



தமிழ்நாடு அரக

ஏழாம் வகுப்பு

முதல் பருவம்

தொகுதி 1

தமிழ்

ENGLISH

விற்பனைக்கு அன்று

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரக
இலவசப்பாடநூல் வழங்கும்
திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

© தமிழ்நாடு அரசு
முதல் பதிப்பு – 2012
திருத்திய பதிப்பு – 2013, 2014, 2015, 2017
(பொதுப் பாடத்திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

பாடநூல் உருவாக்கமும் தொகுப்பும்
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

நூல் அச்சாக்கம்
தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம்
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

இந்நூல் 80 ஜி. எஸ். எம். மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.

விலை : ரூ.

வெப் ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர் :

பாடநூல் வலைதளம்
www.textbooksonline.tn.nic.in

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற
நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும்,
மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஓரிசாவையும், வங்காளத்தையும்
உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில்
எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது;
இந்தியக் கடலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு

வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

THE NATIONAL ANTHEM

Jana—gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Punjaba-Sindhu-Gujarata-Maratha-
Dravida-Utkala-Banga
Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga
Uchchhala-jaladhi-taranga
Tava subha name jage,
Tava Subha asisa mage,
Gahe tava jaya-gatha.
Jana-gana-mangala-dayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata
Jaya he, jaya he, jaya he,
Jaya jaya, jaya, jaya he.

- Rabindranath Tagore.

SHORT VERSION

Jana-gana-mana-adhinayaka jaya he
Bharata-bhagya-vidhata.
Jaya he, jaya he, jaya he
Jaya jaya, jaya, jaya he.

AUTHENTIC ENGLISH TRANSLATION OF THE NATIONAL ANTHEM

Thou art the ruler of the minds of all people,
Thou dispenser of India's destiny.
Thy name rouses the hearts of the Punjab, Sind,
Gujarat and Maratha, of Dravid, Orissa and Bengal.
It echoes in the hills of the Vindhyas and Himalayas,
mingles in the music of the Yamuna and Ganges
and is chanted by the waves of the Indian Sea.
They pray for Thy blessings and sing Thy praise
The saving of all people waits in Thy hand,
Thou dispenser of India's destiny.
Victory, Victory, Victory to Thee.

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகம் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!

தமிழணங்கே!

உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!

வாழ்த்துதுமே!

வாழ்த்துதுமே!

– ‘மனோன்மணியம்’ பெ. சுந்தரனார்.

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

‘நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக் காத்து
வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்’ என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

‘ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன்’ என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம்
முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய
அரசியல் – பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல்
அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்’ என்றும் நான் மேலும்
உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

‘இந்தியா எனதுநாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள்.
என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும்
பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின்
பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர்
அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன்.
அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

INVOCATION TO GODDESS TAMIL

Bharat is like the face beauteous of Earth clad in wavy seas;

Deccan is her brow crescent-like on which the fragrant 'Tilak' is the blessed Dravidian land.

Like the fragrance of that 'Tilak' plunging the world in joy supreme reigns Goddess Tamil with renown spread far and wide.

Praise unto 'You, Goddess Tamil, whose majestic youthfulness, inspires awe and ecstasy.'

THE NATIONAL INTEGRATION PLEDGE

"I solemnly pledge to work with dedication to preserve and strengthen the freedom and integrity of the nation."

"I further affirm that I shall never resort to violence and that all differences and disputes relating to religion, language, region or other political or economic grievances should be settled by peaceful and constitutional means."

A STUDENT'S VOW BEFORE MOTHER INDIA

Name :

Class :

School :

I shall overcome the obstacles raised by caste and communal prejudices and work for the greatness of my Motherland putting to the fullest use the benefits that I derive through education.

Vande mataram!

Signature

பொருளடக்கம்

தமிழ்

(1 - 78)

இயல்	தலைப்பு	பக்கம்
1. செய்யுள்	வாழ்த்து	2
	திருக்குறள்	4
உரைநடை	செம்மொழித் தமிழ்	7
துணைப்பாடம்	ஊரும் பேரும்	11
இலக்கணம்	சார்பெழுத்துகளின் வகைகள்	14
2. செய்யுள்	புறநானூறு	26
	முதுமொழிக்காஞ்சி	28
உரைநடை	மகாவித்துவான் மீனாட்சிசுந்தரனார்	30
துணைப்பாடம்	கோவூர்கிழார்	34
இலக்கணம்	உயிர்மெய், ஆய்தம்	38
3. செய்யுள்	தனிப்பாடல்	49
உரைநடை	கணிதமேதை இராமானுஜம்	51
துணைப்பாடம்	நன்றிப்பரிசு	56
இலக்கணம்	நால்வகைச் சொற்கள்	59

மனப்பாடப் பகுதி

இயல்	செய்யுள்	அடிகள்
1.	வாழ்த்து	4
	திருக்குறள் (1, 2, 3, 8, 9)	10
2.	புறநானூறு	4
3.	தனிப்பாடல்	4
	மனப்பாட அடிகள் மொத்தம்	22
(பாடநூலுள் ★ இவ்வுடுக்குறியிட்ட பாடல்கள் மனப்பாடப்பகுதி)		

CONTENTS

VOL - 1

ENGLISH

(79 - 148)

Unit	Topic	Page No	
1.	Prose	Gone Forever - Barbara Reeves	81
	Poem	Bat	93
	Supplementary Reader	A Sage's Compassion	98
2.	Prose	The Neem Tree	101
	Poem	*What Trees Are For	114
	Supplementary Reader	Nature Cares for Nature	117
3.	Prose	In Quest Of India's Freedom	123
	Poem	In Search of a Friend	141
	Supplementary Reader	The Selfish Giant	144

தமிழ்
ஏழாம் வகுப்பு
முதல் பருவம்

வாழ்த்து

பண்ணினை இயற்கை வைத்த
 பண்பனே போற்றி போற்றி
 பெண்மையில் தாய்மை வைத்த
 பெரியனே போற்றி போற்றி
 வண்மையை உயிரில் வைத்த
 வள்ளலே போற்றி போற்றி
 உண்மையில் இருக்கை வைத்த
 உறவனே போற்றி போற்றி. *

– திரு. வி. கலியாணசுந்தரனார்

பொருள் : இசையை இயற்கையோடு இணைத்த பண்பாளனே! பெண்களுக்குத் தாய்மையால் பெருமை சேர்த்த பெருமைக்குரியவனே! கொடைத்தன்மையை உயிரினங்களுக்குத் தந்த வள்ளல் தன்மை உடையவனே! உள்ளத்தில் உண்மையை வைத்த உறவுடையோனே! உன்னை வாழ்த்துகின்றேன்.

சொற்பொருள் : பண் – இசை; வண்மை – கொடைத்தன்மை; போற்றி – வாழ்த்துகின்றேன்.



ஆசிரியர் குறிப்பு

பெயர் : திரு. வி. கலியாணசுந்தரனார்
 (திருவாரூர் விருத்தாசலனார் மகனார்
 கலியாணசுந்தரனார் என்பதன்
 சுருக்கமே **திரு. வி. க.** என்பது.)

பெற்றோர் : விருத்தாசலனார் – சின்னம்மையார்.

பிறந்த ஊர் : காஞ்சிபுரம் மாவட்டத்திலுள்ள **துள்ளம்**. இவ்வூர், தற்பொழுது **தண்டலம்** என அழைக்கப்படுகிறது. இவ்வூர், சென்னையை அடுத்துள்ள போளூருக்கு மேற்கே உள்ளது.

சிறப்பு : இவர் தொழிலாளர் நலனுக்கும் பெண்கள் முன்னேற்றத்துக்கும் அயராது பாடுபட்டார்; மேடைத்தமிழுக்கு இலக்கணம் வகுத்தார். இவரின் தமிழ்நடையைப் போற்றித் **தமிழ்த்தென்றல்** எனச் சிறப்பிக்கப்படுகிறார்.

* மனப்பாடப்பகுதி

பணி : சென்னை இராயப்பேட்டை வெஸ்லி பள்ளியில் தமிழாசிரியராகவும், நவசக்தி முதலான இதழ்களில் ஆசிரியராகவும் பணியாற்றினார்.

படைப்புகள் : மனித வாழ்க்கையும் காந்தியடிகளும், பெண்ணின் பெருமை, தமிழ்த்தென்றல், உரிமை வேட்கை, முருகன் அல்லது அழகு முதலியன.

காலம் : 26.08.1883 – 17.09.1953

நூல் குறிப்பு : வாழ்த்துப் பகுதியில் இடம்பெற்றுள்ள இப்பாடல், திரு. வி. க. இயற்றிய **பொதுமை வேட்டல்** என்னும் நூலில் **போற்றி** என்னும் தலைப்பில் இடம்பெற்றுள்ளது. நாடு, மதம், இனம், மொழி, நிறம் அனைத்தையும் கடந்து உலகத்தை ஒரு குடும்பமாகக் கருதுவதே பொதுமை வேட்டல். **தெய்வநிச்சயம்** முதலாகப் **போற்றி** ஈறாக உள்ள நாற்பத்து நான்கு தலைப்புகளில், நானூற்று முப்பது பாக்களால் ஆனது இந்நூல்.

நூல் பயன் : இந்நூலைக் கற்பார்க்கு நாடு, மதம், மொழி, இன வேற்றுமைகள் விலகும்; சமுதாய ஒற்றுமை வளரும்; மனித நேயம் மலரும்; உலகம் தழுவிய ஒருமைப்பாட்டுணர்வு உண்டாகும்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

அ) திரு. வி. கலியாணசுந்தரனார் பிறந்த ஊர் _____ .

ஆ) திரு.வி.க. இயற்றிய ‘பொதுமை வேட்டல்’ என்னும் நூலில் உள்ள பாக்களின் எண்ணிக்கை _____ .

2. கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

‘வண்மையை உயிரில் வைத்த’ இந்த அடியில் ‘வண்மை’ என்னும் சொல் தரும் பொருள் _____ .

1. வலிமை

2. கொடைத்தன்மை

3. வளமை

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. திரு. வி. க. வின் பெற்றோர் யாவர் ?

2. திரு. வி. க. இயற்றிய நூல்கள் நான்களை எழுதுக.

3. இறைவன் உயிரில் வைத்தது எதனை ?

இ) சிறுவினாக்கள்

1. திரு. வி. க. பற்றிக் குறிப்பு எழுதுக.

2. இறைவனின் பெருமையைத் திரு. வி. க. எவ்வாறெல்லாம் குறிப்பிடுகின்றார் ?

திருக்குறள்

வாய்மை

1. வாய்மை எனப்படுவது யாதெனின் யாதொன்றும் தீமை இலாத சொல்லு. *

பொருள் : வாய்மை எனப் போற்றப்படும் பண்பு எதுவெனில், அது மற்றவருக்கு எவ்வகையிலும் தீங்கு தராத சொற்களைப் பேசுதல்.

2. பொய்மையும் வாய்மை இடத்த புரைதீர்ந்த நன்மை பயக்கு மெனின். *

பொருள் : பிறர்க்குக் குற்றமற்ற நன்மையைத் தருமாயின், பொய்யும் உண்மையாகக் கருதப்படும்.

சொற்பொருள் : புரை – குற்றம்; பயக்கும் – தரும்.

3. தன்நெஞ்சு அறிவது பொய்யற்க பொய்த்தபின் தன்நெஞ்சே தன்னைச் சுடும். *

பொருள் : தன் நெஞ்சம் அறிந்து பொய் கூறக்கூடாது. கூறின், தன் நெஞ்சமே தன்னை வருத்தும்.

சொற்பொருள் : சுடும் – வருத்தும்.

4. உள்ளத்தால் பொய்யா தொழுகின் உலகத்தார் உள்ளத்துள் எல்லாம் உளன்.

பொருள் : ஒருவன் தன் உள்ளம் அறிய பொய்யில்லாமல் நடப்பானானால், அத்தகையவன் உலகத்தார் உள்ளங்களில் எல்லாம் இருப்பவன் ஆவான்.

5. மனத்தொடு வாய்மை மொழியின் தவத்தொடு தானம்செய் வாரின் தலை.

பொருள் : மனத்தொடு பொருந்திய வாய்மை பேசுபவன், தானம் தவம் செய்கிறவர்களைக் காட்டிலும் உயர்ந்தவனாகக் கருதப்படுவான்.

6. பொய்யாமை அன்ன புகழ்இல்லை எய்யாமை எல்லா அறமும் தரும்.

பொருள் : பொய் பேசாமை ஒருவனுக்கு எல்லாப் புகழையும் தரும்; அஃது அவன் வருந்தாமலேயே அவனுக்கு எல்லா நலன்களையும் தரும்.

சொற்பொருள் : அன்ன – அவை போல்வன; எய்யாமை – வருந்தாமை.

7. பொய்யாமை பொய்யாமை ஆற்றின் அறம்பிற
செய்யாமை செய்யாமை நன்று.

பொருள் : பொய் சொல்லாமை என்னும் அறத்தை இடைவிடாமல் கடைப்பிடித்தால், வேறு எந்த அறங்களையும் செய்யவேண்டியது இல்லை.

8. புறந்தூய்மை நீரான் அமையும் அகந்தூய்மை
வாய்மையால் காணப் படும். *

பொருள் : உடல் தூய்மை நீரால் உண்டாகும்; உள்ளத்தூய்மை வாய்மையால் வெளிப்படும்.

சொற்பொருள் : அகம் - உள்ளம்; அமையும் - உண்டாகும்.

9. எல்லா விளக்கும் விளக்கல்ல சான்றோர்க்குப்
பொய்யா விளக்கே விளக்கு. *

பொருள் : சான்றோர்க்குப் புறஇருளை நீக்கும் விளக்குகளைவிட, அகத்தின் இருளை நீக்கும் பொய்பேசாமையே உண்மையான விளக்காகும்.

10. யாம்மெய்யாக் கண்டவற்றுள் இல்லை எனனத்தொன்றும்
வாய்மையின் நல்ல பிற.

பொருள் : யாம் உண்மையாகக் கண்ட பொருள்களுள், எவ்வகையிலும் உண்மையைவிடச் சிறந்தவையாகச் சொல்லத்தக்கவை வேறில்லை.



மனிதன் மனிதனாக வாழ,
மனிதன் மனிதனுக்குக் கூறிய
அறவுரைதான் திருக்குறள்.

ஆசிரியர் குறிப்பு : திருக்குறளை இயற்றியவர் திருவள்ளுவர். இவர், சுருங்கச்சொல்லி விளங்க வைப்பதில் வல்லவர். இவரைப்பற்றித் தெளிவான வரலாறு இதுவரையில் கிடைக்க வில்லை. இவருக்கு நாயனார், முதற்பாவலர், நான்முகனார், மாதானுபங்கி, செந்நாப்போதார், பெருநாவலர் முதலிய பெயர்கள் உண்டு. இவரின் காலம் கி.மு.31 என்பர்.

நூல் குறிப்பு : குறள் வெண்பாக்களால் அமைந்த நூல் திருக்குறள். இது, திரு என்னும் அடைமொழியைப் பெற்றுத் திருக்குறள் என வழங்கப்பெறுகிறது. இந்நூல் அறத்துப்பால், பொருட்பால், இன்பத்துப்பால் என்னும் மூப்பெரும் பிரிவுகளைக் கொண்டது. இதில், நூற்று முப்பத்து மூன்று அதிகாரங்கள் உள்ளன. ஒவ்வோர் அதிகாரத்துக்கும் பத்துக் குறட்பாக்களென ஆயிரத்து முந்நூற்று முப்பது குறட்பாக்கள் உள்ளன. இது பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்களுள் ஒன்று.

திருக்குறள், உலகம் ஏற்கும் கருத்துகளைக் கொண்டு உள்ளதனால் 'உலகப் பொதுமறை' என வழங்கப்பெறுகிறது. இது, தமிழ்மொழி யிலுள்ள அறநூல்களுள் முதன்மையானது. இந்நூல் நூற்றேழு மொழிகளில் மொழிபெயர்க்கப் பெற்றுள்ளது.

நூல் பயன் : திருக்குறள் கற்பதனால் மனித வாழ்க்கை செம்மையுறும்; பண்புகள் வளரும்; உலகெலாம் ஒன்றெனும் உயர்குணம் தோன்றும்; மனிதர்களிடையே வேறுபாடுகள் மறையும்; எல்லா உயிரிடத்தும் அன்பு தழைக்கும்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

அ) குறள் வெண்பாக்களால் ஆன நூல் _____ .

ஆ) திருக்குறளில் _____ அதிகாரங்கள் உள்ளன.

இ) உலகம் ஏற்கும் கருத்துகளைக் கொண்டுள்ளதனால் திருக்குறள் _____ என வழங்கப்படுகிறது.

2. கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

அ) உடலை நீர் தூய்மை செய்யும்; உள்ளத் தூய்மையை வெளிப்படுத்துவது _____

1. இன்னாச்சொல்
2. வாய்மை
3. பழிச்சொல்

ஆ) வாய்மை எனப்படுவது யாதெனில் _____

1. மற்றவர்களுக்குத் தீங்கு தராத சொற்களைப் பேசுதல்
2. புறங்கூறாமை
3. பழிகூறாமை

3. பிரித்து எழுதுக.

அ) யாதெனின் ஆ) பொய்யாதொழுகின் இ) புறந்தூய்மை

4. சேர்த்து எழுதுக.

அ) தன் + நெஞ்சு ஆ) புகழ் + இல்லை

5. பின்வரும் சொற்களைச் சொற்றொடரில் அமைக்க.

இயற்கை, பெண்மை, வாய்மை, உள்ளம்.

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. பொய்மையும் வாய்மையாவது எப்போது?
2. வள்ளுவர் குறிப்பிடும் தூய்மைபற்றிக் குறிப்பிடுக.
3. அகவிருளைப் போக்கும் விளக்கு எது?

இ) சிறுவினாக்கள்

1. வாய்மையின் இலக்கணமாக வள்ளுவர் குறிப்பிடுவது யாது?
2. உண்மையைப் பேசுவோரின் சிறப்பியல்புகள் யாவை?
3. அகவிருளைப் போக்கும் விளக்கைக் குறள்வழி விளக்குக.
4. உலகத்தாரின் உள்ளத்துள் இருப்பாரைப்பற்றி வள்ளுவர் கூறுவது என்ன?

செம்மொழித் தமிழ்

உலக மொழிகள்

உலகத்தில் ஆறாயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட மொழிகள் உள்ளன. அவற்றுள் பல பேச்சுமொழிகளே. எழுத்துமொழிகளாக உள்ளவற்றுள் இலக்கிய வளம் நிறைந்தவை மிகச் சிலவே. எளிதில் பேசவும், எளிதில் பாடல் இயற்றவும் இயற்கையாக அமைந்தது தென்மொழியாகிய தமிழ் ஒன்றே என்று வள்ளலார் அருள்கிறார். **உலக மொழிகளில் சிறந்தது தமிழ்மொழியே** என அறிஞர்கள் குறிப்பிடுகிறார்கள்.

செம்மொழிகள்

திருந்திய செவ்வியல்புகள் பொருந்திய மொழிகள் செம்மொழிகள் எனப்படும். **கிரேக்கம், இலத்தீன், சமற்கிருதம், சீனம், எபிரேயம், அராபி, ஈப்ரு** ஆகியவற்றைச் செம்மொழிகள் எனப் பட்டியலிடுகிறார் மொழியியல் அறிஞர் ச.அகத்தியலிங்கம்.

இவற்றுள் கிரேக்கம், இலத்தீன், சமற்கிருதம் ஆகிய மொழிகள் இன்று பேச்சுவழக்கில் இல்லை.

செம்மொழித் தமிழின் சிறப்பு

உலகில் இன்று வழங்கும் மொழிகள் தோன்றுவதற்கு முன்பாகவே எண்ணற்ற இலக்கண இலக்கிய வளங்களைக் கொண்டதாக விளங்கியது தமிழ்மொழி.

தொல்காப்பியம், பத்துப்பாட்டு, எட்டுத்தொகை, பதினெண்கீழ்க்கணக்கு, சிலப்பதிகாரம், மணிமேகலை, முத்தொள்ளாயிரம், இறையனார் அகப்பொருள் ஆகிய செவ்வியல் இலக்கியங்கள், தமிழைச் செம்மொழி என நிலைநாட்டுவதற்கு உரிய சான்றுகளாகத் திகழ்கின்றன.

பதினெண்கீழ்க்கணக்கில் ஒன்றான திருக்குறளுக்கு இணையான வேறு நூல் உலகில் இல்லை.

அதனால்தான் டாக்டர் கிரௌஸ், **தமிழ்மொழி அழகான சித்திர வேலைப் பாடமைந்த வெள்ளித்தட்டு; திருக்குறள் அதில் வைக்கப்பட்டுள்ள தங்க ஆப்பிள்; தமிழ் என்னை ஈர்த்தது; குறளோ என்னை இழுத்தது** என்று மொழிந்து இன்புற்றார்.

தமிழின் தனிப்பெருந்தன்மைகள்

இயல்பாகத் தோன்றிய தமிழ்மொழியின் உயரிய பண்புகள், தன்மைகள்பற்றி ஒவ்வொரு தமிழனும் அறிந்துகொள்ளுதல் வேண்டும்.

அ) தொன்மை

உலகின் மிகப்பழைமையான நிலப்பகுதி குமரிக்கண்டம். அந்நிலப்பகுதி கடல்கோளால் மூழ்கிவிட்டது. அத்தொன்னிலத்தில்தான் தமிழ் தோன்றியதெனத் தண்டியலங்கார மேற்கோள் செய்யுள் கூறுகிறது.

ஓங்க லிடைவந் துயர்ந்தோர் தொழவிளங்கி
ஏங்கொலிநீர் ஞாலத் திருளகற்றும் - ஆங்கவற்றுள்
மின்னேர் தனியாழி வெங்கதிரொன் றேனையது
தன்னே ரிலாத தமிழ்.

ஆ) மென்மை

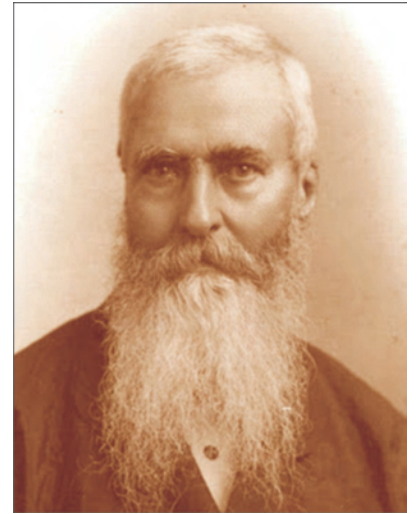
தமிழ் மெல்லோசை மொழியாயிருப்பதனாலேயே, அஃது உலக முதன் மொழியாய்த் தோன்றியும் வழக்கொழியாமல் இன்றும் இளமை மாறாமல் கன்னித்தமிழாய் இருந்து வருகின்றது. தமிழைத் தாய்மொழியாகக் கொள்ளாதவரும் முயற்சி வருத்தமின்றி எளிதாக அதனைக் கற்கவும் பேசவும் இயலுகின்றது. எக்காலத்தும் உள்ளத்தில் எழக்கூடிய கருத்துகளை எல்லாம் தெரிவிக்கத்தக்க சொற்களைக் கொண்டதாகத் தமிழ்மொழி விளங்குகிறது.

இ) தாய்மை

பெற்றோரைக் குறிக்கும் அம்மை, அப்பன் என்னும் நாஞ்சில்நாட்டுத் தமிழ்ச் சொற்கள், வடமொழி உட்பட உலகப் பெருமொழிகள் பலவற்றிலும் வடிவு திரிந்து வழங்கி வருகின்றன. தமிழ்ச்சொல் இல்லாத உலகப் பெருமொழி யாதொன்றும் இல்லை என்பது மறுக்க முடியாத உண்மை.

ஈ) தூய்மை

தமிழில் வழங்கிய ஆயிரக்கணக்கான பேச்சு வழக்குச் சொற்களும், நூல்வழக்குச் சொற்களும் காலவெள்ளத்தில் மறைந்து போயின. எஞ்சியுள்ள பழஞ்சொற்களைக் கொண்டும் தேவைக்கேற்பப் புதுச் சொற்களைப் புனைந்தும் பிறமொழித் துணையின்றித் தமிழால் தனித்து இயங்க இயலும். இவ்வுண்மையை அறிந்தே, தமிழ் பிறமொழித் துணையின்றித் தனித்து இயங்குவது மட்டுமன்றித் தழைத்தோங்கவும் செய்யும் என்று கூறினார் கால்டுவெல்.



கால்டுவெல்

உ) செம்மை

மக்களுக்கு ஒழுக்க வரம்பு தேவையானது போலவே மொழிக்கு இலக்கண வரம்பும் சொற்களுக்குத் திருந்திய வடிவும் இன்றியமையாதன. இவற்றைத் தமிழில் உள்ளதுபோல், வேறு எம்மொழியிலும் காண இயலாது. அதனாலேயே தமிழ், செந்தமிழ் எனப்பட்டது.

ஊ) மும்மை

முதற்சங்கத்திலிருந்தே இசையும் நாடகமும் இயற்றமிழோடு இணைந்து முத்தமிழென வழங்கி வரலாயிற்று. முதலிரு சங்கத்திலும் வழங்கிய இலக்கண நூல்கள் முத்தமிழ் பற்றியனவாகவே இருந்தன.

எ) இயற்கை வளர்ச்சி

எல்லாச்சொல்லும் பொருள் குறித்தனவே என்பது தொல்காப்பிய நூற்பா. தமிழில் இடுகுறிப் பெயர்கள் மிகவும் குறைவு. ஒருமை, பன்மை என்னும் இருவகை எண் மட்டுமே தமிழில் உண்டு. ஆனால், வடமொழியில் ஒருமை, இருமை, பன்மையென மூவகை எண் உள்ளன. தமிழில் உயிர்களுக்கு மட்டுமே பால்வேறுபாடு உண்டு; பொருள்களுக்குப் பால்வேறுபாடு இல்லை. ஆனால், பிறமொழிகளில் இத்தகைய பகுப்புமுறை இல்லை.

ஏ) இலக்கண நிறைவு

எல்லா மொழிகளும் எழுத்துக்கும் சொல்லுக்கும் இலக்கணம் கூறும். ஆனால், தமிழ் அவற்றுடன் சேர்த்து வாழ்வியலுக்கான பொருளிலக்கணத்தையும் கூறுகிறது. அதனையும் அகம், புறம் என இருவகையாகப் பகுத்துள்ளது.

ஐ) செய்யுள் சிறப்பு

பண்டைத் தமிழ் இலக்கியங்களும் இலக்கணங்களும் செய்யுள் வடிவிலேயே இருந்தன. கலிப்பா முதலான செய்யுள் வகைகள் வேறு எம்மொழியிலும் இல்லை.

ஓ) அணிச்சிறப்பு

புலவர்கள் செய்யுளுக்குச் சிறப்புச் சேர்க்க உவமை, உருவகம் முதலிய அணிகளைப் பயன்படுத்திப் பாடல்களை இயற்றியுள்ளார்கள்.

ஔ) நூல் சிறப்பு

ஆயிரக்கணக்கான தமிழ் நூல்கள் இயற்கைச் சீற்றங்களால் அழிந்துபோயின. கிடைத்தனவற்றுள் சங்ககால நூல்கள் தமிழர்தம் மொழியையும் பண்பாட்டையும் விளக்குவனவாகத் திகழ்கின்றன.

இத்தகைய விழுமிய வியத்தகு பண்பாடுகளையும் நூல்களையும் கொண்டது தமிழ்மொழி. அத்தகைய உயர்தனிச் செம்மொழியாம் தமிழ்மொழியை உணர்ந்து கற்றுப் போற்றிக் காப்போம்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

அ) உலகில் மிகப்பழைமையான நிலப்பகுதி _____.

ஆ) தமிழில் _____ பெயர்கள் மிகவும் குறைவு.

இ) எல்லா மொழிகளும் எழுத்துக்கும் _____ இலக்கணம் கூறும்.

ஈ) புலவர்கள் செய்யுளுக்குச் சிறப்புச் சேர்க்க உவமை, _____ பயன்படுத்தி அழகு சேர்த்தனர்.

2. உரிய விடையைத் தேர்வு செய்க.

அ) உலக மொழிகளில் சிறந்து விளங்குவது

1. தமிழ்மொழி 2. வடமொழி 3. மலையாளம்

ஆ) அம்மை, அப்பன் என்னும் சொல் வழங்கும் நாடு

1. கொங்குநாடு 2. வருசநாடு 3. நாஞ்சில்நாடு

இ) வாழ்வியலுக்கு இலக்கணம் கூறும் மொழி

1. வடமொழி 2. தெலுங்குமொழி 3. தமிழ்மொழி

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. உலக மொழிகளில் சிறந்தமொழி எது? எங்ஙனம்?
2. செம்மொழியாகக் கருதப்படும் மொழிகள் யாவை?
3. தமிழின் இளமை மாறாத் தன்மைக்குக் காரணம் என்ன?
4. தமிழ், உயர்தனிச் செம்மொழி எனப் போற்றப்படுவதேன்?
5. தமிழர்தம் பண்பாட்டை விளக்கும் நூல்கள் யாவை?

இ) சிறுவினாக்கள்

1. செம்மொழித் தமிழின் தனிச்சிறப்புகள் யாவை?
2. தமிழ், தொன்மைமொழி என்பதற்குச் சான்று தருக.
3. தமிழ், தனித்தியங்கும் மொழி என்பதனைக் குறிப்பிடுக.

ஈ) நெடுவினா

தமிழின் தனிப்பெருந்தன்மைகளை விளக்குக.

ஊரும் பேரும்

இயற்கையோடு இயைந்து வாழ்ந்த தமிழ் மக்கள், தம் குடியிருப்புப் பகுதிகளை **ஊர்** என்னும் பெயரால் குறித்தனர். ஊர் என்னும் இத்தமிழ்ச்சொல் உலகின் பல நாடுகளில் வழங்குவது வியப்பளிக்கிறது. பாபிலோன் அருகே **ஊர்** என்னும் பெயரில் ஒரு நகரும், **ஊர்நம்மு** என்னும் ஊரும் உள்ளதாம். நாளடைவில் பல்வேறு ஊர்கள் உருவாக, நிலவகைக்கேற்பப் பெயரிட்டு **மலையூர்**, **காட்டூர்**, **மருதூர்**, **கடலூர்** என வழங்க, மக்கள் தலைப்பட்டனர். இவ்வாறு தமிழகத்தில் ஊரும் பேரும் தோன்றின.

கான்பூர்
கோலாலம்பூர்
சிங்கப்பூர்
மணிப்பூர்
ஜனக்பூர்
ஜெய்ப்பூர்
ஜோத்பூர்

குறிஞ்சி நில ஊர்கள்

தமிழகத்தில் வளமார்ந்த மலைகள் பலவுண்டு. மலையின் அருகே உள்ள ஊர்களுக்கு **ஆனைமலை**, **சிறுமலை**, **திருவண்ணாமலை**, **நாகமலை**, **வள்ளிமலை**, **விராலிமலை** எனப் பெயர்கள் வழங்குவதனைக் காணலாம்.

ஓங்கியுயர்ந்த நிலப்பகுதி மலை எனவும், மலையின் உயரத்தில் குறைந்ததனைக் குன்று எனவும், குன்றிலும் உயரத்தில் குறைந்ததனைக் கரடு எனவும், பாறை எனவும் பெயரிட்டு அழைத்தனர். இவற்றையொட்டி வாழ்ந்த மக்கள், தம்வாழ்விடங்களுடன் **ஊர்** என்னும் பெயரையும் சேர்த்து ஊர்ப்பெயர்களாக்கினர்.

குன்றை அடுத்துள்ள ஊர்கள் குன்றூர், குன்றத்தூர், குன்றக்குடி என வழங்கப் பெற்றன. **குட்டப்பாறை**, **சிப்பிப்பாறை**, **பூம்பாறை**, **மட்டப்பாறை**, **மணப்பாறை**, **வால்பாறை** என்னும் ஊர்ப்பெயர்களுக்கான காரணத்தையும் இதனால் அறியலாம்.

மலையைக் குறிக்கும் வடசொல், கிரி என்பதாகும். **கிருஷ்ணகிரி**, **கோத்தகிரி**, **சிவகிரி**, **நீலகிரி** என்பன மலையையொட்டி எழுந்த ஊர்ப்பெயர்களே.

குறிஞ்சி நிலமக்கள் மலையிலிருந்து பிற இடங்களுக்குச் சென்று தங்கிய போதும் தங்கள் நிலப்பெயரை மறவாது **ஆழ்வார்க்குறிச்சி**, **கல்லிடைக்குறிச்சி**, **குறிச்சி**, **கள்ளக்குறிச்சி**, **மொடக்குறிச்சி** எனப் பெயர் வைத்துக் கொண்டனர்போலும். குறிஞ்சி என்னும் சொல்லே மருவிக் குறிச்சியாயிற்று எனலாம்.

முல்லை நில ஊர்கள்

தமிழகத்தில் மரஞ்செறிந்த காடுகள் பழங்காலத்தில் மலிந்திருந்தன. மரங்கள் சூழ்ந்த பகுதிக்குக் குடிபெயர்ந்த மக்கள், மரங்களுக்குப் பெயர்கூட்டி, அம்மரப்

பெயர்களோடு ஊர்ப்பெயர்களையும் வழங்கினர். அத்தி (ஆர்) மரங்கள் சூழ்ந்த ஊர் **ஆர்க்காடு** எனவும், ஆல மரங்கள் நிறைந்த ஊர் **ஆலங்காடு** எனவும், களாச்செடிகள் நிறைந்த பகுதி **களாக்காடு** எனவும், மாமரங்கள் செழித்திருந்த இடம் **மாங்காடு** எனவும், பனைமரங்கள் நிறைந்திருந்த ஊர் **பனையபுரம்** எனவும் பெயரிட்டுத் தம்மிடத்தைக் குறிப்பிட்டனர். காட்டின் நடுவில் வாழ்ந்த மக்கள், அங்குத் திரியும் விலங்குகளால் தமக்கும், தம் கால்நடைகளுக்கும் ஊறு நேராவண்ணம் வேலி கட்டிப் பாதுகாத்தனர். அவ்வூர்கள் **பட்டி**, **பாடி** என்றழைக்கப்பெற்றன. **ஆட்டையாம்பட்டி**, **காளிப்பட்டி**, **கோவில்பட்டி**, **சிறுகூடல்பட்டி**, **சின்னகொல்லப்பட்டி**, **பெரியகொல்லப்பட்டி** முதலிய நூற்றுக்கணக்கான பட்டிகள் தமிழ்நாட்டில் உள்ளன.

ஆடு
மாடுகள்
அடைக்கப்
படுமிடம்
பட்டி
எனப்படும்.

மருதநில ஊர்கள்

நிலவளமும் நீர்வளமும் பயிர்வளமும் செறிந்த மருதநிலக் குடியிருப்பும் **ஊர்** என வழங்கப்பட்டது. பொங்கிப் பெருகி வழிந்தோடி வளங்கூட்டிய ஆறும், அதன் கரையில் இருந்த உயர்ந்த மரங்களும் ஊர்ப்பெயர்களில் கலந்து நிலைத்தன. ஆறுகள் பாயும் இடங்களில் **ஆற்றூர்** என வழங்கும் ஊர்கள் தவிராமல் இடம்பெற்றிருக்கும். இதுவே காலப்போக்கில் பேச்சுவழக்கில் **ஆத்தூர்** என மருவி வழங்குகிறது. கடம்பமரம் சூழ்ந்த பகுதி **கடம்பூர்**, **கடம்பத்தூர்**; தென்னை சூழ்ந்த பகுதி **தென்கூர்**; புளியமரங்கள் அடர்ந்த பகுதி **புளியங்குடி**, **புளியஞ்சோலை**, **புளியம்பட்டி** என வழங்கும் ஊர்கள் மரப்பெயர்த் தொகுப்பு அடிப்படையில் பெயரிடப்பட்ட ஊர்களாகும்.

நம் முன்னோர் குளம், ஏரி, ஊருணி முதலிய நீர்நிலைகளை உருவாக்கி, அவற்றோடு ஊர்ப்பெயர்களையும் இணைத்தனர். **சீவலப்பேரி**, **புளியங்குளம்**, **பேராவூரணி**, **மாங்குளம்**, **வேப்பேரி** என்பன இவ்வாறு தோன்றிய ஊர்ப்பெயர்களே.

வேலூர்க் கோட்டை



நெய்தல் நில ஊர்கள்

பழங்காலத்தில் கடற்கரையில் உருவான பேரூர்கள் பட்டினம் எனவும், சிற்றூர்கள் பாக்கம் எனவும் பெயர் பெற்றிருந்தன. நெடிய கடற்கரையை உடைய தமிழகத்தில் பரதவர் வாழ்ந்த ஊர்கள் கீழ்க்கரை, கோடியக்கரை, நீலாங்கரை எனப் பெயர் பெற்றிருக்கின்றன. இக்காலத்தில் மீனவர் வாழுமிடங்களின் பெயர்கள், குப்பம் என்னும் பெயரைச் சேர்த்துப் பல்கிப் பெருகி வருகின்றன.

அரசும் ஊர்களும்

பெருவேந்தரும் குறுநில மன்னரும் அரண்கள் அமைத்து மக்களைக் காத்தனர். அரண்களுள் கோட்டையும் ஒன்று. கோட்டை சூழ்விருந்த ஊர்களே கந்தர்வக்கோட்டை, கோட்டை, தேவக்கோட்டை, நாட்டரசன்கோட்டை, நிலக் கோட்டை, பட்டுக்கோட்டை, புதுக்கோட்டை என வழங்கலாயின.

திசையும் ஊர்களும்

நாற்றிசைப் பெயர்களும் ஊர்களுடன் குறிக்கப்பெற்றன. தம் ஊருக்குக் கிழக்கே எழுந்த ஊர்ப்பகுதியைக் கீழூர் எனவும், மேற்கே அமைந்த ஊர்ப்பகுதியை மேலூர் எனவும் பெயரிட்டு வழங்கினர். தெற்கே உள்ளது தென்பழஞ்சியாகவும் வடக்கே உள்ளது வடபழஞ்சியாகவும் பெயர் பெற்றன.

நாயக்க மன்னர்கள் தமிழகத்தை எழுபத்திரண்டு பாளையங்களாகப் பிரித்துத் தம் ஆளுகைக்குட்படுத்தினார்கள். அவர்கள் ஊர்ப்பெயர்களுடன் பாளையத்தைச் சேர்த்து வழங்கினார்கள். அவ்வாறு பெயர்பெற்ற ஊர்கள் ஆரப்பாளையம், இராசபாளையம், கணக்கம்பாளையம், குமாரபாளையம், கோபிச்செட்டிப்பாளையம், கோரிப்பாளையம், மேட்டுப்பாளையம் எனப் பலவாகும்.

