vi)	$108 \text{ کم } 81 \text{ م } \div 9$



اگر مساوی لمبائیوں والے 8 ٹریکوں کی مجموعی لمبائی **مثال**
م 32 ہو تو 1 ٹریک کی لمبائی کیا ہے؟

$$8 \text{ م } 32 = 16 \text{ م } 32$$

$$1 \text{ ٹریک کی لمبائی} = \frac{16 \text{ م } 32}{8}$$

$$= \underline{\underline{2 \text{ م } 04}}$$

 1 ٹریک کی لمبائی **م 04** ہے۔



12 بیڈ شیٹ کی مجموعی لمبائی سر 44 م 25 ہو تو 1 بیڈ شیٹ کی لمبائی کیا ہو گی؟

$$\text{سر } 44 \text{ م } 25 = 12 \text{ بیڈ شیٹ کی کل لمبائی}$$

$$1 \text{ بیڈ شیٹ کی لمبائی} = \frac{25 \text{ م } 44}{12}$$

$$= \underline{\underline{2 \text{ م } 12}}$$



1 بیڈ شیٹ کی لمبائی **م 12** ہے۔

ہدایت برائے استاذ:

اسی طرح، مزید بیانی
حسابوں کو طلباء کی مشق
کے لئے دیا جائے۔



وقفہ مشق

(1) ماں نے دو ساریاں خریدیں۔ ایک ساری کی لمبائی سر 50 م 6 تھی اور دوسری کی لمبائی سر 50 م 5 تھی۔ دونوں ساریوں کی مجموعی لمبائی کیا ہے؟



(2) جانب نوین کمار اپنے گھر سے بینک تک پہنچنے میں سر 50 م 200 کا فاصلہ طے کرتے ہیں اور واپس گھر آتے ہیں۔ انہوں نے کل کتنا فاصلہ طے کیا؟

(3) دو سڑکوں کی لمبائیاں م 500 کم 25 اور م 400 کم 30 ہے۔ دونوں سڑکوں کی مجموعی لمبائی کیا ہے؟

(4) ایک رُنگ سر 40 م 27 لمبی ہے۔ اگر اس سے سر 30 م 20 کاٹ لی جائے تو بچت رُنگ کتنی لمبی رہ جائے گی؟



(5) جان سر 60 م 1 اوپھا ہے۔ جیس سر 40 م 1 اوپھا ہے۔ جیس سے جان کتنا اوپھا ہے؟



(6) ایک ماہی گیرشی 400 م 7 فاصلہ طے کرتی ہے۔ ایک موڑبوٹ 500 م 30 م طے کرتی ہے۔ دونوں کشتیوں کے طے کردہ فاصلوں میں کیا فرق ہے؟



(7) ایک پارک کے اطراف سر 10 م 500 لمباراستہ ہے جس پر سو منٹھ 8 چکر جائیں گے کرتا ہے۔ اس کا جائیں گے کیا ہوا گل فاصلہ کیا ہے؟



(8) درزی کے یہاں لمبائی ناپے جانے وال ایک شیپ کا طول سر 50 م 1 ہے۔ اس طرح کی 10 نیپوں کی لمبائی کیا ہوگی؟

(9) ایک سپورٹس اسٹینڈ یم کا احاطہ سر 500 م 10 ہے۔ اگر ایک کھلاڑی اس کے اطراف دو چکر دوڑتا ہے تو اس کا طے کردہ فاصلہ کیا ہے؟

(10) تار کی ایک چکری میں تار کی لمبائی سر 90 م 8 ہے۔ اگر میں اسے 9 مساوی کھڑوں میں کاٹوں تو ہر کھڑے کی لمبائی کیا ہوگی؟



(11) جان ایک میدان کے احاطے کو ایک ہفتے چکر لگا کر 21 م 42 کا فاصلہ طے کرتا ہے۔ ایک دن میں اس کا طے کردہ فاصلہ کیا ہے؟



پر اجھٹ

اپنے ہم جماعت ساتھیوں کی بلندیاں میٹروں میں ناپے اور انہیں سردوں میں تبدیل کیجئے۔

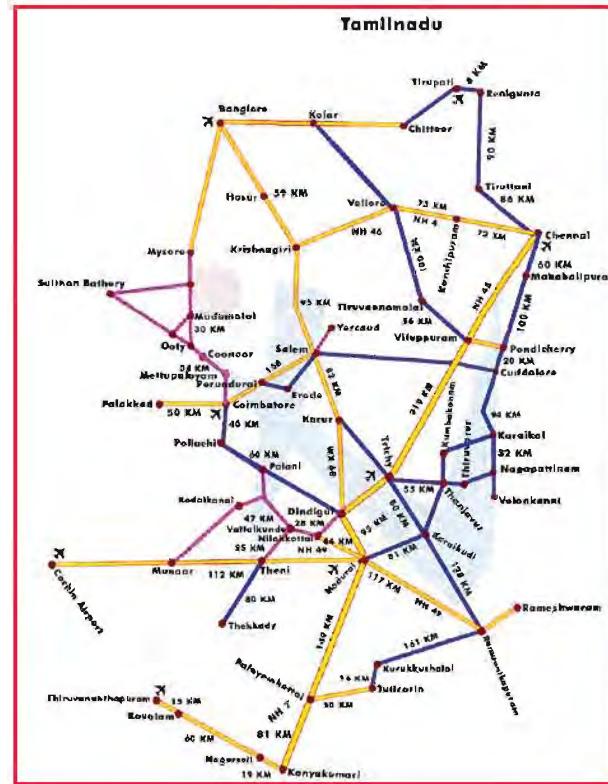
سردوں میں اوپھائی	اوپھائی م	طلبہ کا نام	شماری عدد
			سر



۶

(i) ٹمناڑو کا نقشہ جو فاصلے کے تمام مفصلات سے شامل ہوں لیں۔ اس میں کوئی دو شہر کے نام نشان کبھی تھہاری نوٹ بک میں نقشے کے استعمال سے دونوں شہروں کا درمیانی فاصلہ لکھیں۔

(ii) کیا کسی کی اونچائی اور وزن میں تعلق ہے؟ اپنے اساتذہ اور والدین کی مدد سے اطلاعات اکٹھا کریں اور اپنی نوٹ بک میں درج کریں۔



(iii) میٹراسکیل استعمال کر کے تھہارے گھر کے کمروں کی لمبائی اور چوڑائی کو ناپیں اور تھہارے نوٹ بک میں لکھیں

(iv) خود کی، آپ کے والد اور آپ کے بھائیوں کی شرت سلوانے کے لئے درکار ناپ اپنے نوٹ بک میں الگ الگ لکھیں۔

4

وزن

۱۰

سودوں کی دکان سے خریدی گئی چیزوں کی فہرست کی جانچ میں سندھانے اپنی ماں کی مدد کی۔



گرام 500 کے جی 2 -	ماش کی دال
گرام 250 کے جی 1 -	موگ کی دال
گرام 750 -	مسور کی دال
گرام 500 -	موگ پھلی
کے جی 2 -	نہک

گرام 200 -	لہسن
گرام 5 -	الاچھی
گرام 50 -	میتھی
گرام 100 -	کالی مرچ کا پاؤ ذور
گرام 10 -	لوگ

اس جدول سے سندھا بعض معلومات حاصل کرنا چاہتی ہے۔ مہربانی کر کے اس کی مدد کیجئے۔

(1) دی گئی فہرست میں سب سے وزنی چیز _____ ہے اور اس کا وزن _____ ہے۔

(2) وہ چیز جو سب سے کم وزنی ہے _____ اور اس کا وزن _____ ہے۔

(3) وہ چیزیں جو صرف گراموں میں خریدی جا سکتی ہیں _____

(4) وہ چیزیں جو صرف کے جی میں خریدی جاتی ہیں _____ ہیں۔

تبدیل کرنا:

سندھا کے پتائے سندھا سے ذہیل سوال کیا۔



”سندھا، تمہارے یوم بیدائش پر میں تمہیں ایک کے جی مٹھائی دینا چاہتا ہوں۔ تم انہیں اپنے 10 دوستوں میں مساوی مقداروں میں کتنی مٹھائی تقسیم کرو گی؟“

اے تم ذہنی طور پر حل کر کے فوراً جواب دو۔“

سندھا نے کہا، ”ڈیڈی! - آپ بھے صرف ایک اشارہ دیجئے کہ کس طرح میں 10 ساتھیوں میں مساوی طور پر تقسیم کروں۔“



ڈیڈی نے اشارہ دیا: ”1 کے جی کو گراموں میں تبدیل کرو۔“

اس نے فوراً جواب دیا ”میں ہر ساتھی کو 100 گرام مٹھائی دوں گی۔“

ڈیڈی نے اس مستعدی پر سندھا کو شاباش کہا۔



کے جی 1	=	گرام 1000
کے جی $\frac{1}{2}$	=	گرام 500
کے جی $\frac{1}{4}$	=	گرام 250
کے جی $\frac{3}{4}$	=	گرام 750



کلو گراموں کو گراموں میں تبدیل کرنا

گراموں میں تبدیل کرنے کے لئے کے جی کو 1000 سے ضرب دیجئے۔

مثال پر غور کجئے اور جدول مکمل کجئے۔

۱۰.

$$1 \text{ کے جی} = 1 \times 1000 = 1000 \text{ گرام}$$

$$2 \text{ کے جی} = =$$

$$5 \text{ کے جی} = =$$

$$6 \text{ کے جی} = =$$

کسی پیمائش میں کے جی اور گرام دونوں ہوں تو کے جی کو 1000 سے ضرب دے کر گراموں کے ساتھ جمع کر لجئے۔

مثال پر غور کجئے اور جدول مکمل کجئے۔

$$(i) \text{ گرام } 300 \text{ کے جی} = 2 \times 1000 + 300 = 2000 + 300 = 2300$$

$$(ii) \text{ گرام } 600 \text{ کے جی} 9 = =$$

$$(iii) \text{ گرام } 60 \text{ کے جی} 3 = =$$

$$(iv) \text{ گرام } 5 \text{ کے جی} 7 = =$$

$$(v) \text{ گرام } 8 \text{ کے جی} 75 = =$$

انہیں آزمائیے



ذیل کو گراموں میں تبدیل کجئے۔

(i) گرام 50 کے جی 4 (iv) گرام 200 کے جی 3 (iii) کے جی 11 (ii) کے جی 8

(v) گرام 5 کے جی 10 (vi) گرام 70 کے جی 5

چھوٹی یکا بیاں



سُدھانے اب بڑے غور سے دواؤں کی تجویزی چھٹی دیکھی
جسے ڈاکٹر نے ان کے بھائی کو لکھ کر دیا تھا۔ وہ صرف
50mg اور 100mg کو پڑھ سکی۔