காலச்சுழற்சி, ஆட்சிமாற்றம், வேற்றினக்கலப்பு முதலிய காரணங்களால் முதனிலை ஊர்ப்பெயர்களும் தனித்தன்மைமிக்க ஊர்ப்பெயர்களும் சிதைந்து, திரிந்து, மருவி, மாறி வழங்கலாயின.

கல்வெட்டுகளில் காணப்படும் மதிரை மருதையாகி இன்று மதுரையாக மாறியுள்ளது. கோவன்புத்தூர் என்னும் பெயர் கோயமுத்தூர் ஆகி, இன்று கோவையாக மருவியுள்ளது. இதேபோல, உங்கள் ஊர்ப்பெயரும் மாறிவிட்டதா? இல்லை, கன்னித்தமிழாய் மாறா இளமையோடு வழங்குகிறதா எனச் சிந்தனை செய்யுங்கள்.

மாதிரி வினாக்கள்

கட்டுரை வினாக்கள்

1. குறிஞ்சி, முல்லை நில ஊர்ப்பெயர்களை உரிய சான்றுகளுடன் விளக்குக.
2. மருதம், நெய்தல் நில ஊர்ப்பெயர்களுக்கான காரணங்களை எழுதுக.

சார்பெழுத்துகளின் வகைகள்

- மாணவர்கள் :** வணக்கம், ஐயா.
- ஆசிரியர் :** குழந்தைகளே வணக்கம்! மலர்விழி, உன் வீட்டில் யாரெல்லாம் இருக்கிறீர்கள்?
- மலர்விழி :** நான், அம்மா, அப்பா, தம்பி ஆகிய நால்வர் உள்ளோம், ஐயா.
- ஆசிரியர் :** சரி, வீட்டில் முதன்மையானவர்கள் நீயும் உன் தம்பியுமா?
- மலர்விழி :** இல்லை, ஐயா. அப்பாவும் அம்மாவும்தான்.
- ஆசிரியர் :** அப்படியா... நீயும் தம்பியும்...
- மலர்விழி :** அப்பா அம்மாவைச் சார்ந்து வாழ்கிறோம், ஐயா.
- ஆசிரியர் :** வீட்டில் முதல் பொறுப்பாளர்கள் பெற்றோர்கள். அவர்கள் தாமே தனித்து இயங்குகிறார்கள். எனவே, அவர்கள் முதன்மையானவர்கள். அதனைப்போலவே, நம் தமிழ்மொழியிலும் உயிர் எழுத்துகள் பன்னிரண்டும், மெய்யெழுத்துகள் பதினெட்டும் தனித்து இயங்கி முதன்மைபெற்று விளங்குவதால், அவற்றை **முதலெழுத்துகள்** என்கிறோம். குழந்தைகளாகிய நீங்கள், உம் பெற்றோரைச் சார்ந்திருப்பதனைப் போலவே, முதலெழுத்துகளைச் சார்ந்துவரும் எழுத்துகளைச் **சார்பெழுத்துகள்** என்கிறோம். **உடல்** – வண்ணமிட்ட இச்சொல்லில் **உ** என்பது உயிர் எழுத்து. **ட, ல்** என்பன என்ன எழுத்துகள்?
- வேலன் :** **ட** உயிர்மெய் எழுத்து, **ல்** என்பது மெய்யெழுத்து, ஐயா.
- ஆசிரியர் :** $\dot{ட} + அ = ட$. $\dot{ட}$ என்னும் **மெய்யெழுத்தும்**, **அ** என்னும் **உயிர் எழுத்தும்** சேர்ந்து, **ட** என்னும் **உயிர்மெய் எழுத்தாகப்** பிறந்தது. இதனைப்போன்றே மற்ற உயிர்மெய் எழுத்துகளும் உயிரையும் மெய்யையும் சார்ந்து வரும்.
- உயிர்மெய், ஆய்தம், உயிரளபெடை, ஒற்றளபெடை, குற்றியலிகரம், குற்றியலுகரம், ஐகார்க்குறுக்கம், ஓகார்க்குறுக்கம், மகார்க்குறுக்கம், ஆய்தக்குறுக்கம் எனச் **சார்பெழுத்துகள் பத்து வகைப்படும்**.
- மாணவர்கள் :** முதலெழுத்துகள், சார்பெழுத்துகள்பற்றிக் கற்றுக்கொண்டோம். ஐயா.
- பயிற்சி :** கீழுள்ள சொற்களில் முதலெழுத்துகளை வட்டமிடுக.

அ) அன்பு ஆ) கடல் இ) இன்பம் ஈ) அம்மா உ) தமிழ்

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

- ஆய்தம் _____ எழுத்துவகையைச் சார்ந்தது.
அ) முதல் எழுத்து ஆ) மெய்யெழுத்து இ) சார்பெழுத்து
- சார்பெழுத்துகள் _____ வகைப்படும்.
அ) 10 ஆ) 18 இ) 12
- முதலெழுத்துகளின் எண்ணிக்கை _____
அ) 216 ஆ) 30 இ) 247

ஆ) குறுவினாக்கள்

- முதலெழுத்து என்றால் என்ன?
- முதலெழுத்துகள் யாவை?
- சார்பெழுத்து என்றால் என்ன?
- சார்பெழுத்து எத்தனை வகைப்படும்? அவை யாவை?
- இரண்டு – இச்சொல்லில் இடம்பெற்றுள்ள சார்பெழுத்துகளை எழுதுக.
- சார்பெழுத்துகள் இடம்பெறாத நான்கு சொற்களை எழுதுக.

வகுப்பறைத்திறன்கள்

அடிப்படைத் திறன்களில் பயிற்சி பெறுவதற்காக வகுப்பறைத் திறன்கள் அமைக்கப் பட்டுள்ளன. இப்பகுதியில் பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல், படைப்பாற்றல், கலந்துரையாடல், சொற்போர் முதலியனவும், மொழித்திறன் பயிற்சிகளும் உள்ளன. தமிழெண்களை அறிவோம், வாழ்க்கைத்திறன், மதிப்புக்கல்வி, பண்பு, தயக்கமின்றித் தமிழிலேயே பேசுவோம் ஆகிய பகுதிகளும் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

அ) பேசுதல் திறன்

- மொழியே நமக்கு முகவரி இத்தலைப்பில் ஐந்து மணித்துளி பேசுக.
- வாய்மையே வெல்லும் என்னும் தலைப்பில் கலந்துரையாடுக.

ஆ) படித்தல் திறன்

பின்வரும் உரைப்பகுதியை உரிய ஒலிப்புடன் வாய்விட்டுப் படிக்க.

உழவன் காலையில் காளையை ஓட்டிச் சென்றான். அவன், கடும்பனியிலும் தன் பணியைச் சிறப்பாகச் செய்தான்; வாழைத் தோட்டத்துக்குத் தண்ணீர் பாய்ச்சினான்; ஏழையாக இருந்தாலும் எடுத்த வேலையை வேளை தவிராது செய்து முடித்தான்.

இ) எழுதுதல் திறன்

கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடலைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க. (மாதிரி)

நீதிநெறி வழுவாமல் நிற்க வேண்டும்
நெஞ்சார உண்மைதனைப் பேச வேண்டும்
ஓதிமறை உயர்ந்தவரை மதிக்க வேண்டும்
ஒப்பற்ற ஆசான்சொல் கேட்க வேண்டும்
ஆதியிலே வாழ்ந்தமுறை நினைக்க வேண்டும்
ஆபத்தில் உற்றவர்க்கு உதவ வேண்டும்
சோதிவடி வானவனைச் சொல்ல வேண்டும்
சுகம்பெறவே வாயார வாழ்த்த வேண்டும்.

- வினாக்கள் :
1. எப்படி நிற்கவேண்டும் ?
 2. எவ்வாறு உண்மை பேசவேண்டும் ?
 3. யாரை மதிக்கவேண்டும் ?
 4. யாருடைய சொல்லைக் கேட்கவேண்டும் ?
 5. பாடலுக்கேற்ற தலைப்புத் தருக.

- விடைகள் :
1. நீதிநெறி வழுவாமல் நிற்கவேண்டும்
 2. மனமறிய உண்மை பேசவேண்டும்.
 3. கல்வி, கேள்விகளில் சிறந்த சான்றோரை மதிக்கவேண்டும்.
 4. ஒப்பற்ற ஆசான் சொல் கேட்கவேண்டும்.
 5. வாழும் முறை - இப்பாடலுக்கேற்ற தலைப்பு.

பயிற்சி

1. கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடலைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

சாதிகள் இல்லையடி பாப்பா - குலத்
தாழ்ச்சி உயர்ச்சி சொல்லல் பாவம்
நீதி உயர்ந்தமதி கல்வி - அன்பு
நிறைய உடையவர்கள் மேலோர்
உயிர் களிதத்தில் அன்பு வேணும் - தெய்வம்
உண்மையென்று தானறிதல் வேணும்
வயிரமுடைய நெஞ்சு வேணும் - இது
வாழும் முறைமையடி பாப்பா.

- பாரதியார்

- வினாக்கள் :
1. எது பாவம் ?
 2. மேலோர் எத்தன்மையர் ?
 3. யாரிடத்தில் அன்பு செலுத்துதல் வேண்டும் ?
 4. வாழும் முறை யாது ?
 5. இப்பாடலுக்கேற்ற தலைப்புத் தருக.

ஈ) செயல்திட்டம் : பட்டி என முடியும் ஊர்ப்பெயர்களைத் தொகுக்க.

மொழித்திறன் பயிற்சி

அ) வல்லினம் மிகும் இடங்கள்

இரண்டு சொற்கள் ஒன்றாகச் சேரும்போது இடையில் **க், ச், த், ப்** ஆகிய நான்கு வல்லின மெய்யெழுத்துகள் எங்கெங்கு மிகும் என்பது குறித்து அறிவோம்.

அ, இ, உ என்பன **சுட்டெழுத்துகள்** என்பதனை ஆறாம் வகுப்பில் கற்றீர்கள்.

இந்த எழுத்துகளின்முன் வல்லின எழுத்துகளை முதலாக உடைய சொல் வந்து சேர்ந்தால், இடையில் அவ்வெழுத்தின் மெய்யெழுத்துத் தோன்றும். இதனை **வல்லொற்று மிகுதல்** என்பர்.

அ + பையன் = அ**ப்**பையன்

(அ முன் **பை** என்னும் பகர வருக்க எழுத்து வந்ததால், அவ்வெழுத்தின் மெய்யெழுத்தாகிய **ப்** தோன்றியது.)

அ + சட்டை = அ**ச்**சட்டை

இ + தோட்டம் = இ**த்**தோட்டம்

இ + குளம் = இ**க்**குளம்

உ + பக்கம் = உ**ப்**பக்கம்

(உ என்னும் சுட்டெழுத்தானது தற்பொழுது வழக்கத்தில் இல்லை)

எ என்னும் வினா எழுத்துக்குமுன் வல்லின எழுத்தை முதலாக உடைய சொற்கள் வந்தாலும் வல்லினம் மிகும்.

எ + குடம் = எ**க்**குடம்

எ + சட்டை = எ**ச்**சட்டை

நானே செய்வேன்

அ + குடம் =

அ + கூட்டம் =

அ + பெட்டி =

எ + பள்ளி =

எ + சட்டம் =

எ + குழந்தை =

இ + சிறுமி =

இ + தோப்பு =

இ + புத்தகம் =

ஆ) தமிழ் எண்களை அறிவோம்

அரபு எண்	தமிழ் எண்	அரபு எண்	தமிழ் எண்
1	௧	6	௬
2	௨	7	௭
3	௩	8	௮
4	௪	9	௯
5	௫	10	௧௦

பயிற்சிக்கட்டம்

இ) கட்டுரை எழுதுதல் : எங்கள் ஊர்

குறிப்புச் சட்டகம் : முன்னுரை, ஊர்ப்பெயர்க்காரணம், ஊர் எல்லைகள், ஊர் அமைப்பு, சிறப்புகள், முடிவுரை.

ஈ) அகரவரிசையில் அமைத்தல்

1. பின்வரும் உயிர் எழுத்துகளை அகரவரிசையில் அமைக்க.

எ, ஒள, ஈ, உ, ஐ, ஊ, ஆ, அ, ஒ, இ, ஏ, ஒ.

2. பின்வரும் சொற்களை முதலெழுத்தைக்கொண்டு அகரவரிசையில் அமைக்க.
ஏணி, ஈசல், எலி, ஒன்று, ஓளவை, ஊர், அண்ணன், இல்லம், ஆடு, ஓடம், ஐந்து, உடை.
3. உயிரெழுத்தில் தொடங்காத சொற்களை வட்டமிட்டுக் காட்டுக.
அம்மா, கண்ணன், எல்லை, ஏன், ஆசை, சட்டை, இன்பம், குடம்.

வாழ்க்கைத்திறன்

தன்னையறிதல்

(தன்னிடம் உள்ள திறமைகளை அறிந்து செயல்படுதலே தன்னையறிதல்)

மும்பையில் தமிழ்க் குடும்பம் ஒன்று வாழ்ந்து வந்தது. அக்குடும்பத்தில் எட்டு வயது நிரம்பிய சிறுமி இருந்தாள். அச்சிறுமிக்கு நாட்டியத்தில் மிகுந்த ஈடுபாடு இருந்தது; எட்டு வயதிலேயே அரங்கேற்றம்; பன்னிரண்டு வயதுக்குள் நாட்டியக் கச்சேரியில் பங்குபெற்று பெரும்புகழை அடைந்தாள்; நாட்டியச் செல்வி என்னும் பட்டமும் பெற்றாள். ஆனால், பதினெட்டு வயதில் அப்பெண்ணுக்கு எதிர்பாராதவகையில் ஏற்பட்ட கொடிய விபத்தால் அவளது வலக்காலை எடுக்க வேண்டியதாயிற்று.

இளவயதிலேயே பேரும்புகழும் பெற்ற அப்பெண் தன் எதிர்காலமே இருண்டுவிட்டது என மூலையில் முடங்கிவிடவில்லை. தன் நிலைமையை நன்கு உணர்ந்து கொண்டாள்; மருத்துவரிடம் சென்றாள். ‘செயற்கைக்கால் பொருத்திக் கொண்டால் நடக்கலாம், நீந்தலாம், ஏன் நாட்டியம் கூட ஆடலாம்’ என்று மருத்துவர் கூறினார்.

மருத்துவரின் கூற்றைக் கேட்ட அப்பெண், **நான் மீண்டும் நாட்டியத்தில் ஈடுபடுவேன், வெற்றி பெறுவேன்** என்று தனக்குள் குளுரைத்துக் கொண்டாள். முதலில் செயற்கைக்காலைப் பொருத்திக் கொண்டு ஆடும்போது, அதனால் ஏற்பட்ட பெருந்துன்பத்தையும் பொறுத்துக் கொண்டாள்.

மருத்துவரின் ஊக்கமும் தன்னிடமுள்ள திறமையும் விடாமுயற்சியும் அப்பெண்ணை முன்னேற்றப் பாதைக்கு அழைத்துச் சென்றன.

இரண்டே ஆண்டுகளில் **நாட்டியப் பேரொளி** என்னும் பட்டமும் அவரைத் தேடி வந்தது. அவரைப் புகழ் பெற்ற நடிகையாகவும் அடையாளம் காட்டியது.

அனைத்துக்கும் காரணம் அப்பெண்ணின் விடாமுயற்சியும் ஊக்கமும் தன்னம்பிக்கையும்தான். நடந்ததனையே நினைத்துக்கொண்டிருக்காமல், அதிலிருந்து வெளியேவர ஒவ்வொருவரும் முயற்சி செய்தல் வேண்டும். இழந்ததனையோ கடந்தகாலத்தையோ எண்ணிக் கொண்டிருப்பது வீண்வேலை. அடுத்தது என்னவெனச் சிந்தித்து வாழ்க்கையில் முன்னேறுதல் வேண்டும். உங்களிடமுள்ள வளம், திறமை, வாய்ப்புகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தித் தடைகளைத் தகர்த்தெறிந்து முன்னேறுங்கள். அதுதான் வாழ்க்கை; அதுதான் பயணம்; அதுவே முன்னேற்றம். கேள்விக்குறியாய் வாழாமல் வியப்புக்குறியாய் வாழ்ந்துகாட்டுங்கள். கைத்தட்டுபவராக இல்லாமல், கைத்தட்டல் பெறுபவராக வாழுங்கள்.

1. இந்நிகழ்வைப்போன்று நீங்கள் வேறு ஏதேனும் கேள்விப்பட்டிருக்கிறீர்களா ?
2. அப்பெண்ணின் நிலையிலிருந்து கற்பனை செய்து, உங்கள் செயல்பாடுகளை எழுதுங்கள்.

மதிப்புக்கல்வி

துணிவு

பன்னிரண்டு வயதிலேயே மற்றோர், சிலம்பம், வாள்வீச்சு என வீரக்கலைகளை எல்லாம் கற்றுத் தேர்ந்திருந்தான் அச்சிறுவன். மதுரைக்கு அருகில் புலியொன்று ஊருக்குள் நுழைந்து கண்ணில்படுகின்ற மக்களையும் ஆடுமாடுகளையும் அழித்து வந்தது. அதனைக் கேள்வியுற்ற மக்கள் அச்சத்தோடு வாழ்ந்தனர். மக்களின் அச்சத்தைப் போக்கக் கருதிய அரசர் விசயரங்க சொக்கநாதர், புலியைக்கொன்று வீழ்த்துபவர்களுக்குப் பரிசு வழங்கப்படும் என்று அறிவித்தார். இந்நிலையில், ஒருநாள் ஊருக்குள் புகுந்த அப்புலியைத் தன்கையிலிருந்த ஆயுதத்தாலேயே கொன்று வீழ்த்தினான் அச்சிறுவன். அரசரும் பரிசுகள் பல வழங்கி அவனைச் சிறப்பித்தார்.

இளமையிலேயே துணிச்சலும், வீரமும்கொண்டு விளங்கிய அச்சிறுவன்தான் பின்னாளில் **புலித்தேவன்** என்று அனைவராலும் போற்றப்பட்டான். இந்திய விடுதலைக்குத் தென்னகத்திலிருந்து அந்நியரை எதிர்த்த சிறந்த வீரன் புலித்தேவனாவான்.

மாணவர்களே! நீங்களும் இளமையிலேயே துணிவுடன் செயல்படுங்கள். ஏனெனில், என்றும் ஒருவர்க்குத் துணிவே துணையாக நிற்கும்.

நீங்கள் துணிந்து செய்த செயல்களை நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

என் எதிர்காலத் திட்டங்கள்
(வருங்காலத்தில் நான்...)

வளரறி செயல்பாடுகள்

கேட்டல் திறன்

செயல்பாடு - 1

கீழ்க்காணும் உரைப்பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

தமிழகத்தின் சிறப்புமரம் பனைமரமாகும். புன்செய் நில வரப்புகளின்மீது பனை மரங்களை உழவர்கள் வளர்த்தார்கள். போக்குவரத்துக்காகப் பொதுமக்கள் பயன்படுத்தும் சாலையை வேறு யாரும் கைப்பற்றிவிடுதல் கூடாது என்பதற்காகச் சாலையின் இருமருங்கிலும் பனைமரங்களை வளர்த்தனர். ஏரி, குளம், வாய்க்கால் முதலியவற்றின் கரைகளின்மீது மண் அரிப்பைத் தடுப்பதற்காகவும் அதன் உறுதித் தன்மைக்காகவும் பனைமரங்கள் பெருமளவில் வளர்க்கப்பட்டன. பனைமரங்கள் தரும் நுங்கு, பதநீர், கற்கண்டு முதலியன மனித உடலுக்குப் பெரும் நன்மையைச் செய்வன. மேலும், இடி மின்னல்களைத் தாங்கிக் கொண்டு நம் வாழ்வைக் காப்பன. பெரும்பான்மைத் தமிழர் அன்றுமுதல் இன்றுவரை பனைமரத்தின் ஓலைகளால்தான் கூரைவேய்ந்து வாழ்கிறார்கள். இவ்வாறு தமிழர்தம் வாழ்வோடு இணைந்திருக்கும் பனைமரங்கள் இன்று அழிவின் விளிம்பில் நிற்குகொண்டிருக்கின்றன. விளைநிலங்கள் வீட்டுமனைகளாக மாறும்போது, அந்நிலங்களிலுள்ள பனைமரங்களே முதல் களப்பலியாகின்றன. மேலும், செங்கல்சூளைகளுக்காகப் பல்லாண்டுக்காலம் நெடிதுயர்ந்த பனைமரங்கள் பெருமளவில் வெட்டிச் சாய்க்கப்படுகின்றன.

பனைமரங்கள் சல்லிவேர்களைக் கொண்டிருப்பதனால், கட்டடங்களுக்கு எந்தப் பாதிப்பும் ஏற்படுவது இல்லை. பனைமரங்கள் மிகுதியான நீரைக்கூட உறிஞ்சுவது இல்லை. இவ்வாறு தமிழகத்தின் சிறப்புமரமாக உள்ள பனைமரத்தைக் காத்தலும் வளர்த்தலும் தமிழர் ஒவ்வொருவரின் கடமையாகும்.

வினாக்கள்

1. தமிழகத்தின் சிறப்பு மரம் ஆலமரம். (உண்மை /பொய்)
2. மனித உடலுக்கு நன்மைதரும் பொருள்களைப் பனைமரங்கள் தருகின்றன. (உண்மை/பொய்)
3. பனைமரங்கள் மண்ணரிப்பைத் தடுக்கும். (உண்மை /பொய்)
4. பனைமரங்கள் உங்கள் வீட்டுக்கு அருகில் வளர்ந்தால் அவை கட்டடத்தைப் பாதிக்கும். (உண்மை/ பொய்)
5. பனைமரங்கள் மிகுதியான நீரை உறிஞ்சி நிலத்தடி நீர் மட்டத்தைக் குறைத்துவிடும். (உண்மை/பொய்)

பேசுதல் திறன்

செயல்பாடு – 2

கால்டுவெல்லின் வாழ்க்கைக் குறிப்புகளைக் கொண்டு, உரிய இணைப்புச் சொற்களைப் பயன்படுத்திப் பேசுக.



பெயர்	:	கால்டுவெல்
பிறந்த ஆண்டு	:	1815
நாடு	:	அயர்லாந்து
தமிழகத்தில் வாழ்ந்த இடம்	:	இடையன்குடி (திருநெல்வேலி மாவட்டம்)
தமிழ்த்தொண்டு	:	திராவிடமொழிகளின் தாய் 'தமிழ்' என உலகுக்குப் பறைசாற்றியது.
இயற்றிய நூல்	:	திராவிடமொழிகளின் ஒப்பிலக்கணம்
மறைந்த ஊர்	:	கொடைக்கானல்
மறைந்த ஆண்டு	:	1891

எழுதுதல் திறன்

அகரவரிசைப்படுத்துதல் திறன்

செயல்பாடு – 3

கீழ்க்காணும் சொற்களை அகர வரிசையில் எழுதுக.

சார்பு, சுக்கு, சேய்மை, சொல்லாட்சி, சட்டம், சிறுகதை, செவ்வாழை,
சீர், சோளம், சூடாமணி

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

திருந்திய வழக்குச் சொற்கள் அறிதல்

செயல்பாடு - 4

அட்டவணையில் உள்ள பேச்சுவழக்குச் சொற்களுக்கு உரிய எழுத்துவழக்குச் சொற்களை எழுதுக.

வ.எண்	பேச்சு வழக்கு	எழுத்து வழக்கு
1.	தலகாணி	தலையணை
2.	வேர்வை	
3.	ஆடு	
4.	வெல	
5.	தண்ணீ	
6.	வெளக்கு	

அறிதல் திறன்

செயல்பாடு - 5

பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்களின் பெயர்களைக் கண்டறிந்து எழுதுக.

பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்கள்

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 11. _____ |
| 3. _____ | 12. _____ |
| 4. _____ | 13. _____ |
| 5. _____ | 14. _____ |
| 6. _____ | 15. _____ |
| 7. _____ | 16. _____ |
| 8. _____ | 17. _____ |
| 9. _____ | 18. _____ |

கண்டறிதல்

செயல்பாடு – 6

குறிப்புகளைப் பயன்படுத்தி ஊர்ப்பெயர்களைக் கண்டறிக.

1. சொல்லின் முன்னுள்ள ஈரெழுத்து மயக்கம் தரும்; பின் ஈரெழுத்துப் பெருமை தரும்; இரண்டும் சேர்ந்தால் ஊராகும். _____
2. சொல்லின் முன் பகுதி வீடு கட்ட உதவும்; பின் பகுதி ஆடை நெய்ய உதவும்; இரண்டையும் சேர்த்தால் ஊர்ப்பெயர் காணலாம். _____
3. சொல்லின் முதல் பகுதி மேன்மை தரும்; இரண்டாம் பகுதி உணவைத் தரும்; மூன்றாம் பகுதி காவலைத் தரும்; மூன்றும் சேர்ந்தால் ஊராகும். _____
4. சொல்லின் முதல் பகுதி மாட்டின் பெயராகும்; இரண்டாம் பகுதி வினாச் சொல்லாகும்; மூன்றாம் பகுதி இறைவனின் வீடாகும்; மூன்றும் சேர்ந்தால் ஊராகும். _____
5. சொல்லின் முதல் பகுதி இறைவனின் இருப்பிடமாகும்; இரண்டாம் பகுதி ஆடுகளின் இருப்பிடமாகும்; இரண்டும் சேர்ந்தால் ஊராகும். _____
6. சொல்லின் முதல் பகுதி மேன்மை; இரண்டாம் பகுதி மலர்; மூன்றாம் பகுதி வீட்டின் நுழைவிடம்; மூன்றும் சேர்ந்தால் ஊராகும். _____
7. சொல்லின் முதல் பகுதி வெண்ணெய்யை உருக்கினால் கிடைப்பது; இரண்டாம் பகுதி காவலைத் தருவது; இரண்டும் சேர்ந்தால் சுரங்கம் இருக்கும் ஊராகும். _____

தொகுத்தல்

செயல்பாடு – 7

இந்திய மாநிலங்களின் பெயர்களையும் அங்குப் பேசப்படும் மொழிகளின் பெயர்களையும் தொகுக்க.

மாநிலம்	மொழி	மாநிலம்	மொழி
1. தமிழ்நாடு	தமிழ்	4.	
2. கேரளா		5.	
3.		6.	

சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்

செயல்பாடு - 8

‘மை’ என்னும் எழுத்தில் முடியும் சொற்களை உருவாக்குக.

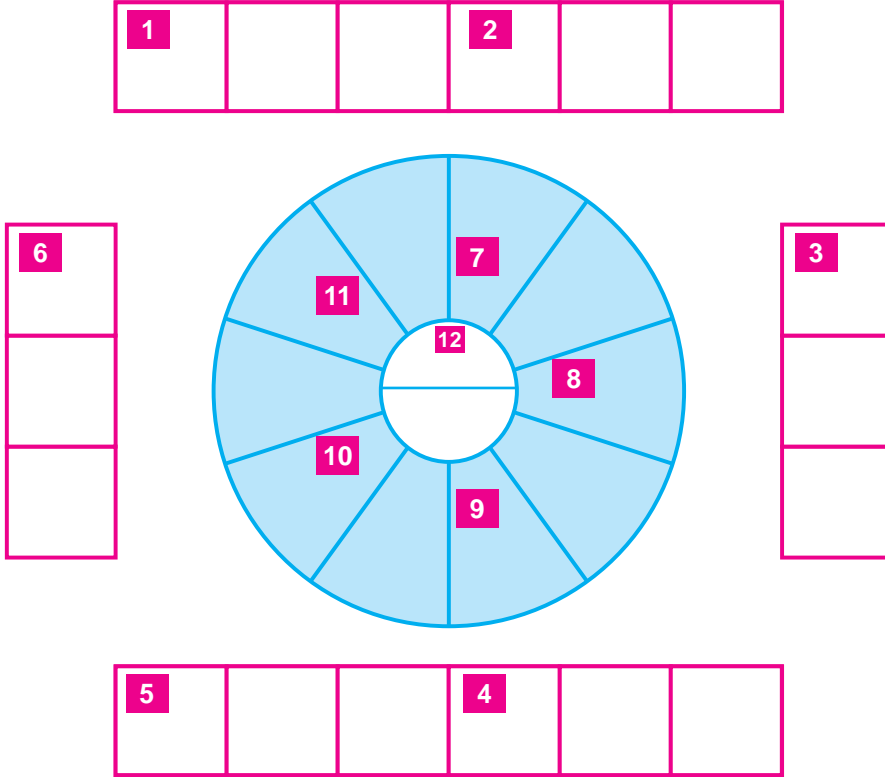
(எ.கா.) பெண்மை

_____ மை _____ மை _____ மை
 _____ மை _____ மை _____ மை
 _____ மை _____ மை _____ மை

சொற்களை நிரப்புதல்

செயல்பாடு - 9

விடுகதைகளுக்கான விடைகளைப் பயன்படுத்திக் கட்டங்களை நிரப்புக.



1. பொழுது சாய்ந்தால் பூந்தோட்டம்; விடிந்து பார்த்தால் வெறுந்தோட்டம்.
2. காலில்லாத பந்தல்; காணக்காண வியப்பு.
3. ஊருக்கெல்லாம் ஒரே கூரை; மழை வந்தால் ஒழுகும் கூரை.
4. ஊருக்கெல்லாம் ஒரே போர்வை.
5. எல்லையில்லாக் கடலிலே, எங்குப் பார்த்தும் படகு இல்லை.

6. யாரும் சுருட்ட முடியாத பட்டுத் துணியில் எங்குப் பார்த்தாலும் நீல நிறம்.
7. அழகான பெண்ணுக்கு அதிசயமான வியாதி; பாதி நாள் குறைவாள்; பாதிநாள் வளர்வாள்.
8. பால் இல்லாமல் பருப்பாள்; நோய் இல்லாமல் இளைப்பாள்.
9. ஓர் அகப்பை மாவாலே ஊரெல்லாம் கல்யாணம்.
10. இளமையில் கொம்புண்டு; வளர்ந்ததும் கொம்பில்லை.
11. ஒரு கோப்பைப் பசும்பால், ஊரெல்லாம் பெருகிடுமாம்.
12. ஒரே ஒரு வெள்ளை விளக்கு; ஊருக்கெல்லாம் வெளிச்சம் தரும்.

கற்றலடைவுச் சிறுமதிப்பீடு

மதிப்பெண்: 10

அ) பொருள் கூறுக.

2 x 1 = 2

1. பண் _____

2. அகம் _____

ஆ) பிரித்து எழுதுக.

2 x 1 = 2

1. யாதொன்றும் _____

2. பயக்குமெனின் _____

இ) கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

2 x 1 = 2

1. உலகின் மிகப்பழையமான நிலப்பகுதி _____

அ) தக்காணப் பீடபூமி ஆ) குமரிக்கண்டம் இ) தார்ப்பாலைவனம்

2. தனித்து இயங்கும் எழுத்துகள் _____ .

அ) சார்பெழுத்து ஆ) ஆய்தஎழுத்து இ) முதலெழுத்து

ஈ) கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

2 x 1 = 2

1. திரு.வி.க. _____ இதழின் ஆசிரியராக இருந்தார்.

2. ஆற்றார் பேச்சுவழக்கில் _____ என மருவியுள்ளது .

உ) ஒரிரு சொற்களில் விடையளிக்க.

2 x 1 = 2

1. உலகத்தார் உள்ளங்களில் எல்லாம் இருப்பவன் யார் ?

2. தமிழ்மொழியின் செவ்வியல் இலக்கியங்கள் நான்களை எழுதுக

புறநானூறு

நெல்லும் உயிரன்றே நீரும்உயி ரன்றே
மன்னன் உயிர்த்தே மலர்தலை உலகம்
அதனால் யான்உயிர் என்பது அறிகை
வேன்மிகு தானை வேந்தற்குக் கடனே. *

— மோசிகீரனார்

பொருள் : இவ்வுலகத்தார்க்கு நெல்லும் நீரும் உயிராகா. முறைசெய்து காத்தலினால் மன்னவனே உயிராவான். வேற்படை உடைய வேந்தனின் கடமை நாட்டைப் பேணிக் காப்பதே ஆகும்.

சொற்பொருள் : அறிகை - அறிதல்வேண்டும்; தானை - படை; கடனே - கடமை.

ஆசிரியர் குறிப்பு : இப்பாடலைப் பாடியவர் மோசிகீரனார். தென்பாண்டி நாட்டிலுள்ள **மோசி** என்னும் ஊரில் வாழ்ந்தவர். **கீரன்** என்பது குடிப்பெயராகக் குறிப்பிடப்படுகிறது. உடல் சோர்வினால் அரசுக்குரிய முரசுக் கட்டிலில் உறங்கியபோது, **சேரமான் பெருஞ்சேரல் இரும்பொறை** என்ற அரசனால் கவரிவீசப் பெற்ற பெருமைக்குரியவர். இவர் பாடிய பாடல்கள் அகநானூறு, குறுந்தொகை, நற்றிணை ஆகியவற்றுள் உள்ளன.

நூல் குறிப்பு : புறம் + நான்கு + நூறு = புறநானூறு. இந்நூல் எட்டுத்தொகை நூல்களுள் ஒன்று. இது புறம்பற்றிய நானூறு பாடல்களின் தொகுப்பு. புறம் என்பது மறம் செய்தலும் அறம் செய்தலும் ஆகும். இந்நூலில் உள்ள பாடல்கள் பல்வேறு காலங்களில் பல்வேறு இடங்களில் வாழ்ந்த புலவர்களாலும் மன்னர்களாலும் பாடப்பெற்றவை. புறநானூற்றுப் பாடல்கள்மூலம் பண்டைய தமிழக மன்னர்களின் **அற உணர்வு, வீரம், கொடை, ஆட்சிச் சிறப்பு, கல்விப் பெருமை** முதலியவற்றையும் புலவர்களின் **பெருமிதம், மக்களுடைய நாகரிகம், பண்பாடு** முதலியவற்றையும் அறியலாம்.

நூல் பயன் : புறநானூற்றைக் கற்பதனால், தமிழர்தம் பழங்காலப் புறவாழ்க்கையையும் பண்பாட்டையும் அறிந்து பெருமிதம் கொள்ளலாம்.

அரசனைக் குறிக்கும் வேறு பெயர்கள் : கோ, மன்னன், வேந்தன்.

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

அ) புறநானூறு _____ நூல்களுள் ஒன்று.

ஆ) நெல்லும் உயிரன்றே என்னும் பாடலைப் பாடியவர் _____ .

2. உரிய விடையைத் தேர்வு செய்க.

அ) மோசிகீரனார் உடல் சோர்வினால் முரசுக்கட்டிலில் உறங்கியபோது கவரி வீசிய மன்னன்

1. பாண்டியன் நெடுஞ்செழியன்

3. கோப்பெருஞ்சோழன்

2. சேரமான் பெருஞ்சேரல் இரும்பொறை

ஆ) பின்வரும் சொற்களைச் சொற்றொடரில் அமைக்க.

நெல், உயிர், நீர், வேந்தன்.

இ) குறுவினாக்கள்

1. புறநானூறு – சிறு குறிப்பு எழுதுக.

2. மோசிகீரனாரைப் பற்றிக் குறிப்புத் தருக.

3. உலக உயிர்களைக் காக்கின்றவை எவை ?

ஈ) சிறுவினா

வேந்தனின் கடனாகப் புறநானூறு குறிப்பிடும் செய்தி யாது ?

முதுமொழிக்காஞ்சி

சிறந்த பத்து

(சிறந்ததெனக் கூறப்படும் பத்துப் பொருளைத் தன்னகத்தே கொண்டிருப்பது சிறந்த பத்து.)

1. ஆர்கலி உலகத்து மக்கட் கெல்லாம்
ஓதலில் சிறந்தன்று) ஒழுக்கம் உடைமை.
2. காதலில் சிறந்தன்று கண்ணஞ்சப் படுதல்.
3. மேதையில் சிறந்தன்று கற்றது மறவாமை.
4. வண்மையில் சிறந்தன்று வாய்மை யுடைமை.
5. இளமையில் சிறந்தன்று மெய்பிணி இன்மை.
6. நலனுடை மையின் நாணுச் சிறந்தன்று.
7. குலனுடை மையின் கற்புச் சிறந்தன்று.
8. கற்றலின் கற்றாரை வழிபடுதல் சிறந்தன்று.
9. செற்றாரைச் செறுத்தலில் தற்செய்கை சிறந்தன்று.
10. முன்பெரு கலின்பின் சிறுகாமை சிறந்தன்று.

— மதுரைக் கூடலூர்கிழார்

பொருள் : 1. கடல்கூழ்ந்த இவ்வுலக மக்கள் அனைவர்க்கும் கற்றலைவிட ஒழுக்கமுடையே சிறந்தது. 2. பிறர்க்கு அன்புகாட்டுவதிலும் செயல்களால் அவர் போற்றும்படி நடத்தலே மேலானது. 3. அறிவுநுட்பத்தினும் கற்றபொருளை மறவாமை மேன்மையானது. 4. வளமான வாழ்க்கையைக்காட்டிலும் வாய்மை உடையவராக வாழ்வது உயர்ந்தது. 5. இளமையைக் காட்டிலும் நோயற்ற வாழ்வே சிறந்தது. 6. அழகுடையவராக இருப்பதிலும் நாணமுடையவராக இருப்பதே மேலானது. 7. குலப்பெருமையைவிட ஒழுக்கமுடையே சிறந்தது. 8. சிறந்த நூல்களைக் கற்றலைவிடவும் கற்றறிந்த பெரியாரைப் பின்பற்றி யொழுகுதல் சிறப்பானது. 9. பகைவரைத் தண்டிப்பதனைவிட, அவருக்கு நன்மைசெய்தல் சிறந்தது. 10. முற்காலத்துப் பெருகிய செல்வத்தைப் பின்னர்க் குறைவுபடாமல் காத்தலே சிறந்தது.

சொற்பொருள் : ஆர்கலி - நிறைந்த ஓசையுடைய கடல்; காதல் - அன்பு, விருப்பம்; மேதை - அறிவு நுட்பம்; வண்மை - ஈகை, கொடை; பிணி - நோய்; மெய் - உடம்பு; நாணம் - செய்யக் கூடாததனைச் செய்ய அச்சப்படுதல்; சிறந்தன்று - சிறந்தது; வழிபடுதல் - போற்றி வணங்குதல்.

ஆசிரியர் குறிப்பு

பெயர் : மதுரைக் கூடலூர்கிழார்

பிறந்த ஊர் : கூடலூர்

சிறப்பு : இவர்தம் பாடல்களை நச்சினார்க்கினியர் முதலிய நல்லுரையாசிரியர்கள் மேற்கோள்களாகக் கையாண்டுள்ளார்கள்.

காலம் : சங்க காலத்துக்குப்பின் வாழ்ந்தவர்.

நூல் குறிப்பு : முதுமொழிக்காஞ்சி என்பது காஞ்சித்திணையின் துறைகளுள் ஒன்று. பதினெண் கீழ்க்கணக்கு நூல்களுள் ஒன்றான இந்நூல், உலகியல் உண்மைகளைத் தெளிவாக எடுத்து இயம்புகிறது. இந்நூல், அறவுரைக்கோவை எனவும் வழங்கப்படுகிறது. இதில் பத்து அதிகாரங்கள் உள்ளன. ஒவ்வோர் அதிகாரத்திலும் பத்துச் செய்யுள்கள் உள்ளன. இந்நூல் நூறு பாடல்களால் ஆனது.

நூல் பயன் : முதுமொழிக்காஞ்சி கற்போரின் குற்றங்களை நீக்கி, அறம் பொருள் இன்பங்களை அடைவதற்கான வழிமுறைகளை அறவுரைகளாகக் கூறி நல்வழிப்படுத்தும்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

அ) முதுமொழிக்காஞ்சி என்பது _____ திணையின் துறைகளுள் ஒன்று.

ஆ) முதுமொழிக்காஞ்சியின் ஆசிரியர் _____.

இ) இளமையைக் காட்டிலும் _____ சிறந்தது.

2. கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

அ) முதுமொழிக்காஞ்சி _____ என வழங்கப்பெறும்.

1. நன்னெறி

2. அறநூல்

3. அறவுரைக்கோவை

ஆ) கற்றலைவிடவும் சிறந்தது

1. அறிவுடைமை

2. பொறையுடைமை

3. ஒழுக்கமுடைமை

3. பிரித்து எழுதுக.

அ) மக்கட்கெல்லாம்

ஆ) பிணியின்மை

இ) குலனுடைமை

4. பின்வரும் சொற்களைச் சொற்றொடரில் அமைக்க.

உலகம், மக்கள், ஒழுக்கம், வழிபடுதல்.

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. முதுமொழிக்காஞ்சி - சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

2. மதுரைக் கூடலூர்கிழார் பற்றிக் குறிப்பு எழுதுக.

3. மேதை, வண்மை இவற்றைக் காட்டிலும் சிறந்தன யாவை?

4. நலனுடைமையின் சிறந்தது எது?

இ) சிறுவினா

முதுமொழிக்காஞ்சி குறிப்பிடும் சிறந்த பத்துகள் எவை? விளக்குக.

மகாவித்துவான் மீனாட்சிசுந்தரனார்



யார் காப்பார் என்று தமிழன்னை ஏங்கிய போது நான் காப்பேன் என்று எழுந்தார் ஒருவர் அவர்தாம், உ.வே.சாமிநாதர். பின்னாளில் அவரே அனைவராலும் தமிழ்த்தாத்தா என்று அழைக்கப்பட்டார். இத்தகைய மாணவரை உருவாக்கிய பெருமை அவர்தம் ஆசிரியரான மகாவித்துவான் மீனாட்சி சுந்தரனாரையே சாரும்.

ஆசிரியரால் மாணவன் சிறப்படைவதுபோலவே ஓராசிரியரும் நல்ல மாணவர்களால் பெருமையடைகிறார் என்பதற்கு இவ்விருவருமே சான்றாவர்.

மீனாட்சிசுந்தரனார் நயமும் சுவையும் மிக்க பாடல்களை இயற்றிப் புதுப்புது நூல்களைப் படைத்தளித்தார்.

தமிழ்ப்பாடம் சொல்லிச் சொல்லி மாணவர்களைத் தமிழின்பால் ஈர்த்தார். அதனால், மாணவர்கள் தமிழின்மீது தீராக்காதல்கொண்டு தமிழை ஈடுபாட்டுடன் கற்றார்கள். அம்மாணவர்கள் தேமதுரத் தமிழை உலகெலாம் பரவச் செய்தார்கள்.

இளமையும் கல்வியும்

மீனாட்சிசுந்தரனார் 1815ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல்திங்கள் ஆறாம் நாளன்று திருச்சி மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த எண்ணெய்க்கிராமத்தில் பிறந்தார். அவர்தம் பெற்றோர் சிதம்பரம் - அன்னத்தாச்சியார் ஆவர். மீனாட்சிசுந்தரனார் இளமையில் தமது தந்தையாரிடம் தமிழ் கற்றார்; இலக்கிய இலக்கண நூல்களில் நன்கு புலமை பெற்றார். சிறுவயதிலேயே செய்யுள் இயற்றும் ஆற்றல் கைவரப் பெற்றார்.

கல்வியே வாழ்க்கை

மீனாட்சிசுந்தரனார் திருமணம் செய்துகொண்டு குடும்பத்துடன் திரிசிரபுரத்தில் (திருச்சிராப்பள்ளி) வாழ்ந்தார். அதனால், அவரைத் திரிசிரபுரம் மீனாட்சிசுந்தரனார் என்றே அழைத்தனர். அவரிடம், 'கற்கவேண்டும்' என்ற வேட்கை தணியாததாக இருந்தது. அதனால், எப்பொழுதும் நூல்களைப்

படித்துக்கொண்டே இருப்பார். அவர் தமிழ் இலக்கியத்திலும் சைவ சமய நூல்களிலும் ஆர்வம் கொண்டிருந்தார்.

தமிழ் கற்பித்தல்

மீனாட்சிசுந்தரனார் தமிழ் கற்கவேண்டுமென்று விரும்பியவர்களுக்கெல்லாம் கற்றுக்கொடுத்து வந்தார்; சாதி, சமயம் பாராது அனைவருக்கும் கல்வி கற்பித்து வந்தார். மீனாட்சிசுந்தரனார் பெருஞ்செல்வராக இல்லை என்றாலும், மாணவர் சிலருக்கு உண்டியும் உறையுளும் அளித்துக் கற்பித்திருக்கிறார். அதன் காரணமாக அவருடைய புகழ் எங்கும் பரவியது. குலாம்காதர் நாவலர், சவரிராயலு, தியாகராசர், சாமிநாதர் ஆகியோர், அவர்களுள் குறிப்பிடத்தக்க மாணவர்கள்.

திருவாவடுதுறையில் ஆதீன வித்துவானாக இருக்கவேண்டுமென்று ஆதீனத் தலைவர், மீனாட்சிசுந்தரனாருக்கு அழைப்பு விடுத்தார். மீனாட்சிசுந்தரனார் அப்பதவியில் சிலகாலம் இருந்து அரும்பணி ஆற்றினார். இவர் திருவாவடுதுறையில் வாழ்ந்த காலத்தில்தான் உ.வே.சாமிநாதருக்கு ஆசிரியராக இருந்தார். அவரைப்போன்ற நன்மாணாக்கர் பலரைப் பெற்றதால் மீனாட்சிசுந்தரனார் பெருமகிழ்ச்சி அடைந்தார்.

மீனாட்சிசுந்தரனார் செய்த தமிழ்த்தொண்டுகள் கணக்கிலடங்கா. இவர், தம்வாழ்வின் பெரும்பகுதியை, மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதிலேயே செலவழித்தார். கற்பித்ததால் அவருடைய அறிவும் வளர்ந்தது. மாணவர்களுக்குப் பாடம் சொல்லும்பொழுது அவர் ஏடுகளைப் பார்க்கவே மாட்டார். அவற்றிலுள்ள அனைத்தும் அவருக்கு மனப்பாடமாகவே இருந்தன. அவர் பேச்சுத் திறமையில் சிறந்திருந்தார். பிறருக்கு விளக்கும்போது, மிகத் தெளிவாக நல்ல தமிழில் பேசி விளக்கும் திறமை பெற்றிருந்தார். ஆகையால், அவருடைய மாணாக்கர்கள், அவரிடம் கற்பதனை மிகவும் விரும்பினார்கள்.

தமிழ்த்தொண்டு

மகாவித்துவான் மீனாட்சிசுந்தரனார், எண்பதுக்கும் மேற்பட்ட நூல்களை இயற்றியுள்ளார். தமிழகத்திலுள்ள பல்வேறு கோவில்களுக்கு நடைப்பயணம் மேற்கொண்டு அக்கோவில்களைப் பற்றித் **தலபுராணங்கள்** பல இயற்றியுள்ளார். அத்தல புராணங்களில் கோவில் வரலாறு, சிறப்புகள், இறைவனின் பெருமைகள் முதலியன இடம்பெற்றுள்ளன.

பண்பு நலன்கள்

மீனாட்சிசுந்தரனார் அருங்குணமும் நிறைந்த புலமையும் தளராத நாவன்மையும் படைத்தவர். அவர், பலரால் பாராட்டப்பெற்றுள்ளார்; ஆயினும், தம்மைத்தாமே புகழ்ந்து பேசும் தற்பெருமை அவரிடம் இல்லை. மிகுந்த நகைச்சுவை உணர்வுமிக்க இவர், இறுதிவரை நிறைகுடமாகவே வாழ்ந்தார். ஒருமுறை அவருடைய நண்பர் ஆறுமுகம் என்பவர், தம்முடைய குடும்பத்

தொடர்பாகக் கும்பகோணத்தில் ஒருவருக்குப் பத்திரம் ஒன்று எழுதிக்கொடுத்தார். அதில், சாட்சிக் கையொப்பமிட வந்த ஒருவருடைய இருப்பிடம் கும்பகோணத்திலுள்ள **சுண்ணாம்புக்காரன் தெரு** என்பது. அதனை **நீற்றுக்காரத் தெரு** எனவும் வழங்குவர். இந்த இரண்டில் எதனைப் பெயருக்கு முன்னால் சேர்க்கலாம் என்று அவர் கேட்டபொழுது, மீனாட்சிசுந்தரனார் **இரண்டும் வேண்டாம், மூன்றாவது தெரு** என்று போட்டுவிடும் என்று சொன்னார். அதிலுள்ள நகைச்சுவை உணர்வை அனைவரும் அறிந்து மகிழ்ந்தனர். மூன்றாவது என்பது சுண்ணாம்பைக் குறிக்கும் ஒரு சொல்லாகும். (**வெற்றிலை + பாக்கு + சுண்ணாம்பு**)

ஒருநாள் அவர், காய்ச்சலுற்றுத் துன்புற்றார். அப்பொழுது மாணவர் ஒருவரை நூல் முழுவதனையும் தொடர்ந்து படிக்குமாறு கேட்டார். உடல்நிலை சரியில்லாதபோது சற்று ஓய்வெடுத்தால் நல்லதென்று மற்றவர் கூற, **நோய்க்கு மருந்து இலக்கியம்** என்றார். இதன்மூலம் அவர் தமிழ்மீது கொண்ட பற்றை அறியலாம். இவர் **01 .02. 1876** அன்று இவ்வுலக வாழ்வை நீத்தார்.

மகாவித்துவான் மீனாட்சிசுந்தரனார் போன்றோருடைய புலமைத் திறத்தை நாமறிந்து மகிழவேண்டுமெனில், அவர்தம் நூல்களைப் படித்தல் வேண்டும். அவர்களுடைய நூல்களைப் படிப்பதோடு, அந்நூல்கள் கூறும் நற்கருத்துகளைப் பின்பற்றுவதே நாம் அவர்களுக்குச் செய்யும் கைம்மாறாகும்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

1. உ.வே. சாமிநாதரின் ஆசிரியர் பெயர் _____ .
2. நோய்க்கு மருந்து _____ என்பார் மீனாட்சிசுந்தரனார்.
3. மீனாட்சிசுந்தரனார் _____ பாடுவதில் வல்லவர்.

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. மீனாட்சிசுந்தரனார் இளமையில் எவ்வாறு தமிழ் கற்றார்?
2. மீனாட்சிசுந்தரனாரிடம் தமிழ் கற்றோர் யாவர்?
3. மீனாட்சிசுந்தரனாரின் நகைச்சுவையை விளக்குக.

இ) சிறுவினா

மீனாட்சிசுந்தரனாருக்குத் தமிழ்மீதுள்ள பற்றினை விவரிக்க.

ஈ) நெடுவினாக்கள்

1. மீனாட்சிசுந்தரனாரின் பண்புநலன்களை விளக்குக.
2. மீனாட்சிசுந்தரனார் தமிழுக்கு ஆற்றிய தொண்டினைக் கூறுக.

தாய்மொழியின் அருமை

அறுபது வயது பெரியவர் அவர். அமெரிக்காவில் வசிக்கும் தம் ஒரே மகனைக் காணத் தன் மனைவியுடன் ஆவலோடு புறப்பட்டார். ஆறு மாதக்காலம் அங்கு வசிக்கப் போவதாகத் தன் நண்பர்களிடம் பெருமையாகக் கூறிச் சென்றார். ஆனால், என்ன ஆனதோ தெரியவில்லை? மூன்று மாதங்களுக்குள் திரும்பி வந்துவிட்டார். மனவருத்தத்துடன் காணப்பட்ட அவரை, அவருடைய நண்பர், “ஏன் சீக்கிரம் வந்துவிட்டீர்கள்” என்று கேட்க, மகிழ்ச்சி மறைந்துபோன இறுக்கமான முகத்துடனும், கனத்த இதயத்துடனும் பெரியவர் சொன்னார், “உணவு உண்டு மகிழ்ந்து, ஊர் சுற்றிப் பார்த்து, உணர்வுகளைப் பகிர்ந்து பேசிப்பேசி மகிழ்ச்சியின் உச்சிக்குச் செல்ல வேண்டும் என்ற ஆசையில்தான் சென்றோம். ஆனால், அங்கேயோ என் மகன் ஒருபுறம், மருமகள் மறுபுறம். அவர்களுக்கு வேலை வேலை எப்போதும் வேலைதான். பேசுவதற்கும் நேரமில்லை. வீட்டில் உணவு சமைப்பதற்கும் நேரமில்லை. தகர டப்பாவில் அடைக்கப்பட்டு, பதப்படுத்தப்பட்ட உணவை நாமே சூடாக்கிச் சாப்பிட வேண்டிய சூழ்நிலை, பொறுத்துக்கொள்வதனைத் தவிர வேறு வழி இல்லை.

பேரப்பிள்ளைகளுடனாவது பாட்டுப்பாடி, கதைகள் சொல்லி, சோறாட்டி மகிழலாம் என்றால் அவர்களுக்கு ஆங்கிலம் மாத்திரமே தெரியும். எங்களுக்கோ தமிழ் மட்டுமே தெரியும். தாய்மொழி அவர்களுக்கு அன்னியப்பட்ட காரணத்தினால், எங்களோடு ஒட்டமுடியவில்லை. நானும் என் மனைவியும் அவர்களோடு உறவாடலாம் என்று எண்ணிய கனவெல்லாம் தகர்ந்து போனது. மகனும் மருமகளும் வெளியே வேலைக்குச் செல்ல, பேர்க்குழந்தைகள் தத்தம் கணினி விளையாட்டில் மூழ்கிவிட, அந்த வீட்டில் உணர்வுகளைப் பகிர்ந்துகொள்ள முடியாத மரக்கட்டைப்போல் ஆனோம். சிரிப்பு மறந்து போனது. மன அழுத்தம், சோகம் எங்களைச் சீக்கிரம் ஊர் திரும்ப வைத்தது” என்று நண்பரிடம் கூறினார்.

தொப்புள் கொடி உறவுகள் அறுந்துபோகாமல் காப்பது தாய்மொழி மாத்திரமே!

பிறமொழிகள், பிழைப்பதற்கு – தாய்மொழி ஒன்றே வாழ்வதற்கு!

“நானை என் தாய்மொழி சாகுமானால் – இன்றே

நான் இறந்து விடுவேன்” என்றான் ருஷ்யக் கவிஞன் ரசூல் கம்சதேவ்.

நன்றி : வீ. கே. டி. பாலன், ‘சொல்லத் துடிக்குது மனசு’ நூலிலிருந்து எடுத்தாளப்பட்டது.



தமிழ் படித்தால்...

அறம் பெருகும் தமிழ்படித்தால், அகத்தில் ஒளிபெருகும்
திறம் பெருகும் உரம் பெருகும், தீமைக் கெதிர் நிற்கும்
அறம் பெருகும் ஆண்மை வரும் மருள்விலகிப் போகும்
புறம் பெயரும் பொய்மை யெலாம், புதுமை பெறும் வாழ்வே!

– பெருஞ்சித்திரனார்.

கோவூர்கிழார்

கோவூர்கிழார் உறையூருக்கு அருகிலுள்ள கோவூரில், வேளாளர் மரபில் பிறந்தார்; இளமைப்பருவத்திலேயே கல்வி கேள்வியில் சிறந்து விளங்கினார். இவர் சான்றோர் பலரை அணுகி இலக்கிய இலக்கணங்களைக் கற்றுத் தேர்ந்தார்; கவிதைகள் எழுதுவதில் ஆற்றல் பெற்றார்; நற்பண்புகளின் இருப்பிடமாகத் திகழ்ந்தார்; நற்றிணை, குறுந்தொகை, புறநானூறு, திருவள்ளுவமாலை ஆகியவற்றில் இவரின் பதினெட்டுப் பாடல்கள் இடம்பெற்றுள்ளன.

நலங்கிள்ளி என்ற மன்னன் உறையூரைத் தலைநகராகக் கொண்டு சோழநாட்டை ஆண்டு வந்தான். இம்மன்னன், கோவூர்கிழாரின் புலமையைப் பலர் வாயிலாகக் கேட்டு அறிந்தான். தம் அவைக்கு அவரை அழைத்து, அரசு அவைக்களத் தலைவர் ஆக்கினான். அவரிடம் நட்புக்கொண்டு பல சிறப்புகளைச் செய்தான். மகிழ்ந்த புலவர், நலங்கிள்ளியின் புகழ் விளங்கப் பல பாடல்களை இயற்றினார். இவர் அஞ்சா நெஞ்சர்; யார் தவறு செய்தாலும் அத்தவற்றினைச் சுட்டிக்காட்டி, முறையாக ஏற்றுக்கொள்ளும் வகையில் இனிமையாகச் சொல்லித் திருத்துவதில் வல்லவர்; அரசர்களானாலும், பிறரானாலும் கோவூர்கிழார் சொல்லுவதனை ஏற்றுச் செயல்பட்டுள்ளனர்.

போரைத் தவிர்த்த புலவர்

சோழர் மரபில் தோன்றிய நலங்கிள்ளிக்கும் நெடுங்கிள்ளிக்கும் நெடுங்காலம் பகைமை இருந்து வந்தது. ஒருமுறை இருவருக்கும் போர் மூண்டது. உறையூருக்கு அருகில் ஆவூர்க்கோட்டை இருந்தது. நலங்கிள்ளியின் படையினர் அக்கோட்டையை முற்றுகையிட்டனர்; நாள் பல கழிந்தன. கோட்டையினுள் இருந்த மக்கள் துன்புற்றனர்.

கோவூர்கிழார் கோட்டையினுள் சென்றார்; நெடுங்கிள்ளியைக் கண்டார். “நெடுங்கிள்ளியே! கோட்டைக்குள் யானைகள் உணவின்மையால் பிளிறுகின்றன; குழந்தைகள் பாலின்றிக் கதறுகின்றன; மக்கள் குடிக்க நீரின்றித் தவிக்கின்றனர். நீ அறத்தினை உடையவனானால், வெற்றிபெற்ற நலங்கிள்ளியிடம் கோட்டையை ஒப்படைத்துவிட்டு வெளியேறு; அல்லது நீ வீரனானால் எதிர்த்துப் போரிடு. இரண்டில் எதனையும் செய்யாமல் கோட்டை மதிலுக்குள் ஒடுங்கியிருப்பது நானும் தன்மையுடையது” என்றார்.

கோவூர்கிழாரின் அறிவுரையைக் கேட்ட நெடுங்கிள்ளி, ஆவூர்க்கோட்டையைத் திறந்துவிட்டு உறையூர்க் கோட்டைக்குள் புகுந்து கதவடைத்துக் கொண்டான். செய்தியறிந்த

நலங்கிள்ளி வெகுண்டெழுந்தான்; உறையூர்க்கோட்டையை முற்றுகையிட்டான். கோவூர்கிழார் அவ்விருவரையும் அமைதிப்படுத்த எண்ணினார்; உறையூர்க்கோட்டைக்குள் புகுந்து நெடுங்கிள்ளியை மீண்டும் கண்டார்.

“நெடுங்கிள்ளியே! உன்னோடு போர் புரிய, கோட்டைக்கு வெளியே முற்றுகையிட்டிருப்பவன் **பனம்பூ** மாலையணிந்த சேரனும் அல்லன்; **வேப்பம்பூ** மாலையணிந்த பாண்டியனும் அல்லன்; சோழருக்குரிய **ஆத்திமாலையணிந்தவனே**. உம் இருவருள் எவர் தோற்பினும் தோற்பது சோழர் குடியே. இருவரும் வெற்றி பெறுவது உலக இயற்கையன்று. ஒருகுடியைச் சேர்ந்த நீவிர் இருவரும் பகைமை கொள்வது பெருமை தரும் செயல் ஆகாது. உங்கள் பகைவர்களுக்கு நும் செயல் மகிழ்ச்சிதரும். ஆதலின் **போரை ஒழிமின்** என்றார். கோவூர்கிழாரின் அறிவுரையைக் கேட்ட நெடுங்கிள்ளி உறையூர்க்கோட்டையை நலங்கிள்ளியிடம் ஒப்படைத்துவிட்டு வெளியேறினான்.

மலையமான் பிள்ளைகளைக் காத்தல்

குளமுற்றத்துத் துஞ்சிய கிள்ளிவளவன் புகார் நகரைத் தலைநகராகக் கொண்டு சோழநாட்டை ஆண்டு வந்தான். இவன் சிறந்த கவிஞன் ஆவான். இவன் புலவர் பலரால் பாராட்டப்பட்ட கொடை வள்ளல். புலவர்களுக்குக் கொடையளித்துப் புகழ் பெற்றவன். கோவூர்கிழார் கிள்ளிவளவனைப் புகழ்ந்து பாடியுள்ளார்.

கடையேழு வள்ளல்களுள் ஒருவரான மலையமான் திருமுடிக்காரிக்கும், கிள்ளிவளவனுக்கும் பெரும்பகை இருந்தது. மலையமான் சிறந்த வீரன். அவனுக்கு இரு பிள்ளைகள் இருந்தனர். மலையமாளை அடக்கமுடியாத சோழன் கிள்ளிவளவன், அவன் பிள்ளைகள் இருவரையும் கவர்ந்து சிறை வைத்தான். அவர்களைத் தன் பட்டத்து யானையின் காலால் இடறிக் கொல்ல முடிவு செய்தான். பகைவன் மரபை அழிக்க இதுவே வழியெனக் கருதினான்; அதற்கான நாளையும் குறித்தான். சிறுவர் இருவரும் யானையைக் கண்டு மருண்டனர்; அஞ்சி நடுங்கினர்; வியந்து நோக்கினர்.

கோவூர்கிழார், அவ்விடத்திற்கு விரைந்தார்; யானையின் அருகில் சென்றார். இருபிள்ளைகளையும் தம் இருகரத்தால் தழுவி அணைத்துக் கொண்டார். அவர் கிள்ளிவளவனின் முகத்தைக் கண்டார்; சினத்தால் அவன் முகம் கடுகடுத்துக் காணப்பட்டது; கண்கள் சிவந்திருந்தன; கோவூர்கிழார் கிள்ளிவளவன் செயலுக்கு வருந்தினார்.

“கிள்ளியே! புறாவுக்கு வந்த துன்பத்தையும் பசுவுக்கு உற்ற துயரத்தையும் நீக்கிய சோழர் மரபில் பிறந்தவன் நீ! இப்பிள்ளைகளோ வறுமையுற்றோருக்கு வாரி வழங்கும் வள்ளல் மரபில் பிறந்தவர்கள். இப்பொழுது இவர்கள், தம் அழுகையையும் மறந்து களிற்றைக் கண்டு வியந்து நிற்கின்றார்கள். இவர்கள், இதுவரை கண்டறியாத துன்பத்தை அடைந்துள்ளார்கள். மன்னா, நான் சொன்னதனைச் செவிமடுத்துக் கேட்டாய். இனி, நீ விரும்பியதனைச் செய்வாயாக” என்று கிள்ளிவளவனின் நெஞ்சில் பதியுமாறு கூறினார்.



முன்னோர் பெருமையை நினைவூட்டினார் கோவூரார். அதனால், கிள்ளி வளவன் தான் செய்யவிருந்த பெரும்பிழையைத் தவிர்த்தான். சிறுவர் இருவரையும் யானையின் முன்னிருந்து விடுவித்த கோவூர்கிழார், பிள்ளைகளை மலையமான் திருமுடிக்காரியிடம் ஒப்பிவித்து மகிழ்ந்தார்.

இளந்தத்தனாரைச் சிறைமீட்ட செம்மல்

சோழன் நெடுங்கிள்ளி உறையூரில் இருந்தான். சோழன் நலங்கிள்ளியைப் பாடிப் பரிசு பெற்ற புலவரான இளந்தத்தனார் நெடுங்கிள்ளியை நாடிச் சென்றார். அவனைப் பாடிப் பரிசுபெற நினைத்தார். நெடுங்கிள்ளியைப் புகழ்ந்து பல பாடல்கள் பாடினார். புலவர், தமக்குப் பரிசு கிடைக்கும் என எதிர்பார்த்தார். நெடுங்கிள்ளியோ மாறாக நினைத்தான். தன் பகைவன் நலங்கிள்ளியிடமிருந்து வந்த ஒற்றன் எனப் புலவரை ஐயங்கொண்டான். அரசனின் ஐயத்தைப் போக்க, அப்போது அவன் அருகில் ஒருவருமில்லை. ஆகவே, புலவரைச் சிறையிலடைத்துப் பின்பு கொல்லத் துணிவு கொண்டான். கோவூர்கிழார் செய்தியறிந்தார்; விரைந்து சென்றார்; நெடுங்கிள்ளியின் முன் நின்றார். அவர், உண்மையை அஞ்சாமல் உரைத்தார்.

“நெடுங்கிள்ளியே! பழுமரம் இருக்கும் இடத்திற்குப் பறவைகள் நாடிச் செல்வது போலப் புலவர் வள்ளல்களை நாடிச் செல்வர்; நெடுந்தொலைவு நடந்தே செல்வர். தம் ஆற்றலுக்கேற்பப் புகழ்ந்து பாடுவர்; பரிசு பெற்று மகிழ்வர்; தாம் பெற்ற பரிசினை உற்றார்க்கும் உறவினர்க்கும் பிறருக்கும் பகிர்ந்தளித்துத் தாமும் உண்டு மகிழ்வர். தமக்குப் பரிசில் அளித்தாரைச் சிறப்பிப்பது புலவர் தம் வழக்கம். இத்தகைய புலவர் வாழ்க்கை, பிறருக்குத் தீங்கு செய்ய அறியாது” என்னும் கருத்தமைந்த பாடலைப் பாடினார்.

அஃது, அவன் தவற்றை உணரச் செய்தது. நெடுங்கிள்ளி திருந்தினான். கோவூர்கிழார் இளந்தத்தனாரைச் சிறை மீட்ட செம்மலானார். கோவூர்கிழார் முறையாக இனிதாகச் சொல்லும் சொல்வன்மையால், சொல்லுவதனை நுட்பமாகக் கேட்டு அறியும் மன்னர்கள் செவிமடுத்து ஏற்றுப் பயன்பெற்றார்கள். நெடுங்கிள்ளி, தனது கோட்டையை நலங்கிள்ளியிடம் ஒப்படைத்தான்; யானையின் காலில் அகப்பட்டு இறக்க இருந்த திருமுடிக்காரியின் பிள்ளைகள் காப்பாற்றப்பட்டார்கள்; ஒற்றரெனச் சிறையில் அடைபட்ட இளந்தத்தனார் விடுதலை பெற்று மகிழ்ந்தார். கோவூர்கிழார்போல் சொல்லும் திறனும் அதனைக் கேட்டு ஏற்றுச் செயல்படும் பண்பும் மன்னர்க்கு இருந்ததால் மக்கள் நலமுற்றனர்.

விரைந்து தொழில்கேட்கும் ஞாலம் நிரந்தினிது
சொல்லுதல் வல்லார்ப் பெறின். – குறள், 648

நன்றி : சே. சுந்தரராசன், குறள்நெறி இலக்கியக் கதைகள்

மாதிரி வினாக்கள்

கட்டுரை வினாக்கள்

1. நெடுங்கிள்ளி, நலங்கிள்ளியைக் கோவூர்கிழார் எவ்வாறு அமைதிப்படுத்தினார்?
2. மலையமான் பிள்ளைகளைக் கோவூர்கிழார் எவ்வாறு காப்பாற்றினார்?
3. இளந்தத்தனாரைக் கோவூர்கிழார் எவ்வாறு சிறைமீட்டார்?

செயல் திட்டம்

நீ அறிந்த புலவரின் வாழ்க்கை வரலாற்றினை எழுதி வருக.

உயிர்மெய், ஆய்தம்

- மாணவர்கள்** : வணக்கம், ஐயா.
- ஆசிரியர்** : அனைவருக்கும் வணக்கம். கடந்த வாரம் இலக்கணத்தில் எந்தப் பகுதியைக் கற்றீர்கள்?
- வளர்மதி** : சார்பெழுத்துகளைக் கற்றோம், ஐயா.
- ஆசிரியர்** : பொன்னி, சார்பெழுத்துகள் எத்தனை வகைப்படும்?
- பொன்னி** : பத்து வகைப்படும், ஐயா.
- ஆசிரியர்** : முருகா, சார்பெழுத்துகளின் வகைகளைக் கூறு.
- முருகன்** : உயிர்மெய், ஆய்தம், உயிரளபெடை, ஒற்றளபெடை, குற்றியலிகரம், குற்றியலுகரம், ஐகார்க்குறுக்கம், ஒளகார்க்குறுக்கம், மகார்க்குறுக்கம், ஆய்தக்குறுக்கம், ஐயா.
- ஆசிரியர்** : நன்று. நன்றாக நினைவில் வைத்திருக்கிறாய்! வளவா! கண், காண், கிளி இவற்றில் முதலிலுள்ள எழுத்துகளைக் கூறு.
- வளவன்** : க, கா, கி ஐயா.
- ஆசிரியர்** : அன்பரசி, வளவன் கூறிய எழுத்துகளுக்கான பெயரென்ன?
- அன்பரசி** : உயிர்மெய் எழுத்துகள், ஐயா.
- ஆசிரியர்** : எந்தெந்த எழுத்துகள் சேர்ந்தால் உயிர்மெய் எழுத்துத் தோன்றும்?
- அன்பரசி** : உயிரெழுத்தும் மெய்யெழுத்தும் சேர்ந்தால் உயிர்மெய் எழுத்துத் தோன்றும், ஐயா.
- ஆசிரியர்** : செல்வா, அன்பரசி கூறியதனைக் கரும்பலகையில் எழுதிக்காட்டு (க் + அ = க; க் + ஆ = கா; க் + இ = கி) கரும்பலகையில் எழுதியதனைப்போல மெய்யெழுத்துகள் பதினெட்டையும் உயிரெழுத்துகள் பன்னிரண்டுடன் சேர்த்து எழுத இருநூற்றுப்பதினாறு உயிர்மெய்யெழுத்துகள் தோன்றும். உயிர்மெய் எழுத்து உயிரையும் மெய்யையும் சார்ந்திருப்பதால் இதனைச் **சார்பெழுத்து** என்கிறோம். நந்தா! உயிர், மெய்,

உயிர்மெய் எழுத்து ஆகியவற்றை விடுத்து, வேறு எழுத்து ஏதாவது இருக்கிறதா? அப்படியிருக்குமெனில், அஃது என்ன எழுத்து எனத் தெரியுமா? கூறு.

நந்தன் : தெரியும், ஐயா. அஃது **அஃகேனம்**, ஐயா.

ஆசிரியர் : **அஃகேனத்தை**க் கூர்ந்து நோக்குங்கள். **ஃ** எனும் இவ்வெழுத்து மூன்று புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளது. ஆகவே, இதனை **முப்புள்ளி**, **முப்பாற்புள்ளி** எனக் குறிப்பிடுவர். இஃது உயிரோடும் மெய்யோடும் சேராமல் தனித்தே இருப்பதால், **தனிநிலை** எனவும் கூறுவர். போர் வீரர்கள் பயன்படுத்தும் தற்காப்பு ஆயுதத்தில் (கேடயம்) காணப்படும் மூன்று குமிழ்ப்புள்ளிகள்போன்று இருத்தலால் **ஆய்தம்** எனவும் கூறுவர். காவேரி..! ஆய்தஎழுத்து இடம்பெறும் சொற்கள் இரண்டு கூறு.

காவேரி : எஃகு, அஃதிலார், ஐயா.

ஆசிரியர் : மிக நன்று. ஆய்தஎழுத்து ஒரு சொல்லின் இடையில் மட்டுமே வரும். அவ்வெழுத்தின் முன் குறிலும், அதன்பின் வல்லின் உயிர்மெய்க் குறிலும் வரும்.

பயிற்சி : கீழுள்ள சொற்களில் சார்பெழுத்துகளை வட்டமிடுக.

அ) அண்ணன் ஆ) எஃகு இ) கொம்பு ஈ) பண்பு உ) செல்வம்

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

உயிர்மெய் எழுத்துகள் _____ வகையில் அடங்கும்.

1. சார்பெழுத்து 2. சுட்டெழுத்து 3. முதல் எழுத்து

2. அன்பு, அடக்கம், எஃகு – இச்சொற்களிலுள்ள சார்பெழுத்துகளை வட்டமிடுக.

3. விடுபட்ட எழுத்தை எழுதுக.

1. க் + - = கு 3. ம் + எ = - 5. - + அ = ச 7. த் + ஈ = -
2. ப் + ஏ = - 4. - + ஐ = பை 6. வ் + - = வெள 8. - + - = பூ

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. அஃகேனத்தின் வேறுபெயர்களை எழுதுக.

2. அஃகேனம் சொல்லில் எவ்வாறு இடம் பெறும்?

வகுப்பறைத்திறன்கள்

அ) பேசுதல் திறன்

கரைப்பார் கரைத்தால் கல்லும் கரையும் - இத்தலைப்பில் ஐந்து மணித்துளி பேசுக.

ஆ) எழுதுதல் திறன்

கீழ்க்காணும் உரைப் பகுதியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

பண்டைக்காலத்தில் அரசன் போர் செய்யக் கருதியவுடன், அவனது போர்ப்பறை முழங்கும். அப்பறையின் ஓசை நாற்றிசையையும் அதிரச் செய்யும். அவ்வோசையைக் கேட்ட போர்வீரர்கள் போர்க்கோலம் பூண்டு மிக்க ஆர்வத்தோடு போருக்குப் புறப்படுவார்கள். தேர்ப்படை, யானைப்படை, குதிரைப்படை, காலாட்படை ஆகிய நாற்படைகளும் திரண்டெழும். அரசன் படைத்தலைவரோடு சென்று அவற்றைப் பார்த்து மகிழ்வான்.

போர் செய்யப் புறப்படுவதற்கு முன்பாக அரசன், தன் அரண்மனையில் வீரர்களுக்குப் பெருவிருந்து அளிப்பான். அதனைப் 'பெருஞ்சோறு அளித்தல்' என்பர். சேனை புறப்பட்டுச் செல்லும் வழியில் அரசனும் படைத்தலைவர்களும் தங்குதற்குரிய பாடி வீடுகள் அமைக்கப்பட்டிருக்கும். அங்கு அரசனும் வீரரும் இளைப்பாறுவர். அப்பொழுது ஆடலும் பாடலும் நடைபெறும்.

வினாக்கள்

1. நாற்றிசை, நாற்படை - இத்தொகைச்சொற்களை விரித்தெழுதுக.
2. உம் சேர்ந்திருக்கும் பெயர்ச்சொற்களை எடுத்தெழுதுக.
3. பெருஞ்சோறு அளித்தல் என்றால் என்ன?

மொழித்திறன் பயிற்சி

வல்லினம் மிகும் இடங்கள்

1. ஓட, பாட, காண, செய்ய, எழுத, பேச, விளையாட முதலிய அகர ஈற்று வினையெச்சங்களுக்கு முன் க், ச், த், ப் மெய்யெழுத்துகளின் வருக்க எழுத்துச் சொற்கள் (வினைச்சொற்கள்) வருமாயின், உரிய வல்லெழுத்துகள் தோன்றும்.

(எ.கா.) ஓட + காத்திருக்கிறான்	= ஓடக் காத்திருக்கிறான்.
பாட + கேட்டேன்	= பாடக் கேட்டேன்.
காண + கொடுத்தான்	= காணக் கொடுத்தான்.
செய்ய + சொன்னான்	= செய்யச் சொன்னான்.
எழுத + தொடங்கினார்	= எழுதத் தொடங்கினார்.
பேச + செய்தார்	= பேசச் செய்தார்.
விளையாட + பார்த்தான்	= விளையாடப் பார்த்தான்.

2. நாடி, பேசி, தேடி, செதுக்கி, ஊன்றி, தழுவி, கொட்டி முதலிய 'இ'கர ஈற்று வினையெச்சச் சொற்களின் பின், வல்லின உயிர்மெய் எழுத்துச் சொற்கள் (வினைச்சொற்கள்) வந்தால் வல்லொற்று மிகும்.

(எ.கா.) நாடி + சென்றான்	= நாடிச் சென்றான்.
பேசி + பழகினான்	= பேசிப் பழகினான்.
தேடி + திரிந்தான்	= தேடித் திரிந்தான்.
செதுக்கி + கொடுத்தான்	= செதுக்கிக் கொடுத்தான்.
ஊன்றி + படித்தான்	= ஊன்றிப் படித்தான்.
தழுவி + கொண்டான்	= தழுவிக்கொண்டான்.
கொட்டி + கிடக்கிறது	= கொட்டிக் கிடக்கிறது.

பயிற்சி

1. அகர ஈற்றுச் சொற்கள் ஐந்து எழுதுக.

அ) காண்	ஆ) _____	இ) _____
ஈ) _____	உ) _____	ஊ) _____

2. பின்வரும் சொற்களைச் சேர்த்து எழுதுக.

அ) கூடி + சென்றான்	= _____
ஆ) பதுங்கி + கொண்டான்	= _____
இ) சொல்லி + பார்த்தான்	= _____
ஈ) புலம்பி + தீர்த்தான்	= _____
உ) அள்ளி + கொடுத்தான்	= _____

3. விடுபட்ட தமிழ் எண்களை எழுதுக.

1. க, — , — , ச, ரு, கூ, — , அ, — , — .

4. அகரவரிசையில் அமைத்தல்

மெய்யெழுத்துகள், உயிரெழுத்துகளோடு சேர்ந்து உயிர்மெய் எழுத்தாகிறது எனப் பார்த்தோம். சொற்களில், உயிர்மெய்யெழுத்துகளாக வரும் சொற்களை அகரவரிசையில் அமைப்போம்.

அகரவரிசை

(எ.கா.) கண், காண், கிளி, கீரி, குடுவை, கூடை, கெண்டை, கேள்வி, கை, கொல், கோடு, கௌவை.