مگر چوں کہ اس نے ان کا مطلب نہیں سمجھا تو اس نے اپنے باپ سے دریافت کیا اور کہا کہ وہ اسکو سمجھنے میں مدد کریں۔ ڈیڑی نے بتایا کہ ایم جی (mg) مخفف ہے ملی گرام (milligram) کا اور یہ پیانہ بہت کم وزنی چیزوں کو تولئے کا ہے۔

۰۷

انہوں نے اسکی ہتھیلی پر ایم جی 100 کی ایک نکلیہ رکھی۔ وہ اس کا بہت ہلاکا وزن محسوس کر سکتی تھی۔ جب ایم جی 100 کے وزن کا ٹبلیٹ (Tablet) ایسا لگتا ہے تو ایم جی 1 کا وزن کیا گے؟ اس نے محسوس کیا کہ ایک ملی گرام کا وزن بہت ہی ہلاکا ہو گا۔

کارروائی



ایک ایم جی 100 یا ایم جی 50 کا ٹبلیٹ (یعنی دوائی نکلیہ) لجھے۔ سوچئے کہ ایک ایم جی 1 کیا گے؟

استعمالات میں ملی گرام وزن کی پیمائش میں سب سے چھوٹی یکائی ہے۔

پر اچکٹ



کیمیا یا طبعیات کے تجربہ خانے جا کر ایم جی کے ہونے والے استعمالات کی معلومات جمع کیجئے۔



Know this

ایم جی 1000 = گرام 1

گرام کو ایم جی میں تبدیل کرنا ہوتا 1000 سے ضرب دیجئے۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول کمل کیجئے۔

i)	گرام 1	=	1×1000	=	ملی گرام 1000
ii)	گرام 5	=		=	
iii)	گرام 7	=		=	
iv)	گرام 9	=		=	
v)	گرام 11	=		=	
vi)	گرام 16	=		=	

کسی پیمائش میں گرام اور ملی گرام کر آئیں تو گراموں کو 1000 سے ضرب دیں اور ملی گرام کو حاصل ضرب کے ساتھ جمع کر لیں۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول کمک کیجئے

i) 3 ایم جی 400 گرام	=	$3 \times 1000 + 400 = 3000 + 400 = 3400$
ii) 7 ایم جی 700 گرام	=	
iii) 6 ایم جی 500 گرام	=	
iv) 16 ایم جی 75 گرام	=	
v) 3 ایم جی 20 گرام	=	
vi) 5 ایم جی 5 گرام	=	

انہیں آزمائیے



ذیل کے معطیات کو ایم جی میں تبدیل کیجئے۔

- | | | | | | |
|------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| (i) 4 گرام | (ii) 12 گرام | (iii) 5 گرام | (iv) 2 گرام | (v) 15 گرام | (vi) 70 گرام |
| ایم جی | ایم جی | ایم جی | ایم جی | ایم جی | ایم جی |

گروہی کارروائی



سودے کی فہرست سے چیزوں کے وزنوں کی فہرست
لکھنے اور انہیں ذیلی یا کائیوں میں تبدیل کیجئے۔

ذیل کی پیمائش کو پڑھئے۔

گرام 25,000 ، گرام 15,000

جب آپ انہیں کے جی 25 ، کے جی 15 میں تبدیل کرتے ہیں تو یہ کتنا سہل عمل ہے۔ اس کو
بر محل اور بڑے آرام سے کر سکتے ہیں۔

گرام کو کے جی میں تبدیل کرنا

گرام کو کے جی میں تبدیل کرنا ہو تو گراموں کو 1000 سے تقسیم کیجئے۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول مکمل کیجئے۔

i) 1000 = 1,000 ÷ 1,000 = 1 جی

ii) 12,000 =

iii) 2,700 = 2,700 ÷ 1,000 = 2.700 جی کے جی

iv) 9,300 =

v) 3,030 =

vi) 7,005 =

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1000 \overline{) 2700} \\ 2000 \\ \hline 700 \end{array}$$



ذیل کی پیمائشوں کو کے جی میں تبدیل کیجئے۔

i) 6,550 = جی ii) 7,350 = جی iii) 10,625 = جی

iv) 10,090 = جی v) 11,050 = جی vi) 12,005 = جی

”ایم جی“ کو ”جی“ میں تبدیل کرنا ہوتا ہے تو ”ایم جی“ کو 1,000 سے تقسیم کیجئے۔

مثال پر غور کیجئے اور جدول مکمل کیجئے۔

i) 1,000 = 1,000 ÷ 1,000 = 1 جی

ii) 3,000 =

iii) 7,000 =

iv) 4,750 = 4,750 ÷ 1000 = 4.750 جی 4 ایم جی

v) 8,730 =

vi) 9,655 =

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1000 \overline{) 4750} \\ 4000 \\ \hline 750 \end{array}$$



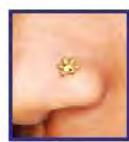
ذیل کی پیمائشوں کو جی میں تبدیل کیجئے۔

i) 5,000 = ایم جی ii) 6,500 = ایم جی iii) 7,300 = ایم جی

iv) 11,600 = ایم جی v) 12,057 = ایم جی iv) 13,050 = ایم جی

ذیل کے زیورات کا وزن ملی گراموں میں ہے۔ انہیں گراموں میں تبدیل کریجئے۔

۱۰



1.	ناک کی مھلٹی	-	ایم جی 1950
2.	کان کی بالی	-	ایم جی 2750
3.	انگھٹی	-	ایم جی 4350
4.	گلے کا ہار	-	ایم جی 16450



جمع

مثال 1

جمع کر کے جواب معلوم کریجئے: ایم جی 50.5 جی 9، ایم جی 440.45 جی 75، ایم جی 920.9 جی 160

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \textcolor{red}{1} \quad \textcolor{blue}{1} \\
 \textcolor{green}{1} \quad \textcolor{red}{0} \\
 \hline
 \end{array}
 &
 \begin{array}{r}
 160 \quad 920 \\
 + \quad \quad \quad \\
 75 \quad 440 \\
 + \quad \quad \quad \\
 \hline
 245 \quad \textcolor{red}{4}10 \textcolor{blue}{5} \\
 \end{array}
 \end{array}$$

ملی گراموں کو جمع کریجئے۔

$$920 + 440 + 050 = 1410$$

انہیں گراموں میں تبدیل کریجئے۔

$$1410 \div 1000 = 1\text{ جی} 410$$

گراموں کو جمع کریجئے

$$160 + 75 + 9 + 1 = 245$$



حاصل جمع معلوم کریجئے

- i) اور جی 450 کے جی 76 کے جی 300 کے جی 8
- ii) اور جی 900 کے جی 6 کے جی 50
- iii) اور ایم جی 600 جی 50 ایم جی 300 جی 6
- iv) اور ایم جی 700 جی 150 جی 60 ایم جی 130 جی 75
- v) اور ایم جی 850 جی 250 جی 125 ایم جی 700 جی 35



ارول نے جی 500 کے جی 13 بیگن، جی 750 کے جی 27 آلو اور جی 500 کے جی 15 گاجر ہوٹل کے لئے خریدے۔ ان تکاریوں کا کل وزن معلوم کیجئے۔

	جی کے جی
	<u>11</u>
بیگن کا وزن	= 13 500
آلو کا وزن	= 27 750
گاجر کا وزن	= 15 500
کل وزن	= <u>56</u> 750

$$\text{جی } 750 \text{ کے جی } = \text{ کل وزن}$$

گراموں کو جمع کیجئے۔

$$500 + 750 + 500 = 1750$$

جی کو کے جی میں تبدیل کیجئے۔

$$1750 \div 1000 = \text{جی } 1$$

کلوگراموں کو جمع کیجئے

$$13 + 27 + 15 + 1 = \text{جی } 56$$



ہدایت برائے استاذ:

اسی طرح، مزید بیانی حسابوں کو طلباء کی مشق کے لئے دیا جائے۔

تفریق



ایم جی 250 جی 175 میں سے ایم جی 550 جی 78 کو تفریق کیجئے۔

	ایم جی	جی
174	<u>1250</u>	
<u>175</u>	<u>250</u>	
(-)	78	550
	<u>96</u>	جی 700

جب ہم 250 میں سے 550 کو تفریق کرتے ہیں تو، 1 گرام کو ایم جی میں تبدیل کرتے ہیں

$$\text{جی } 175 - 1 = 174 \text{ جی}$$

$$\text{ایم جی } 1 = 1000 \text{ جی}$$

$$\text{ایم جی } 1000 + 250 = 1250$$

$$\text{ایم جی } 1250 - 550 = \text{ایم جی } 700$$

$$\text{ایم جی } 174 - 78 = 96 \text{ جی}$$

انھیں آزمائیے

جواب معلوم کیجئے

- i) جی 500 کے جی 75 - جی 100 کے جی 55.
- ii) جی 200 کے جی 275 - جی 400 کے جی 250.
- iii) ایم جی 15 جی 650 - ایم جی 500 جی 10.
- iv) ایم جی 250 جی 16 - ایم جی 750 جی 12.
- v) ایم جی 84 جی 750 - ایم جی 800 جی 64.