5. கீழுள்ள சொற்களை அகரவரிசையில் அமைக்க.

கிண்ணம், கூட்டம், கீற்று, காட்சி, கடமை, குடம், கெஞ்சு, கேளிர், கைக்குட்டை, கொக்கு, கோடை, கௌசிகன்.

6. செயல்திட்டம் : நும் பாடப்பகுதியில் ஏதேனும் ஒரு பாடத்தை எடுத்துக்கொண்டு அதிலுள்ள சகர வருக்கச் சொற்களைத் தொகுத்து, அவற்றை அகரவரிசைப்படுத்துக.

7. கடிதம் எழுதுதல் : சுற்றுலா செல்ல அனுமதி வேண்டித் தந்தைக்குக் கடிதம்

வாழ்க்கைத்திறன்

முடிவெடுத்தல் திறன்

(ஒரு செயலில் நாம் எடுக்கும் முடிவு ஆக்கத்திற்கானதா, அழிவிற்கானதா எனச் சிந்தித்து முடிவு எடுத்தல் வேண்டும். ஏனெனில், விளைவுகளைப்பற்றிச் சிந்திக்காமல் நாம் எடுக்கும் சில முடிவுகள் நம்முடைய நடத்தையையும், உடல் நலத்தையும் சீரழிக்கும்.)

முருகன், வீட்டில் தன் தாய்க்கு உறுதுணையாகச் சில வேலைகளைச் செய்துவிட்டுப் பள்ளிக்குப் புறப்பட்டான். அவன் பள்ளி, வீட்டிலிருந்து இரண்டு கிலோமீட்டர் தொலைவில் இருந்தது. விரைவாக நடந்தால் மணி அடிப்பதற்கு முன்னதாகப் பள்ளிக்குச் சென்றுவிடலாம். தாயிடம் விடைபெற்றுப் புத்தகப்பையைச் சுமந்தவாறு விரைவாக நடந்தான். முக்கால்பங்குத் தொலைவு கடந்தாயிற்று.

அப்பொழுது வழியில் கூன்விழுந்த பெரியவர் ஒருவர் ஊன்றுகோலைப் பிடித்தபடி நடக்கமுடியாமல் தள்ளாடியபடி சென்று கொண்டிருப்பதனைப் பார்த்தான். பாவம்! இந்த வயதிலும் அவர் எங்குப் போய்க் கொண்டிருக்கிறார்? என எண்ணியபடி அவரைக் கடந்து சென்றான் முருகன். பள்ளியின் மணியோசை கேட்டு ஓடத் தொடங்கினான்.

அந்த நேரத்தில் ‘தடால்’ என்ற சத்தம் கேட்டுத் திரும்பிப் பார்த்தான். பெரியவரின் ஊன்றுகோல் சற்றே தள்ளிக் கிடக்க, அவர் தரையில் விழுந்து கிடந்தார்.

இந்த நிலையில் முருகன் இடத்தில் நீயிருந்தால் என்ன செய்வாய்?

பள்ளிக்குச் செல்வாயா? பெரியவர்க்கு உதவுவாயா?

மதிப்புக்கல்வி

மனக்கட்டுப்பாடு

பெண்மணி ஒருத்தி, தன்னுடைய மகனை அழைத்துக்கொண்டு பெரியவர் ஒருவரைக் காணச் சென்றாள். அவரிடம், தன் மகன் அதிகமாக இனிப்புகளை விரும்பி உண்பதாகவும், அந்தப் பழக்கத்தை விடுவதற்கு அறிவுரை சொல்லுமாறும் கேட்டாள்.

அந்தப் பெரியவர், நாற்பது நாள் கழித்து வந்து தம்மைப் பார்க்குமாறு கூறினார். மீண்டும் அப்பெண்மணி மகனுடன் அவரைச் சந்தித்தாள். பெரியவர் அச்சிறுவனிடம், “தம்பி, இனிப்புகளை அதிகமாக உண்ணாதே; உடல் நலத்திற்குக் கேடு விளைவிக்கும்” என்று கூறினார்.

அதனைக் கேட்ட அப்பெண்மணி, ‘இதனை நீங்கள் அப்பொழுதே கூறியிருக்கலாமே, ஏன் நாற்பது நாள் கழித்துச் சொல்கிறீர்கள்’ என்று கேட்டாள்.

அந்தப் பெரியவரோ, ‘அம்மா, எனக்கே இனிப்பு அதிகமாக உண்ணும் பழக்கம் இருந்தது. நான் முதலில் என்னைத் திருத்திக்கொண்ட பின்னரே, பிறருக்கு அறிவுரை கூற முடியும். நாற்பது நாளுக்குப் பிறகு இப்போதுதான் இனிப்பு உண்பதனை நான் குறைத்திருக்கிறேன். அதனால்தான் உன் மகனுக்கு அறிவுரை கூறினேன்’ என்றார் அப்பெரியவர்.

நம்மை நாமே கட்டுப்படுத்திக்கொண்டு வாழவேண்டும்; இல்லையென்றால், பலவற்றுக்கும் நாம் அடிமையாகிவிடுவோம். புலனடக்கமே எல்லார்க்கும் புகழ் சேர்க்கும்.

வளரறி செயல்பாடுகள்

கேட்டல் திறன்

செயல்பாடு – 1

உரைப்பத்தியைப் படிக்கக் கேட்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

காவிரியின் தென்கரையில் அமைந்துள்ள நகரம் திருச்சிராப்பள்ளி. இந்நகரம் கோவில்களும் நினைவுச்சின்னங்களும் நிறைந்துள்ள வரலாற்று நகரமாகும். இதன் பழம்பெருமைக்குச் சான்றாகத் திகழ்வது மலைக்கோட்டை. இக்கோட்டையிலுள்ள பல்லவர் காலத்துச் சிற்பங்கள் காண்போரைக் கவரும் தன்மையன.

திருச்சிராப்பள்ளியைத் தமிழ் மன்னர்கள் மட்டுமன்றி முகலாயர்கள், விசயநகர மன்னர்கள், மராட்டியர்கள், ஆங்கிலேயர்கள் ஆண்டுள்ளார்கள். சோழர்களின் தலைநகராக விளங்கிய உறையூர், திருச்சிக்கு அருகில் அமைந்துள்ள பண்டைய நகரமாகும். இவ் உறையூர் முற்காலத்தில் கோழிமாநகரம் என்று அழைக்கப்பட்டது.

திரிசிரபுரம் என்று தொன்மைக்காலத்தில் அழைக்கப்பட்ட திருச்சியில், ஈராயிரம் ஆண்டுப் பழைமை வாய்ந்த கவின்கு கல்லணை, காவிரியாற்றின் குறுக்கே கட்டப்பட்டுள்ளது. இந்தியப் பொறியியல் சாதனைகளிலே மேம்பட்டு நிற்கும் இக்கல்லணை, பண்டைத்தமிழரின் நீர் மேலாண்மைச் சிந்தனையின் சிகரமாகும்.

திருச்சியின் சுற்றுலா இடங்களாக முக்கொம்பு, ஊமையன்கோட்டை, புளியஞ்சோலை, பச்சைமலை முதலியன உள்ளன. தாயுமானவருக்கு ஞானநெறி காட்டிய மௌனகுருவும், தமிழின் முதல் சிறுகதை எழுத்தாளரான வ.வே.சுப்பிரமணியமும் திருச்சி மண்ணில் தோன்றியவராவர்.

வினாக்கள்

1. காவிரியின் தென்கரையில் அமைந்துள்ள நகரம் திருச்சிராப்பள்ளி. (ஆம் / இல்லை)
2. மலைக்கோட்டையில் உள்ள சிற்பங்கள் பாண்டியர் காலத்தவை. (ஆம் / இல்லை)
3. பல்லவர்களின் தலைநகரம் உறையூர். (ஆம் / இல்லை)
4. பண்டைத் தமிழரின் நீர் மேலாண்மைக்குச் சான்று கல்லணை. (ஆம் / இல்லை)
5. தமிழின் முதல் சிறுகதை எழுத்தாளர் வ. வே. சுப்பிரமணியம். (ஆம் / இல்லை)

பேசுதல் திறன்

செயல்பாடு – 2

மாணவன், தன்னை மோசிகீர்னாராக நினைத்துக்கொண்டு பேசுதல்

என் பெயர் மோசிகீர்ன். என் ஊர் தென்பாண்டி நாட்டிலுள்ள மோசி என்பதாகும். கீர்ன் என்பது, என் குடிப்பெயர். நான் பாடிய பாடல்கள் சங்க இலக்கியங்களில் இடம்பெற்றுள்ளன.

ஒருமுறை சேரமன்னனைக் காண, அவன் அரண்மனைக்குச் சென்றேன்; மன்னனோ அரண்மனையில் இல்லை. எனக்கு ஏற்பட்ட உடற்சோர்வினால் அங்கிருந்த கட்டிலில் படுத்து உறங்கிவிட்டேன். அக்கட்டில் முரசுக்கட்டில் என்பது எனக்குத் தெரியாது. முரசுக்கட்டில் மன்னனைவிட மேலான ஒன்றாகும். அக்கட்டிலில் படுத்தால் மரணதண்டனைதான் என்பது, களைத்திருந்த என் சிந்தைக்கு எட்டவில்லை.

சிறிதுநேரத்தில் திடீரெனச் சில்லென்ற காற்று என்மீது படவே கண்விழித்துப் பார்த்தேன். ஐயோ, என் கண்களை என்னாலேயே நம்ப முடியவில்லை. முரசுக்கட்டிலில் படுத்துறங்கியதற்கு மரணதண்டனை அளிக்கவேண்டிய சேரமன்னன், எனக்குக் கவரி வீசிக்கொண்டிருந்தான். காரணம், என்மீதுள்ள அன்பைவிடத் தமிழ்மீதிருந்த அன்பு, அவனை அவ்வாறு செய்யச் செய்தது. இஃது என் வாழ்வில் மறக்கவியலாத நிகழ்வாகும்.

படித்தல் திறன்	செயல்பாடு - 3
----------------	---------------

கீழ்க்காணும் பாடலை வாய்விட்டுப் படிக்க.

ஐவர் கடமை

ஈன்று புறந்தருதல் என்தலைக் கடனே;
சான்றோன் ஆக்குதல் தந்தைக்குக் கடனே;
வேல்வடித்துக் கொடுத்தல் கொல்லற்குக் கடனே;
நன்னடை நல்கல் வேந்தற்குக் கடனே;
ஒளிறுவாள் அருஞ்சமம் முருக்கிக்
களிறுஎறிந்து பெயர்தல் காளைக்குக் கடனே.

— புறநானூறு

நடித்தல் திறன்	செயல்பாடு - 4
----------------	---------------

கீழ்க்காணும் நாடகத்தை வகுப்பறையில் நடித்துக் காட்டுக.

களம் : சோழனின் யானைக்கவுனி

பங்குபெறுவோர் : சோழன் கிள்ளிவளவன், புலவர் கோலூர்கிழார், மலையமான் பிள்ளைகள் (அண்ணன், தம்பி), யானைப்பாகன்

கிள்ளிவளவன் : யானைப்பாகனே, இன்னும் என்ன தயக்கம்? விரைந்து செலுத்து யானையை! தொலைந்து போகட்டும் அந்த மலையமானின் பிள்ளைகள்.

(பிள்ளைகளை நோக்கிப் பாகன் யானையைச் செலுத்துதல்)

தம்பி : அண்ணா, அண்ணா! அங்கே பார்! எவ்வளவு பெரிய யானை! அதனைக் காண எனக்கு அச்சமாக உள்ளது, அண்ணா!

அண்ணன் : தம்பீ, அஞ்சாதே! அது பட்டத்து யானை, நம்மை ஒன்றும் செய்யாது.

தம்பி : அப்படியென்றால், அது நம்மை நோக்கி ஏன் விரைந்து வருகிறது, அண்ணா!

அண்ணன் : ஆமாம், தம்பி! அதுதான் எனக்கும் விளங்கவில்லை; அருகில் வரட்டும் தொடட்டுப் பார்ப்போம்.

(சிறுவர்களை நெருங்குகிறது யானை. அப்பொழுது, திடீரென்று ஒரு குரல்.

“பாகனே, நிறுத்து யானையை!”

குரல் வந்த திசைநோக்கித் திரும்பிப் பார்க்கிறான், மன்னன் கிள்ளிவளவன்.)

கிள்ளிவளவன் : யாரது? ஓ, கோவூர்கிழாரா! வாருங்கள், புலவரே! எதற்காக நிறுத்தச் சொல்லுகிறீர்கள் யானையை!

கோவூர்கிழார் : மன்னா, இதுவா உன் நீதி? ஒன்றுமறியாப் பச்சிளங்குழந்தைகளைக் கொல்ல எவ்வாறு துணிந்தாய்?

கிள்ளிவளவன் : புலவரே, என்ன சொல்லுகிறீர்கள்? பகைவனின் பிள்ளைகளும் பகைவர்களே! அவர்களை அழிப்பதுதான் முறை. அவர்கள் வளர்ந்தால், எதிர்காலத்தில் என் இனத்தையே அழித்து விடுவார்கள் அல்லவா? ‘இளைதாக முள்மரம் கொல்க’ என உன்போன்ற புலவர் ஒருவர் பாடியதனை நீவீர் அறிந்திருப்பீரே!

கோவூர்கிழார் : மன்னா! உன்னை மாபெரும் வீரனென்று நினைத்தேன்; ஆனால், மாபெருங்கோழையாக அல்லவா இருக்கிறாய். அந்தக் குழந்தைகளின் முகத்தைப் பார். அவர்களா உன் பகையாளிகள்? தம்மை யானை கொல்ல வருகிறது என்பதனைக்கூட அறியாமல், அவர்கள் திகைத்து நிற்பதனைப் பார்.

கிள்ளிவளவன் : புலவரே! பாம்புக்குட்டிகள், குட்டிகள்தாம் என்றாலும் அவற்றின் பற்களில் நஞ்சு இருக்காதா என்ன?

கோவூர்கிழார் : கிள்ளியே, புறாவுக்கும் பசுவுக்கும் உற்றது யரத்தைப் போக்கிய சோழர் மரபில் பிறந்தவன் நீ! இப்பிள்ளைகளோ வந்தோர்க்கு வாரி வழங்கும் வள்ளல் மரபில் பிறந்தவர்கள். இப்பிள்ளைகளைக் கொன்று, அழியாத களங்கத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளாதே. அவ்வாறு

செய்தால், நாளைய வரலாறு உன்னைத் தூற்றும். நான் சொல்ல நினைத்தவற்றைச் சொல்லிவிட்டேன். பிறகு, உன் விருப்பம்போல் செய்.

(மன்னன் சிந்திக்கிறான்; முகம் மாறுகிறது...)

கிள்ளிவளவன் : புலவர் பெருமானே! பெரும்பிழை செய்யவிருந்தேன். நல்ல நேரத்தில் வந்து என்னைக் காப்பாற்றினீர்கள். இந்தப் பிள்ளைகளை இப்போதே விடுவிக்கிறேன்.

கோவூர்கிழார் : மிக்க மகிழ்ச்சி, மன்னா! நீ வாழ்க, நின் கொற்றம் வாழ்க!

தொகுத்தல் திறன்	செயல்பாடு – 5
-----------------	---------------

கீழ்க்காணும் எண்களுக்கான குறட்பாக்களைக் கண்டறிந்து, அக்குறட்பாக்களிலுள்ள ஆய்த எழுத்து இடம்பெற்றுள்ள சொற்களைத் தொகுக்க.

குறள் எண்கள்

38, 49, 76, 80, 132, 162, 172, 179, 226, 363, 368, 467, 459, 556, 575, 759, 773, 971, 1001, 1037

(மேலும் பல குறட்பாக்களிலும் ஆய்த எழுத்து இடம்பெற்றுள்ளது.)

தொடரை நிரப்பதல்	செயல்பாடு – 6
-----------------	---------------

உரிய சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தொடரை நிரப்புக.

(கள்ளம்கபடம், ஊர்உலகம், ஓடியாடி, பயிர்பச்சை, காடுமேடு, நோய்நொடி)

(எ.கா.) குழந்தைகள் ஓடியாடி விளையாடினர்.

1. தூய்மையாக இருந்தால் _____ வாரா.
2. குழந்தைகள் _____ அறியாதவர்கள்.
3. மக்கள் _____ திருத்தி உழவு செய்தனர்.
4. நன்மை செய்தவர்களை _____ போற்றும்.
5. கண்ணுக்கு எட்டிய தூரம் _____ நிறைந்துள்ளன.

சொல்வதனை எழுதுதல்

செயல்பாடு - 7

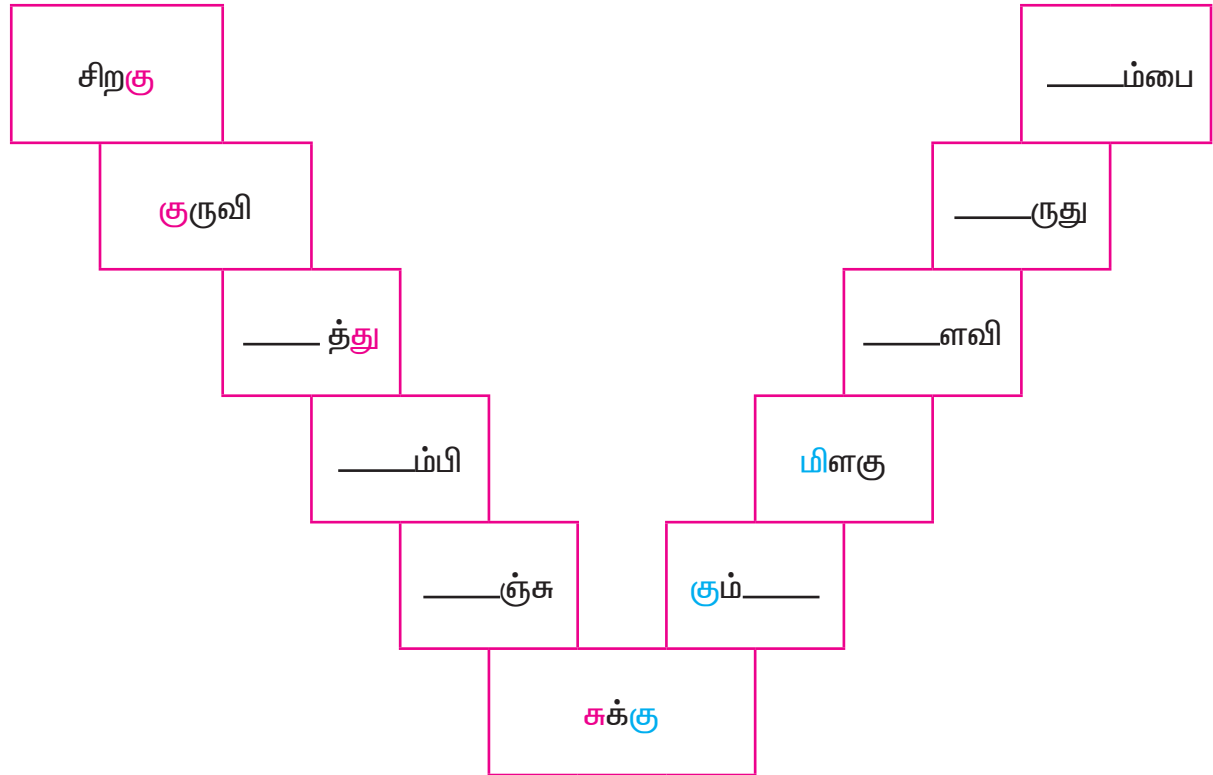
கீழ்க்காணும் உரைப்பத்தியைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

சோழன் நெடுங்கிள்ளி உறையூரில் இருந்தான். சோழன் நலங்கிள்ளியைப் பாடிப் பரிசு பெற்ற புலவரான இளந்தத்தனார், நெடுங்கிள்ளியை நாடிச் சென்றார்; அவனைப் பாடிப் பரிசு பெற நினைத்தார்; நெடுங்கிள்ளியைப் புகழ்ந்து பாடல்கள் பல பாடினார். புலவர், தமக்குப் பரிசு கிடைக்கும் என எதிர்பார்த்தார்; நெடுங்கிள்ளியோ அதற்கு மாறாக நினைத்தான்.

நிரப்புதல்

செயல்பாடு - 8

கீழ்க்காணும் சொல்மாலையில் ஒரு சொல்லின் இறுதி எழுத்து, அடுத்து வரும் சொல்லின் முதல் எழுத்தாக அமையுமாறு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அச்சொல்மாலையில் விடுபட்டுள்ள எழுத்தை நிரப்புக.



இதுபோன்ற சொல்மாலையை உன் நண்பர்களுடன் சேர்ந்து உருவாக்குக.

அ) கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

$3 \times 1 = 3$

1. மோசிகீரனார் பாடிய பாடல்கள் இடம்பெற்ற நூல் _____ .

அ) புறநானூறு ஆ) ஐங்குறுநூறு இ) பழமொழி நானூறு

2. சோழருக்குரிய மாலை _____ .

அ) பனம்பூ ஆ) வேப்பம்பூ இ) ஆத்திப்பூ

3. உயிர்மெய் எழுத்துகளின் எண்ணிக்கை _____ .

அ) 30 ஆ) 216 இ) 247

ஆ) கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

$3 \times 1 = 3$

1. நலனுடைமையின் _____ சிறந்தன்று.

2. கற்றலின் கற்றாரை _____ சிறந்தன்று.

3. முன்பெரு கலின்பின் _____ சிறந்தன்று.

இ) சரியா, தவறா?

$4 \times 1 = 4$

1. பகைவரைத் தண்டிப்பதனைவிட, அவருக்கு நன்மை செய்தலே சிறந்தது. (சரி / தவறு)

2. மீனாட்சிசுந்தரனாரின் மாணவர் வ. உ. சி. (சரி / தவறு)

3. நலங்கிள்ளியின் தலைநகரம் உறையூர். (சரி / தவறு)

4. ஆய்தம், சொல்லின் இடையிலும் இறுதியிலும் மட்டுமே வரும். (சரி / தவறு)

தனிப்பாடல்

இரட்டுறமொழிதல்

ஓடும் சுழிசுத்தம் உண்டாகும் துன்னலரைச்
சாடும் பரிவாய்த் தலைசாய்க்கும் – நாடறியத்
தேடு புகழான் திருமலைரா யன்வரையில்
ஆடுபரி காவிரியா மே.

– காளமேகப் புலவர்

பொருள் : புகழ்பெற்ற மன்னன் திருமலைராயன் நாட்டில், விரைந்து ஓடுவதால், தெளிந்த (சுத்தமான) சுழி உடையதால், பகைவரைத் தாக்குவதால், அன்போடு தலை சாய்ப்பதால் குதிரையும், வெள்ளத்தால் ஆறு விரைந்து ஓடுவதால், ஓடுகிறபொழுது நீரில் சுழிகள் உடையதால், மலர்களை அலைத்துச் செல்வதால், பயிர்களுக்கு வளம் சேர்ப்பதால் காவிரியும் ஒன்றாகும்.

சொற்பொருள் : சுழி – உடல்மீது உள்ள சுழி, நீர்ச்சுழி; துன்னலர் – பகைவர், அழகிய மலர்; பரிவாய் – அன்பாய்; சாடும் – தாக்கும், இழுக்கும்; ஆடுபரி – ஆடுகின்ற குதிரை.

ஆசிரியர் குறிப்பு

பெயர் : காளமேகப்புலவர்

பிறந்த ஊர் : கும்பகோணத்துக்கு அருகில் உள்ள நந்திக்கிராமம் எனவும், விழுப்புரம் மாவட்டத்திலுள்ள எண்ணாயிரம் எனவும் கூறுவர்.

இயற்பெயர் : வரதன்

பணி : திருவரங்கக் கோவில் மடைப்பள்ளியில் பணிபுரிந்தார். வைணவ சமயத்தில் இருந்து சைவ சமயத்திற்கு மாறினார். கார்மேகம் போல் கவிதை பொழியும் ஆற்றல் பெற்றதால், இவர் காளமேகப்புலவர் என அழைக்கப் பெற்றார். இவர், இருபொருள் அமைய நகைச்சுவையுடன் பாடுவதில் வல்லவர்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) குறுவினாக்கள்

1. காளமேகப் புலவர் – குறிப்பு எழுதுக.
2. காவிரியின் தன்மைகளாகப் பாடல் உணர்த்தும் கருத்துகள் யாவை ?

ஆ) சிறுவினா

ஆடுபரியும் காவிரியும் ஒன்று என்பதனைக் காளமேகப் புலவர் எவ்வாறு குறிப்பிடுகிறார் ?

கல்விக்கு எல்லை இல்லை

கற்றதுகைம் மண்ணளவு கல்லா(து) உலகளவென்று)
உற்ற கலைமடந்தை ஒதுகிறாள் – மெத்த
வெறும்பந் தயம்கூற வேண்டா; புலவீர்
எறும்புந்தன் கையால்எண் சாண். *

– ஓளவையார்

பொருள் : புலவர்களே! இதுவரை நாம் படித்தது கைம்மண்ணளவே. இன்னும் படிக்க வேண்டியவை உலகளவு என நினைத்து கலைமகளே இன்றளவும் படித்துக்கொண்டே இருக்கிறாள். ஆதலால், மிகுதியாகப் படித்துவிட்டோம் என்னும் செருக்குடன் வீண் வல்லமை பேசுதல் வேண்டா. சிறு ஏறும்பும் அதன் கையினால் எண் சாண் உடையதே.

சொற்பொருள் : கைம்மண்ணளவு – ஒரு சாண் எனவும் பொருள் கொள்வர்; மெத்த – மிகுதியாக; பந்தயம் – போட்டி; புலவீர் – புலவர்களே; கலைமடந்தை – கலைமகள்.

ஆசிரியர் குறிப்பு : இங்குக் குறிக்கப்படும் ஓளவையார், சங்க கால ஓளவையாருக்கு மிகவும் பிற்பட்டவர். கம்பர், ஒட்டக்கூத்தர், புகழேந்திப்புலவர் முதலிய புலவர்கள் இவர் காலத்தில் வாழ்ந்ததாகக் கூறுவர்.

நூல் குறிப்பு : புலவர் பலர், பல்வேறு சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப அவ்வப்போது பாடிய பாடல்களின் தொகுப்பே தனிப்பாடல் திரட்டு. இதனை, இராமநாதபுரம் மன்னர் பொன்னுசாமி வேண்டுதலுக்கிணங்க, சந்திரசேகர கவிராசப் பண்டிதர் தமிழகம் முழுவதும் சென்று தேடித் தொகுத்தார்.

நூல் பயன் : தனிப்பாடல்களைக் கற்பதனால், தமிழ்மொழியின் பெருமையையும் புலவர்களின் புலமையையும் சொல்லின்பம் பொருளின்பம் கற்பனைஇன்பம் முதலியவற்றையும் பெறலாம்.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) குறுவினாக்கள்

1. ஓளவையார் – குறிப்பு எழுதுக.
2. கலைமகள் என்ன செய்துகொண்டிருக்கிறாள் ?

ஆ) சிறுவினா

கற்றார் செருக்குக் கொள்ளக்கூடாது என ஓளவையார் கூறுவது ஏன் ?

கணிதமேதை இராமானுஜம்

தாத்தா! தாத்தா! உங்களால் இன்று நான் பள்ளியில் ஆசிரியரின் கேள்விக்கு ஆளாக நேர்ந்துவிட்டது.

ஏனப்பா, என்னவாயிற்று?

நேற்று நீங்கள் சொல்லித் தந்த வீட்டுக்கணக்குக்கான வழிமுறைகள் எல்லாம் தவறென்று ஆசிரியர் கூறிவிட்டார், தாத்தா. பிறகு, அவர் வேறுவிதமாகக் கற்றுக் கொடுத்தார்.

அப்படியா? சரி பொறுத்துக் கொள்ளப்பா! நான் என்ன எல்லா வழிமுறைகளையும் அறிந்திருக்க கணிதமேதை இராமானுஜமா?

கணிதமேதை இராமானுஜமா? அவர் யார் தாத்தா?



கணிதமேதை இராமானுஜம்

என்ன குழந்தைகளே! உங்களுக்கு இராமானுஜரைப்பற்றித் தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமா? மேலே படியுங்கள்.

கணிதமேதை எனப் போற்றப்படும் இராமானுஜம் **ஈரோட்டில்** வாழ்ந்துவந்த **சீனிவாசன்-கோமளம்** இணையருக்கு **22.12.1887** இல் பிறந்தார். இவர் மூன்றாண்டுவரை பேசும் திறனற்றவராக இருந்தார். பள்ளியில் சேர்ந்து பிற மாணவர்களுடன் பேசிப் பழகினால் பேச்சு வந்துவிடும் என்று பெற்றோர் நம்பினர். எனவே, இராமானுஜத்தின் தாயார், தம் தந்தையார் வாழ்ந்து வந்த காஞ்சிபுரத்தில் இருந்த திண்ணைப் பள்ளியொன்றில் சேர்த்தார். அவர்களின் நம்பிக்கை மெய்யாயிற்று; இராமானுஜம் நன்கு பேசத் தொடங்கினார்.

கோமளத்தின் தந்தையார், பணியின் காரணமாகக்

கும்பகோணத்திற்குக் குடும்பத்துடன் குடியேறினார். எனவே, இராமானுஜத்தின் கல்வி கும்பகோணத்திலும் தொடர்ந்தது. இராமானுஜம் சிறுவயது முதலே கணிதப் பாடத்தில் மிகுந்த ஆர்வம் கொண்டிருந்தார். வாய்ப்பு நேரும்போதெல்லாம் தன் கணிதத் திறமையை வெளிக்காட்டவும் செய்தார். கணிதப்பாடம் குறித்த கருத்துகளையும் ஐயங்களையும் உடனுக்குடன் வெளிப்படுத்த அவர் தயங்கியதே இல்லை.

ஒருநாள், கணித வகுப்பில் ஆசிரியர் வகுத்தல் கணக்குக்கான விளக்கம் கூறும்பொழுது, மாம்பழங்கள் நான்களை, நான்குபேருக்குக் கொடுத்தால் ஆளுக்கொரு பழம் கிடைக்கும்; இதன் மூலம், ஓர் எண்ணை அதே எண்ணால் வகுத்தால் ஈவு ஒன்று என விளக்கினார். அதற்கு இராமானுஜம் சுழியம் (0) பழங்களைச் சுழியம் (0) பேருக்குக் கொடுத்தால் ஈவு ஒன்று வருமா, ஐயா? என்று கேட்டார்.

ஆசிரியர், 'சுழியத்திற்கு மதிப்பில்லை' எனச் சொன்னார். மதிப்பிருக்கு ஐயா! நான் சொல்லட்டுமா? என்று பணிவுடன் கேட்டார். ஆசிரியர் ஒப்புதல் கொடுத்ததும், ஐயா! சுழியத்தின் இடப்பக்கம் ஒன்று (1) என எழுதினால் சுழியத்துடன் சேர்த்துப் பத்து ஆகிறது அல்லவா? ஆகவே, சுழியத்திற்கு மதிப்பில்லை என்று சொல்வதற்கில்லை என்று விளக்கமளித்தார்.

ஆசிரியருக்கு இராமானுஜம் கூறியது சரியெனவே தோன்றியது. அவருடைய அறிவுத் திறமையை எண்ணி வியந்தார். எப்போதும் கணிதத்தைப் பற்றியே சிந்தித்துக் கொண்டிருந்த இராமானுஜம், தனது கணித அறிவை வளர்த்துக்கொள்ள கணித நூல்கள் பலவற்றைப் பயின்றார்.

1880ஆம் ஆண்டில் இலண்டனிலிருந்த கார் என்பவர் பதினைந்தாம் வயதிலேயே கணிதத்தில் சிறந்து விளங்கியதனைப்போல இராமானுஜமும் சிறந்து விளங்கினார். உயர்நிலைப் பள்ளியில் பயிலும்போதே கல்லூரி மாணவர்களுக்குக் கணிதத் தொடர்பான ஐயங்களைப் போக்கினார்.

பட்டப்படிப்பிலும் கணிதத்தில் முழுமையான மதிப்பெண் பெற்றபோதிலும் பிற பாடங்களில் கவனம் குறைந்ததால், இராமானுஜத்தால் தேர்ச்சியடைய முடியவில்லை. தந்தை சீனிவாசனின் முயற்சியால் சென்னைத் துறைமுகத்தில் எழுத்தர் பணியில் சேர்ந்தார்; எனினும், தன்னுடைய கணித ஆராய்ச்சியை அவர் விடவில்லை.

தான் கண்டுபிடித்த தேற்றங்களையும், எடுகோள்களையும் வினாக்களாகத் தொகுத்து இந்தியக் கணிதக் கழகப் பத்திரிகைக்குச் சென்னைத்

ஆய்லராக
இல்லாவிட்டாலும்
இராமானுஜன்
குறைந்தபட்சம்
ஒரு ஜாகோபி.

— லிட்டில்வுட்டு

ஆய்லர் என்பவர்
சுவிட்சர்லாந்தைச்சேர்ந்த
18ஆம் நூற்றாண்டின்
இணையற்ற
கணிதமேதை.

ஜாகோபி என்பவர்
19ஆம் நூற்றாண்டில்
செருமனியில் வாழ்ந்த
கணிதமேதை.

கணிதத் திறமையால்
விஞ்ஞான உலகினைப்
பிரமிக்கச் செய்து
வரலாற்றில்
குறிப்பிடத்தக்க
ஓர் இடத்தைப் பெற்ற
பிறவிக் கணிதமேதை.

— இந்திராகாந்தி

துறைமுகத்தின் தலைமைப்பொறியாளர் ஃபிரான்சிஸ் ஸ்பிரிங் என்பார் மூலம் அனுப்பினார். பெர்னௌலிஸ் எண்கள் எனும் தலைப்பில் வெளியான அவருடைய கட்டுரை, கணித வல்லுநர்களிடையே மிகுந்த வரவேற்பைப் பெற்றது.

அதனைத்தொடர்ந்து ஊதியமில்லா விடுப்பு எடுத்துக்கொண்டு சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தில் ஆராய்ச்சி மாணவராகச் சேர்ந்தார். தம்முடைய கண்டுபிடிப்புகள், ஆராய்ச்சிகள் ஆகியவற்றை விவரமாக எழுதி, இங்கிலாந்திலுள்ள கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர் ஹார்டி என்பாருக்குக் கடிதமாக அனுப்பினார். முதலில், அக்கடிதத்தை ஹார்டி பொருட்படுத்தவில்லை. பின்னர், இராமானுஜத்தை இங்கிலாந்திற்கு வரவழைக்க ஏற்பாடு செய்தார். இலண்டன் கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைந்துள்ள திரினிட்டி கல்லூரியின் பேராசிரியர் ஈ.எச்.நெவில் சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்திற்குச் சொற்பொழிவாற்ற வந்தார். அவர் வாயிலாகச் செய்தியறிந்து, இராமானுஜம் இங்கிலாந்து செல்ல முடிவெடுத்தார்.

இராமானுஜம், 1914ஆம் ஆண்டு மார்ச் 17ஆம் நாள் இங்கிலாந்துக்குக் கப்பலில் புறப்பட்டார். இலண்டனில் அவரை வரவேற்கக் காத்திருந்த மேதைகளின் கூட்டத்தைக் கண்டு அவர் வியந்தார்.

‘திரினிட்டி கல்லூரியில்’ ஆராய்ச்சி மாணவராக 18.04.1914இல் சேர்ந்தார். அவருடைய கணிதத் திறமையைக் கண்டு, அவருக்கு ஆண்டொன்றுக்கு அறுபது பவுண்டு உதவித்தொகை வழங்கப்பட்டது. கல்லூரிப்படிப்புடன் இராமானுஜம் தன்னுடைய ஆராய்ச்சிகளையும் மேற்கொண்டார்.

கல்லூரியில் தனது கணிதத்திறமையை வெளிப்படுத்திப் பாராட்டுதல்களைப் பெற்றார். ஒருநாள் கிங்ஸ் கல்லூரிக் கணிதப் பேராசிரியர் ஆர்தர்பெர்சி, கேம்பிரிட்ஜ் மாணவர்களுக்குச் சிறப்புக் கணிதம் நடத்திக் கொண்டிருந்தார். திடீரென, இராமானுஜம் எழுந்து, ‘ஐயா, நீங்கள் கணக்கிட்ட வழிமுறைகள் முறையாக இல்லையென எனக்குத் தோன்றுகிறது’ என்றார். அவற்றுள், எந்த வழிமுறை தவறு எனச் சுட்டிக் காட்டுமாறு ஆர்தர் கேட்டதும், இராமானுஜம் கரும்பலகையில் ஆசிரியர் கணக்கிட்ட வழிமுறைகளில் சில திருத்தங்களைச் செய்தார். பின்பு, அக்கணக்கினைச் சுருக்கமாக எழுதி விடை வரவழைத்தார்; பேராசிரியர் வியந்து அவரைப் பாராட்டினார்.

ஹார்டி, ரோசர்ஸ் இராமானுஜன் கண்டுபிடிப்புகள் என்னும் தலைப்பில் இராமானுஜத்தின் வழிமுறைகளை நூலாக வெளியிட்டு அவருக்குப் பெருமை சேர்த்தார். இராமானுஜத்தின் திறமையை அறிந்த இங்கிலாந்துப் பல்கலைக்கழகம் 1918 பிப்ரவரியில் தங்கள் கழகத்தில் உறுப்பினராக்கி எஃப்.ஆர்.எஸ். பட்டம் வழங்கியது. இப்பட்டம், ஒருவரது திறமைகள் பிறர் வியக்கத்தக்கவகையில் இருந்தால் மட்டுமே வழங்கப்படுவதாகும்.

எஃப்.ஆர்.எஸ். பட்டம் பெற்ற இராமானுஜத்தைத் திரினிட்டி கல்லூரி பாராட்டிச் சிறப்பித்தது. கல்விக்குழுவின் சிறப்பு உறுப்பினராகவும் தேர்ந்தெடுத்து ஆண்டுதோறும் 250 பவுண்டுத் தொகையை ஆறு ஆண்டுகளுக்கு வழங்கவும்

ஏற்பாடு செய்தது. ஹார்டியின் பரிந்துரையின்பேரில் சென்னைப் பல்கலைக்கழகமும் 250 பவுண்டுத் தொகையை ஐந்து ஆண்டுக்குக் கொடுக்க முன்வந்தது. ஆனால், இராமானுஜம் 50 பவுண்டைத் தம் பெற்றோருக்கும் 200 பவுண்டை ஏழை எளிய மாணவர்களுக்கும் வழங்கி வருமாறு கடிதம் எழுதினார்.