ایک دکان میں اٹی کا ذخیرہ جی 750 کے جی 275 ہے جس میں سے دکاندار نے جی 800 کے جی 87 وزن کی اٹی فروخت کی۔ بچت اٹی کا وزن معلوم کیجئے۔

۱۰

جی کے جی

274 1750

$$\begin{array}{r} \text{دکان میں مہیا اٹی کا وزن} \\ = \frac{275}{275} \frac{750}{750} \\ \text{فروخت کردہ اٹی کا وزن} \\ = - \frac{87}{87} \frac{800}{800} \\ \text{بچت اٹی کا وزن} \\ = \underline{\underline{187 \quad 950}} \end{array}$$

جی 950 کے جی 187 = بچت اٹی کا وزن

جب ہم 800 گرام کو 750 گرام سے تفہیق کرتے ہیں تو مستعار لئے 1 کے جی کو گراموں میں تبدیل کرتے ہیں اور گراموں میں جمع کرتے ہیں۔

$$275 - 1 = 274$$

$$1000 + 750 = 1750$$

$$1750 - 800 = 950$$

کلو گراموں کو تفہیق کرتے ہیں

$$274 - 87 = 187$$

ضرب



ٹی گراموں کو ضرب دیجئے۔

$$350 \times 18 = 6300$$

ایم جی 6300 کو گراموں میں تبدیل کیجئے۔

$$6300 + 1000 = 7300$$

گراموں کو ضرب دیجئے۔

$$26 \times 18 = 468$$

گراموں کو جمع کیجئے۔

$$468 + 6 = 474$$

ایم جی 350 جی 26 کو 18 سے ضرب دیجئے۔

$$18 \times 350 \text{ جی } 26$$

$$474 \text{ جی } 300$$

انہیں آزمائیے
جو اب معلوم کیجئے:

$$(i) \quad 6 \times \text{جی } 300 \text{ کے جی } 6$$

$$(ii) \quad 3 \times \text{جی } 150 \text{ کے جی } 3$$

$$(iii) \quad 7 \times \text{ایم جی } 350 \text{ جی } 12$$

$$(iv) \quad 9 \times \text{ایم جی } 500 \text{ جی } 12$$



ایک گیس کے سیلنڈر کا وزن جی 500 کے جی 16 ہے۔ ایک گھر کو سالانہ 7 سیلنڈر درکار ہیں۔ ایک سال میں کل کتنے وزن کی گیس استعمال کی جاتی ہے۔



$$\text{جی } 500 \text{ کے جی } 16 = 1 \text{ سیلنڈر کا وزن}$$

$$\text{سیلنڈروں کا وزن} = 16 \times \text{جی } 500 \text{ کے جی } 7$$

$$\text{کل وزن} = \underline{\underline{\text{جی } 500 \text{ کے جی } 112}}$$

جی 500 کے جی 115 = سالانہ گیس کا استعمال

گراموں کو ضرب دیجئے۔

$$500 \times 7 = 3500$$

ان کو کے جی میں تبدیل کیجئے۔

$$3500 + 1000 = 3 \text{ جی } 500$$

کلو گراموں کو ضرب دیجئے۔

$$16 \times 7 = 112$$

کے جی جمع کیجئے۔

$$112 + 3 = 115$$



8 سے ایم جی 400 جی 95 کو تقسیم کیجئے۔

$$11 \text{ جی } 95 \div 8 = \text{ ایم جی } 400 \text{ جی } 95$$

$$\underline{\text{ایم جی } 925 \text{ جی } 11}$$

گراموں کو تقسیم کیجئے۔

جی 7 بچت، جی 11 خارج تقسیم، $95 \div 8$ بچت (جی 7) کو ملی گراموں میں تبدیل کیجئے اور ایم جی کے ساتھ جمع کیجئے۔

$$\text{ایم جی } 7 = 7 \times 1000 = 7000$$

$$\text{ایم جی } 7400 = \text{ ایم جی } 400 + \text{ ایم جی } 7000$$

ملی گراموں کو تقسیم کیجئے۔

$$7400 \div 8 = \text{ ایم جی } 925$$

(1) جواب معلوم کیجئے۔

$$\text{i) } 750 \div 5 = \text{ جی } 150$$

$$\text{ii) } 12 \div 6 = \text{ جی } 2$$

$$\text{iii) } 650 \div 11 = \text{ جی } 60$$

$$\text{iv) } 740 \div 12 = \text{ جی } 60$$

(2) جواب معلوم کیجئے۔

$$\text{i) } 300 \div 4 = \text{ ایم جی } 75$$

$$\text{ii) } 800 \div 8 = \text{ ایم جی } 100$$

$$\text{iii) } 600 \div 15 = \text{ ایم جی } 40$$

$$\text{iv) } 760 \div 16 = \text{ ایم جی } 47$$



اُمانے جی 750 کے جی 18 مٹھائی 25 لوگوں میں تقسیم کرتی ہے۔ ہر ایک مٹھائی حاصل کرتا ہے؟

آپ 25 آدمی میں کے جی 18 مٹھائی تقسیم کرتے ہیں تو، کل گراموں کو گراموں میں تبدیل کیجئے اور گراموں میں جمع کیجئے۔

$$18 \times 1000 = 18000$$

$$18000 + 750 = \text{ جی } 18750$$

گراموں کو 25 سے تقسیم کیجئے۔

$$18750 \div 25 = \text{ جی } 750$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ 25) 18750 \\ - 175 \\ \hline 125 \\ - 125 \\ \hline 0 \end{array}$$

ہر ایک کا حصہ جی 750 ہے۔

ہدایت برائے استاذ:

اسی طرح، مزید بیانی حسابوں کو طلباء کی مشق کے لئے دیا جائے۔

وقہہ مشق

۱۰

(1) ایک آدمی نے سونے کی ایک چین ۱۴۰۰ جی 330 جی 3 وزن کی، ایک بالی ۱۴۰۰ جی 400 جی 3 وزن کی اور ایک جوڑی چوڑی ۱۴۰۰ جی 200 جی 2 وزن کی ایک جوہری کی دکان سے خریدی۔ تمام زیورات کا مجموعی وزن معلوم کیجئے۔



(2) ایک پھل کی دکان میں جی 750 کے جی 75 انگور ہیں۔ مزید جی 500 کے جی 25 انگور مارکٹ سے دکاندار نے خریدے۔ اب دکان میں انگوروں کا کل وزن کیا ہے؟

(3) ایک آدمی مٹھائیوں کی دکان سے جی 500 کے جی 2 لڈو، جی 750 کے جی 1 میسور پاک اور جی 250 کے جی 3 لکھر خریدا۔ کل کتنے وزن کی چیزوں دکان سے خریدیں؟



(4) موہن کا وزن کے جی 45 اور نوین کا وزن کے جی 20 ہے۔ موہن نوین سے وزن میں کتنا زیادہ ہے؟

(5) ایک شادی کے استقبالیہ کی تقریب میں کے جی 35 ماش کی دال خریدی گئی۔ اس میں سے جی 600 کے جی 28 دال صرف ہوئی۔ باقی دال کا وزن معلوم کیجئے۔

(6) ایک تھیلی میں کے جی 100 شکر ہے۔ اس میں سے جی 500 کے جی 75 فروخت کر دی گئی۔ اب کتنے وزن کی شکر بچت رہ گئی؟



(7) ایک بیتل گاڑی میں کے جی 525 وزن لادا جاسکتا ہے۔ اسی 5 گاڑیوں میں کتنا وزن لادا دا جاسکتا ہے؟

(8) ایک ٹیکیٹ مرچی کا آٹا جی 250 ہے۔ اسی 25 ٹیکیٹوں میں کتنی وزن کا آٹا ہو گا؟

(9) نہانے کے ایک صابن کا وزن جی 90 ہے۔ ایسے 75 صابنوں کا وزن کیا ہے؟

(10) ایک تھیلے میں کے جی 75 گیہوں کا آٹا ہے۔ اگر کے جی 5 سامانے والی تھیلیوں میں اسے بھریں تو کتنی تھیلیاں درکار ہوں گی؟

(11) 30 مساوی گنجائشوں والی شکستے کی بوتوں میں کے جی 15 وزن کا اچار بھرا جائے تو ہر بوٹل میں کتنے وزن کا اچار سمائے گا؟



(12) 20 ٹیکلیٹوں کا وزن ایم جی 1 ہے۔ ہر ایک ٹیکلیٹ کا وزن کیا ہے؟



ذیل کی اشیاء کن پیٹاٹشوں میں خریدی جاسکتی ہیں۔ درست جواب والے خانے کے بازو میں
✓) نشان لگائیے۔

1. پھل	ملی گرام	<input type="checkbox"/>	کلوگرام	<input type="checkbox"/>
2. ہری مرچ	گرام	<input type="checkbox"/>	ملی گرام	<input type="checkbox"/>
3. آنس کریم	کلوگرام	<input type="checkbox"/>	گرام	<input type="checkbox"/>
4. سونے کی پجڑی	گرام	<input type="checkbox"/>	کلوگرام	<input type="checkbox"/>
5. چاندی کا کڑا	کلوگرام	<input type="checkbox"/>	گرام	<input type="checkbox"/>
6. نمیلیٹ	کلوگرام	<input type="checkbox"/>	ملی گرام	<input type="checkbox"/>
7. اینڈ ہن کی لکڑی	کلوگرام	<input type="checkbox"/>	گرام	<input type="checkbox"/>

پراجکٹ



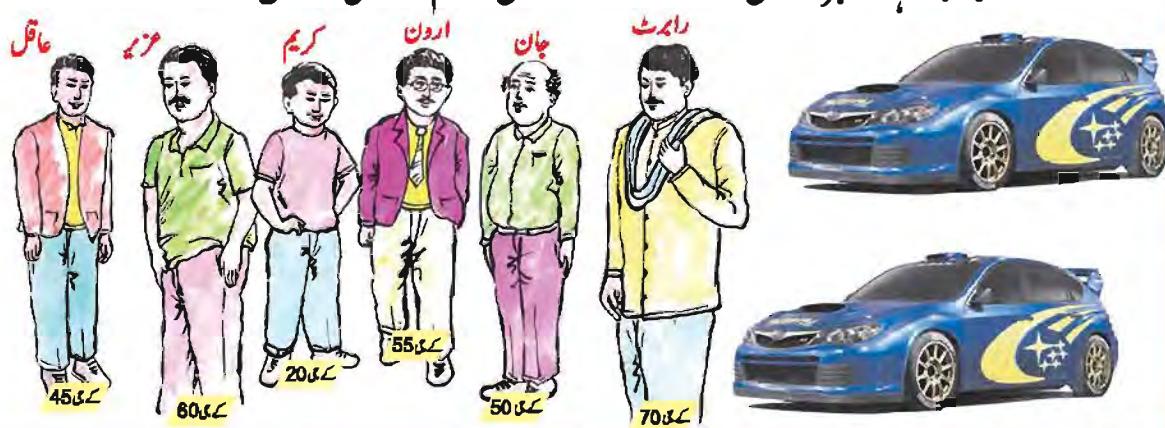
ہماری روزمرہ زندگی میں ہمارے استعمال میں آنے والی چیزوں کی فہرست بنائیے۔
ہر ایک چیز کا وزن معلوم کیجئے۔