ஆராய்ச்சியையே எப்பொழுதும் நினைத்துக்கொண்டிருந்த இராமானுஜம் தன் உடல்நிலையைக் கருத்தில் கொள்ளவில்லை. அவருக்குக் காசநோய் ஏற்பட்டது. அவரைக் காணவந்த ஹார்டி, நான் 1729 என்ற எண் கொண்ட வாடகை மகிழுந்தில் வந்தேன் எனக் கூற, படுக்கையிலிருந்து சட்டென எழுந்து, ஹார்டி அவர்களே! என்ன இப்படி இயல்பாகக் கூறுகிறீர்களே 1729 என்ற எண் இருவகைகளிலே இரு கனங்களின் கூட்டுத்தொகையாக வரும் எண்களில் மிகச்சிறிய எண் அல்லவா? எனக் கேட்டார். எங்கே அதனை விளக்குங்கள் என ஹார்டி கேட்க, $1^3 + 12^3$ என்றோ $10^3 + 9^3$ என்றோ $7 \times 13 \times 19$ என்றோ பிரிக்கலாமே என உடனடியாகப் பதில் கூறினார். ஹார்டி, மிகவும் மகிழ்ந்து அவரது கணிதத்திறனை வெகுவாகப் பாராட்டினார்.

பாராட்டுதல்கள் ஒருபுறமிருக்க, நோய்முற்றியதால் நாளுக்குநாள் உடல்நலம் குறைந்தது. இங்கிலாந்தில் நல்ல சிகிச்சை இருப்பினும் உடனிருந்து அவரைப் பார்த்துக்கொள்ள உறவினர் எவரும் இல்லாததால் இந்தியாவிற்குத் திரும்ப முடிவுசெய்து, 1919 மார்ச் 27 ஆம் நாள் மும்பைக்குக் கப்பலில் வந்து இறங்கினார்; ஏப்ரலில் சென்னை வந்து சேர்ந்தார்.

1920 ஏப்ரல் 26ஆம் நாள் மூன்று ஆண்டாகத் தீராத நோயுடன் போராடிய இராமானுஜத்தின் உயிர் பிரிந்தது. அப்போது அவருக்கு வயது முப்பத்து மூன்று. நோயினால் துன்பப்பட்டபோதும், ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளை எழுதிய வண்ணம் இருந்தார்.

இராமானுஜன்
சாதாரண மனிதரல்லர்.
அவர்
இறைவன் தந்த பரிசு.

— பேரா.ஈ.டி.பெல்

இராமானுஜன் முதல்தரமான
கணித மேதை

— இலண்டன் ஆளுநர்
லார்ட்மெண்ட் லண்ட்.

இராமானுஜன்தான்
இந்த 20 ஆம் நூற்றாண்டின்
மிகப்பெரிய கணிதமேதை

— பேராசிரியர் சூலியன் கக்கலி

தெரிந்துகொள்வோம்

1962 திசம்பர் 22ஆம் நாளன்று இராமானுஜத்தின் 75ஆவது பிறந்த நாளை முன்னிட்டு நடுவணரசு பதினைந்து காச அஞ்சல்தலை இருபத்தைந்து இலட்சம் வெளியிட்டது. வெளியிட்ட அன்றே அத்தனை அஞ்சல்தலைகளும் விற்றுத் தீர்ந்துவிட்டன.





- 1971ஆம் ஆண்டு, பேராசிரியர் இராமானுஜம் அனைத்துலக நினைவுக்குழு சென்னையில் அமைக்கப்பட்டது.
- சென்னையில், 1972ஆம் ஆண்டு அக்டோபர் 3ஆம் நாள் அன்றைய தமிழக முதலமைச்சரால் இராமானுஜம் கணித அறிவியல் நிறுவனம் திறந்து வைக்கப்பட்டது.
- அவர் பணியாற்றிய சென்னைத் துறைமுகம் சார்பில் புதிதாக வாங்கிய குடிநீர்க்கப்பலுக்குச், **சீனிவாச இராமானுஜம்** எனப் பெயர் சூட்டப்பட்டது.
- அமெரிக்காவின் விசுகன்சீன் பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர்கள் **ரிச்சர்ட்டும் ஆஸ்கேயும்** இணைந்து 1984இல் அவரது மார்பளவு வெண்கலச் சிலையை இந்தியாவிற்குக் கொண்டு வந்து வழங்கினர்.
- கணிதக் குறிப்புகள் அடங்கிய 3 குறிப்பேடுகளையும் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளையும் விட்டுச் சென்றுள்ளார். அவருடைய குறிப்பேடுகளில் 3000முதல் 4000 தேற்றங்களை 1957ஆம் ஆண்டு **'டாடா'** அடிப்படை ஆராய்ச்சி நிலையம், அப்படியே ஒளிப்படம் எடுத்து நூலாக வெளியிட்டுள்ளது.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவயவினாக்கள்

1. கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

- அ) உயர்கல்விபெற இராமானுஜம் _____ சென்றார்.
- ஆ) சென்னைத் துறைமுகம் சார்பில் குடிநீர்க்கப்பலுக்கு _____ எனப் பெயரிடப்பட்டது.
- இ) இராமானுஜம் கணித அறிவியல் நிறுவனம் நிறுவப்பட்டுள்ள இடம் _____.

2. கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

- அ) இராமானுஜம் திண்ணைப்பள்ளியில் படித்த ஊர் _____
1. கும்பகோணம் 2. காஞ்சிபுரம் 3. ஈரோடு
- ஆ) இராமானுஜம் ஆசிரியரிடம் _____ மதிப்புடையது என வாதிட்டார்.
1. ஒன்று 2. நூறு 3. சுழியம்
- இ) இராமானுஜம் _____ இல் எழுத்தர் பணிபுரிந்தார்.
1. கல்லூரி 2. துறைமுகம் 3. பள்ளி

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. கணிதமேதை இராமானுஜம் எங்கு, எப்போது பிறந்தார்? அவர் பெற்றோர் யாவர்?
2. இராமானுஜம், இலண்டன் பயணம் மேற்கொண்டதன் நோக்கம் என்ன?
3. இங்கிலாந்துப் பல்கலைக்கழகம் இராமானுஜத்திற்கு வழங்கிய பட்டம் யாது?

இ) சிறுவினாக்கள்

1. சுழியத்திற்கு மதிப்பு உண்டு என்பதனை இராமானுஜம் எவ்வாறு விளக்கினார்?
2. வண்டி எண் 1729 – இந்த எண்ணைப்பற்றி இராமானுஜம் கூறிய விளக்கம் யாது?

ஈ) நெடுவினா

கணிதமேதை இராமானுஜத்தின் வாழ்வில் நடைபெற்ற சுவையான நிகழ்வுகளைப்பற்றி எழுதுக.

நன்றிப்பரிசு

இருநாறு ஆண்டுக்கு முன்பு சிவகங்கைப் பகுதியை மருதுபாண்டி ஆண்டு வந்தார். இல்லை என்று வந்தவர்க்கு, அவர் ஒருபோதும் இல்லை என்று கூறாதவர்; குடிமக்களையும், குல தெய்வத்தையும் ஒரே மாதிரி நேசித்தவர்; பூசித்தவர். பிரபந்தங்களும், தனிப்பாடல்களும் இயற்றி அவரைப் போற்றுமளவுக்குப் புலவர்களிடம் பெரும் ஈடுபாடு கொண்டிருந்த விவேகியான மருது பாண்டி, எதிரிகளை விரட்டிச் சிதறடித்து உதிரிகளாக்கும் தீரர், சூரர்; வீரமிக்க அவரிடம் ஈரமும் இருந்தது.

ஒருமுறை திருக்கோட்டியூரில் பெருமாள் கோவிலுக்கு எதிரிலிருந்த மண்டபத்தில் யாருமறியாமல் தங்கியிருந்தார் மருதுபாண்டி. அவருடைய வலக்கையில் ஒரு பெரிய கட்டி ஏற்பட்டு, அதனால் துன்பப்பட்டார். அச்சமயம் பகைவர் சிலர், அவரைச் சிறைப்பிடிக்க முயற்சி செய்தனர். செய்தியறிந்ததும் அவருடைய கண்கள் சிவந்தன.

படுத்திருந்த அவர், நெஞ்சு துடித்து எழுந்தார். வலக்கை வலியையும் பொருட்படுத்தாமல் குதிரையின் மீதேறி பகைவர்களை முறியடிக்க விரைந்தார். பகைவர், அவரைச் சூழ்ந்து கடுமையாகத் தாக்கத் துணிந்தனர். அவர், காற்றாய்ச் சுழன்று கடிதில் பகைவர்களை எதிர்த்தார்; பகைவர்களை நாற்றிசையிலும் சிதறடித்தார்.

பின்தொடர்ந்து வந்தால் பிடிபடக்கூடாது என்ற எண்ணம் மேலோங்கியவராய்க் காற்றெனத் தன் குதிரையைச் செலுத்தினார். ‘டக் டக் டக்’ கென்று இரவெல்லாம் ஓடியது குதிரை. மருதுபாண்டியின் விரட்டலுக்குக் குதிரை பணிந்து, வாயோரம் நுரை தள்ளச் சோர்ந்துபோய், ஓரூரின் முன்தெருவில் போய் அது நின்றது. அப்போது புலர்ந்தும் புலராத பொழுது. பசியும் தாகமும் சோர்வும் நிறைந்த மருதுபாண்டி, தெருவாசலில் கோலமிடும் ஒரு கிழவியைக் கையெடுத்துக் கும்பிட்டார்.

எடுப்பான தோற்றம் கொண்ட அவரையும் அவரது குதிரையையும் மாறி மாறிப் பார்த்த கிழவி, “மகனே யார் நீ? உனக்கு என்ன வேண்டும்? ” என்று கனிவுடன் கேட்டாள்.

“அம்மா, பசியும் தாகமும் என்னை மிகவும் வருத்துகின்றன; சாப்பிட ஏதாவது இருந்தால் கொடுங்கள்...” அவருடைய குரல் கிணற்றுக்குள்ளிருந்து பேசுவதுபோல் ஒலித்தது.

“இரவு மிச்சமான, தண்ணீர் ஊற்றிய பழைய சோறுதான் இருக்கிறது. உன்னைப் பார்த்தால் பெரிய இடத்துப் பிள்ளை மாதிரி தெரிகிறாய்... உனக்குப் பழைய சோற்றையா தருவது” என்று தழுதழுத்த குரலில் கேட்டாள் கிழவி.

“அம்மா, அன்போடு தாங்கள் படைக்கும் சோறு தற்சமயம் எனக்குப் பழைய சோறு இல்லை; கிடைத்தற்கரிய அமுதம்” என்றார் அவர்.

கை, கால், முகம் கழுவிக்கொண்டு, உயரம் குறைவாய் வாசற்படி வைத்துக் கட்டப்பட்டிருந்த அந்தக் கூரை வீட்டிற்குள் குனிந்து நுழைந்தார் மருது பாண்டி.

சாணத்தால் மெழுகப்பட்டிருந்த தரையில் விரித்த ஈச்சம்பாயில் உட்கார்ந்தார் அவர். சற்றே பெரிய அந்த அறையின் ஒருமூலையில் இரண்டு பிள்ளைகள் குறட்டை விட்டுத் தூங்கிக் கொண்டிருந்தார்கள்.

அவர், அவர்களைக் கவனிப்பதனைக் கண்ட கிழவி, “என் பேரன், பேத்தி. என் மகன்கள் இருவரும் தங்கள் மனைவிகளோடு வெளியூருக்குச் சென்றிருக்கிறார்கள்..” என்றவள், அப்போதுதான் புறக்கடைப் பக்கமிருந்து அறுத்து வந்த வாழையிலையில் பிழிந்த பழைய சோற்றினை இட்டாள்; தொட்டுக்கொள்ள நெல்லிக்காய் ஊறுகாயும் வைத்தாள்.

பசி ருசியறியாது என்பதனை மெய்ப்பிக்கும் வகையில் மருதுபாண்டி பழைய சோற்றினைச் சுவைத்துச் சாப்பிட்டார்; **அருமை அருமை** என்று பாராட்டினார்.

“அம்மா... ஓர் உதவியைத் தொடர்ந்து, இன்னோர் உதவியையும் உங்களிடம் யாசிக்கின்றேன். இரவெல்லாம் பயணம் செய்ததால் களைப்பு மிகுதியாயுள்ளது. சிறிது உறங்கி ஓய்வெடுக்கவும் குதிரையைக் கட்டவும் மறைவான இடம் தேவை. உதவ முடியுமா?” என்று பணிவுடன் கேட்டார், அவர்.

“பூ...! இதெல்லாம் ஓர் உதவியா? தோட்டத்துப் பக்கம் ஒரு கொட்டகை உள்ளது. அதனைப் பயன்படுத்திக்கொள் மகனே” என்று தோட்டத்துக் கதவைத் திறந்த கிழவி, “ஆங்... மறந்து விட்டேனே, குதிரைக்குக் கொள்ளும் தண்ணீரும் வைக்கிறேன்... வாயில்லா உயிர்...” என்றாள்.

கொட்டகையில் குதிரைச் சேணத்தைத் தலைக்கு வைத்தவாறு மெய்மறந்து சுட்டெரிக்கும் சூரியன் உச்சிக்கு வரும்வரை ஆழ்ந்துஉறங்கினார் மருதுபாண்டி. மருதுபாண்டிக்குக் கூரை வீட்டுப் பழைய சோறும், ஆழ்ந்த உறக்கமும் புதியதொரு புத்துணர்ச்சியை ஏற்படுத்தியது. உறைவிடமும் உணவும் அளித்த கிழவிக்கு நன்றியைச் செலுத்த மருதுபாண்டியின் மனம் எண்ணியது.

“அம்மா, எழுத்தாணியும் ஓலையும் தாருங்கள்.”

“ மகனே... எழுத்தாணியும், ஓலையும் எங்கு வைக்கப்பட்டிருக்கின்றனவோ எனக்குத் தெரியாதேப்பா... ”

இருக்கையிலிருந்து எழுந்த அவர், தோட்டத்துப் பக்கமிருந்த சுமார் மூன்றடி உயரம் வளர்ந்திருந்த பனையிலிருந்த ஓலையை அறுத்தெடுத்து வேலி முள்ளால் ஓலையில் எதையோ எழுதினார். எழுதும் அவரையும், அவரது எழுத்துகளையும் சிந்தித்தவாறு பார்த்தாள், கிழவி.

“அம்மா, இதனைச் சிவகங்கை அரசாங்க அலுவலர்களிடம் கொடுங்கள். உங்கள் கவலைகளை விடுங்கள்...” என்று ஓலையைக் கிழவியின் கையில் திணித்துவிட்டுக் கண்களில் நீர் தளும்ப வாய் நிறைய நன்றி கூறிக் கிழவியின் கால்களில் பணிந்து, குதிரை மீதேறிப் போனார் மருதுபாண்டி.

விடை கொடுத்தாள் கிழவி; ஓரக்கண்களைச் சேலைத் தலைப்பால் ஒற்றிக் கொண்டாள். இந்நிகழ்வை வெளியூரிலிருந்து திரும்பிய மகன்களிடம் நடந்ததனைக் கூறி ஓலையைக் காட்டினாள். படித்த மக்கள் மகிழ்ந்தனர். சிவகங்கை அரசாங்க அலுவலர்களுக்கு ஓலையைக் காட்ட எடுத்துச் செல்வதற்குள், ‘மருதுபாண்டி பகைவர்களால் சிறையில் அடைக்கப்பட்டார்’ என்ற துயரச் செய்தி கிடைத்தது. ஏற்கனவே உடலால் தளர்ந்திருந்த மருதுபாண்டியிடம் மனிதநேயத்தோடு, “உங்களுடைய இறுதி விருப்பம் யாது? சொல்லுங்கள்...” என்று வேண்டினார், பகைவர்.

“நான் அரசோச்சிய காலத்தில் யார் யாருக்கு எந்தெந்த ஊர்களைத் தானமாக வழங்கினேனோ அவற்றை அவரவர்களுக்கே உரிமையாக்குதல் வேண்டும். இதுவே என் இறுதி விருப்பம்...” என்றார் கணீரென்று.

நற்செய்தி அறிந்த கிழவி, தன்னிடமிருந்த ஓலையைக் கொண்டு சென்றாள்; கொடுத்தாள் மருது பாண்டியரைப் பிடித்திருந்த பகைவர்களிடம். அவள் வசித்த ஊர், அவளுக்குக் கொடையாகக் கிடைத்தது. மருதுபாண்டி அவ்வாறு ஓலையில் எழுதியிருந்தார்.

“பழைய சோற்றுக்கா இவ்வளவு பெரிய பரிசு...” என்று வியந்தாள் கிழவி.

அந்த ஊர்தான் சிவகங்கைக்கு அருகில், **பழஞ்சோற்றுக் குருநாதனேந்தல்** என்னும் பெயரில் இன்றும் வழங்கி வருகிறது.

**காலத்தினாற் செய்த நன்றி சிறிதெனினும்
ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது.**

என்னும் திருக்குறளுக்கு உரிய எடுத்துக்காட்டாய் விளங்கியவர் மருதுபாண்டி. இவர், திணையளவு உதவிக்குப் பணையளவு நன்றியை மறவாமல் செலுத்தியவர்; நன்றி மறவா நல்லவர் மட்டுமல்லர் வல்லவரும் கூட.

நன்றி நல்லவர்களிடம் நாளும் வாழும். நன்றி மறப்பது நன்றன்று என்கிறது வள்ளுவம். ஆகவே, நன்றி மறவாமையே உயரிய மனிதப் பண்பாகும்.

(நன்றி : நீலவன், முத்துக்கதைகள் என்னும் கதைத் தொகுப்பிலிருந்து எடுத்தாளப்பட்டது.)

மாதிரி வினா

கட்டுரை வினா

இச்சிறுகதை வாயிலாக மருதுபாண்டியின் பண்பினை வெளிப்படுத்துக.

நால்வகைச் சொற்கள்

மாணவர்கள் : வணக்கம், ஐயா.

ஆசிரியர் : வணக்கம், குழந்தைகளே! தமிழரசி, நேற்று நீ ஏன் பள்ளிக்கு வரவில்லை?

தமிழரசி : நான் மதுரைக்குச் சென்றிருந்தேன், ஐயா.

ஆசிரியர் : ஓ... அப்படியா... யார் யாருடன் சென்றாய்?

தமிழரசி : என் அப்பா, அம்மாவுடன், ஐயா.

ஆசிரியர் : உடன் யார் வந்தது?

தமிழரசி : என் தம்பியும் வந்தான், ஐயா.

(ஆசிரியர் கரும்பலகையில் அம்மா, அப்பாவுடன் மாநகர் மதுரைக்குச் சென்றோம். என் தம்பியும் வந்தான் என எழுதுதல்.)

ஆசிரியர் : செல்வன்! வண்ணமிட்ட சொற்களைப் படி.

செல்வன் : படிக்கிறேன், ஐயா. அப்பா, அம்மா, மாநகர் மதுரை, தம்பி வந்தான்.

ஆசிரியர் : அம்மா, அப்பா, மாநகர் மதுரை என்பன எவ்வகைச் சொற்கள் எனத் தெரியுமா?

கண்ணன் : இம்மூன்றும் பெயர்ச்சொற்கள், ஐயா.

ஆசிரியர் : நன்று. இவை பெயரைக் குறித்து வந்ததால் பெயர்ச் சொற்கள் ஆயின. நல்லான்! அடுத்த சொல் என்னவென்று கூறு?

நல்லான் : வந்தான், ஐயா.

ஆசிரியர் : ஒரு பொருளின் செயலைக் (இயக்கத்தைக்) குறிப்பதால் இச்சொல் வினைச்சொல் ஆயிற்று. வேந்தா, அடுத்த சொல் என்னவென்று கூறு.

வேந்தன் : 'தம்பியும்'

ஆசிரியர் : தம்பி + உம். இதிலுள்ள 'உம்' என்பது இணைப்புச் சொல்லாக வருகிறது. இதனை இடைச்சொல் என்பர்.

செந்தணல் : இது தனியாக வந்தால் பொருள் தருமா? ஐயா.

ஆசிரியர் : நன்றாகக் கேட்டாய், செந்தணல். இது தனியாக வந்தால் பொருள் தராது; பெயர்ச்சொற்கள், வினைச்சொற்களைச் சார்ந்தே வரும்.

மதிவாணன் : வேறு எடுத்துக்காட்டுகள் கூறுங்கள், ஐயா.

ஆசிரியர் : சொல்கிறேனே, இராமனைப் பார்த்தேன். இராமன் + ஐ. இதில் வரும் வேற்றுமை உருபு ஐ இடைச்சொல்லாகும்.

கற்றதனா லாய பயனென் கொல். இதிலுள்ள **கொல்** என்னும் அசைச்சொல்லும் இடைச்சொல்லே. இவ்வாறு இடைச்சொற்கள் தனித்தியங்காமல் பெயரையோ வினையையோ சார்ந்தே வரும். அவற்றையெல்லாம் மேல் வகுப்புகளில் கற்கவிருக்கிறீர்கள். அடுத்த சொல் என்ன?

தாமரை : மாநகர், ஐயா.

ஆசிரியர் : **மாநகர்** என்னும் சொல்லிலுள்ள **மா** என்பது **உரிச்சொல்** ஆகும். இதன் பொருள் **பெரிய** என்பது...

செல்வன் : **உரிச்சொல்** என்றால் என்ன, ஐயா?

ஆசிரியர் : பலவகைப்பட்ட பண்புகளைக் கொண்டு பெயர்ச்சொற்கள், வினைச்சொற்களைவிட்டு நீங்காது செய்யுளுக்கே உரிமை பெற்று வருவன **உரிச்சொற்கள்**. இவ்வாறு இலக்கணவகைச்சொற்கள் பெயர், வினை, இடை, உரி என நான்கு வகைப்படும்.

மாணவர் : நன்றி, ஐயா.

பயிற்சி : உனக்குத் தெரிந்த பெயர்ச்சொற்கள், வினைச்சொற்களை எழுதுக.

மாதிரி வினாக்கள்

அ) புறவய வினாக்கள்

1. முருகன் மாமலையைப் பார்த்தான்.

இந்த முற்றுச்சொற்றொடரில் உள்ள சொற்களை வகைப்படுத்திக் காட்டுக.

அ) _____ ஆ) _____ இ) _____ ஈ) _____

2. பார்த்திபனும் பாரதியும் பள்ளியை அடைந்தனர். – இந்த முற்றுச்சொற்றொடரில் சொற்களை வகைப்படுத்திக்காட்டுக.

அ) _____ ஆ) _____ இ) _____

3. பொருத்துக.

- | | |
|----------------|-----------------|
| அ) பெயர்ச்சொல் | – வந்தான் |
| ஆ) வினைச்சொல் | – ஐந்தும் ஆறும் |
| இ) இடைச்சொல் | – மாவீரன் |
| ஈ) உரிச்சொல் | – வேலன் |

ஆ) குறுவினாக்கள்

1. சொல் எத்தனை வகைப்படும்?
2. இடைச்சொல் என்றால் என்ன? சான்றுதந்து விளக்குக.
3. உரிச்சொல் என்றால் என்ன? சான்றுதந்து விளக்குக.

வகுப்பறைத்திறன்கள்

அ) பேசுதல் திறன்

1. வாழ்க்கையில் வெற்றிபெறுவதற்கான வழிகள் என்னும் தலைப்பில் ஐந்து மணித்துளிகள் பேசுக.
2. நன்றிப்பரிசுக் கதையை நாடகமாக நடத்துக் காட்டுக.

ஆ) படித்தல் திறன்

பொருளுக்கேற்றவாறு குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடன் படித்துக் காட்டுக.

ஆகாயத்தாமரையைப் பறித்துக் கொடுத்திடும் அற்புதம் அவர் காட்டினாரில்லை; ஆனால், ஊமைகளாய் இருந்து வந்த மக்களைப் பேச வைத்தார்; உரிமை முழக்கமிடச் செய்தார்; படைபல வந்திடினும் தடைபல நேரிடினும் அஞ்சாதீர் என்றுரைத்தார்; அச்சத்தைத் துடைத்தார்; ஆயுதம் தாங்கியவர் எதிரில் உயிர் துறக்க அஞ்சாதாரின் ஓர் அணிவகுப்பை நிறுத்திக் காட்டினார்; சிட்டுக்குருவிகளுக்கு வல்லுற்றை எதிர்த்திடும் ஆற்றல் ஏற்படச் செய்தார்.

இ) எழுதுதல் திறன் : குறிப்புகளைக்கொண்டு கதை எழுதுதல் (மாதிரி)

உப்பு வணிகன் - கழுதையின்மேல் உப்புமூட்டை ஏற்றல் - நாள்தோறும் கடைக்குச் சென்று - குறைதல் - மறுநாளும் விழுதல் - உப்பு வணிகனுக்கு வருவாய் குறைதல் - கழுதையின் மனநிலையை அறிதல் - மூட்டையில் பொருளை மாற்றுதல் - அறியாத கழுதை மீண்டும் ஆற்றாநீரில் விழுதல் - எடை கூடுதல் - உண்மை உணர்தல்.

கழுதையின் சூழ்ச்சி

ஓர் ஊரில் உப்பு விற்கும் வணிகன் ஒருவன் இருந்தான். அவன் நாள்தோறும் உப்புமூட்டை களைக் கழுதையின் மேலேற்றி ஆற்றைக் கடந்துசென்று விற்று வருவான். நாள்தோறும் அதிக எடையுள்ள உப்புமூட்டையைச் சுமந்து செல்வது கழுதைக்குப் பிடிக்க வில்லை. அது துன்பப்பட்டுக்கொண்டே வேலை செய்து வந்தது. ஒருநாள் உப்பு வணிகன் முன்னால் செல்ல, கழுதை மெதுவாக அவன் பின்னே சென்று கொண்டிருந்தது. அப்போது அது, எதிர்பாராமல் ஆற்றாநீரில் தவறி விழுந்தது; எழுந்தபோது தன்மீதுள்ள மூட்டையின் எடை குறைந்ததனைக் கண்டுகொண்டது. மறுநாளும் வேண்டுமென்றே நீரில் தவறி விழுந்தது. மூட்டையின் எடை குறைந்தது. கழுதையின் இச்செயல் நாளும் தொடர்ந்தது. படிப்படியாக வருமானம் குறைந்துகொண்டே வருவதனைக் கண்ட வணிகன், உண்மையை அறிந்துகொண்டான். தீயஎண்ணம் கொண்ட கழுதைக்குப் பாடம் புகட்ட விரும்பினான்.

மறுநாளும் கழுதை கால் தடுமாறி விழுவதுபோல, நீரில் விழுந்தது. ஆனால், அஃது எழுந்த போது, முன்பைவிட எடை கூடியுள்ளதனைக் கண்டது. அன்று, சுமக்க முடியாமல் சுமந்து சென்றது.

நாளும் கழுதை தவறி விழ, எடையும்கூட, மெதுவாக உண்மையை உணரத் தொடங்கியது. நாம் வணிகனை ஏமாற்ற நினைத்தோம். ஆனால், வணிகன் நம்முடைய எண்ணத்தைப் புரிந்துகொண்டு, உப்பு மூட்டைக்குப் பதிலாகப் பஞ்சு மூட்டையை வைத்துவிட்டான் போலும். தீமை செய்ய நினைத்த எனக்கு நன்றாகப் புரிய வைத்துவிட்டான். இந்தத் தவற்றை இனிச் செய்யக் கூடாது என்று அக்கழுதை முடிவெடுத்தது.

பயிற்சி

கீழ்க்காணும் குறிப்புகளைப் பயன்படுத்திக் கதையை விரித்து எழுதுக.

சிறுவன் - ஆடுகளை மேய்த்தல் - பிறரை ஏமாற்ற நினைக்கும் குணம் - புலி வருகிறது என எப்போதும் கூறல் - மற்றவர்கள் ஏமாறுதல் - உண்மையாகவே புலி வந்துவிடுதல் - சிறுவன் அழைத்தல் - மற்றவர்கள் இவன் எப்போதும் இப்படித்தான் என நினைத்தல் - பார்க்காமல் இருத்தல் - புலி ஆடுகளை அடித்துச்சென்றுவிடுதல் - சிறுவன் வருந்துதல்.

ஈ) செயல்திட்டம் : கணித மேதைகள் இருவரைப்பற்றிய வாழ்க்கை வரலாற்றைத் தொகுக்க.

அ) வல்லினம் மிகும் இடங்கள்

1. எட்டு, பத்து ஆகிய எண்ணுப்பெயர்களின் பின் மட்டும் வல்லின வருக்கச் சொற்கள் வந்தால் வல்லொற்று மிகும்.

(எ.கா.) எட்டு + கால்	=	எட்டுக்கால்
பத்து + பேர்	=	பத்துப்பேர்
எட்டு + தொகை	=	எட்டுத்தொகை
பத்து + பாட்டு	=	பத்துப்பாட்டு

நானே செய்வேன்

பத்து + சட்டை =
பத்து + தோப்பு =
எட்டு + கூடை =
எட்டு + தேர் =

2. பாடாத, கேளாத, ஆடாத, செய்யாத, சொல்லாத என்பன எதிர்மறைப்பொருளில் வரும் பெயரெச்சங்கள் ஆகும். இச்சொற்களிலுள்ள ஈற்றெழுத்தானது கெட்டுப் பாடா, கேளா, ஆடா, செய்யா, சொல்லா என வருவதும் உண்டு. அவ்வாறு வருவதனை ஈறுகெட்ட எதிர்மறைப் பெயரெச்சம் என்பர். இவற்றின்முன் வல்லின வருக்க எழுத்துகள் வந்தால் வல்லொற்று மிகும்.

(எ.கா.) பாடா + குயில்	=	பாடாக்குயில்
கேளா + செவி	=	கேளாச்செவி
ஆடா + தோழி	=	ஆடாத்தோழி
செய்யா + செயல்	=	செய்யாச்செயல்
சொல்லா + சொல்	=	சொல்லாச்சொல்

நானே செய்வேன்

செய்த + தச்சன் =
பாடிய + கவிதை =
காத்த + சிறுமி =
வெடித்த + பஞ்சு =

வல்லினம் மிகா இடங்கள்

வந்த, உடைந்த, செய்த, கிழிந்த, காய்ந்த என்பன முற்றுப்பெறாத வினைச்சொற்கள். இத்தகைய சொற்கள் பெயரைக்கொண்டு முற்றுப்பெறும். இச்சொற்களைப் பெயரெச்சம் என்பர்.

(எ.கா.) வந்த + குழந்தை	=	வந்த குழந்தை
------------------------	---	--------------

உடைந்த + பலகை = உடைந்த பலகை

செய்த + பணி = செய்த பணி

கிழிந்த + துணி = கிழிந்த துணி

காய்ந்த + கட்டை = காய்ந்த கட்டை

இவ்வாறான பெயரெச்சச் சொற்கள்முன் வல்லொற்று மிகாது.

ஆ) தமிழ் எண்ணுப்பெயருக்குரிய எண்ணுருக்களைப் பொருத்துக.

எண்ணுப்பெயர் - எண்ணுரு

1. ஐந்து - அ
2. ஏழு - ஈ
3. எட்டு - எ
4. மூன்று - க௦
5. பத்து - று

இ) கட்டுரை எழுதுதல் : அன்றாட வாழ்வில் அறிவியல்

வாழ்க்கைத்திறன்

பிறர் நிலையில் தன்னை வைத்துப் பார்த்தல்

சோமு, வீட்டுக்கு ஒரே பிள்ளை. அவன் கேட்பது எல்லாம் உடனுக்குடன் கிடைத்துவிடும். அடம்பிடித்துத் தான் விரும்புவதனை எல்லாம் வாங்கிவிடுவான். பெற்றோர் வசதியாக இருந்தமையால், மறுப்பு எழுவதற்கு வாய்ப்பே இல்லாமல் போய்விட்டது.

சோமு ஒருநாள், தன் தந்தையுடன் துணிக்கடைக்குச் சென்றான். அங்கு இருந்த வண்ணமயமான ஆடை அவன் மனத்தைக் கவர்ந்தது. அந்த ஆடைதான் தனக்கு வேண்டும் என்று வழக்கம்போல் அடம்பிடித்தான், சோமு. அவனுடைய தந்தை ஆடையை வாங்கிப் பார்த்தார். விலை ரூபாய் எழுநூறு என்று இருந்தது.

‘அப்பா விலையை ஏன் பார்க்கிறீர்கள்? எனக்கு இதுதான் வேண்டும். வேறு எதுவும் எனக்கு வேண்டா’ என்று திட்டவட்டமாகக் கூறினான் சோமு. அப்போது அங்கு ஒரு சிறுவன், அவன் பெற்றோருடன் அதே ஆடையைப் பார்த்துக்கொண்டு நின்றான். அச்சிறுவனின் பெற்றோரும் அவ்வாடையின் விலையைப் பார்த்தனர்.

உடனே அச்சிறுவனின் தந்தை, ‘கண்ணா, இந்தத் துணி நன்றாக இல்லை, வா நாம் அடுத்த கடைக்குப் போகலாம்’ என்று அழைத்துச் சென்றார். அச்சிறுவனோ அந்தத் துணியைப் பார்த்துக்கொண்டே சென்றான். அவன் கண்களில் கண்ணீர் துளிர்ந்தது. அதனைக் கவனித்த சோமு, அவர்களின் ஏழைமை நிலையினை எண்ணிப் பார்த்தான். ஒருவேளை, தான் அந்தச் சிறுவனாக இருந்து, அப்பா வாங்கித் தராமல் இருந்திருந்தால் என்ன செய்திருப்போம்? என்று நினைத்துப் பார்த்தான்.

பிறர்நிலையில் தன்னை வைத்துப் பார்க்கும் மனநிலையைப் பெற்றவர்கள் காரண காரியங்களை அறியும் திறன் பெறுவார்கள். இதனால், சிந்தனைத்திறன் வளர்வதோடு உதவும் மனப்பான்மை, இரக்கக்குணம் ஏற்படும். பிறரை எள்ளி நகையாடுவதோ குற்றங் காண்பதோ தீங்கிழைப்பதோ அவர்தம் மனத்தில் ஏற்படாது.

யார், எது செய்தாலும் அவர்நிலையில் நின்று ஒருநொடி சிந்தித்துப் பாருங்கள். அந்த இடத்தில், அந்தச் சூழலில் நாமாக இருந்தால் என்ன செய்திருப்போம்; எப்படி நடந்துகொண்டிருப்போம்? உங்களுக்குள் உள்ள கற்பனைக் குதிரையைத் தட்டிவிட்டுப் பாருங்கள்.

மதிப்புக்கல்வி

கடமை

பிரேம் சந்த், இந்திமொழியில் புகழ்பெற்ற ஓர் எழுத்தாளர். அவருடைய கதைகள் பெரும் புகழ்பெற்றவை. பிரேம் சந்த் ஒருமுறை உடல் நலமில்லாமல் இருந்தார். ஆனால், அந்த நிலையிலும் எழுத்துப் பணியினை விடாமல் செய்து கொண்டிருந்தார். அதனைக் கண்ட அவர் மனைவி, 'ஏன் இப்படி உங்களை வருத்திக் கொள்கிறீர்கள்? சுவர் இருந்தால் தானே சித்திரம் வரைய முடியும். உங்கள் உடல்நலம் நன்றாக இருந்தால்தானே எழுத முடியும்; எழுதுவதனை நிறுத்தி உங்கள் உடல்நலத்தில் அக்கறை செலுத்துங்கள்' என்று வற்புறுத்திக் கூறினார்.

அமைதியாகக் கேட்டுக்கொண்டிருந்த பிரேம் சந்த், 'ஒரு விளக்கை ஏற்றி வைத்தால் ஒளி கொடுக்க வேண்டியது, அதன் கடமை. அதனை விட்டுவிட்டு, நம்முடைய ஒளியினால் பிறருக்கு நன்மையா தீமையா என்று ஆராய்வது அதன் வேலையன்று. எண்ணெயும் திரியும் உள்ளளவும் தானாகவே எரிந்து, பின்னர் அணைந்து விடும்' என்றார்.

உடல் நலம் பாதித்தபோதும் எடுத்த வேலையை முடிக்காது, அவ்விடத்தைவிட்டுச் செல்ல விரும்பாமல் கடமையே பெரிது என வாழ்ந்தார் பிரேம் சந்த்.

கடமைக்கு முதலிடம் தருவோர் வாழ்க்கையில் வெற்றிபெறுவர். நீங்களும் அன்றாடப் பணிகளை அன்றன்றைக்கே முடிக்கும் பழக்கத்தை மேற்கொள்ளுங்கள். உங்களை வெல்ல யாராலும் இயலாது.

மாணவர்களே! நீங்கள் எப்படி? கடமையுணர்ச்சி கொண்டவர்களா?

உங்கள் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துங்கள்.

உனக்குத் தெரிந்த இடைச்சொற்களையும் உரிச்சொற்களையும் பட்டியலிடுக.

வளரறி செயல்பாடுகள்

கேட்டல் திறன்

செயல்பாடு - 1

கீழ்க்காணும் உரைப்பத்தியைப் படிக்கக் கேட்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

விவேகானந்தர் அமெரிக்காவிலுள்ள ஓரூரில் தங்கியிருந்தார். அங்கு நீரோடையைக் கடப்பதற்கு ஒரு பாலம் இருந்தது. விவேகானந்தர், அந்நீரோடைக் கரையில் ஒருநாள் நடந்து சென்றுகொண்டிருந்தார்.

அங்கு இளைஞர் சிலர், முட்டை ஓடுகளைத் துப்பாக்கியால் குறிவைத்துச் சுடுவதற்குப் பயிற்சி மேற்கொண்டிருந்தனர். அவர்கள், முட்டை ஓடுகளை ஒரு நூலில் கட்டி நீரோடையில் மிதக்கவிட்டிருந்தனர். அந்நூல், நீரோடைக் கரையிலிருந்த சிறிய கல்லில் கட்டப்பட்டிருந்தது. நீரின் அசைவுக்கு ஏற்ப நூலில் கட்டப்பட்டிருந்த முட்டை ஓடுகள் மெதுவாக அசைந்துகொண்டிருந்தன.

அவ்விளைஞர்கள், பாலத்தில் நின்றனுகொண்டு ஓடையில் அசைந்து கொண்டிருக்கும் முட்டை ஓடுகளைச் சுடுவதற்கு முயற்சி செய்துகொண்டிருந்தார்கள். அவர்கள் துப்பாக்கியால் முட்டை ஓடுகளைச் சுட்டனர். ஆனால், அவர்கள் வைத்த குறி தப்பிப் போயிற்று. ஒரு முட்டை ஓட்டைக்கூட அவர்களால் சுட இயலவில்லை.

இளைஞர்களின் இந்தச் செயலைப் பார்த்தார் விவேகானந்தர். அவர் முகத்தில் புன்னகை தவழ்ந்தது. இதனை அங்கிருந்த இளைஞருள் ஒருவன் கண்டான். அவன் விவேகானந்தரிடம் இந்த முட்டை ஓடுகளைச் சுடுவதனைப் பார்ப்பதற்கு எளிதான செயல்போன்று தோன்றும்; ஆனால், நீங்கள் நினைப்பதுபோல் அவ்வளவு எளிதானதன்று. நீங்களே முயற்சி செய்து பாருங்கள். அப்போது உங்களுக்கே தெரியும் எனக் கூறினான்.