مثال: 1. ٹوٹھپیٹ - می 100



کارروائی

ذیل کے 16 اشخاص مختلف کاروں میں سوار ہونا چاہتے ہیں۔ ہر کار تین آدمیوں کی
جگہ رکھتی ہے۔ پہلی کار کے 3 آدمیوں کا وزن دوسرا کار کے 3 آدمیوں کے وزن کے
برابر ہے۔ ہر کار میں سوار ہونے والے شخص کا نام اور اس کا وزن لکھئے۔





- i) اپنے والدین کے ساتھ الکٹرائیک اھیاً فروخت ہونے والے دکان کو جا کر ذیل کے اشیاؤں کے وزن کو معلوم کیجئے
 (a) ریفریجریٹر (b) واشنگ مشین (c) استری صندوق
- ii) اپنے استاد کی مدد سے ایک بس کا وزن معلوم کیجئے
- iii) اپنے استاد سے "ٹن" (Ton) کی پیمائش کے متعلق اطلاعات اکھا کریں۔ اپنے استاد کی مدد سے ٹن میں ناپیں ہوئے الکٹرائیک اھیاً کو درج کریں اور غور کریں ٹن میں ناپے جانے والے تمام اھیاً کو نوٹ کریں۔
- iv) سادہ اور الکٹرائیک وزنی مشین میں کیا فرق ہے؟ کوئی بہتر ہے۔

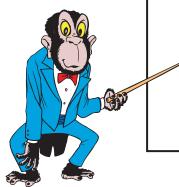
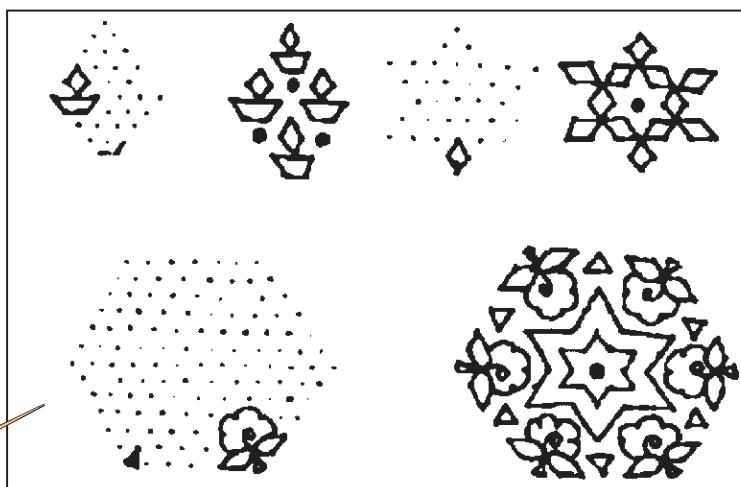
5

نمونے

انہیں آزمائیے



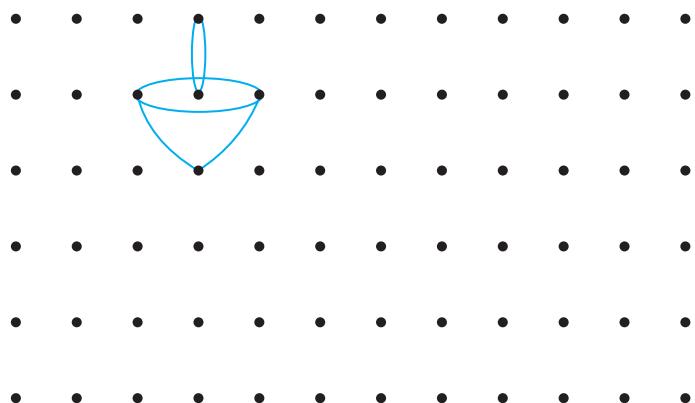
نقاط کی مدد سے ذیل کے نمونوں کو مکمل کیجئے اور انھیں رنگئے۔



کارروائی



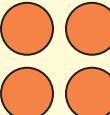
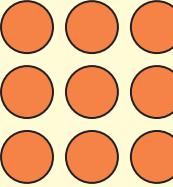
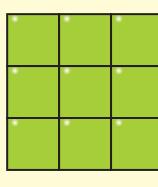
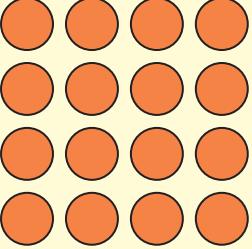
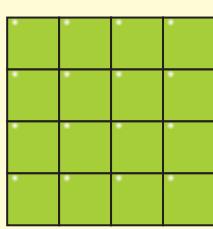
5 نقاط کو استعمال کر کے اپنے خاص نمونے بنائیے۔ ذیل میں ایک ماؤل بنایا گیا ہے۔



مربع اعداد میں نمونے

۷۰

جان نے چند گولیاں لیں اور ان کی مدد سے وہ اعداد بنانے کی کوشش کی جو ایک شکل یا نمونہ بناتے ہیں۔ اس نے ایک گولی سے کارروائی شروع کی آخر میں ایک نمونہ حاصل کیا۔

			- ایک مریع ہے اس لئے کہ $1 \times 1 = 1$
			- ایک مریع ہے اس لئے کہ $2 \times 2 = 4$
			- ایک مریع ہے اس لئے کہ $3 \times 3 = 9$
			- ایک مریع ہے اس لئے کہ $4 \times 4 = 16$

اس نمونے میں حاصل ہونے والے اعداد ہیں 1, 4, 9, 16, اور ان کو نام مریع اعداد (Square Numbers) دیا گیا ہے۔

کارروائی



مذکورہ بالا نمونہ کو مریع اعداد 100 کے لئے جاری رکھئے۔

ضربی پہاڑے میں مریع نمونہ

نمونوں کی کھوج کے لئے ضربی پہاڑا ایک بہترین آلہ کارثابت ہوتا ہے۔ ذیل میں دئے گئے ضربی پہاڑے پر دھیان دیجئے۔

مضروب

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	2	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	35	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

سب سے اوپر کی افقی صفحے کے اعداد **مضروب** (Multiplicands) ہیں اور باائیں جانب کی پہلے انتسابی کالم (قطار) کے اعداد **ضارب** (Multipliers) ہیں۔ دیگر اعداد جو صفوں اور کالموں میں ہیں وہ ان کے **حاصل ضرب** ہیں۔ دو اعداد کے حاصل ضرب جب **یکساں** ہوتے ہیں تو وہ ایک **نمونہ** بناتے ہیں۔ جدول میں سایہ کردہ حصہ 6 کو 6 سے ضرب دینے سے بنا ہے آپ نے دیکھا کہ ایک مریع بناتے ہیں۔ چوں کہ $6 \times 6 = 36$ ہم دیکھتے ہیں کہ 36 ایک مریع ہے۔

ایک عدد کو اسی عدد سے ضرب دیتے
ہیں تو حاصل ضرب ایک مریع عدد ہے۔



کارروائی

ذکورہ بالا جدول میں نظری صفوں اور قطاروں کو سایہ دار کیجئے تاکہ ذیل کے مریعے بنیں

(i) 3×3

(ii) 5×5

(iii) 9×9



کارروائی

۱۰

ذیل میں دیا گیا ضربی پہاڑے کا جدول 144 تک تمام مربع اعداد کا ظاہر کرتا ہے۔ تمام مربع اعداد کو (9 تا 144) جدول میں حلقة بنایا کر دھایے اور بننے والا نمونہ ملاحظہ کیجئے۔



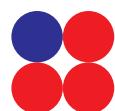
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

مربع اعداد جدول میں بناتے ہیں۔

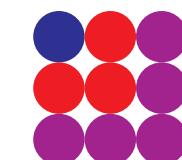
متواتر طاق اعداد کے حاصل جمع سے مربع اعداد حاصل ہوتے ہیں۔



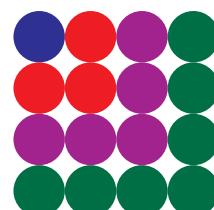
$$1 = 1^2$$



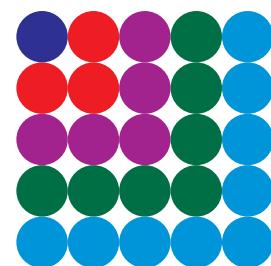
$$1+3=4=2^2$$



$$1+3+5=9=3^2$$



$$1+3+5+7=16=4^2$$



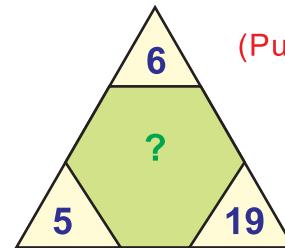
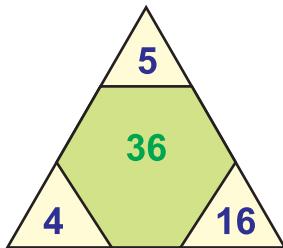
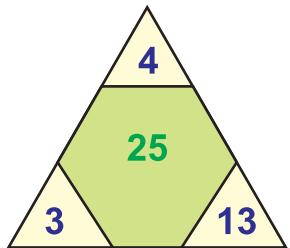
$$1+3+5+7+9=25=5^2$$

یہ عددی نمونہ یہ بتاتا ہے کہ مربع اعداد میں اور طاق اعداد میں ایک تعلق پایا جاتا ہے۔



100 تک تمام مربع اعداد کے لکھنے کے لئے مذکورہ بالامونہ کو جاری رکھئے۔

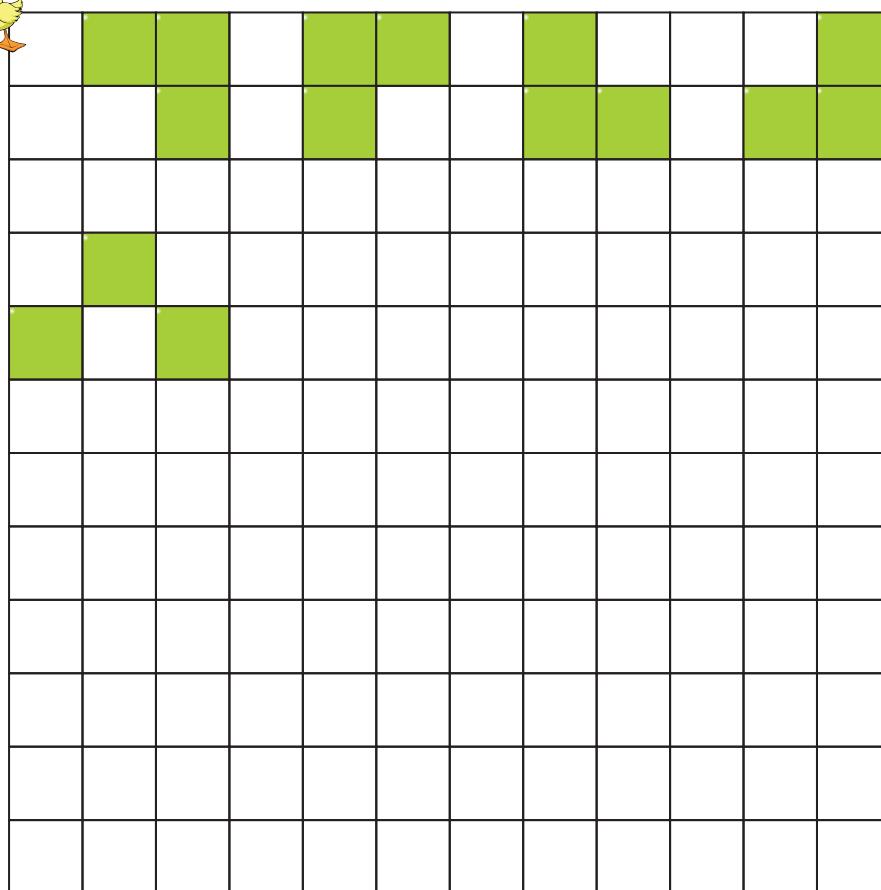
۔۔۔



پہلی (Puzzle)