விவேகானந்தர் துப்பாக்கியைக் கையிலெடுத்தார். அப்போது அங்குப் பன்னிரண்டு முட்டை ஓடுகள் மட்டுமே நீரோடையில் மிதந்து கொண்டிருந்தன. விவேகானந்தர் அவற்றைச் சுட, அவை அனைத்தும் தூள் தூளாகிச் சிதறின. இதனைப் பார்த்த இளைஞர்கள் பெரிதும் வியப்படைந்தார்கள். ‘ஐயா, நீங்கள் துப்பாக்கி சுடுவதில் மிகவும் பயிற்சி பெற்றவராய் இருத்தல் வேண்டும். அதனால்தான், நீங்கள் அத்தனை முட்டை ஓடுகளையும் குறி தவிராமல் சுட்டீர்கள்’ எனக் கூறினார்கள்.

அதற்கு விவேகானந்தர், ‘என் வாழ்நாளில் இன்றுதான் முதன்முறையாகத் துப்பாக்கியைத் தொடுகிறேன்’ எனக் கூறினார். அவர் கூறியதனை இளைஞர்களால் நம்பமுடியவில்லை. ‘அப்படியென்றால், உங்களால் எப்படிச் குறி தவிராமல் அத்தனை முட்டை ஓடுகளையும் சுடமுடிந்தது’ எனக் கேட்டனர்.

அதற்குப் பதிலளித்த விவேகானந்தர், மனத்தை ஒருமுகப்படுத்துவதில்தான் அனைத்தும் இருக்கிறது. அவ்வாறு செய்யும்போது, எந்தவொரு செயலும் வெற்றியைத் தரும் என்றார்.

வினாக்கள்

1. பத்தியின் மையக் கருத்து யாது ?
2. பத்தியில் குறிப்பிடப்படுபவர் புகழ்மிக்கவர். அவர் பெயர் என்ன ?
3. நீரோடைக் கரையில் இளைஞர்கள் என்ன செய்துகொண்டிருந்தனர் ?
4. விவேகானந்தர் முட்டை ஓடுகளைக் குறி தவிராமல் சுட்டதனைக் கண்டு இளைஞர்கள் கூறியது என்ன ?
5. பத்திக்குப் பொருத்தமான தலைப்பு தருக.

பேசுதல் திறன்	செயல்பாடு – 2
---------------	---------------

தன் விவரங்களைப்பற்றிப் பேசவைத்தல்.

(எ.கா.) என் பெயர் முத்து. என் ஊர் நாமக்கல் மாவட்டத்திலுள்ள மல்லசமுத்திரம். எங்கள் ஊரிலுள்ள அரசு ஆண்கள் மேனிலைப் பள்ளியில் நான் ஏழாம் வகுப்புப் படிக்கிறேன். தமிழ்ப்பாடம் என்றால் எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும். நான் எழுதிய பாடல்கள் பள்ளிக் கையெழுத்து இதழில் இடம்பெற்றுள்ளன. என் பாடலைப் படித்த தலைமையாசிரியர், அதனைப் பள்ளி ஆண்டுமலரில் வெளியிடுவதாகக் கூறியுள்ளார். இஃது என் வாழ்நாளில் மறக்கமுடியாத ஒரு நிகழ்வாகும்.

படித்தல் திறன்	செயல்பாடு – 3
----------------	---------------

கீழ்க்காணும் உரைப்பத்தியை உரிய ஒலிப்புடன் வாய்விட்டுப் படிக்க.

ஆடற்கலை என்பது, முத்தமிழில் நாடகக்கலையுள் அடங்கும். நடனம், நாட்டியம் என்பனவும் ஆடற்கலையைக் குறிப்பனவே. இக்கலை, பழங்காலத்தில் கூத்துக்கலை என அழைக்கப்பட்டது. கட்புலனாம் இன்பத்தைத் தரவல்லது ஆடற்கலை. உடற்சோர்வையும் உள்ளத் துயரையும் போக்கும் வடிகால்கள் ஆடல் பாடல்கள்.

மக்கள் மனம் மகிழ்ச்சியில் திளைக்கும் பொழுதெல்லாம் ஆடிப் பாடிக் களித்தனர். அவர்கள் மரநிழல்களிலும் கோவில் முற்றங்களிலும் ஆடினார்கள். மாடம், மாளிகை, மண்டபங்களிலெல்லாம் மகளிர் சிலம்பார்ப்ப ஆடினர். கைவழிக் கண்களும் கண்வழி மனமும் செல்ல ஆடுதலே ஆடலின் நுட்பமாகும். ஆடற்கலையில் வல்லவராய்க் கூத்தரும் விறலியரும் திகழ்ந்தனர்.

சொல்வதனை எழுதுதல்

செயல்பாடு - 4

கீழ்க்காணும் உரைப்பத்தியைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

கொட்டகையில் குதிரைச் சேணத்தைத் தலைக்கு வைத்தவாறு மெய்மறந்து சுட்டெரிக்கும் சூரியன் உச்சிக்கு வரும்வரை ஆழ்ந்து உறங்கினார் மருதுபாண்டி. மருதுபாண்டிக்குக் கூரை வீட்டுப் பழைய சோறும் ஆழ்ந்த உறக்கமும் புதியதொரு புத்துணர்ச்சியை ஏற்படுத்தியது. உறைவிடமும் உணவும் அளித்த கிழவிக்கு நன்றி கூற மருதுபாண்டியின் மனம் எண்ணியது.

எழுதுதல் திறன்

செயல்பாடு - 5

சொல்லைப் பிரித்து இருபொருள் கூறுக.

சொல்	பொருள்-1	பொருள்-2
கண்மணி	கண்	மணி
மாநாடு		
பொதிகை		
கவிமணி		
வைகறை		

கண்டறிதல் திறன்

செயல்பாடு - 6

பெயருக்கேற்ற வினைச்சொற்களையும் வினைக்கேற்ற பெயர்ச்சொற்களையும் கண்டறிந்து எழுதுக.

(நிரம்பியது, மின்னியது, இடித்தது, கறுத்தது, வீசியது, பெய்தது,
பெருகியது, ஊர், வளம், வயல்)

வானம் <u>கறுத்தது</u>	வெள்ளம் _____
காற்று _____	ஏரி _____
மின்னல் _____	_____ விளைந்தது

இடி _____	_____ கொழித்தது
மழை _____	_____ செழித்தது

நேர்காணல்	செயல்பாடு – 7
-----------	---------------

ஒரு மாணவனை உரிச்சொல்லாக நினைக்கச் செய்து, அம்மாணவனை மற்றொரு மாணவன் நேர்காணல் செய்க.

மாணவர் : வணக்கம், ஐயா.

உரிச்சொல் (மாணவர்) : வணக்கம்.

மாணவர் : உங்களைச் சந்தித்துப் பேசுவதில் எனக்கு மிக்க மகிழ்ச்சி.

உரிச்சொல் : எனக்கும் மகிழ்ச்சிதான்.

மாணவர் : தங்களைப்பற்றி விளக்கமாகச் சொல்லுங்களேன்.

உரிச்சொல் : உங்களைப்போன்றே எனக்கும் பலவகையான பண்புகள் உண்டு.

மாணவர் : அப்படியா, வியப்பாக உள்ளதே! ஏதேனும் ஒரு பண்பைப்பற்றிச் சொல்லுங்கள்.

உரிச்சொல் : மாநகர் என்னும் சொல்லில் உள்ள ‘மா’ நானே. இங்குப் பெரிய என்னும் பொருளைத் தந்துள்ளேன். இப்படிப்பட்ட பண்புகள் மிகுதியாக எனக்கு உண்டு.

மாணவர் : நீங்கள் தனியாக நின்று பொருள் தருவீர்களா ?

உரிச்சொல் : இல்லையென்றால், அஃது என்னால் இயலாது.

மாணவர் : அப்படியானால், யாருடன் சேர்ந்து பொருள் தருவீர்கள் ?

உரிச்சொல் : வேறு யார் ? பெயருடனும் வினையுடனும் தான்.

மாணவர் : ஆனால், எங்கள் பேச்சுவழக்கில் நீங்கள் அவ்வளவாக இடம் பெறுவதில்லையே, ஏன் ?

உரிச்சொல் : உண்மைதான். என்னைச் செய்யுளில்தான் மிகுதியாகப் பயன்படுத்துவர்.

மாணவர் : நன்றி, ஐயா. தங்களைச் சந்தித்தது எனக்குக் கிடைத்த மாபெரும்பேறு, விடைபெறுகிறேன் ஐயா.

உரிச்சொல் : என்னை நன்றாகப் பயன்படுத்தத் தெரிந்துகொண்டது போற்றுதற்குரிய மாச்சிறப்பு. சென்று வாருங்கள். வாய்ப்புக் கிடைக்கும்போது மீண்டும் சந்திப்போம்.

நடித்தல் திறன்

செயல்பாடு – 8

இடைச்சொல்லாக மாறி நடித்துக் காட்டுக.

அ) என் பெயர் இடைச்சொல்.

ஆ) நான், என் நண்பர்களான பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்லுடன் சேர்ந்து வருவேன்.

இ) நான் எப்போதும் தனியாகச் செயல்படாமல், நண்பர்களுடன் சேர்ந்தே செயல்படுவேன்.

ஈ) தனியாக இருந்தால் பொருள்தரமாட்டேன்.

உ) இணைச்சொல்லாகவும் அசையாகவும் வேற்றுமை உருபாகவும், உவம உருபாகவும் நண்பர்களுடன் இணைந்தே வருவேன்.

ஊ) நான், நண்பர்களுடன் இருக்கும்போது, எளிதாகப் பொருளையும் கருத்தையும் தெளிவுபடுத்துவேன்.

அறிதல் திறன்

செயல்பாடு – 9

கீழ்க்காணும் பத்தியில் இடம்பெற்றுள்ள பிறமொழிச் சொற்களுக்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்களை எழுதுக.



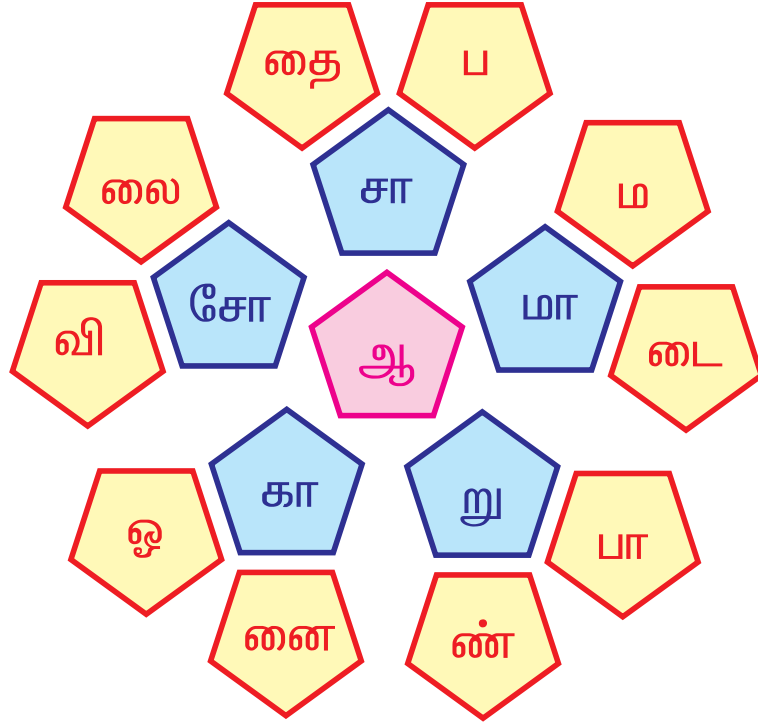
நாங்கள்தாம் வரையாடுகள். எங்களைத் தமிழக இராஜாங்கத்தின் தேசிய மிருகங்கள் எனச் சகல ஜனங்களும் அழைக்கிறார்கள். நாங்கள் உதகையில் பெருமளவில் ஜீவித்து வருகிறோம். அழிந்துவரும் மற்ற மிருகங்களைப் போன்றே நாங்களும் விரைவாக அழிந்து வருகிறோம். எங்களைக் காப்பது உங்களின் கடமை.

வடசொல்	தமிழ்ச்சொல்
இராஜாங்கத்தின்	
தேசிய	
மிருகங்கள்	

வடசொல்	தமிழ்ச்சொல்

சொல்லுருவாக்கம்	செயல்பாடு – 10
-----------------	----------------

வட்டத்திலுள்ள எழுத்துகளைப் பயன்படுத்திச் சொற்களை உருவாக்குக.



சொற்கள்

_____ , _____ , _____ , _____

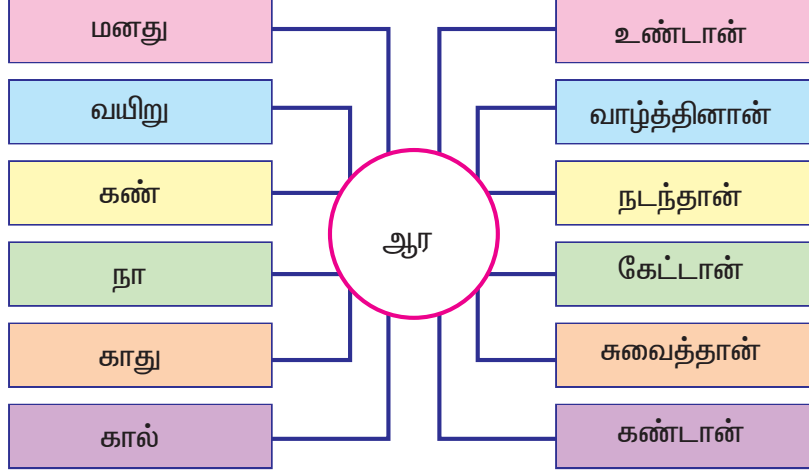
_____ , _____ , _____ , _____

_____ , _____ , _____ , _____

தொடர் உருவாக்கம்

செயல்பாடு – 11

பெயர்ச்சொற்களுடன் ‘ஆர’ என்னும் இடைச்சொல்லைச் சேர்த்து, உரிய வினையுடன் தொடரை உருவாக்குக.



- (எ.கா.) 1. மனதார வாழ்த்தினான். 4. _____
 2. _____ 5. _____
 3. _____ 6. _____

படைப்பாற்றல்

செயல்பாடு – 12

பொருத்தமான சொற்களை எடுத்து எழுதிப் பாடலை நிரப்புக.

(வீழ்ச்சி, வெற்றி, உறவு, பெருமை, புகழ், அழிவு, உயர்வு, சிறப்பு, இன்பம், துன்பம்)

அறம் <u>இன்பம்</u> தரும்	உழைப்பு _____ தரும்
அன்பு _____ தரும்	பகை _____ தரும்
ஆக்கம் _____ தரும்	பண்பு _____ தரும்
ஆசை _____ தரும்	முயற்சி _____ தரும்
உண்மை _____ தரும்	முயலாமை _____ தரும்

அ) கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புக.

$$2 \times 1 = 2$$

1. காளமேகப்புவவர் _____ கோவிலில் பணிபுரிந்தார்.
2. இராமானுஜத்தின் கட்டுரைகள் _____ தலைப்பில் வெளியானது.

ஆ) கோடிட்ட இடத்தில் உரிய விடையை எடுத்து எழுதுக.

$$4 \times 1 = 4$$

1. தனிப்பாடல் திரட்டு என்னும் நூலைத் தொகுத்தவர் _____ .

அ) மோசிகீரனார் ஆ) காளமேகப்புவவர்

இ) சந்திரசேகர கவிராசப்பண்டிதர்

2. இலண்டனிலுள்ள _____ கல்லூரியில் இராமானுஜம் ஆராய்ச்சி மாணவராகச் சேர்ந்தார்.

அ) திரினிட்டி ஆ) ஆக்ஸ்போர்டு இ) ஹார்வார்டு

3. மாநகர் என்பது _____ .

அ) பெயர்ச்சொல் ஆ) வினைச்சொல் இ) உரிச்சொல்

4. கிழவிக்கு மருதுபாண்டி அளித்த ஊர் _____ .

அ) சிவகங்கை ஆ) திருநெல்வேலி

இ) பழஞ்சோற்று குருநாதனேந்தல்

இ) கீழ்க்காணும் சொற்களைத் தொடரில் அமைத்து எழுதுக.

$$2 \times 2 = 4$$

1. வழிமுறை
2. சிந்தித்தவாறு

பல்லுடகப் பாதுகாப்பு

மணி ஒலித்தது. விடுமுறைக்குப் பின்னர்த் தொடங்கும் முதல்நாள் வகுப்பறை அது. மாணவர் மகிழ்ச்சியுடன் ஆசிரியரை எதிர்பார்த்திருந்தனர். உள்ளே நுழைந்த ஆசிரியர் கரும்பலகையில் ‘கலந்துரையாடல்’ என எழுதினார்; மாணவரை நோக்கினார்.

தலைப்பு ? ஒரு மாணவனின் குரல் உரக்க ஒலித்தது.

நீங்கள் விரும்பும் தலைப்பில் உரையாடலாம் - ஆசிரியரின் பதில் மாணவரின் ஆர்வத்தைத் தூண்டியது.



விடுமுறை நாட்கள் - எனப் பின்னிருக்கையிலிருந்து ஒரு குரல் மெலிதாகக் கேட்டது. வகுப்பறை முழுவதும் அதனை வரவேற்றது. நான்...நீ... எனப் போட்டியிட்டனர் மாணவர். நான் போய் வந்த கண்காட்சி குறித்துக் கூறவா எனத் துடுக்காகப் பேசும் சுடர்விழி முதலில் கூறினாள்.

இராட்டினம் சுற்றினாயா ? படம் பார்த்தாயா ? விளையாட்டுப் பொருள் வாங்கினாயா ? என நாலு மூலையிலிருந்தும் வினாக்கள் தொடர்ந்து வந்தன. சுடர்விழி உறுதியுடன், நான் பார்த்த கண்காட்சி முற்றிலும் மாறுபட்டது. நீங்கள் நினைப்பதுபோல இல்லை. நாம் அனைவரும் அலைபேசி, கணிப்பொறி, இணையம் என அனைத்தையும் பயன்படுத்துகிறோம். அதில் ஒளிந்துள்ள தொல்லைகள் என்னென்ன என்பது யாருக்கேனும் தெரியுமா ?

இம். . . கண் கெட்டுவிடும், காது கேளாமல் போய்விடும் . . . எல்லாம் தெரிந்தவை தானே ? பாரதியின் பதில் போட்டியாக ஒலித்தது.

“இல்லை இல்லை. அலைபேசியை எப்படி ஆபத்தில்லாமல் பயன்படுத்துவது என்பதைப் பார்த்தேன்” எனச் சுடர்விழி கூறவும், “அப்புறம்...” குறும்பாக வந்து விழுந்தன குரல்கள்.

சிறுவன் ஒருவன் எப்போதும் அலைபேசியில் விளையாடிக் கொண்டே இருந்தானாம். அந்நேரம் நடைப்பயிற்சிக்கு வெளியே சென்ற தாத்தா, கீழே விழுந்து அடிபட்டிருக்கிறார் எனத் தகவல் வந்திருக்கிறது. விளையாட்டுப்போக்கில் அவன் அந்த அலைபேசி

இணைப்பை மூன்றுமுறை துண்டித்து இருக்கிறான், அவனுக்கே தெரியாமல்! இறுதியில், அவன் தாத்தாவை இறந்த பிறகே பார்த்தானாம். அவன் வாழ்நாளில் மறக்கக் கூடியதா இது? தான் பார்த்ததை வருத்தத்துடன் கூறினாள் சுடர்விழி.

மாணவர் அனைவரும் அமைதியாயினர். எழிலுக்கோ இருப்புத் தாளவில்லை.

“நான் எப்போதாவதுதான் அலைபேசியில் விளையாடுவேன்” என ஒப்புதல் வாக்குமூலம் கொடுத்தான்.

“என் தோழி ஒருமுறை, தன் அம்மாவின் அலைபேசியில் பேசுபவரின் **குரலை மாற்றும் முறையைப்** பதிவு செய்து விட்டாள். அது, அவள் அம்மாவிற்குத் தெரியாது, ஏன் அவளுக்கே கூட அதனால் ஏற்படும் விளைவுகள் என்னென்ன என்பது தெரியாது. அப்போது, அவர்களின் மூத்த உறவினர் ஒருவர் பேசியிருக்கிறார். குரல் வேறுமாதிரி இருந்ததால், அவள் அம்மா பேசியவரைக் கடுமையாகத் திட்டி பின்பு, காவல்துறைக்கும் தகவல் கொடுத்து விட்டார். பிறகுதான், அலைபேசியில் இம்மாதிரி குரல்மாறி வரும் முறை பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது தெரிந்தது; ஆனாலும், குடும்பத்தில் ஏற்பட்ட விரிசல் இன்றுவரை சரியாகவே இல்லை” என்று கண்ணன் கூறினான்.

அவனைத் தொடர்ந்து, “நான் அலைபேசியை எப்போது கையில் எடுத்தாலும், அதில் உள்ள பணஇருப்புக் குறைந்து விடுகிறது என என் அப்பா திட்டிவார். நான் விளையாடுவதனைத் தவிர வேறு எதுவும் செய்வதில்லை” என்று வேல் கூறினான்.

“நீ அலைபேசியில் உள்ள இணையத் தொடர்பை இயக்கி இருப்பாய்; அதனால், சில நிறுவனம் அளிக்கும் தானியங்கிச் செய்திகள், சில இணைய வசதிகள் உன் அலைபேசிக்கு வரத்தொடங்கும்; நிறுவனங்கள், அதற்கான தொகையை எடுத்துக்கொள்ளும்; அதனால், அலைபேசியின் பணஇருப்பு இயல்பாகக் குறையத் தொடங்கும்” என்றார் ஆசிரியர்.

அதனை வகுப்பு முழுமையும் ஏற்றுக்கொண்டது.

குறிப்பு – இதைப்போல அலைபேசியைத் தவறாகப் பயன்படுத்துவதால் ஏற்படும் தீமைகளைத் தொகுத்து வரச்செய்க; படத்தொகுப்பும் உருவாக்குக.

- * அலைபேசியில் மருத்துவமனை, காவல்நிலையம் மற்றும் உடனடி உதவிக்கான தொலைபேசி எண்களை முதலில் பதிவு செய்து வைப்பது இன்றியமையாதது.
- * ஏதேனும் ஆபத்துக் காலத்தில் உறவினர்கள், நண்பர்களில் யாரைத் தொடர்பு கொள்வது என்பதற்கான தகவலை **ice1, ice2 (In case of Emergency)** எனக் குறியீட்டுச் செய்தியாகப் பதிவு செய்வது மிக இன்றியமையாதது.

அடுத்து பேஸ்புக், டிவிட்டர், இணையம், மின்னஞ்சல். சுடர்விழி தொடங்கியதும் நான் கூறுகிறேன் என அதிகமான குரல்கள் முன்வந்தன.

“புகைப்படத்தை அனைவருக்கும் அனுப்புவது, தனிப்பட்ட அந்தரங்கச் செய்திகளை அனைவரும் அறியச் செய்வது, எப்போதும் துன்பத்தை வரவழைப்பவை” என ஆசிரியர் தொடங்கி வைத்தார்.

“என் அண்ணாவின் அலைபேசிக்குக்கூட ஓர் அழைப்பு வந்தது. ஒரு குறிப்பிட்ட திட்டத்தின்கீழ் பரிசு கிடைத்திருக்கிறது எனவும், அதற்கான பொருள்கள் அஞ்சலில் அனுப்பப்படும் எனவும், அஞ்சல் கட்டணத்தை மட்டும் செலுத்தினால்போதும் எனவும் தகவல் இருந்தது. என் அண்ணாவும் அதை ஏற்றுக்கொண்டதோடு ரூ.999/- கொடுத்து அந்த அஞ்சலைப் பெற்றார். அதைப் பிரித்துப் பார்த்தபோதுதான் 100 ரூபாய்க்கும் கூட மதிப்பில்லாத பொருள்கள் பெறப்பட்டது தெரிந்தது.” இது மதியின் வாக்குமூலம்.

அப்படியென்றால், பல இணையப் பக்கங்களில் நாம் நுழைந்ததும், “இந்த இணையத்தளத்தில் நுழைந்த இலட்சமாவது ஆள் நீங்கள்! வாழ்த்துகள்! இங்கே சொடுக்கவும், எனவேறுபட்ட வண்ணத்தில் அறிவிப்பு சில ஒளிர்வதைப் பார்த்திருக்கிறேன், அவையெல்லாம் போலிகளா? ” வேல் ஆவலுடன் கேட்டான்.

உறுதியாக, அவை ஏமாற்றுச் செய்திகள்தான், மேலும் ஆசிரியர் தொடர்ந்தார்.

“ அந்த அறிவிப்புகளுக்குப் பதில் அளிப்பது, அதில் நமது தனிப்பட்ட தகவல்களைப் பதிவு செய்வது, முன் அறிமுகம் இல்லாதவர்களிடமிருந்தும் நிறுவனங்களிலிருந்தும் வரும் மின்னஞ்சல் மற்றும் தகவல்களுக்குப் பதில் அளிப்பது, தேவையற்ற இணையத்தளங்களில் உறுப்பினராக இணைவது, குடும்ப மற்றும் தனிப்பட்ட பிற தகவல்களை இணையத்தளங்களில் பதிவு செய்வது, பாடல்கள், படங்களைப் பதிவிறக்கம் செய்வது போன்றவை நமக்கு நாமே தேடிக்கொள்ளும் தொல்லைகளாகும். அடுத்து, நான் உங்களுக்கு நினைவூட்ட விரும்பும் ஓர் ஊடகம், தொலைக்காட்சி!”

ஆசிரியர் கூறியதும் மாணவர் முகங்கள் மலர்ந்தன.

“விடுமுறை நாள் முழுவதும் எனக்கும் என் தங்கைக்கும் தொலைக்காட்சிதான் உலகம்” என்றான், வளவன்.

உடனே கவின், “நாள்முழுக்க அப்படி என்ன பார்ப்பாய்?” கேலியாகக் கேட்டான்.

“கார்ட்டூன்படம், சினிமா, நகைச்சுவை, விளம்பரங்கள், குத்துச்சண்டை, மட்டைப்பந்து முதலிய விளையாட்டுகள், தொலைக்காட்சித் தொடர்கள் எனப் பார்ப்பதற்குத்தான் எவ்வளவோ உள்ளனவே!” என வளவன் கூறவும், “எப்போது பார்த்தாலும் பழிதீர்ப்பது, அழுதுகொண்டே இருப்பது, அடுத்தவரைக் கவிழ்த்துவிட்டுத் தான்மட்டும் முன்னேறுவது – இவைபோன்ற காட்சிகளைக் கொண்ட தொலைக்காட்சித் தொடர்களை எப்படிப் பார்க்கிறாய்?” என யாழினி எதிர் வினா தொடுத்தாள்.

வெட்கத்துடன் தலைகவிழ்ந்து கொண்டு நாக்கைக் கடித்தான் வளவன்.

வினாச் சிக்கலில் மாட்டிக் கொண்ட அவனை விடுவித்தார் ஆசிரியர்.

தொடர்ந்து ஆக்கப்பூர்வமான கலந்துரையாடல் களைகட்டியது.

இறுதியாக ஆசிரியர், “மாணவர்களே! பெரும்பாலும் இம்மாதிரி ஆபத்து உள்ள சூழ்நிலைகளைத் தவிர்ப்பது நல்லது; வேறு வழியில்லாத நிலையில் மேற்கொள்ள வேண்டிய தடுப்பு நடவடிக்கைகளை எப்போதும் நினைவில் கொள்ளுங்கள்; எதையும் பாதுகாப்புடன் அணுகுங்கள்; நுண்ணறிவுடன் செயல்படுங்கள். **மேற்கண்ட பிரச்சினைகளைத் தவிர்க்க என்ன செய்வது? நாம் என்ன செய்யலாம்? அனைவரும் சிந்தியுங்கள். அடுத்த வகுப்பிற்கு ஏற்ற பதில்களுடன் வாருங்கள்**” என முத்தாய்ப்பாக முடித்தார், ஆசிரியர்.

என்ன மாணவர்களே! நாமும் சிந்திக்கலாமா ?

உளவு நிழற்படக் கருவி- எச்சரிக்கை

நாம் பல்முனை விற்பனையகங்களுக்கு ஆடைகளை வாங்கச் செல்வோம். ஆயத்த ஆடைகளை வாங்கும்போது, அதன் அளவு சரியாக இருக்கிறதா என்பதை அறிய, ஆடைகளை அணிந்து பார்க்க கடைகளிலே சில அறைகளை ஒதுக்கி இருப்பார்கள். இவ்விடங்களில் ஆடை மாற்றுவதை உளவுநிழற்படக் கருவி மூலம் படம்பிடித்து வெளியிடுவதாகத் தற்போது பல குற்றச்சாட்டுகள் காவல் நிலையங்களில் பதிவாகி வருகின்றன.

இதைத் தவிர்க்க, ஆடை மாற்றும் அறைக்குள் உங்கள் அலைபேசியை இயக்கிப் பார்த்தால் ஒருவித தடுப்புஒலி நமக்குக் கேட்கும்; அப்படிக் கேட்டால் அவ்வறையில் எங்கோ சிறுதுளையில் உளவு நிழற்படக் கருவி இயங்கிக் கொண்டிருக்கிறது என்பதை உணருங்கள்; எச்சரிக்கையாக இருங்கள் என இணையப் பாதுகாப்புக் காவலர்கள் எச்சரிக்கின்றனர்.

பயிற்சி

அ. கீழ்க்காணும் வினாக்களுக்குச் சுருக்கமாக விடையளிக்க.

1. பல்லூடகங்கள் யாவை ?
2. நீங்கள் நாள்தோறும் பயன்படுத்தும் ஊடகங்கள் யாவை ?
3. ஊடகங்களினால் ஏற்படும் இடர்ப்பாடுகளையும் தொல்லைகளையும் எவ்வாறு தவிர்க்கலாம் ?

ஆ. பாடப்பகுதிக் கலந்துரையாடலை வகுப்பறையில் நிகழ்த்திக் காட்டுக.

இ. தகவல் தொடர்புச் சாதனங்களின் நன்மை, தீமைகளைப் பட்டியலிடுக.

தகவல் தொடர்புச் சாதனங்கள்	நன்மைகள்	தீமைகள்
அலைபேசி		
பண்பலை வானொலி		
தொலைக்காட்சி		
கணினி		
இணையத்தளம் (பேஸ்புக், டிவிட்டர்)		

ஈ. வகுப்பறையில் பேசுக.

- அறிவிப்பாளர் : ஹலோ, யார் பேசறது ? எங்கிருந்து பேசறீங்க ?
- முகில் : திருவண்ணாமலையில் இருந்து முகில் பேசறேன்.
- அறிவிப்பாளர் : முகில், என்ன படிக்கிறீங்க ?
- முகில் : நான் நாலாம் வகுப்பு படிக்கிறேன்.
- அறிவிப்பாளர் : நல்லது முகில், உங்களுக்கு என்ன விளையாட்டு பிடிக்கும் ?
- முகில் : எனக்கு என் நண்பர்களுடன் ஒளிந்து விளையாடுவது ரொம்பப் பிடிக்கும். ஆனால், என் அம்மா ஊருக்குப் போய்விட்டார்கள். நான் வீட்டில்தனியாக இருக்கிறேன். அதனால், விளையாடப் போகவில்லை.
- அறிவிப்பாளர் : ஐயோ, பாவம்! வீட்டில் தனியாக இருக்கிற நமது குட்டி நேயர் முகிலிற்காக இந்தப் பாட்டை வழங்குகிறோம், நீங்கள் கேட்டுக் கொண்டிருப்பது

மேற்கண்டவாறு பண்பலை வானொலியில் சிலர் தங்களைப் பற்றிய விவரங்களை விளக்கிக் கொண்டிருப்பார்கள், நீங்கள் கேட்டிருக்கிறீர்களா ? அது குறித்துத் தங்கள் கருத்துகளை வகுப்பறையில் பேசுக.

உ. நேர்காணல் கண்டு கருத்துகளைப் பதிவு செய்து செய்தியாக்குக.

உன் வீட்டருகில் / நண்பர்களிடத்தில் / உறவினர்களிடத்தில் தகவல் தொடர்புச் சாதனங்களால் ஏற்பட்ட பாதிப்பு ஒன்றை நேர்காணல் கண்டு தொகுக்க; தொகுத்தவற்றைப் பதிவு செய்க. அதனை நாளிதழ் செய்தியாக மாற்றித் தருக.

ENGLISH

STANDARD SEVEN

TERM I

UNIT 1

A NOTE TO THE TEACHER

In this unit, through the prose lesson '**Gone Forever**', the child gets a glimpse of the complex world of animals. An attempt has been made to create a context for the child to build perspectives on the society he/she lives in. The animals have been on the planet for more than 150 million years. They have built a wide and intricate relationship with resources and with other species. Through learning about them, The child may be invited to explore and reflect on how human beings have utilized the natural and other resources of this planet, how they interact with each other, and what it truly means, to be human.

The poem, '**Bat**' by Randall Jarell is a lyric on the bat. Combining careful observation with a vivid imagination, the poet describes how a bat-mother takes care of her newborn son. He describes all the things that this mother might do through one night of hunting. In doing this, he brings in valuable information on how bats 'sense' their way, what they eat and drink and where they rest. The scope here is to help children learn how words express feelings and images. Children may also learn that motherhood can unite all species.

The story "**A Sage's Compassion**" is an adaptation of a popular tale. It throws light on a sage's immense compassion and love for animals and birds. It tells us how the carelessness of the sage made him to worry a lot. Finally the sage rectified the mistake by his cleverness and got relieved.

This unit paves the way for active learning of the language. The activities given help the children to read, to relate with the content, to understand, recall, think and interact in small and large groups. The children get an opportunity to share their views with others in the class. There is much scope for functional enrichment in the language. The grammar section extends the student's understanding of vocabulary and syllabification. There is a detailed exploration of various punctuation marks.

In Preparation:

A snow leopard roars in the high mountains of Asia. A black rhinoceros gallops across the plains of Africa. A grizzly bear hunts for fish in a North American river. A mother blue whale and her calf glide through the deep waters of the ocean.

All of these animals share the Earth with us. They fascinate us with their beauty, their grace and their speed. We love observing their behaviour and learning more about their habits. But just loving them is not enough. All of these animals are endangered. Many of them have died and without special care, they may someday disappear from the Earth.

Why is it important to care for animals like these? One reason is to protect the balance of life on Earth. Another reason is the beauty of the animals themselves. Each species of animal is special. Once it is gone, it is gone forever.

Africa was once filled with an abundance of wild animals. But that is changing fast. One of these animals, the black rhinoceros, lives on the plains of Africa. It has very poor eyesight and a very bad temper! Even though the black rhino is powerful, and can be dangerous, its strength can't always help it to escape hunters. Some people think that the rhino's horn has magical powers and many hunters kill rhinos for their valuable horns. This has caused the black rhino to be placed on the endangered species list.

The elephant seems to represent all that is strong and wild in Africa. It once had no natural enemies, but is now endangered-killed for its ivory tusks.

The fastest land animal, the cheetah, also lives in Africa. It too, is becoming extinct as people take over more and more of the land that is the cheetah's natural habitat.

Imagine Africa without the powerful rhino, the gentle, intelligent elephant, or the lightning quick cheetah. Once they are gone, they are gone forever.

Wherever people are careless about the land, there are endangered species.

Grizzly bears like to wander great distances. Bears need up to 1,500 square miles of territory to call its homeland. Today, because forests have been cleared to make room for people, the grizzly's habitat is shrinking and the grizzly is disappearing. It joins other endangered North American animals, such as the red wolf and the American crocodile.

In South America, the destruction of the rain forest threatens many animals. Unusual mammals, such as the howler monkey and the three-toed sloth, are endangered. Beautiful birds like the great green macaw and the golden parakeet are also becoming extinct. They are losing their homes in the rain forest, and thousands die when they are caught and shipped off to be sold as exotic pets.

The giant panda of Asia is a fascinating and unique animal. Yet there are only about 1,000 still living in the wild. The giant panda's diet consists mainly of the bamboo plant, so when the bamboo forests die, so does the panda. China is now making an effort to protect these special creatures from becoming extinct.



Asia's big cats are also in trouble. The exotic snow leopard lives high in the mountains. Even there, it faces the loss of its natural habitat and hunters who kill it for its fur. The tiger, the largest of all the big cats, is hunted merely for sport.

Sea animals are in danger of extinction as well. The blue whale is the largest animal in the world. It weighs up to 390,000 pounds. Whale hunting and pollution are this species' greatest enemies.

Unfortunately, it is people who cause many of the problems that animals face. We alter and pollute their habitats. We hunt them for skins, tusks, furs, and horns. We destroy animals that get in the way of farming or building. And we remove them from their natural habitats and take them home as pets.



What can you do to help endangered animals? Learn as much as you can about them. The more you know, the more you can help. Make an effort to support zoos and wildlife groups. Many zoos breed endangered animals, helping to ensure that they will continue to live on. Contribute to groups, such as the National Wildlife Federation, that works hard to protect animals. You can also be a smart shopper and never buy a pet that has been raised in the wilderness.

The world is made up of many living things and each thing is dependent on the others to survive. If we allow even one species on Earth to become extinct, it has an impact on other living things and changes our world. When we mention any endangered wild animals, let's hope that we never again have to say, "Gone forever."

I. New words and their meanings:

gallop	- to run
glide	- move smoothly
fascinate	- to charm, attract
endangered	- in danger of extinction
abundance	- plenty, large quantity
valuable	- costly, precious

shrink	- get smaller in size
destruction	- damage, ruin
mammals	- an animal that is born from its mother's body, not from an egg, and drinks its mother's milk as a baby
exotic	- unusual, out of the ordinary
extinct	- wiped out, destroyed
merely	- only

Let us understand, discuss and share:

Read this quote.

Why is it important to care for animals like these? One reason is to protect the balance of life on Earth.

What does the author mean by the balance of life on Earth? Why is it important? Use details from the article to support your answer.

II. Read this sentence from the lesson.

Today, because forests have been cleared to make room for people, the grizzly's habitat is shrinking and the grizzly is disappearing.

What does **habitat** mean?

- a) An animal's natural environment
- b) A bear's thick wool coat
- c) A bear's den
- d) An animal's vision

III. Read this sentence from the lesson.

They fascinate us with their beauty, their grace and their speed.

The antonym for the word **fascinate**?