اینٹوں سے نمونہ

تین مربعوں کو مربوط اینٹوں سے نمونہ کرنے سے بننے والے نمونوں پر غور کیجئے۔ صرف 3 مربعوں کو
مربوط کر کے ذیل کے مربع دار ورق پر مزید نمونے بنانے کی کوشش کیجئے۔

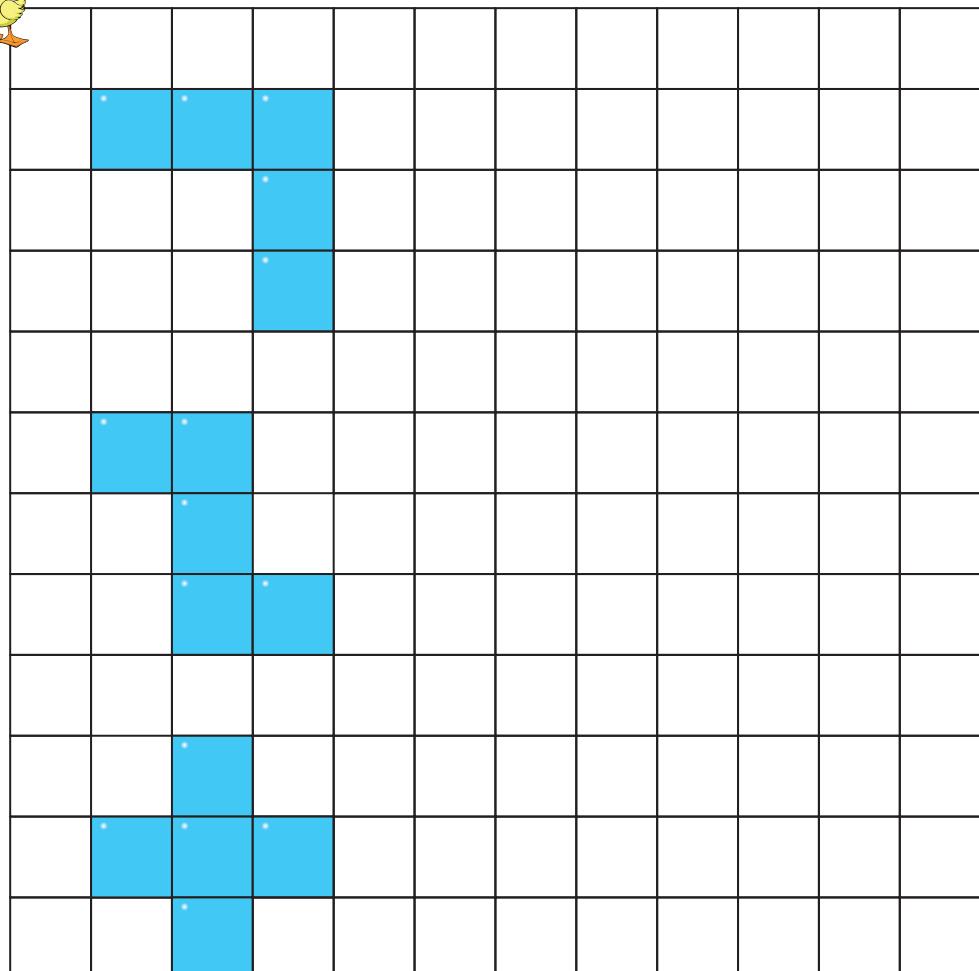




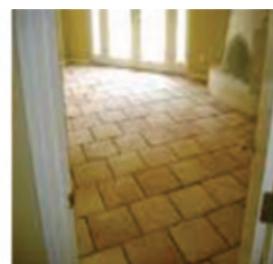
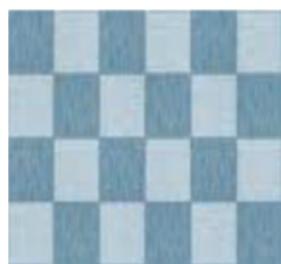
کارروائی

۴۰

پانچ مربعوں کو استعمال کر کے اپنے طور پر نمونے بنائیے۔



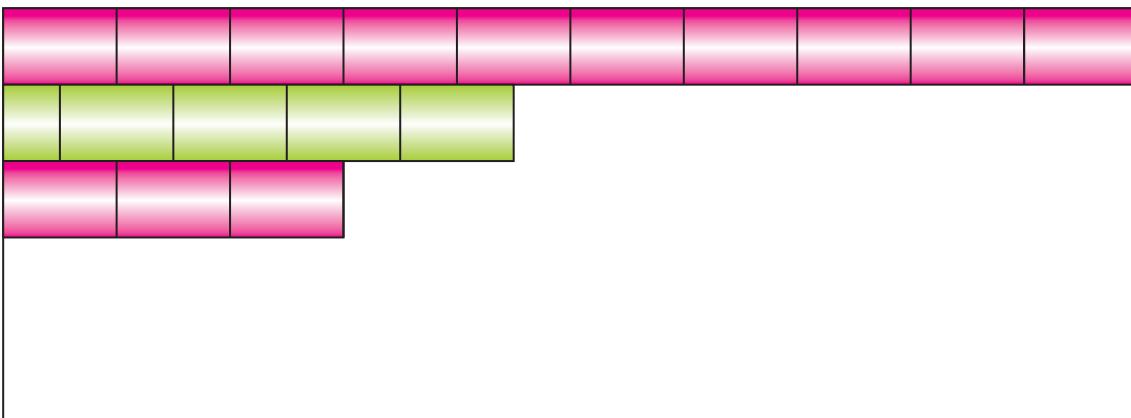
ہمارے گھروں میں فرشوں کو نمونہ دار بنانے میں اینٹیں بچھائی جاتی ہیں جب ہم اینٹوں کے نمونے دیکھتے ہیں تو وہ عموماً مربع یا مستطیل شکل کی اینٹوں کو ایک خاص ترتیب سے جوڑنے کا عمل دکھائی دیتا ہے۔
فرش سازی (tiling) سے مراد ایک رقبے کو اینٹوں سے ڈھانکنا ہے۔



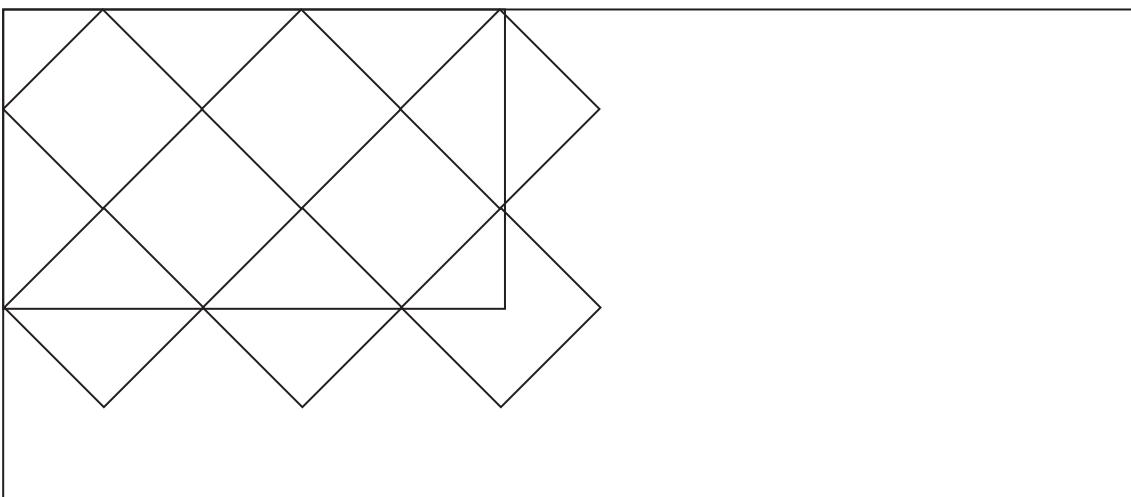


وقفہ مشق

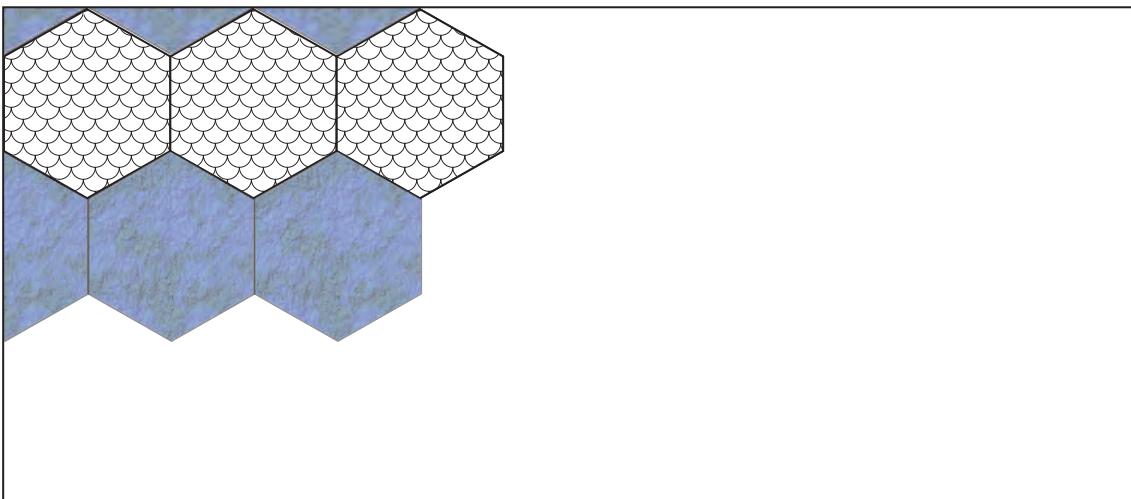
(1) ذیل کے نمونہ فرش سازی کو مکمل کر جئے۔



(2)



(3)



گروہی کارروائی



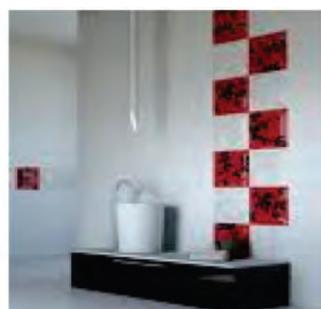
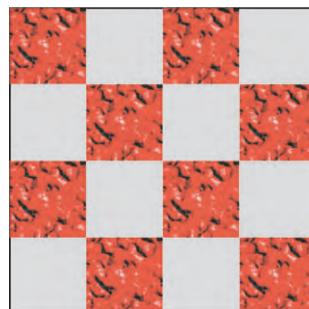
اپنے نجی فرش سازی نمونے بنائیے۔

لازی اشیاء:

کارڈ بورڈ، رنگین کاغذ، گوند وغیرہ۔

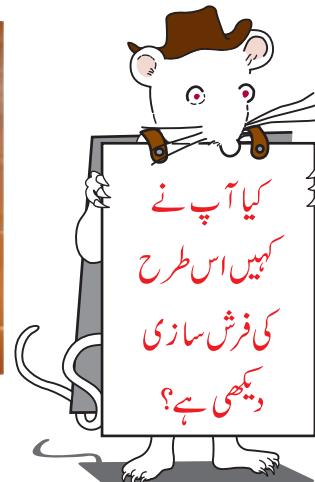
طریقہ:

- ❖ کارڈ بورڈ کے استعمال سے 16 سم ضلع والا ایک مرربع بنائیے۔
- ❖ چند مرربعے سرخ رنگ کے کاغذ سے بنائے اور چند بھورے رنگ کے اب یہ رنگین مرربع اینٹوں کا کام کریں گے۔
- ❖ اس طرح کی فرش سازی کا نمونہ جو بنائے گئے ہے وہ ذیل میں دکھایا گیا ہے۔

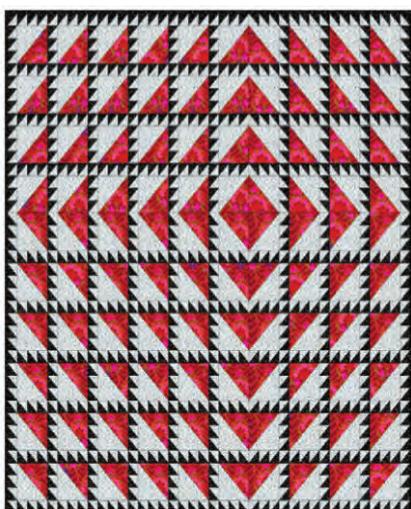
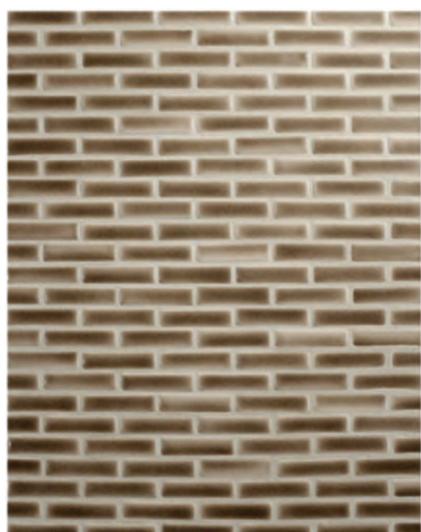


وقہہ مشق

(1) مربع کی شکل کے کارڈ بورڈ کے ٹکڑے استعمال کر کے ذیل میں دکھائے ہوئے طریقے سے فرش سازی کا نمونہ بنائیے۔



نیچے بتائے ہوئے طریقے سے اپنے نجی فرش سازی کے نمونے بنائیے۔ (2)



کنارہ کی پٹیاں

۱۰



آئیے اب ہم ساڑیوں، مثالوں وغیرہ پر مختلف قسم کی کناری پٹیوں پر ایک نظر ڈالتے چلیں۔

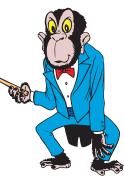


ایک ہی نمونے کو متواتر دھرانے کے طریقے سے ہم ساڑیوں، میز پوشوں، بستر کے غلافوں وغیرہ کی ڈیزائنیں بناسکتے ہیں۔



کیا آپ ان کناری نمونوں
میں کوئی تخصیص دیکھ پاتے ہیں؟

ہاں، ان میں گھما نے اور نمونہ
سازی کے درمیان ایک تعلق ہے



چلئے ہم $\frac{1}{2}$ گھما کر نمونہ بنانے میں بلاک استعمال کریں۔



$\frac{1}{4}$ گھما کر نمونے بنانے میں بلاک استعمال کیجئے۔



$\frac{3}{4}$ گھما کر نمونے بنانے میں بلاک استعمال کیجئے۔



وقفہ مشق

(1) کناری نمونہ پر غور کیجئے اور گھما و کا اصول بتائیے:

i)



گھما و کا اصول

ii)



گھماو کا اصول
ہے _____

iii)

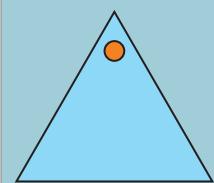


گھماو کا اصول
ہے _____

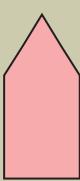
$\frac{1}{2}$ گھماو کے اصول نمونہ کو استعمال کرتے ہوئے ذیل کی کناری پڑی بنائیے: (2)



$\frac{1}{4}$ گھماو کے اصول نمونہ کو استعمال کرتے ہوئے ذیل کی ناری پڑی بنائیے: (3)



$\frac{3}{4}$ گھماو کے اصول نمونہ کو استعمال کرتے ہوئے کناری پڑی بنائیے: (4)



فرش سازی میں کناری پیاس

آپ اپنے گھروں میں کناری پیاس بنا کر مزید خوبصورتی پیدا کر سکتے ہیں۔ دیواروں اور فرش سازی کے میانی حصوں میں ان کو بناسکتے ہیں۔



کیا آپ اپنے طور پر کناری پیاس بناسکیں گے؟



چلنے، ہم کوشش کرتے ہیں....

لازمی اشیاء:

کارڈ بورڈ، سرخ اور سبز کاغذات، چپکانے والی چیزیں، گوندوغیرہ۔

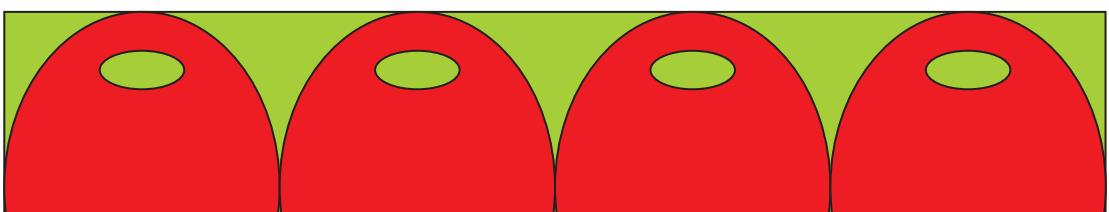
طریقہ:

ایک کارڈ بورڈ لیجئے اور 60 سمر طول، 8 سمر عرض والی پیاس کاٹ لیجئے۔

کارڈ بورڈ پی کو ایک رنگین کاغذ سے ڈھانک دلیجئے۔

سرخ کاغذیں 2 سمر قطر والے بے شمار نصف دائرے بنانے کاٹ لیجئے اور انہیں کارڈ بورڈ پی پر چھپاں کیجئے۔

نصف دائروں پر چپکانے والی چیزوں سے چھوٹے چھوٹے نمونے بنائیے



اب اسے کناری پی کے طور پر استعمال کر سکتے ہیں۔

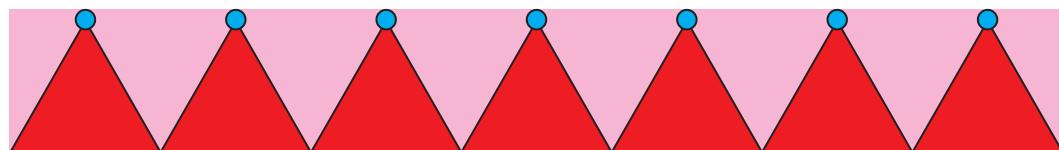


وقتہ مشق

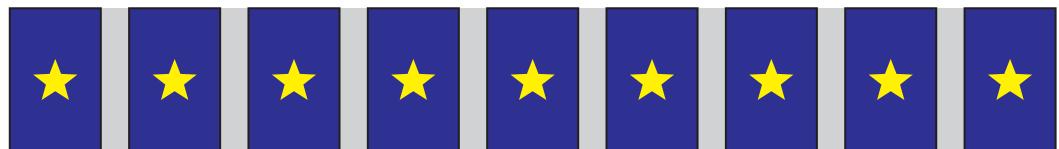
۱۰

ذیل کے نمونوں کے مطابق اپنی نجی کناری پیاس بنائیے۔

(1)



(2)



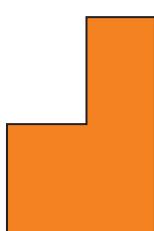
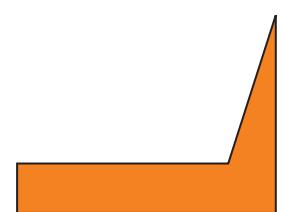
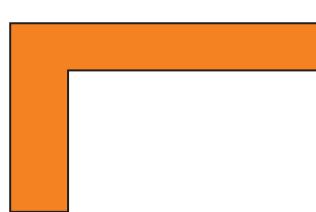
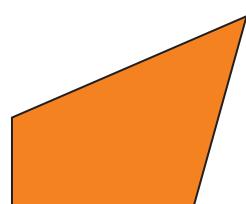
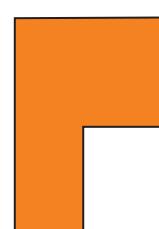
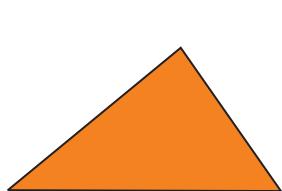
(3)