- a) thrill
- b) bore
- c) scare
- d) humour

IV. Tick the correct answer

1. What will happen to some animal species if this trend continues?
 - a) Their numbers will increase
 - b) They will become extinct
 - c) There will be no important change
 - d) They will move to other habitats

2. How does the author feel about the future of the endangered animals?
 - a) Disinterested
 - b) Confused
 - c) Concerned
 - d) Pleased

V. Answer the questions

- 1) How do people cause problems to the animals?
- 2) What can we do to help endangered animals?

VI. Match the opposites

No.	Opposites	
1.	quick	imbalance
2.	powerful	tame
3.	fascinate	safe
4.	disappear	slow
5.	important	rough
6.	balance	appear
7.	high	weak
8.	wild	low
9.	dangerous	unimportant
10.	gentle	bore

PREFIXES

Let us learn what prefixes are:

The base part of a word is called the **root**. **A syllable or part added before a word in order to change its meaning is called a prefix.** Prefixes mean something and therefore add that meaning to the word they are joined to.

Here are a few examples.

No.	Prefix	Meaning	Word	Your example
1.	im-	not	impossible	
2.	dis-	away or apart	disagree	
3.	mis-	wrong	misjudge	
4.	multi-	many	multiply	
5.	pre-	before	preview	
6.	bi-	twice	bisect	
7.	semi-	half	semi-precious	
8.	un-	not	uncertain	

A. Match the given words with the right prefix from the above list:

comfort	loyal	movable	perfect	storey
reading	mature	final	behave	cycle

B. Fill in the blanks by attaching suitable prefixes to the words in italics:

- No one is **perfect**; all of us are _____ in one way of the other.
- This door is of a single **colour** but the windows are of _____.
- I write articles for a **weekly** and a _____.
- This is a **circle**, but that is a _____.
- This bag is full of **precious** and _____ stones.
- The chair offers me **comfort** but a stool gives me _____.
- Your essay should contain all the **necessary** points: avoid _____ explanation.
- Before **reading** out the poem to us, our teacher asked us some _____ questions.
- It is **possible** to walk to the bus stop, but it is _____ to walk to the airport that is miles away.
- Rahul has learnt to **manage** his time well, but his brother _____ both his time and money.

What are compound words?

When two words are brought together with or without a hyphen, they are called compound words. They give different meanings when they exist alone.

e.g., postbox, pinpoint, cowshed, dry-clean, sense-organs.

C. Try this! - Match the following compound words and write them out:

first word	second word	new word
match	hole	
card	pin	
man	board	
safety	fish	
star	box	

WRITING SKILL: LET US REVISE

A. Write a letter to your friend telling him about your recent vacation and the most exciting part of the holiday.

Place:

Date:

Dear _____,

Yours affectionately,



GRAMMAR

LET US REVISE - NOUNS:

What is a noun?

"A noun is the name of a person, place or thing."

A **Common noun** is the name of persons, places and things in **general** such as man, school and book.

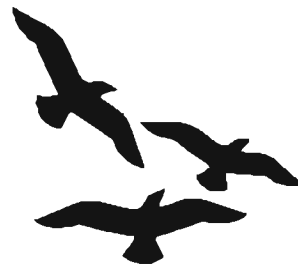
A **Proper noun** is the name of a **particular** person, place or thing, such as Sathish, Chennai, Onida etc. All proper nouns start with a capital letter.

A **Collective noun** is the name given to a **group** of things, for example a **flock** of birds or a **herd** of cows.

An **Abstract noun** is **something you can't see, hear, touch or taste**. These can be emotions (happiness, sorrow) or states (peace, quiet).

A **Material noun** is the name of the material with which a thing is made of.

Example : **cotton, wood, silk etc.**



EXERCISE - COMMON NOUNS:

Identify the **Common Nouns** in the following sentences.

1. We arrived early at the station.
2. There are different species of fish.
3. The man was trying to steal her car.



EXERCISE - PROPER NOUNS:

Use capital letters for **Proper Nouns** in the following sentences.

1. paris is the capital of france.

2. william shakespeare is a famous english dramatist.

3. 'war and peace' was written by leo tolstoy.

EXERCISE - ABSTRACT NOUNS:

Form Abstract Nouns of the following words:

Example : **child** - **childhood**

happy _____

scholar _____

know _____

think _____

strong _____

wise _____

EXERCISE - COLLECTIVE NOUNS:

Fill in the blanks with suitable collective nouns from the box given below.

1. A _____ of birds flew high in the sky.
2. They saw a _____ of lions at the zoo.
3. The farmer has a _____ of cattle on his farm.

herd
pride
flock

EXERCISE - KINDS OF NOUNS:

Pick out the nouns in each sentence and state their kinds:

1. Childhood is unforgettable.
2. Ramesh has lost his bunch of keys.
3. My house is near the park.
4. Tarun was filled with happiness, on reading the letter.
5. There is a heap of clothes to be washed.

LET US REVISE

TENSES:

(Note: A verb is a word or group of words that expresses an action or says something about the state of the subject.)

Expressing an action in the present time is known as the **Present Tense**.

e.g., Raju writes a letter.

I study in the morning hours.

The **Present Tense** is the tense used to express:

- ⇒ an action at the present
- ⇒ a state of being or doing [eternal truths, or habitual actions];
- ⇒ an occurrence in the (very) near future; or
- ⇒ an action that occurred in the past and continues up to the present.

SIMPLE PRESENT TENSE :

Circle the correct answer :

1. **Susheela** / I like walking in the rain.
2. **Mohan** / I usually comes home at 4.00 pm.
3. **Malar** / **Suba** always cleans her room.
4. **Amudha** / **You** get up early.
5. **I** / **Priya** brushes her teeth every night .



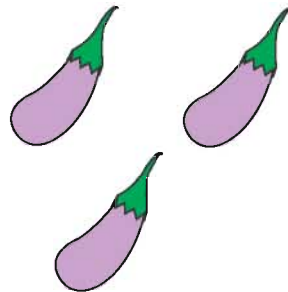
SIMPLE PAST TENSE :

The Simple Past Tense is used for past actions that happened either at a specific time, which can either be given by a time phrase (yesterday, last year, etc.) or understood from the context.

Example: 1. I **liked** the film. 2. She **ate** the fruit. 3. They **played** football.

Fill in the blanks with the past tense form of the verb given in brackets:

1. The teacher _____ (give) instructions.
2. Sheena _____ (post) the letter.
3. The train _____ (arrive) late.
4. The vendor _____ (sell) a kilo of brinjals.
5. I _____ (forget) my book.



SIMPLE FUTURE TENSE :

The Simple Future Tense is a verb tense that expresses actions or states in the future. The future tense is used to describe something that is going to happen or will / shall happen later on.

Example: I **will eat** an apple tomorrow.
We **shall go** out to play in the evening.
They **will dance** in the festival.

Put the verbs in the correct form (simple future)

1. I _____ (bring) the book tomorrow.
2. People _____ (be) happy to see the winner.
3. The bus _____ (come) within a few minutes.
4. Mala _____ (sing) the prayer song in the next programme.
5. Be careful! The glass _____ (break).



Fill in the blanks with the correct tense form of the verbs given in brackets:

1. Today _____ (be) a holiday on account of 'Gandhi Jayanthi'.
2. I _____ (go) out yesterday with my uncle.
3. This shop _____ (remain) closed yesterday, but today it _____ (be) open.
4. We _____ (write) a test last week and we _____ (write) another test next week.
5. When my father _____ (return) from Mumbai next month, he _____ (bring) me a gift from there.

LET US LEARN: THE PHRASAL VERB

Definition: A phrasal verb is a combination of :

- * a verb and a preposition
- * a verb and an adverb
- * a verb with both an adverb and a preposition.

The meaning of a phrasal verb is different from the original verb.

Examples:

- (i) **come across:** to meet or find by chance
We **come across** many cows in the village.
- (ii) **come along:** to go with someone else who takes the lead
The man asked his son to **come along** to carry the things they bought.
- (iii) **come up:** to climb
One must work hard to **come up** in life.
- (iv) **come down to:** to lead to a final result
Finally the vendor **came down** to the price we quoted.
- (v) **come down with:** to contract illness
Somu **came down with** fever after he got drenched in the rain.

vi) **take after** – resemble

He **takes after** his father in appearance and behaviour.

vii) **break out** – spread, start suddenly

War **broke out** suddenly.

viii) **put on** – wear

I put on new clothes for the party.

ix) **break down** – a) cease to function b) to cry

The car **broke down** on our way home.

The boy **broke down** while narrating his sad story.

x) **turn down** – refuse

Our proposal was turned down by the officer.

xi) **put off** – postpone

Do not **put off** till tomorrow what you can do today.

TRY THIS OUT :

Here are some phrasal verbs with verbs like bring, take, put, etc. Make sentences of your own. Add two more!

Phrasal verb	Meaning	Sentence
bring about	make it happen	
bring along	come with	
take out	go out with	
put across	explain clearly	
put in	contribute	
put up with	endure	
come back to	return to	
call on	visit	
get up	wake up, rise	

POEM

BAT

Human beings have often associated human qualities with those of animals and there may or may not be truth in it. Is a fox really cunning? Is an owl always wise and old? Is a jackal sly? And....

Are all batsvampires?

In Preparation:

- ✿ Have you seen a bat?
- ✿ Have you seen it doubling?
- ✿ These fascinating creatures are good mothers, too!
- ✿ Here is a beautiful, bat - friendly poem by the modern poet **Randall Jarrell**.

A bat is born
Naked and blind and pale
His mother makes a pocket of her tail
And catches him. He clings to her long fur
By his thumbs and toes and teeth
And then the mother dances through the night
Doubling and looping, **soaring**, **somersaulting** -
Her baby hangs on underneath.
All night, in happiness, she hunts and flies
Her high sharp cries
Like shining needlepoints of sound
Go out into the night and, **echoing** back,
Tell her what they have touched.
She hears how far it is, how big it is,
She lives by hearing.



vampire: a night-wandering and blood-sucking bat
soaring: flying high
somersault: to turn head over heels
echo: sound that comes back to you



The mother eats the **moths** and **gnats** she catches
In full flight; in full flight

The mother drinks the water of the pond
She **skims** across. Her baby hangs on tight
Her baby drinks the milk she makes him
In moonlight or starlight, in mid-air.



Their single shadow, printed on the moon
Or fluttering across the stars,
Whirls on all night; at daybreak
The tired mother flaps home to her **rafter**.



The others all are there
They hang themselves up by their toes,
They wrap themselves in their brown wings.
Bunched upside down, they sleep in air.
Their sharp ears, their sharp teeth, their quick sharp faces
Are dull and slow and mild.
All the bright day, as the mother sleeps,
She folds her wings about her sleeping child.

- Randall Jarrell.

moths : insects
gnats: a blue fly like mosquito
skims: to have a quick run
rafter: a beam used for a roof

ABOUT THE POEM :

This poem portrays the nocturnal [living as if night was the day] life of a mother bat, revealing her similarity with some other mammals in mothering a child. The poet describes the little bat's life right from the time of its birth observing its habits, its abilities and its limitations. The poet brings in a vivid imagination along with great and careful observation.

LET US REMEMBER - ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

1. Which are the words or phrases that speak about the time when the bat moves around? **Fill in.**

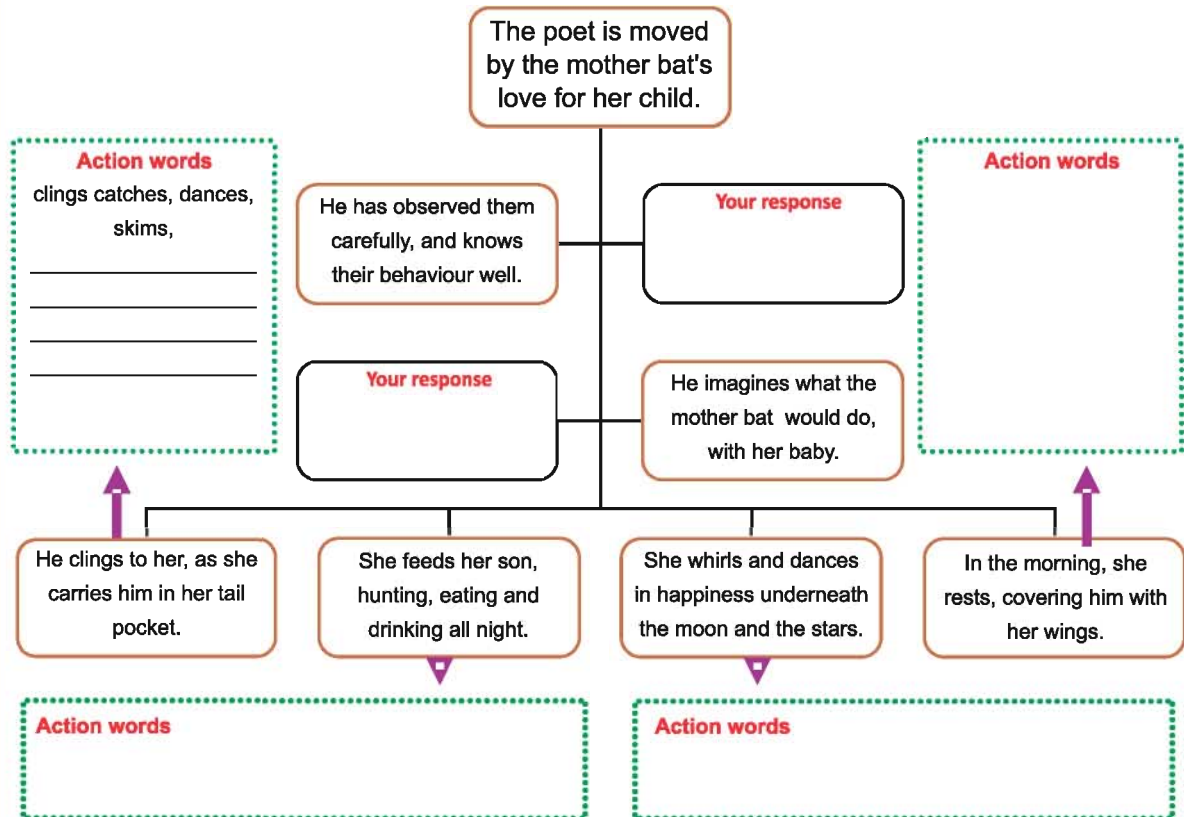
Example: **The mother dances through the night.**

2. The bat **makes high sharp cries**. What are those sounds compared to? What helps the bat to hear?

3. What are the things that the mother bat does, after her son is born?

For example, **she makes a pocket of her tail and catches him**. **Fill in.**

From the poem, what sense do you get about the poet's attitude towards bats? What does he do to communicate it? **Fill in.**



LET US UNDERSTAND: DISCUSS IN SMALL GROUPS AND SHARE.

- ✴ What is the poem about? What does the poet want to communicate?
- ✴ What did you feel about bats? Did this poem affect your attitude? How? Explain.
- ✴ What does the mother feel about her baby? How do you know? Which lines or words indicate it?

Study this table.

No.	What the bat-mother does	What she feels	The line that shows it
1	<i>catches her son as he is born, by her tail pocket</i>	<i>protective</i>	<i>A bat is born Naked and blind and pale His mother makes a pocket of her tail And catches him.</i>
2	<i>she dances in the air</i>	<i>overjoyed</i>	<i>And then the mother dances through the night Doubling and looping, soaring, somersaulting -</i>
3	<i>she hunts and flies</i>	<i>happy</i>	<i>... she hunts and flies Her high sharp cries touched</i>
4	<i>she eats and drinks while flying, and feeds her son</i>	<i>caring</i>	<i>Her baby drinks the milk she makes him In moonlight or starlight, in mid-air. Their single shadow, printed on the moon</i>
5	<i>the tired mother sleeps, keeps her son safe</i>	<i>devoted</i>	<i>..... as the mother sleeps, She folds her wings about her sleeping child.</i>

Explain the concept of the poem in a few sentences.

DO AND SEE!

- ✦ Do you like animals? If so, name any two animals you love. Say the reason behind your choice.
- ✦ Do you rear any pet animal at home? If yes, what is it?
Write a few lines about it.
- ✦ Collect some pictures of nocturnal creatures and name them.

Read out this poem to your family. Ask people who have known you since your childhood and collect facts about your pranks, behaviour and attitude. Write a paragraph based on their revelation.

Write down six pairs of rhyming words from the poem.

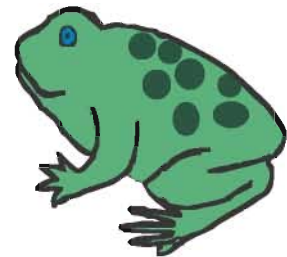
LET US BECOME POETS:

Sit in groups and write a simple poem with rhyming words on any animal. A model is given below.

POST READING:

The Frog

A little green frog once lived in a pool
 The sun was hot and the water cool,
 He sat in the pool the whole day long,
 And sung a dear little, queer little song,
 "Juaggery doo, Quaggery dee,
No one was ever so happy as me."



A SAGE'S COMPASSION

A famous sage had immense compassion and love for animals and birds. Madhavan, his attendant, used to dry the sage's towel on a bamboo, tied between two trees. On one end of this bamboo a bird had built a nest.

One day, while removing the towel, the sage **dislodged** the nest, which fell down. One of the three eggs rolled out and cracked, but it did not break.

The sage told his attendant that a grievous sin had been committed and examined the egg in pity and repentance. "The poor mother will think that the egg is broken and will weep bitterly. She will surely curse me for having broken her egg. Can this egg be mended to hatch a young one?" he asked.

The sage wrapped the damaged egg in a piece of cloth and put it back into the nest, and every few hours he would take the egg in his hands, look at it for some time and then put it back, wrapped in its piece of cloth. All the time he would **murmur** to himself, "Will the crack heal? Will the egg hatch?"

On the eighth day, the sage exclaimed like an excited child, "Look, the cracks have gone! The mother will be glad. God has saved me from sin. Let us watch and see when the little one will come out."

The egg was watched all the time and the little **fledgling** finally appeared. the sage took it tenderly in his hands, beaming with joy. He showed it to everybody and finally gave it back to its mother.

dislodged - to forcefully remove from a place or position
murmur - a low sound made when many people are speaking
fledgling - a young bird

LET US REMEMBER :

1. Who had immense compassion and love for animals and birds?

2. How did the bird's nest fall?

3. What happened to one of the eggs?

4. What did the sage feel and do next?

5. Why did the sage say "God has saved me from sin"?

LET US UNDERSTAND, DISCUSS AND SHARE IN SMALL GROUPS.

What do you think is the most important for you to learn? What are the qualities that will be of help to you in your life? **Fill in.**

UNIT 2

A NOTE TO THE TEACHER

In this unit, a sincere attempt has been made to make children aware of the importance of trees in their lives. The first section is a prose passage [an imaginative adaptation of Indira Ananthakrishnan's story, *'The Jacaranda Tree'* called **'The Neem Tree'**. A young girl's initiative and her Principal's sensitive intervention to help save a neem tree in the school campus is explained. Woven into this is an important issue troubling in our times – 'What is success? Who is a winner?'

This unit paves way for the active learning of the language. The activities given help the children to read, to relate with the content, to understand, recall, think and interact in small and large groups. The children get an opportunity, to share their views with others in the class. Vocabulary activities given in this unit will be of much use to the children. An additional aspect is the inclusion of exercises aimed at sensitizing the child to feelings that lie, as it were, 'beneath the skin'.

The poetry section has a lively poem called **"What Trees Are For"**. Written as a group exercise by students of Class VII, it highlights the extraordinary versatility and innovative aptitude of children. The young poets sing in praise of their relationship with the tree, in simple poetical language. We are sure that this poem would bring out many constructive and creative mental pictures in young minds.

The supplementary section consists of a story, **'Nature Cares For Nature'** which throws light on how a teacher can kindle the minds of young children. Ramana, a young boy, motivated by the words of his teacher, plants a mango seed and takes pains to nurture the plant till it bears fruit. He also vows not to disturb nature. It is in the hands of the teacher, to motivate many more 'Ramanas' to plant many more trees to save planet Earth.

This unit also enables the children to revise and remember the use of Continuous Tenses, through pictures involving time and action. Prefixes and Suffixes are also revised. A few spelling rules are given to avoid errors, while forming new words with the help of suffixes. There is also room for suggested extension activities thinking beyond the text, and projects in this unit.

There are many kinds of dreaming. Is there a difference between dreaming during the day and at night? Yes, there is! **Discuss this!**

In preparation

The Neem Tree is called **Azadirachta Indica**, and is a wonder-tree. In Mecca, in a place called Arafat, a nature lover and follower of Prophet Mohammed planted 50,000 saplings of neem to benefit and bestow shade to the millions of pilgrims who come to the Holy City on pilgrimage!



The month of April was warm and summer had just set in; the neem tree was in bloom. Malar gazed through the window at the neem tree and totally forgot herself. The tree was so beautiful. Suddenly, the teacher's harsh voice thundered.

Have you 'forgot yourself' when looking at something? **SHARE IT.**

"Malar! I've called your name twice and you've not answered." Her thoughts swung back to the classroom.

"Sorry, teacher," said Malar.

"Malar! You will never learn anything if you keep on dreaming in the class," remarked her teacher. Malar stood up silently, her head down.



"Sit down," said the teacher and continued the lesson.

"It isn't true," said Malar to herself as she sat down. "I do try to pay attention, but I don't think dreaming is bad." She swallowed a lump in her throat and began to pay attention to the lesson. At the end of the class the teacher announced, "Before we close for summer, we will entertain ourselves as we usually do, with a song, dance and drama show." The children clapped their hands joyfully.

Is dreaming good or bad? In what ways?
FILL IN!

GOOD

BAD



"Who'd like to participate?" asked the teacher. A few enthusiastic hands went up.

"Malar? You too...?" asked the teacher, raising her eyebrows. Malar nodded, raising her right hand.

Her grandmother's words echoed in her ears, "Keep your flag flying high. You will do well!"

"What would you like to do, Malar?" asked the teacher doubtfully. Malar answered promptly.

"Act in a play".

"Well ...I must see where we can fit you in," said the teacher, her voice still ringing with doubt.



"Or...rrr... dance."

The girls **giggled**. One of them said, 'She will start day dreaming on the stage, too!'

"We'll see about that," replied the teacher **evasively**. The bell rang. It was

break time and the class **dispersed**. Malar and Nila ran out hand in hand. They ran to the row of trees that provided shade for the children. They ran in and out of the row of trees. Malar loved the white flowers of the neem tree. She thought that the green leaves of the neem tree were dotted like pearls with the **tiny** flowers. Suddenly, Nila stopped running and pointed up to one of the trees.

giggled	- laughed in a silly way
evasively	- trying to avoid
disperse	- break up to leave
tiny	- very small

"Look, Malar," she said. Malar gazed.

"Strange, isn't it?" she said after a moment. "There are marks on this tree." Malar nodded wordlessly.

There were a few red marks on the neem tree.

The girls continued to run and play.

"Malar, are you really going to participate in our class dance?" asked Nila.

"Why not?" Malar replied briefly.

"But you must remember all the steps," said Nila.

"Yes, I will," said Malar. Her eyes **glistened** and she controlled her tears silently. "I need help to do that," she thought to herself. "But I don't know from whom I can get it!"

The following day, the teacher put down Malar's name for group dancing. She called Malar to her side and said, "You must carefully follow the dance teacher's instructions and do exactly what she tells you to do."



Malar felt **elated** and decided to give her best. During the dance practice, the teacher taught the girls to stand in a circle and move

elated - very happy and excited
glistened - shining
dismay - disappointment

inward and outward in step with the music. The movements were easy and the girls danced joyfully. Malar was very happy. The tempo gradually increased. Suddenly, the



teacher cried, "Stop... please stop." The girls froze. "Malar has fallen out of step. Start all over again." Malar looked around in **dismay**. The girls frowned and looked angrily at Malar. Her confidence had gone. She made many mistakes. Each time Malar made a mistake, the teacher made the whole group do the dance again. As the girls dispersed, the dance teacher called Malar and said, "I think you should ask your teacher to give you some other role". "Why, teacher?" Malar asked, hurt and annoyed. She had tried so hard!

"Never mind. I will talk to your class teacher," said the dance teacher and went away. Malar did not move. She stared vacantly. "Come on, let's go. Don't worry..." before Nila could finish Malar voiced, "I'm not good at anything, am I?" She bit her lower lip. Nila smiled at Malar and both of them went hand in hand towards their classroom. On the way they stopped near the row of trees. There were men standing near the marked neem tree. The girls overheard their conversation. "Principal Madam wants this tree to be cut," said one of the men.

"Why?" enquired Malar, anxiously.
"We are going to build a new toilet here," he replied.
"N... oooo, You can't cut the tree...",
she cried and put her hands around the tree.



"Principal's order," said one of them. He felt sorry for Malar.



"Oh!" Malar sighed sadly. She forgot to go to her class teacher. She took Nila along and rushed to the Principal's office. She pleaded with the Principal and requested her not to cut down a living tree.

"It needs to be cut, child," the Principal explained, "We need more toilets."

"Why don't we choose some other place?" Malar asked. The Principal looked thoughtfully at Malar. "I appreciate your love for the tree," she said. She agreed to keep the tree for some more time. Malar was overjoyed. The next day, the class teacher summoned Malar and told her, "I'll give you the role of the curtain raiser". The class laughed.



"What's that?" asked Malar, puzzled.

The teacher smiled and said, "Backstage, you'll have to pull the curtains at the start of each item and draw them at the close of the item." "That means the audience is not going to see me?" asked Malar. The teacher nodded. Malar's face fell.

"This is the best I can do for you, now, Malar," the teacher replied.

"In this way you need not fear about any wrong movements on the stage. But you have to be **alert** and pull the curtain strings in the right way at the right time. Please don't start dreaming."

alert: attentive

Malar suppressed her tears and said,

"Teacher, may I be given another chance?"

"There is no time. Please don't argue."

Malar went home sadly. Her grandmother had made her favourite *bajjis* for tiffin. "What role are you going to play?" she asked eagerly. Malar ran and hugged her and told her everything.



"Remember what I have told you. Keep your flag flying high. Don't give up," she said.

The next day, when Malar went to her class she saw her teacher talking to the Principal about the cultural programme. "Come, Malar!" said the Principal kindly.



What are you going to do for the Cultural Programme?" she asked. Malar started crying. She remembered her grandmother's words. She looked at her teacher. "Please give me another chance to dance," she said.

"She is not able to **cope** with the steps, Ma'am," said the class teacher.

cope: manage to do

Something burst inside Malar. "I can cope up," she said. "Just because I take time, doesn't mean that I am unfit." Malar looked through the window at the neem tree. "I am like the tree," she said. "Can I not be helped to be part of the dance? Why must I be removed?"

The Principal understood. "Of course you can be part of the dance," she said. "Do help her," she told the teacher.

During **Ugadi**, a festival to celebrate the Telugu new year, which comes in March/April, the Sun is said to enter the constellation of Aries. People eat the bitter leaves and the roasted flowers of neem with a little jaggery, to symbolize the acceptance of the good with the bad.

The teacher agreed.



"And here's some good news for you, added the Principal. "We have chosen another place to build the toilets. Your tree will survive." Malar's grandmother came to the cultural show. When the show was over, there was loud applause. All the participants were congratulated.

The teacher told Malar's grandmother that Malar had given her best. If she hadn't played her part well, the entire show would have been a mess." Malar's face **beamed** with happiness. She was so happy!

The following day was the last day of school. The classrooms were cleaned and locked. All the students bid farewell to one another. For a long time, Malar stood looking at the neem tree. She would not be seeing it for a couple of months. The blossoms were **bewitching**.

bewitching – having a magical spell
beamed – shone

Suddenly, Malar felt a hand on her shoulder. She turned round and saw the Principal smiling at her. "Beautiful, aren't they?" she asked. "You are a bright, beautiful blossom too. Remember, Malar, you're a winner – we can all be winners." The Principal patted Malar's cheeks and said, "Happy holidays, girl."

Adapted from: Indira Ananthakrishnan

LET US REMEMBER :

1. What was Malar thinking while her teacher was taking class?
Malar was_____.
2. Why was Malar's teacher doubtful about Malar's participation in a play?
Malar's teacher felt that_____.
3. Why did the girls look at Malar angrily?
The girls _____.
4. Why had the Principal decided to remove the neem tree?
The Principal had decided_____.
5. What good news did the Principal have for Malar?
The Principal told Malar that_____.

LET US DISCUSS : (IN SMALL GROUPS)

1. Do you think Malar was right in meeting the Principal to stop chopping down the tree? Why?
2. Have you ever participated in any cultural programme? If so, share your experiences with your group members.
3. Do you feel all children should participate in a cultural programme?
4. In what way did the Principal's attitude help Malar?
5. What was Malar's grandmother's role in making her feel a winner?

Link the opposites

summer	a) common
inward	b) winning
increased	c) winter
assembled	d) decreased
locked	e) dull
losing	g) opened
bright	h) outward
strange	i) remember
forget	j) dispersed

PRESENT YOUR VIEWS IN CLASS!

LET US UNDERSTAND: WHO SAID THESE WORDS AND TO WHOM?

"Keep your flag flying high. You will do well."

Who? _____

To whom? _____

"You will never learn anything if you keep on dreaming in the class."

Who? _____

To whom? _____

"Malar has fallen out of step. Start all over again."

Who? _____

To whom? _____

"I appreciate your love for the tree."

Who? _____

To whom? _____

THINKING BEYOND THE TEXT:

- What would happen if we continue to cut all the existing trees?
- Why are deserts unfit to live in?
- What role do trees play in creating a pure environment ?
- "One family, one tree",
Why is this a good idea?

Trees, the longest living beings on our planet, are crucial for the survival of all other living things on Earth...

WORD POWER: (DO THIS IN GROUPS)

PREFIXES AND SUFFIXES

New words can be formed by adding **prefixes** and **suffixes** with the root word.

Affix is the term used to refer to both prefixes and suffixes.

1. read + able = readable

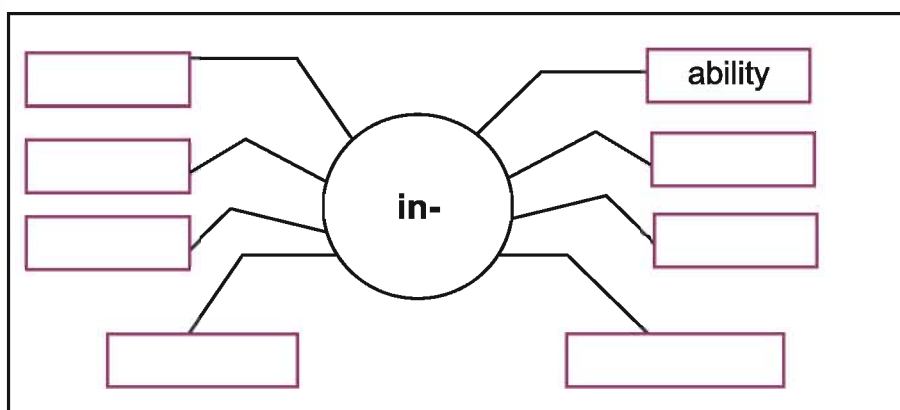
2. im + polite = impolite

Make new words by adding '**in**' – or – '**ment**' to the following words and fit them in the web chart. One is done for your sake in each spider's leg.

Spider talks!

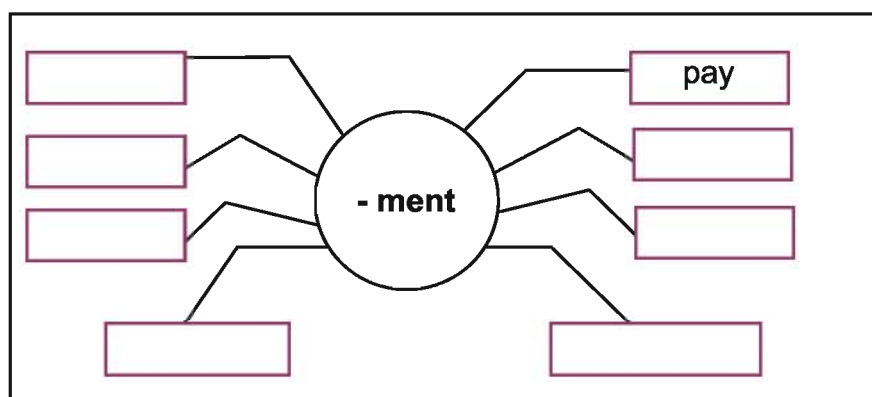
Prefix: in-

Suffix: -ment



active
different
discipline
ability
born
sufficient
efficient
animate

govern
astonish
pave
pay
require
treat
agree
settle



Create similar webs for the affixes: mis-, -some, im-, un-, -able.

A. Fill in the blanks with words formed by adding suitable suffixes to the words in italics:

1. The actors **entertain** children and the theatre is a source of _____.
2. Vishnu is **able** to sing well. He revealed his _____ at the concert.
3. We should keep our surrounding **clean**. _____ is next to godliness.
4. There is a **controversy** about the winner of the match. Hence _____ arguments are going on.
5. These angles are **supplements** of each other. They are called _____ angles.
6. Her handwriting is **neat**. The teacher appreciates her for her _____.
7. This picture adds **beauty** to the room. It is _____.
8. Since Suresh **quarrels** with everyone, he is _____.
9. Do not give room to **negative** thoughts. They lead to _____.
10. My grandfather is a **wise** man. He has a lot of _____.

LET US SCAN THE TEXT:

1. Words/Phrases describing the state of mind:

The words and phrases describe the state of mind of that person.

Write down the moods of the persons in the space provided.

S.No	Persons	Words / Phrases	Mood
1.	Nila and Malar	went hand in hand	happy
2.	Malar	rushed	_____
4.	The Class Teacher	raised her eye brows	_____
5.	Girls	frowned	_____
6.	The Dance Teacher	stop, stop girls	_____

VOCABULARY CHECK:

Cloze test: In the given passage, every **fourth word** is removed.

Fill in the blanks by choosing words from the list given below:

Food is the _____ necessity of life. _____ food man cannot _____ long, so also an _____ or a plant. _____ man has to _____ a sufficient quantity _____ food. If the _____ he eats is _____, his health will _____ and he will _____ ill. Hence every man _____ to sensibly eat _____ food.

enough, fall, inadequate, of, every, live, prime, without, animal, eat, food, fail, has

COMPOUND WORDS:

Compound words are words which are formed by joining two different words like nouns, verbs, adverbs and adjectives together, to form a new word.

(e.g.) fire + proof = fireproof, school + bus = schoolbus, note + pad = notepad

Words 'fire' and 'proof' are separate words. Together they make a compound word. Match the words under Column A and Column B to form compound words.

S.No	Column A	Column B	Compound Word
1.	class	a) water	classroom
2.	break	b) white	_____
3.	over	c) room	_____
4.	back	d) time	_____
5.	door	e) heard	_____
6.	snow	f) stage	_____
7.	ground	g) step	_____

LET US LEARN: TENSES

We are aware that the 'tense' of a verb always shows the exact time of action.

1. a) The **Present Continuous Tense [Progressive Tense]** is used to express an action that is going on at the time of speaking and to describe an action which is in progress right now;

⇒ Nila is singing.

⇒ The girls are dancing.

1. b) For an action that takes place in the near future by adding adverbs of time;

⇒ I am going to Chennai tomorrow.

⇒ The Prime Minister is meeting the President tonight.

II. The **Past Continuous Tense** is used to denote an action that was going on at some specified time in the past. Often, it is used in relation to another past action.

Examples:

At 5 pm Kabilan **was singing** a song at the function.

Vijay **was typing** the material, when the phone rang.

We **were watching** TV last night, when the current went off.

The girls **were dancing**, when Nathiya entered the room suddenly.

III. The **Future Continuous Tense** is used to talk about actions which will be in progress at a given time in the future.

Examples:

My friend **will be meeting** me by this time tomorrow.

I **shall be playing** cricket at 5 pm tomorrow evening.

Raghu **will be appearing** for the M.B.A. examination this December.

Sarathy **shall be leaving** for the States next November.

Exercises

A. Construct suitable sentences using the future continuous tense from the table given:

1	The children	shall be will be	enjoying	in the evenings
2	I		going	the film this Friday
3	Anitha		playing	Pongal in January
4	We		celebrating	hard tonight for the exam
5	Ramesh		working	the syllabus by November
6	Kumar		participating	to temple today
7	Swarna		preparing	in the Athletic Meet next year
8	Shreya		inviting	for the concert this week-end
9	Niranjani		completing	her dinner by 9 pm
10	The teacher		having	all her friends to the party

B. Fill in the blanks using the Past / Present / Future Continuous forms of the verbs given in brackets:

1. Tomorrow at this time Ramesh _____ (write) a test.
2. My mother _____ (prepare) dinner, while I _____ (do) my homework.
3. I _____ (work) very hard now-a-days.
4. Ram _____ (attend) French classes, as he has got a job in France.
5. Prem _____ (practise) tennis, when the teacher suddenly called him inside.
6. When _____ (you) _____ (go) to start your revision?
7. We _____ (complete) our lessons by next week.
8. People _____ (burst) crackers all over; the noise is deafening.
9. We _____ (near) the airport, when our car broke down suddenly.
10. My parents _____ (leave) for Mumbai today.

C. Rewrite the passage changing verbs into the Past / Past Continuous tense accordingly:

My mother is a teacher. She often guides me in my lessons. I am always asking her doubts and she patiently clarifies them. I am scoring well in my tests, because she helps me a lot. She teaches me good values, right behaviour and many such virtues. My teachers are praising me often and I owe all the credit to my mother.

LET US KNOW MORE:

(Listen to the passage read by the teacher and answer the questions)

What happens when trees are felled?

Over the years, billion tons of carbon dioxide in the atmosphere are absorbed by the world's forests. When the trees are cut or burnt down, the carbon stored in the trees for years is released back into the atmosphere. Deforestation releases carbon dioxide from the trees. This speeds up the rate of global warming. When trees are cut, the forests are destroyed. We need more trees to absorb the amount of additional carbon dioxide in the atmosphere. However, forests are not being replaced at the same rate at which they are being destroyed.



Answer the following questions:

1. How are forests useful in preventing global warming?
2. Trees absorb _____.
 - a) carbon monoxide
 - b) carbon dioxide
 - c) nitrogen
3. What is deforestation?
4. Why shouldn't we fell trees?

**THINK AND WRITE: [WRITE TEN SENTENCES]**

“Now-a-days plastic has replaced almost everything”. Write down your **impression** about this statement.

What information do you want to collect about plastic?

What do you know about its use?

Why is plastic useful?

How is plastic harmful?

How can we regulate its use?

What is the alternative to plastic?

POEM

WHAT TREES ARE FOR



Some trees are for playing
 - hide and seek with a friend,
 Some trees are for chatting
 - as if each day has no end
 Some trees are for dreaming
 - at times I cease to think!
 Some trees are for watching
 - at times without a blink!
 Some trees are for observing
 - a bird, without a sound,
 Some trees are for making
 - twig patterns on the ground
 Some trees are for discovering
 - an insect, bug or fly,
 Some trees are for relaxing
 - staring right through at the sky!
 Some trees are for swinging
 - till you fall, upon a root
 Some trees are for treating
 - your friend to a nice, fresh fruit
 Some trees are for fanning
 - your mind to make it cool
 Some trees are for feeling
 - at home when you walk to school.