پراجکٹ

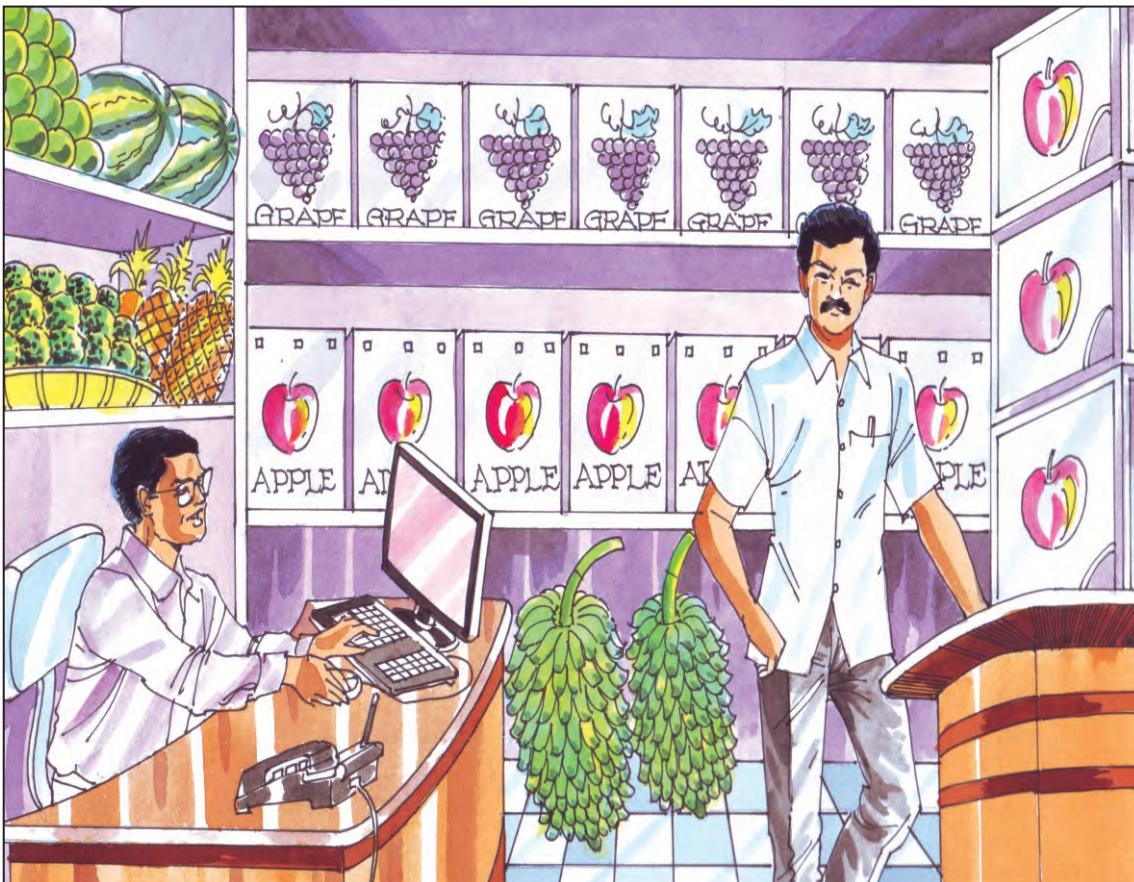


ذیل کی شکل کے مطابق کارڈ بورڈ سے نمونے بنائیے۔ کوئی دو نمونے منتخب کیجئے اور ایک
مرقع بنائیے اور اس سے اپنی ایک نجی فرش سازی کا نمونہ تیار کیجئے۔



معطیات کا برنا

معطیاتی جدول



معطیہ بالا تصویر میں دکھایا گیا ہے کہ پھلوں کو ایک سلیقے سے اور ایک ترتیبی نوعیت سے رکھا گیا ہے۔ چونکہ پھلوں کو اچھی ترتیب میں جوڑا گیا ہے اس لئے دکان میں میسر ہونے والے مختلف پھلوں کی تعداد کو بے آسانی درج جدول کیا جاسکتا ہے۔

مذکورہ بالا تصویر ملاحظہ کیجئے اور جدول مکمل کیجئے

25	20	24	30	10	8

ہماری پسند کی غذا

۷۰

غذا ہماری ایک بنیادی ضرورت ہے، ہم میں سے ہر ایک کی ایک مرغوب غذا ہو سکتی ہے۔



ایک اتوار کو دادی اماں نے گھر کے افراد کی پسند کے مطابق ناشتا تیار کرنے کے لئے ذیل کا جدول تیار کیا۔

عدائی شی گھر کے افراد	اٹلی	دوسا	چپاتی	پوری	پونگل
دادا	●				●
دادی	●		●		●
پتامحی			●	●	
ماتا بھی	●		●	●	
بیٹا		●		●	
بیٹی		●		●	●

ان میں افراد اٹلی پسند کرتے ہیں۔ ☆

افراد دوسا اور پونگل دونوں پسند کرتے ہیں۔ ☆

افراد چپاتی اور افراد پوری پسند کرتے ہیں۔ ☆

گھر میں زیادہ افراد پسند کرتے ہیں۔ ☆

پوری سے زیادہ گھر کے افراد چپاتی پسند کرتے ہیں۔ (صحیح / غلط) ☆

چلئے ہم آب و ہوا کا معاشرہ کرتے ہیں

میری نے ستمبر 2009 کے مہینے میں آب و ہوا کے چارٹ کا معاشرہ کیا۔ اس نے موسم کو دھوپ دار، ابرآلود اور بارشی والا جیسی قسموں میں بانٹا اور کیلینڈر میں علامات سے انکی نمائندگی کی۔



ستمبر - 2009

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

مذکورہ چارٹ کو دیکھئے اور اس کی مدد کے لئے جدول تیار کیجئے۔



موسم	دنوں کی تعداد
دھوپ دار	_____
ابرآلود	_____
بارش دار	_____

معلومات کو جمع کرنا اور ان کی معطیات کو جدول میں عددوں، تصویروں یا عالمتوں وغیرہ کو فتحی اور انضابی کالموں میں ترتیب دینے کو معطیاتی جدول کہتے ہیں۔

ستمبر کے مہینے میں _____ دن دھوپ دار تھے

موسم زیادہ دن _____ تھا۔

موسم _____ دن ابرآلود تھا۔

_____ دن بارش تھی۔

عام طور پر ستمبر کے مہینہ میں موسم _____ تھا۔

چار دیواری میں بند کھیل دلچسپ ہیں

موسلا دھار بارش ہو رہی تھی۔ ۷ ویں جماعت کے A اور B سکشوں کے لئے یہ گیموں کی مدت تھی۔ چنانچہ جسمانی تعلیم کے استاد نے یہ فیصلہ کیا کہ بچوں کے لئے درونی کھیلوں کا اہتمام کیا جائے۔ انہوں نے بچوں سے پوچھا کہ وہ کونسا کھیل پسند کرتے ہیں۔ بچوں کے جوابات مختلف تھے۔ چنانچہ استاد نے مختلف جوابات کو ظاہر کرنے والا ایک معطیاتی نشانات کا جدول استعمال کیا۔ مثال کے طور پر کسی نے کہا ”پانسہ“، استاد نے انسان پانسے کے مقابل لگایا۔ پھر کسی نے ”پانسہ“ کہا تو انہوں نے ایک نشان پہلے نشان سے ملا کر L کی طرح لگایا یہ دوبار پانسہ کہنے لے لئے تھا۔ اور 5 باروں ہی انتخاب ہوتا نشان □ ہے۔ کل 19 بچوں نے ”پانسہ“ کہا جو کہ ان بچوں کا پسندیدہ کھیل تھا۔
بچوں نے استاد کی جدول بنانے میں مدد کی۔

درونی کھیل	اتصالی نشان	تعداد
پانسہ	□ □ □ □	19
شترخ	□ □ □ □ L	
بلیارڈ	□ □ □ □ □ L	
پیپلی	□ □ □ □	
تاش	□ □	

جدول میں ہر کھیل کے اتصالی نشانات کو گن کر ان کے تعداد بھرتی کیجئے اور ذیل کے سوالات کے جوابات بھی دیجئے۔

دونوں سکشوں میں کتنے بچے پڑتے تھے۔ ★

جدول میں سب سے پسندیدہ درونی کھیل کونسا ہے؟ ★

بچوں کا ناپسند کھیل کونسا ہے؟ ★

گھری ٹرائک میں گرفتار

اسکول کے بعد راجو اور اس کے ساتھی گھرواپس ہونے کے لئے بس کے منتظر تھے۔ انہوں نے معلوم کیا کہ سخت ٹرائک میں گاڑیوں کے ٹھیراو کے باعث انھیں بس پکڑنے میں 30 منٹ کی دیری ہوگی۔ چنانچہ انہوں نے گذرنے والی گاڑیوں کو گناہ شروع کیا۔



راجونے ہر گاڑی کے لئے ایک متفقی نشان بنانا شروع کیا۔ اس کے دوستوں نے اس کی مدد کی۔ اس طرح ان کو مختلف قسم کی گاڑیوں کا ایک مخصوص وقت میں ادھر سے گذرنے کا تعداد معلوم کرنے میں ایک مشق سی حاصل ہوئی۔

گاڑی	اتصالی نشان	تعداد
سائیکل	□ □ □ □ □	
کار	□ □ □	
ٹرک	□ □ □ □	
دوپہریہ دار	□ □ □	
بس	□ □ □ □ □	

مختلف گاڑیوں کے اتصالی نشانات کو گنئے اور جدول بھرتی کیجئے اور ذیل کے سوالات کے

جوابات دیجئے:

1. آدھے گھنٹے میں راجونے کتنی گاڑیاں دیکھیں؟
2. بسوں کی تعداد کارروں کی تعداد کی دگنی تھی۔ (صحیح / غلط)

ہم اتصالی نشانات کو اسی موقعہ پر مختلف چیزوں کی بڑی تعداد میں اقسام کی معطیات کو نقل کرنے کے لئے استعمال کرتے ہیں۔



وقہہ مشق

۷۰

(1) اپنے 10 ساتھیوں سے دریافت کیجئے کہ وہ کونسے ٹی وی چینل دیکھنا پسند کرتے ہیں:

ٹی وی چینل	طلباء کی تعداد
انیمل پلانٹ	
کارٹون نیٹورک	
ESPN	
نیشنل جغرافیکی چینل	
ڈسکووری چینل	

(2) اپنے 10 ہم جماعتی دوستوں سے ان کے پسندیدہ رنگوں سے متعلق دریافت کیجئے اور ان کے روڈ عمل کو قل کیجئے

رنگ	طلباء کی تعداد
سرخ	
بیلا	
سبز	
زرد	

تصویری خاکہ (Pictograph)

معطیہ کی تصویروں یا اشیاء کے ذریعہ نمائندگی کرنا تصویری خاکہ ہے۔ صرف دیکھ کر پوچھے گئے سوالات کے جوابات دینے میں اس سے مدد ملتی ہے۔



ٹیچر نے مونسے سے کہا کہ وہ گذشتہ ہفتہ 30 طلاباء کی کلاس سے غیر حاضر طلاباء و طالبات کی تعداد کو ظاہر کرنے والا ایک تصویری خاکہ بنائے۔

۷

دن	غیر حاضر افراد کی تعداد	غیر حاضر ایک فرد کے لئے
پیار	5	5
منگل	4	4
بدھ	2	2
جمعرات	3	3
جمعہ		

- (i) کونسے دن سب سے زیادہ بچے غیر حاضر تھے?
(ii) کونسے دن سب بچے حاضر تھے?
(iii) اس ہفتے غیر حاضر طلباء کی کل تعداد کیا تھی?