What games do you play under a tree?

Name the birds you have seen on a tree.

What insects or bugs have you seen on a tree?

What trees do you see while going to school?

*A Group Poem, By Class VII A,
 Avvai Home TVR Girls H.S.S,
 Adyar, Chennai*



NEW WORDS:**cease** - to end**blink** - closing and opening one's eyes quickly**swing** - seats held by ropes or chains for swinging**LET US UNDERSTAND:**

1. Who are the speakers in this poem?



2. What feelings do the students communicate about the tree?

3. Why do the poets say, 'trees are for fanning your mind to make it cool'?

SHARE IN GROUPS:

Have you ever observed a tree closely? What are the different things you have observed? Are there any interesting experiences that you have had under a tree's shade?

WORD PICTURES:

The beauty of a poem lies in its evocative word-pictures. The students paint a number of them in this poem.

PICK OUT THE LINES THAT HELP YOU TO FORM VISUAL IMAGES:

1. Trees are to play hide and seek in

When we heal the earth,
we heal
ourselves.

WORD POWER:

Pick out the words from the poem which rhyme with the following words:

friend / _____ think / _____ ground / _____ fly / _____

LET US BE POETS:

Try in groups: (complete the poem)

As tree is for birds,
 Water is for fishes.
 As tree is for swinging,
 Water is for _____,
 As tree is for _____,
 Water is for _____,
 As tree is for _____,
 Water is for _____.

Try this!

Imagine you are a tree!
 Write your autobiography!



Try to compose a similar poem about "Air" or "Clouds". **You can do more!**

FUNCTIONAL ENRICHMENT ACTIVITY:

Make a list of the trees that you find in your locality:

S.No	Name of the tree	Uses of the tree	Where does it grow
1	Mango tree	Used as food	
2			
3			
4			
5			

LET US WRITE:

Write a paragraph in about ten sentences about the importance of a kitchen garden.

NATURE CARES FOR NATURE



Lalitha was late. She had promised to come home early from her office. Her only Son Ramana, who was four years old, was expecting her arrival anxiously. When he heard the screeching noise of the front gate, he dashed to the threshold and found his mother entering with a cloth bag full of mangoes.

“Ramana, come”, said Lalitha, wiping away her sweat and dropping the heavy bag down. Out of curiosity, Ramana inserted his hand into the bag and took a mango out of it.

“Oh! It’s only a mango,” said Ramana with contempt and threw it on the dining table casually.

“Ramana, what is the matter with you?”.

“Amma, don’t talk to me”.

Lalitha was hurt. Her husband had left, when Ramana was just six months old. Since then she had started staying with her old mother. One of her greatest delights was bringing up her son. She used to tell her friends, “My son is the best gift that life could have given to me.”

“Ramana, take one and taste it. These are not like the ones which I had bought last week from the market. Those were artificially ripened by using chemicals,” said Lalitha.

“I don’t want to get a stomach-ache once again by eating this fruit”, said Ramana adamantly.

“What is it, Ramana?” asked Grandma Neelambal.

“Nothing, Grandma, mother is forcing me to eat this fruit,” replied Ramana irritably.

HOW CAN WE?

The child of nature is a tree
How can we take its life?
The child of the beautiful tree is a flower
How can we take its life?
The child of a flower is the lovely fruit
We eat it for our need
The lovely fruit of the earth is ours
What have we done with the seed?

G.Sangeetha, Class VII



Being vexed with the boy's attitude, Lalitha went to the kitchen to prepare supper.

"Ramana, let me eat a piece first and tell you how it tastes!" said Grandma. She took a piece and ate it and persuaded him to do the same.

"Amma, it's tasty, very tasty, please take this one," yelled Ramana, holding the half - eaten fruit in one hand and a fresh one in the other. After sharing his fruit with his mother, Ramana threw the seed in the garden.

As usual Ramana returned from school the next day. He put his bag on the table and went to the garden in search of the mango seed which he had thrown out the previous night.

"What are you searching for?" asked Grandma.

"Help me, Grandma, to look for the mango seed".

"Why do you need it?"

"To plant it".

"Plant it!" exclaimed Grandma.



"Yes, if you plant a mango seed now, it will yield mangoes within three or four years. My teacher told us this in the class," said Ramana. "She also spoke of the importance of growing trees to save the earth".

"Here it is", said Grandma.

Ramana took the seed and washed it and told his mother to make a bed to plant the seed. His mother brought a crow-bar and grandma chose a space in the midst of the kitchen garden.

The seed bed was made ready and Ramana put the seed in carefully. His mother covered the seed with soil. He fetched water in a mug and sprinkled it on the planted seed.

It was Ramana's routine to look at the spot every morning and sprinkle water there. Ten days passed. Ramana was **restless**.

restless - feeling nervous

"Amma, when will my mango seeds sprout?" asked the boy longingly.

"Don't worry dear, it will come up within a week," replied his mother. After a week, Ramana noticed a one centimeter long, light brown stem protruding from the spot where he had planted the seed.

"Amma, Grandma, please come to the garden, my mango seed has **sprouted**," shouted Ramana with excitement. Throughout the day he was in the garden.

sprout - to produce new shoots, leaves, buds etc.,

Days rolled on. The mango sapling grew well. It was about one foot tall with four small branches. He watered the plant even during rainy days. One evening, he was shocked to see a goat eating the leaves of the mango plant. Only the stem and the branches remained. The boy was upset. He refused to eat food. His mother and grandma consoled him.

"We will fence the garden soon," said Grandma.

"Amma, will it survive?" asked Ramana sadly.

"Yes, it will". said the mother, "New leaves will grow soon."

Ramana was eight now. The tree was four and it was about three feet high. Grandma went to the garden and stared at the tree with her spectacled eyes. She called out, "Ramana, come and look at this wonder."

Within a few seconds, the boy dashed over to see a bunch of blossoms at the end of a branch.

"Amma, come and see this", shouted Ramana. "We will get mangoes very soon". Lalitha couldn't believe her eyes. The whole family was happy to see the blossoms. A few days later, three small mangoes came up from the bunch and the other flowers withered.



One Sunday morning, Ramana went to the garden and lay down on the grass beneath the tree. A deep thought arose in his mind, about the trees on the hills, valleys and forests.

"Ramana, where are you?" Grandma shouted.

She came there and sat by his side.

"There are lots of trees on Earth", said Ramana and added, "But I feel a special bond with this tree, grandma. Why do we take so much care and show love for this tree?"

"We grow it ourselves, so we care more," replied Grandma.

"Then who is there to care for all other trees on Earth?" asked Ramana.

"NATURE cares for all trees and living creatures on Earth until man disturbs them", explained Grandma.

Touching the tender leaves of the mango tree, Ramana said to himself,

"I had better not disturb nature."



A. WORK IN PAIRS AND CHOOSE THE CORRECT ANSWER:

- Ramana's mother says that her son is _____.
a) a valuable gift b) a naughty boy c) very playful d) very studious
- "If you plant a mango seed now, it will yield mangoes within three or four years". This is said by _____.
a) Ramana's father b) Neelambal c) Lalitha d) Ramana's teacher
- The goat ate _____ of the mango tree.
a) only a few leaves b) all the leaves c) the whole tree d) only the fallen leaves
- Who watered the mango tree daily?
a) Ramana's brother b) Lalitha c) Neelambal d) Ramana
- The whole family was happy to see _____.
a) the tree b) the mangoes c) the blossoms d) the goat

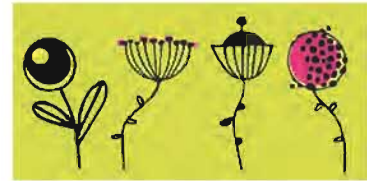
B. DISCUSS IN SMALL GROUPS: (TEACHER HAS TO INITIATE)

- In what way do mangoes that get ripened with chemicals, affect our health?
- Describe the process involved in planting a sapling to your group.
- Design your ideal neighbourhood.
- What initiatives can you take to create a green neighbourhood?

GROW YOUR ECO - FAMILY:

Things you need:

1. Empty cans of various sizes.
2. Different kinds of seeds.
3. Soil. This may be enriched with sand and dried leaves/cow dung/some manure.
4. Water – not much.



Step 1: Fill three-fourths of all the containers with soil.

Step 2: Spread a handful of grass seeds on the soil. Cover the seeds with another layer of soil.

Step 3: Sprinkle some water over the newly sown seeds. Place the pots in a sunny place. Twice a day, spray water generously on the seeds.

It will take 7-14 days for the shoots to appear. After that, spray as much water needed to keep the grass moist.

Once the grass becomes really thick, keep the containers in the corner of your room to keep your eyes cool.

UNIT 3

A NOTE TO THE TEACHER

In this unit, the prose lesson '**In Quest of India's Freedom**' makes an attempt to give the students an opportunity to understand the landscape in which India's freedom was obtained through a glance at the life of Subhash Chandra Bose. Certain important episodes in his life have been narrated to inspire the children.

The poem "**In search of a Friend**" picturises a young boy's search of a friend which ends in vain. It also describes how the playful harms done by young boys to animals and birds lead to rejection of friendship. At the end, the boy realises his mistakes and repents and apologises and gets a number of friends.

The story, '**The Selfish Giant**' given in the supplementary reader is a lovely portrait of the idyllic concept of how selfless love takes us closer to God and the closeness between Nature and small children. The story has been a universal favourite and its evocative potential has been used to build articulation.

This unit throws light on the active learning of the language. The activities given help the children to read, to relate with the content, to understand, recall, think and interact in small and large groups. The children get an opportunity, to share their views with others in the class. There is much scope for functional enrichment in the language.

The grammar section extends the student's understanding of articles, adverbs and adjectives, with exercises to emphasize the concepts. Formal letter writing and conversation in small groups on the given topics are the linguistic skills included in this unit.

IN QUEST OF INDIA'S FREEDOM

In preparation :

1. *Whom do you call a freedom fighter?*
2. *Name some freedom fighters known to you.*
3. *What responsibility does freedom place upon us?*

Freedom means many things. It has at its heart a love of all life. Every being on earth has the right to a life of dignity and self-respect. It is this spirit of freedom that rose up in India in response to the British rule.

The freedom struggle in India heralded a new beginning in the life of this ancient land. It brought in the concept of a people's government to administer a country - a government not built by kings and invading rulers, but elected by citizens of a nation – a government **'of the people, by the people, for the people'**. India is today the largest **secular** democracy in the world. **At the dawn of** the 20th century, the common people were ready to overthrow the British. They wanted freedom and were ready for any sacrifice **to obtain it**. There were many questions in their minds about how **to get that** freedom.



to herald	: to bring in
secular	: free of religion
the dawn of	: the beginning of
spell	: influence
instantaneous	: at the moment
surges	: rushes forward
to obtain it	: to win it
to get that	: achieve that freedom

The people of this land chose the path of non-violence, non-cooperation led by Gandhiji. There are many great people whose sacrifices have made it possible for us to be free today. We will read about one such person today.

The mere **spell** of this slogan '**Jai Hindh**' – inspires everyone **instantaneously** and a mood of patriotism **surges** in every individual.

Do you know who said these words? It was the **mighty** hero of the Indian War of Independence, Subhas Chandra Bose, or 'Netaji' as he was popularly known.

Netaji was born in Cuttack in Orissa on 23rd January, 1897, in a very rich family. His father Janakinath Bose was a famous lawyer. When he was five, he was admitted into a big European School, where he was not taught his mother tongue, Bengali, and wore only Western clothes. At the age of twelve, he was shifted to another school, where his headmaster, Beni Madhav Das, **kindled** the spirit of **patriotism** in him. Netaji started to respect wearing Indian clothing. He also started helping the poor and needy. When a village was hit by small pox, Netaji led a group of volunteers, and personally looked after the sick. He did not mind that there was no cure for small pox. Netaji looked upon his teacher, Beni Madhav Das as his 'guru'.

When Netaji was 15, he came under the **profound** influence of an outstanding

mighty : strong
kindled : awakened
patriotism : love of the motherland
profound : deep and strong
barbarians : lacking literary culture

spiritual leader, Swami Vivekananda, and was deeply impressed with his teachings. He understood the saying 'Work is Worship'. He also started practising yoga to discipline himself.

His mother, Prabhavathi made her son aware of the great traditions of India. He joined the Presidency College in Calcutta, after securing the 2nd rank in his Matriculation Examinations.

At the College, he was deeply upset by the rude behaviour of one of the British teachers, Professor Oten with Indian students – they were called 'stupid natives' and '**barbarians**' or primitive people. The Professor believed that in this ancient land, true civilization had been brought

Have you noticed two entirely different qualities in a person? Describe the situation.

in only by the British! Netaji protested Professor Oten's view.

More than a thousand students joined him to ask for better treatment from their British teachers. After three days, Professor Oten finally apologized to the boys.

Later, as Head of the Department of Public Instruction in Bengal, Professor Oten also appreciated Netaji for his exemplary performance in the University Military Training Corps. This was the **forerunner** of our NCC training today.

Netaji also organized a 'Nursing Brotherhood', to serve the poor and the sick who did not have any access to medical care. The boys looked after the patients personally, cleaning and feeding them on their own.

forerunner	- one that precedes and indicates the approach
zeal	- great energy or enthusiasm in pursuit of a cause or an objective
massacre	- mass murder
called on	- visited
expressed	- revealed

He was strongly influenced by Swami Vivekananda's teachings and was known for his patriotic **zeal** as a student. To fulfill the wishes of his parents, he went to England in 1919 to compete for the Indian Civil Services Examinations being held there. He came fourth in order of merit in this exam. However, Subhas Chandra Bose was deeply disturbed by the Jallianwalla Bagh **massacre** in his homeland. Subsequently, he left his Civil Services apprenticeship midway to return to India in 1921.

On landing at Bombay, he called on Mahatma Gandhi and expressed his desire to work for the freedom of India. It became clear to Mahatma Gandhi that Netaji had questions about his principle of 'Non-Violence'. Meanwhile, with his brilliant academic achievements and background, Netaji became the Principal of the National College, Calcutta.

He was also appointed the Chief Executive Officer of the Calcutta Municipal Corporation.

He made khadi, or homespun cloth, the official dress of the Corporation. He also encouraged the production and sale of other goods made in India.

But the British wanted cloth from England to be bought and sold in India. They also wanted to control Indian trade. They made the sale of homespun cloth and other Indian products illegal. Netaji was arrested and sent to a prison in Rangoon, Burma.



Jai Hind

The conditions at the jail were horrible. There was no shelter from the sun or the rain. Netaji was

also upset that he had not even been given a chance to explain his point of view. A huge number

of people protested his imprisonment. He was released. Netaji felt that only an armed struggle would liberate India. He felt too that he would need military help for this difficult task. Therefore, he had gone to the extent of seeking help from foreign countries like Japan, Italy and Germany. Netaji

formed the Indian National Army (INA) in 1941 in Singapore with the help of the Indian prisoners who were released by the Japanese. He inspired the **troops** to fight against



troops	-	army
colned	-	created
rousing	-	full of energy and enthusiasm
posthumously	-	after death

the British to liberate their motherland. They started marching towards India. Netaji told them, "Every dawn is preceded by a thick darkness. The dawn is therefore close at hand. So cheer up! Hold the Indian flag aloft and fight on!" On 21st October, 1943, the Azad

Hind Government was set up on foreign soil. It was here that Netaji **colned** the **rousing** words of salutation to our motherland – '**Jai Hind**'.

Netaji is called 'Neta' or leader, because he was a true and passionate leader of the Indian struggle for freedom. He lived by example, and followed his convictions. Netaji was second to none for his true patriotism and valour. The Indian Government awarded 'Bharat Ratna' to him **posthumously**. Let the Lion of Bengal be an inspiration to all of us!

Let us remember :

1. What did Netaji do as a school student?

2. Who did he accept as his 'guru'?

3. What did Netaji make out from reading the teachings of Swami Vivekananda?

4. What did Netaji's mother teach him?

5. What did Netaji realize at Cambridge?

6. What did Netaji do as the CEO of Calcutta Municipal Corporation?

7. What did the British want?

8. "Every dawn is preceded by a thick darkness" - Who said these words? Comment on this statement.

9. Why is Subhas Chandra Bose called 'Netaji' or leader?

LET US UNDERSTAND:

In every situation Subhas Chandra Bose encountered, he was able to find something to learn and do. **Fill in the details.**

SL. No	Netaji encountered	What he learnt / did	What you can learn
1.	<i>Change of school</i>	1.	
		2.	
2.	<i>From his mother</i>		
3.	<i>From Swami Vivekananda</i>		
4.	<i>In College</i>	1.	
		2.	

No.	Who / What Subhas encountered	What he learnt / did	What you can learn
5.	At Cambridge		
6.	As CEO	1.	
		2.	
7.	As 'Netaji'	1.	
		2.	
		3.	

LET US UNDERSTAND, DISCUSS AND SHARE :

What do I understand by non-violence? Why is it important to be non-violent?
How must each of us fight against injustice?

GRAMMAR - LET US REVISE - ADJECTIVES:

Look at the sentences under Part- A and Part-B.

Part-A

Ramya is a girl.

Jasmine is a flower.

Part- B

Ramya is a **cheerful** girl.

Jasmine is a **fragrant** flower.

When you add the adjectives '**cheerful**' and '**fragrant**' to the nouns '**girl**' and '**flower**', the meaning of the nouns gets qualified and enhanced.

Example :

1. a **green** frog
2. a **smart** boy
3. a **lovely** pond
4. an **English** teacher



ACTIVITY :

Underline the adjectives in the following sentences :

- ❖ Kolkata is a large city.
- ❖ I am well.
- ❖ Kamala is a smart girl.
- ❖ Netaji was a courageous leader.
- ❖ The clever girl was praised by the teacher.



LET US REVISE :

There are many kinds of adjectives

I. Adjectives of Quality (Descriptive Adjectives):

They answer the question: **of what kind?**

1. The ant is a **tiny** but **wise** creature.
2. Sriram is an **industrious** person.
3. The Taj Mahal is a **wonderful** building.



II. Adjectives of Quantity :

They answer the question: **how much?**

1. Sandhiya ate the **whole** apple.
2. Babu ate **some** rice.
3. The teacher showed **much** patience.
4. Mohan spent **all** his money.



III. Adjectives of Number (Numeral Adjectives):

They answer the question : **how many?**

- For example:**
1. How **many** children are present in the class?
 2. There are **ten** books on the table

NOTE ON NUMERAL ADJECTIVES :

Numeral Adjectives are of three kinds - **Definite, Indefinite and Distributive**

a. Definite Numeral Adjectives : They denote an exact number.

1. The hand has **five** fingers.
2. We have **two** eyes to see.
3. She ate **three** bananas.



b. Ordinal adjectives:

4. Sunday is the **first** day of the week.
5. Kalpana Chawla was the **first** Indian - born woman to go to space.
6. Manmohan Singh is the **fourteenth** Prime Minister of India.

c. Indefinite Numeral Adjectives :

They do not denote an exact number.

1. I have **many** pencils.
2. He is a man of **few** words. [He doesn't talk much.]
3. He needs **no** introduction. [Everyone knows him.]



Examples : all, no, many, few, some, any, several

d. Distributive Numeral Adjectives :

They refer to each one of a number.

1. **Every** man has his duties.
2. **Each** boy must take his turn.
3. **Either** cycle will do.

**IV. Demonstrative Adjectives :**

*They answer the question: **Which?***

1. **That** boy is industrious.
2. **This** school is famous.
3. I hate **such** things.
4. **Those** mangoes are sweet.

**V. Interrogative Adjectives :**

The questions **What, Which, Whose** are used to receive information.

1. What time is it?
2. Which way shall we go?
3. Whose car is this?

**VI. Possessive Adjectives:**

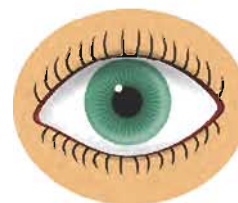
*They answer the question **Whose?***

1. **Their** relatives came here.
2. **His** mother loves me as **her** own son.
3. **Our** house is in the corner of the street.
4. **Your** aim must be high.

**VII. Emphasizing Adjectives :**

The words **own** and **very** are used as Emphasizing Adjectives.

1. I saw the incident with my **own** eyes.
2. Man is his **own** master.
3. This is the **very** thing I want.

**VIII. Proper Adjectives :**

They are formed from proper nouns.

- an **Indian** writer
- an **American** dollar
- a **German** dog



ADJECTIVES – A SUMMARY :

Give examples

No	Names	Types and Examples
1.	Adjectives of Quality	They answer the question: <i>Of What Kind?</i> e.g.,
2.	Adjectives of Quantity	They answer the question: <i>How much?</i> e.g.,
3.	Adjectives of Number	They answer the question: <i>How many?</i> e.g.,
a.	Definite	e.g.,
b.	Indefinite	e.g.,
c.	Distributive	e.g.,
4.	Demonstrative Adjectives	They answer the question: <i>Which?</i> e.g.,
5.	Interrogative Adjectives	<i>The questions What, Which, Whose are used to receive information</i> e.g.,
6.	Possessive Adjectives	They answer the question, <i>Whose?</i> e.g.,
7.	Emphasizing Adjectives	<i>The words own and very are used as Emphasizing Adjectives.</i> e.g.,
8.	Proper Adjectives	They are formed from proper nouns . e.g.,

DEGREES OF COMPARISON

Adjectives used for comparison are of three kinds:

- a) Positive
- b) Comparative and
- c) Superlative

Short adjectives or adjectives of one syllable form their comparatives and superlatives by the addition of the suffixes 'er' and 'est', respectively.

Positive

fine
kind
nice
young
big
hot
lovely
tasty
pretty

Comparative

finer
kinder
nicer
younger
bigger
hotter
lovelier
tastier
prettier

Superlative

finest
kindest
nicest
youngest
biggest
hottest
loveliest
tastiest
prettiest

IRREGULAR ADJECTIVAL FORMS:

Positive

good
much
little / less
bad
near

Comparative

better
more
lesser
worse
nearer

Superlative

best
most
least
worst
nearest / next

Adjectives of two or more syllables form their comparatives and superlatives with the addition of 'more' and 'most' before them, respectively:

Positive

beautiful
intelligent
popular
famous

Comparative

more beautiful
more intelligent
more popular
more famous

Superlative

most beautiful
most intelligent
most popular
most famous

The adjective used in its base form to compare two similar / not so similar qualities is of the positive degree.

- 1) Sheela is as **pretty** as Kala.
- 2) No other boy in the class is as **tall** as Ramesh.

The phrase '**as/so + adjective + as**' occurs in the positive degree.

When one person / thing is compared with the other person / thing, we use the comparative degree.

- 1) Mala is older than Veena.
- 2) Velan is more intelligent than any other boy in the class.

The phrase '**than any other**' is an essential feature of the sentence in the comparative degree.

When one person / thing is compared with all the others, we use the superlative degree.

- 1) Prem is the strongest boy in the class.
- 2) This is the oldest building in the city.

Note: '**the**' is placed before the superlative form of the adjective.

Classify the sentences as of the Positive, Comparative or Superlative degree:

1. This is the latest introduction to the market.
2. Mr. Naveen is the wealthiest person in our locality.
3. Aakash was the earliest to arrive.
4. Rahul is cleverer than me.
5. Your performance is as good as mine.
6. My handwriting is better than yours.
7. The Taj Mahal is the most beautiful building that I have ever seen.
8. Today is the hottest day of the year.
9. No other girl in the school is as polite as Naga.
10. The blue dress is as pretty as the red dress.

LET US REVISE - ADVERBS:

Have a look at the following sentences in **Part A** and **Part B**.

Part - A

John walks.
Hema sings.
Madhan writes.

Part - B

John walks **slowly**.
Hema sings **sweetly**.
Madhan writes **carefully**.

Can you observe the difference between the information given in **Part A** and **Part B**? You are given additional information in **Part B**.

How does John walk? **In what manner** does he walk?

The word '**slowly**' adds something to the meaning of the action word '**walk**'. Hence, the word '**slowly**' is an adverb, because it **modifies** the action. Similarly the words 'sweetly' and 'carefully' are called adverbs.

Read the following sentences :

1. Ram runs **fast**.
2. This is a **very** tasty apple.
3. Gopal reads **quite** clearly.

- In sentence 1, **fast** shows how **(in what manner)** Ram runs; that is, **fast** **modifies** the meaning of the verb 'runs'.
- In sentence 2, **very** shows how much **(in what degree)** the mango is tasty; that is **very** **modifies** the adjective 'tasty'.
- In sentence 3, **quite** shows how far **(to what extent)** Gopal reads clearly; that is, **quite** **modifies** the adverb *clearly*.

A word that modifies the meaning of a verb, an adjective, or another adverb is called an Adverb. The words **quickly**, **very**, and **quite** are therefore **adverbs**.

I. Adverbs of Time (which show when)

1. I received a letter two days **ago**.
2. **Tomorrow** will be a working day.
3. Time wasted is **never** gained.
4. The train arrived **late**.
5. I have spoken to him **already**.



II. Adverbs of Frequency (*which show how often*)

1. I have told you **twice**.
2. Kala **always** tries to do her best.
3. He **often** makes mistakes.

III. Adverbs of Place (*which show where*)

1. May I come **in**?
2. Stand **here**.
3. He walked **forward**.
4. It rained **everywhere** in the district.



IV. Adverbs of Manner (*which show how or in what manner*)

1. Alexander fought **bravely**.
2. The child slept **soundly**.
3. Shyla speaks English **fluently**.
4. Students work **hard**.



V. Adverbs of Degree or Quantity (*which show how much or in what degree or to what extent*)

1. I had given **enough** money.
2. He was **too** careless.
3. I am **rather** busy.
4. I am **so** glad.



VI. Adverbs of Affirmation and Negation: (*which strengthen the meaning of the verb*)

1. **Surely** you are mistaken.
2. We **hardly** go to movies.
3. Seema **certainly** went to the USA.
4. My mother **seldom** watches serials.

VII. Adverbs of Reason: (*which show the 'cause' or reason*)

1. Sekar is angry and **therefore** does not talk to me.
2. **Since** it is hot, I am very tired.
3. He slept for a long time **because** of exhaustion.
4. The bell rang, **so** he left the school.
5. **As** he is not well, he has not come to school.

VIII. Interrogative Adverbs: (*used to ask questions*)

1. **Why** are you late?
2. **How** are you?

ADVERBS – A SUMMARY :

Fill in the examples!

No	Names	Types and Examples
1.	Adverbs of Time	(which show when) <i>e.g.,</i>
2.	Adverbs of Place	(which show where) <i>e.g.,</i>
3.	Adverbs of Manner	(which show how or in what manner) <i>e.g.,</i>
4.	Adverbs of Frequency	(which show how often) <i>e.g.,</i>
5.	Adverbs of Degree or Quantity	(which show how much , or in what degree or to what extent) <i>e.g.,</i>
6.	Adverbs of Affirmation and Negation:	(which strengthen the meaning of the verb) <i>e.g.,</i>
7.	Adverbs of Reason:	(which show the 'cause' or reason) <i>e.g.,</i>
8.	Interrogative Adverbs:	(used to ask questions) <i>e.g.,</i>

LET US UNDERSTAND :

Underline the adverbs and name the kind of adverb in the given sentences:

1. He gets up early in the morning. _____
2. Mohana looked down. _____
3. He hardly works. _____
4. He seldom comes here. _____
5. Rani looks pretty well. _____
6. Why didn't you come to school? _____
7. Since it was cold, he wore a sweater. _____
8. He was certainly angry. _____
9. She has enough time to complete her work. _____
10. The Rani of Jhansi fought bravely. _____

LET US REVISE SENTENCE PATTERN

We have already learnt the following patterns:

- 1) The angry lion roared - **SV**
- 2) I ate an apple - **SVO**
- 3) She sings well - **SVA**
- 4) We are students - **SVC**
- 5) He showed me a picture - **SVIODO**

A) Identify the pattern of the following sentences:

1. He named the child Varun at the ceremony.
2. My friend gave me a camera on my birthday.
3. We spent our vacation in Shimla.
4. The old man fell ill suddenly.
5. Yesterday she danced wonderfully at the function.
6. Mahesh often meets his friends at the park.
7. We are always punctual to school.
8. Meena is my best friend.
9. The dog barked fiercely.
10. She has not done her homework.

B) Write your own sentences for the following patterns:

- i) SVA ii) SVC iii) SVO iv) SVIODOA v) SVCA

LET US REVISE: ARTICLES

- ➔ *I bought **a** house.*
- ➔ *It is **an** air-conditioned house.*
- ➔ ***The** house I bought is in Chennai.*

The highlighted words in the above sentences 'a', 'an' and 'the' are called articles.

- The **indefinite** article 'a' or 'an' means **one** and is used only with **singular countable nouns**.
- The **definite** article 'the' refers to **a particular person or thing** and can be used with both **singular** and **plural nouns** and also with **uncountable nouns**.

LET US LEARN : USAGE OF 'a':

Fill in your own examples!

- ➔ *before a word beginning with a consonant*
'a kettle', 'a woman', 'a fan', 'a chair'

- ➔ *before a word that begins with a vowel letter but with a consonant sound*
'a university', 'a European', 'a one-eyed man'

- ➔ *before a singular countable noun when it is mentioned for the first time*
He bought a book.

- ➔ *with an expression of quantity*
a lot of time, a dozen oranges, a great deal of money

- ➔ *with certain numbers*
a hundred rupee note, a thousand times

- ➔ **before half and when half follows a whole number**

half a litre, two and a half kilos

- ➔ Such a mess! What a lovely flower!

- ➔ **before a stressed 'h'**

a hotel, a hostel, a history student

Usage of 'An':

Fill in your own examples!

- ➔ In front of singular noun that starts with the **Vowel sound** (the sounds of **a, e, i, o, u**; not the letter): an ant, an egg, an ink pot, an orange, an umbrella

- ➔ **before a mute 'h'**: an honest man, an hour

- ➔ **before individual letters spoken with a vowel sound**

(f, h, l, m, n, r, s, x):

an FIR,	an HMT watch,	an LIC agent,	an MBA.,	an MP.,
an MLA.,	an NOC,	an STD call,	an SMS,	an X-ray room

Usage of 'the':

Fill in your own examples.

The definite article 'the' is used before,

a particular noun - You met **the** man.

a noun already mentioned - You gave me a watch. **The** watch is very beautiful.

well known books - **the** Ramayana, **the** Bible, **the** Quran

unique nouns - **the** Sun, **the** Moon, **the** Stars, **the** Earth

newspapers, magazines - **the** Hindu, **the** New Indian Express, **the** Week

musical instruments - **the** veena, **the** guitar, **the** violin

superlatives - **the** most useful, **the** brightest

ordinals used as adjectives - **the** first person, **the** last seat, **the** third book

famous buildings - **the** Red Fort, **the** LIC building

rivers, seas, group of islands, chain of mountains - **the** Cauvery, **the** Bay of Bengal, **the** Himalayas, **the** Andaman and Nicobar

directions - **the** East, **the** West, **the** North, **the** South

adjectives in the comparative degree -

The higher the bird flies **the** more majestic it looks.

EXERCISE

Correct the errors in the following sentences:

1. I met an European yesterday.
2. Sheela is learning the Japanese.
3. If you heat the ice, it melts.
4. Give me hundred rupee note.
5. Ramesh is a honest man.
6. Rekha plays violin well.
7. The more items you buy, more you spend.
8. It is an one – hour journey from here to the Museum.
9. My father is a L.I.C agent.
10. This is first prize that I have ever won.

IN SEARCH OF A FRIEND

I said to the flowering tree,
 "Will you be my friend and play with me?"
 "You dig up my root
 And eat up my fruit.
 A friend to you I never will be," said he.

I said to the humming honey bee,
 "Will you be my friend and play with me?"
 "Don't try to be funny,
 You stole all my honey.
 A friend to you I never will be," said he.

I said to the rabbit with ruby eyes,
 "Will you be my friend and play with me?"
 "You chase me and kill me,
 Roast me and eat,
 A friend to you I never will be," said he.

I said to the parrot limping by,
 "Will you be my friend and play with me?"
 "My fine wings you tore,
 I can fly no more.
 A friend to you I never will be," said he.

I said to the butterfly so gay and free,
 "Will you be my friend and play with me?"
 "You stick me with a pin
 And think it no sin.
 A friend to you I never will be," said he.

I felt so lonely and ever so sad
And began to wonder, "Am I so bad?"

Then said I
to the flowering tree,
the humming bee,
the rabbit,
the parrot and the
butterfly,
"sorry, I harmed you,
forgive me."

Once again I asked them hopefully,
"Will you be my friends and play with me?"
They smiled and answered, "Most certainly! "

New words

- 1) humming - buzzing
- 2) ruby - a dark red stone
- 3) limping - walking lamely
- 4) lonely - alone

LET US REMEMBER:

- 1) Who does the poet ask to be his friend?

- 2) Why does the honey bee not want to be his friend?

- 3) Why does the poet say, "I felt so lonely and ever so sad"

4) What does he do to change his feelings of loneliness?

5) What happens at the end?

LET US READ : (small group) - Answer and share in class.

- Read the poem aloud .. Which lines rhyme?
- Does the poem give a message to us? If so, what is it?
- Do you remember ever hurting someone? Did you apologise to that person? Are you still friends today?

RECALL AND SHARE :

Do you remember any incidents that happened when you were a little child? Could you describe it to your friends?

THE SELFISH GIANT

adapted from a story by Oscar Wilde

"Owning things is human, sharing them is divine".

You have heard of giants in stories, haven't you? What makes someone a giant? Are they real or unreal? Do giants really have to be tall? They are all huge and strong. Some are good, and some are bad. Oscar Wilde's story is a beautiful parable of what makes people bad, and what makes them change.



Every afternoon, the children went and played in the Giant's garden. It was a large and lovely garden with soft green grass and trees. After seven years, the Giant came back. He had been away, visiting his friend, the Cornish Ogre. He saw the children playing in his garden. "How can they play in my garden?" he was wondering.

So he built a wall all around it. He was indeed a very selfish giant. Now the poor children had nowhere to play. They tried to play on the road; but the road was very dusty, and full of hard stones. They became unhappy. Then the spring came, and all over the country there were little blossoms and little birds; but in the garden of the selfish giant it was still winter.

One morning the giant was lying awake in bed and he heard some lovely music. It sounded very sweet to his ears. It was only a linnet singing outside the window. "I think the spring has come at last," said the giant and he jumped out of his bed and looked out. There, he saw the most wonderful sight.



Through a little hole in the wall the children had **crept** in and they were sitting in the branches of the trees. In every tree that he could see there was a little child, and the trees were so glad to have the children back again that they had covered themselves with blossoms. It was a lovely scene.

linnet : a small brown and grey bird
crept : move slowly and carefully

But in one corner there was still winter. A little boy was standing under the tree. As he could not reach up to the branches, he was crying bitterly. And the giant's **heart melted** as he looked out. "How selfish I have been! Now I know why spring could not come here. I will put that poor little boy on the top of the tree. Then I will knock down the wall and my garden shall be the children's playground for ever", he said.

So he opened the door and crept downstairs. But when the children saw him, they were so frightened that they all ran away and the garden became winter once again. But the little boy did not run because his eyes were full of tears. He did not

heart melted: he became kind and loving



see the giant coming. And the giant stood up behind him and took him gently in his hands and put him up on a branch of the tree.

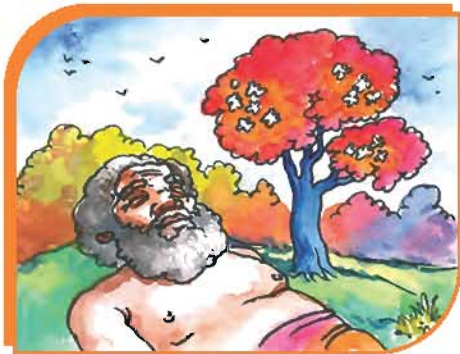
And at once the tree bloomed and the birds came and sang on it. The little boy stretched out his two arms and flung them around the giant's neck and kissed him. The other children saw that the giant was no longer wicked and came back; and with them came the spring. "It is your garden now, little children" said the giant and he took a big axe and knocked down the wall. All day long they played and in the evening they came to the giant to bid him goodbye.

The giant loved the little boy the best because he had kissed him. Every afternoon when school was over, the children came and played in the garden. The little boy whom the giant loved was not to be seen. The giant loved all the children but longed for the little child, and often spoke of him.

Years went on, the giant grew very old and feeble. He could not play about anymore; so he sat in an armchair and watched the children at their games and admired his garden. "I have many beautiful flowers", he said "but the children are the most beautiful flowers of all".

One winter morning, he looked out of his window as he was dressing. Suddenly he rubbed his eyes in wonder and looked out again. It certainly was a marvellous sight! In the farthest corner of the garden was a tree fully covered with

lovely white blossoms. Its branches were golden and silver fruits were hanging down from them; and underneath stood the little boy whom he had loved so much. The giant ran downstairs in great joy and out into the garden till he came near the child.



The child smiled and said to the giant, "You let me play once in your garden. Today you shall come with me to my garden, which is paradise".

And when the children ran in that afternoon, they found the giant lying dead under the tree, all covered with white blossoms.

LET US REMEMBER :

Put a tick on the right option:

- ⇒ The children visited the giant's garden **everyday / every week / once a month.**
- ⇒ The poor children had **many places / no place / a few places to play.**
- ⇒ The children entered the giant's garden through **a little hole in the wall / the rear gate / the main gate.**
- ⇒ The giant died when he **became old and feeble / was young / was middle-aged.**

DISCUSS AND WRITE:

- * Why did the children like to play in the giant's garden?

- * What steps did the giant take to prevent the children from playing in his garden.

- * Why did not spring visit the giant's garden?

- * Describe the wonderful scene which the giant saw in his garden?

- * Which incident melted the giant's heart?

* How did the giant make the children realize that he was no longer wicked?

* Why did the giant love a particular boy the most?

* Describe the 'marvellous' scene, which the old giant saw in his garden.

Discuss with your classmates and comment upon the following statements:

1. The little boy stretched out his two arms and flung them around the giant's neck and kissed him..... "It is your garden now, little children" said the giant. What happens to the giant here?
2. "I have many beautiful flowers", he said, "but the children are the most beautiful flowers of all". Who said these words? What made the person say it?
3. Who is the boy mentioned in the story?

LET US WRITE:

1. After reading Oscar Wilde's 'The Selfish Giant', imagine that you are the giant. Write a letter to your friend, the Cornish Ogre sharing your experience with the children who played in your garden.

Place : _____

Date : _____

Dear Ogre,

P.S.

Yours _____,

2. Have you ever visited a park in your area? Write a paragraph about the pleasant experience you had there.

'I can, I did'
Student's Activity Record

Subject :

Sl. No.	Date	Lesson No.	Topic of the Lesson	Activities	Remarks