حل:

- (i) سب سے زیادہ غیر حاضر طلباء کی تعداد شنبہ کی تھی (شنبہ کو 8 تصویریں ہیں)۔ دیگر دنوں میں تصویریوں کی تعداد اس سے کم ہے۔
(ii) جمعہ کے دن سب طلباء حاضر تھے (جمعہ کو کوئی تصویر نہیں بنائی گئی)۔
(iii) مجموعی طور پر 22 تصویریں ہیں۔ چنانچہ اس ایک ہفتے غیر حاضر بچوں کی تعداد 22 تھی۔

ذریعہ آمدورفت

ایک سکول میں 7 ویں جماعت کے 42 طلباء کے استعمال کردہ مختلف ذریعہ آمدورفت کی معطیات کو ایک تصویری خاکہ کے ذریعہ دکھایا گیا ہے۔

بچوں کی نمائندگی کرتا ہے

ذریعہ آمدورفت	بچوں کی تعداد
سائیکل	5
پیدل	10
پیک ٹرانسپورٹ سسٹم	6
سکول بس	8
ٹرک	1

پلک ٹرانسپورٹ سسٹم سے آنے جانے والے بچوں کی تعداد _____ ہے۔



کے ذریعہ زیادہ تعداد کے بچے سکول آتے ہیں۔



کو صرف چار طلباء نے اختیار کیا تھا۔



سے آنے والے بچوں کی تعداد، _____ سے آنے والے بچوں کی



تعداد کا نصف تھی۔

تصویری خاکہ بنانا

(1) ٹھیکرے نے بچوں سے کہا کہ وہ سکول کینٹھیں جا کر چھانچھ کی پیکٹوں کی تعداد کا معطیہ جمع کریں جو طلباء نے گذشتہ ہفتے کے آخری پانچ دن استعمال کیا تھا۔ بچوں نے ذیل کی معلومات اکھٹا کیں۔

55 : جمعہ 35 : جمعرات 60 : بدھ 40 : منگل 50 : پیر

چھانچھ کی ایک پیکٹ کی تصویر منتخب کی گئی جو فروخت کی نمائندگی کرتی تھی۔ بچوں نے طی کیا کہ ایک پاکٹ کی تصویر کی تصویری خاکہ میں پانچ پیکٹوں کی نمائندگی کرے۔ ٹھیکرے نے اس کو منظور کیا جو کہ اوپر کی معطیات کے لئے موزوں ہے اور ایک بچے سے کہا کہ وہ تصویری خاکہ بنائے اور دیگر بچوں سے کہا کہ وہ اس کی مدد کریں۔

5 پیکٹوں کی نمائندہ

دن	چھانچھ کی پیکٹوں کی تعداد
پیر	
منگل	
بدھ	
جمعرات	
جمعہ	

کو فروخت سب سے زیادہ تھی ②

کو فروخت سب سے کم تھی ③

پورے پانچ دن فروخت کردہ پیکٹوں کی کل تعداد _____ ہے ④

کل فروخت میں بدھ کے دن کی فروخت _____ حصہ ہے۔ ⑤

(2) ہر سال حکومتِ ٹھملناڈ و 5 سال کی عمر سے کم بچوں کو پولیوقطروں کو نوش کرانے کا انتظام کرتی ہے۔ پانچویں جماعت کے رضا کار انہ بچوں سکول کے قریب 6 گلیوں میں معطیات جمع کیں اور انھیں تصویری خاکے کے ذریعہ پیش کیا۔

10 بچوں کی نمائندگی

گلی	بچوں کی تعداد
A	4
B	5
C	6
D	1
E	3
F	2

- ﴿ گلی سے سب سے زیادہ بچوں نے پولیوقطرے نوش کئے تھے۔ ﴾
- ﴿ گلی سے سب سے کم بچوں نے پولیوقطرے نوش کئے تھے۔ ﴾
- ﴿ پولیوقطروں کو نوش کرنے والے بچوں کی کل تعداد _____ تھی۔ ﴾



وقفہ مشق

- (1) پانچ دیہاتوں میں لوگوں کی کل تعداد حسب ذیل ہے:
- E:600 D:250 C:700 G:500 A:800 B:100 گاؤں
- علامت ☺ کو 100 لوگوں کی نمائندہ بناتے ہوئے ایک تصویری خاکہ بنائیے اور ذیل کے سوالات کے جوابات دیجئے:
- گاؤں کے لوگوں کے لئے نمائندہ علامتوں کی تعداد کیا ہے؟
 - کس گاؤں میں سب زیادہ لوگ ہیں؟
 - کس گاؤں میں سب سے کم لوگ ہیں؟

(2) ایک فیکٹری میں کسی ہفتہ بنائی جانے والی کلائی گھڑیوں کی کل تعداد ذیل میں دی گئی ہے۔

منگل	800	پیر: 600	بدھ: 700
شنبہ	300	جمعہ: 500	جمعرات: 400

علامت  کو 100 گھڑیوں کی نمائندہ قرار دے کر ایک تصویری خاکے بنایئے اور ذیل کے سوالات کے جوابات دیجئے۔

- (i) کس دن سب سے کم گھڑیاں بنائی گئیں؟
- (ii) کس دن سب سے زیادہ گھڑیاں بنائی گئیں؟
- (iii) اس ہفتہ بنائی گئی کل گھڑیوں کی تعداد معلوم کیجئے۔

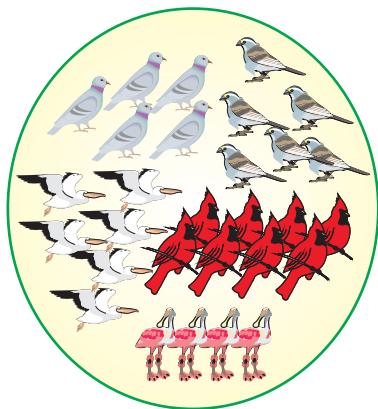
گروہی کارروائی



ہم میں سے بہت سوں کو

شاموں میں پرندوں کو آڑ کر
اپنے اپنے بیوروں کی طرف

واپس جاتے ہوئے دیکھنا بہت اچھا لگتا ہے۔ یہ معلوم
کیجئے کہ آپ نے آسمان میں کتنے قسم کے پرندے دیکھے
ہیں۔ کیا آپ ان کے نام جانتے ہیں؟ کسی شام آپ
نے مختلف قسم کے پرندے دیکھے ہیں ان کے لئے تعددی
اتصالی نشانات کا ایک جدول تیار کیجئے۔



پرچہ مشق

ذیل کے جوابات لکھئے۔

(1) معلومات کی جمع کرنے کے کو کہتے ہیں۔

- (i) تاریخیں (ii) معطیات (iii) نقاط (iv) ڈرائیگ

(2) معطیہ کی ایک شکل میں نمائندگی کی جاسکتی ہیز

- (i) ٹیپ (ii) فرش سازی (iii) جدول (iv) جال

(3) اتصالی نشان معطیات کی تعداد کی نمائندگی کے لئے استعمال کرتے ہیں۔

- (i) بڑی (ii) چھوٹی (iii) مساوی (iv) غیر مساوی

(4) معلومات کی علامات یا تصویروں کے ذریعہ نمائندگی کی جاسکتی ہے۔

- (i) کسی بھی (ii) کوئی بھی نہیں (iii) اکثر (iv) بے شمار

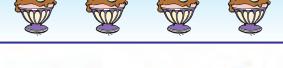
(5) معلومات کو صرف جدولی شکل میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ (صحیح / غلط)

(6) معلومات کو جدولی اور تصویری خاکوں کی صورت میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ (صحیح / غلط)

(7) معلومات کو صرف تصویری خاکوں کے ذریعہ پیش کیا جاسکتا ہے۔ (صحیح / غلط)

(8) دیا گیا تصویری خاکہ ایک دکان میں کسی ہفتہ فروخت کردہ آس کریموں کی مختلف قسموں کو ظاہر کرتا ہے۔

آس کریموں کی نمائندگی

آس کریم	آس کریموں کی تعداد
ونیلا	
پستہ	
اسٹر اپری	
مینگو	
چاکلیٹ	

مذکورہ بالا تصویری خاکوں کے ذریعہ ذیل کے خانے پر کبھی۔

- (i) پستہ آئس کریم کی فروخت کردہ تعداد _____ ہے۔
- (ii) اسٹرائیری کے مقابلہ میں چاکلیٹ آئس کریموں کی تعداد _____ ہے۔
- (iii) سب سے زیادہ فروخت کردہ آئس کریم _____ ہے۔
- (iv) سب سے کم فروخت کردہ آئس کریم _____ ہے۔
- (v) فروخت کردہ آئس کریموں کی کل تعداد _____ ہے۔

‘میں کر سکتا ہوں، میں نے کیا،’

(‘I can I did’)

طالب علم کی سرگرمیوں کا رکارڈ

مادہ:

فہrst	تاریخ	سبق نمبر	سبق کا نام	سرگرمیاں	ملاحظات