

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

SOCIAL SCIENCE
KANNADA MEDIUM

ಬ್ರಹ್ಮನೆಯ ತರಗತಿ

STANDARD SEVEN

ಅವಧಿ III

TERM III

ಇತಿಹಾಸ

1. ವಿಜಯನಗರ ಮತ್ತು ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳು

ವಿಜಯನಗರ ಮತ್ತು ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳ ಉದಯ

ಅಧಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಅಡಳಿತಗಾರರು ಮತ್ತು ಪಾಳಿಯಗಾರರು ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತ ಅರಸರೆಂದು ಫೋಂಸಿಕೊಂಡರು. ದೇಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಮದ್-ಬಿನ್-ತುಫಾಲಕಾನ ಅಡಳಿತದ ಪತನದನಂತರ ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಮುಲ್ಕಾನ್ ಮತ್ತು ಬಂಗಾಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳು ದೇಹಲಿಯ ಅಡಳಿತದ ಹಿಡಿತದಿಂದ ಹೊರಬಂದವು. ಗುಜರಾತ್, ಮಾರಾಠ, ಮೇವಾರ ಮಾರ್ವಾರ್ ಮತ್ತು ಕಾಶೀರ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳು ಸಹ ಸ್ಥಾಪಿತ ಅರಸರೆಂದು ಫೋಂಸಿ ಕೊಂಡವು.

ನಂತರ ದಖ್ವಾನ್ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ, ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ಉದ್ಯಂಹಾದುದ್ದಾದ್ದು, ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡವು.

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ (ಕ್ರಿ.ಶ. 1336-1672)

ಹರಿಹರ ಮತ್ತು ಬುಕ್ಕ ಹೊಯ್ಯಳರ ಅರಸ 3ನೇ ಏರ ಬಲ್ಲಾಳನ ಅಸಾಫನದಲ್ಲಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೊಯ್ಯಳರು ಮಹಮದ್-ಬಿನ್-ತುಫಾಲಕಾನ ನಿಂದ ಸೋಲನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ನಂತರ ಹರಿಹರ ಮತ್ತು ಬುಕ್ಕ ತಂಗಭದ್ರಾ ನದಿಯ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ.ಶ. 1336 ರಲ್ಲಿ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯ ಅವರ ಸಹೋದರ ಸಯನ ಇವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಇವರ ರಾಜಧಾನಿ ಹಂಪೆ. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾದ ನಾಲ್ಕು ವಂಶಗಳು ಆಳಿಕೆ ನಡೆಸಿದವು. ಅವುಗಳಿಂದರೆ ಸಂಗಮ, ಸಾಳ್ಣ ತುಳುವ ಮತ್ತು ಅರವೀಡುವಂತ.

ಒಂದನೇ ಹರಿಹರನು ಕ್ರಿ.ಶ. 1336ರಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದನು ಇವನು ಮೊದಲು ಮೈಸೂರನ್ನು, ಅನಂತರ ಮಧುರ್ಯೆಯನ್ನು ವರಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು. ನಂತರ ಕ್ರಿ.ಶ. 1356ರಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ಬುಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಇವನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ತುಂಗಾಭದ್ರಾ ನದಿತೀರದಿಂದ ರಾವೇಶ್ವರ ದವರೆಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿದ್ದಿತು.

ವಿಜಯನಗರದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಆಡಳಿತಗಾರರೆಂದರೆ ಎರಡನೇ ಹರಿಹರ, ಒಂದನೇ ದೇವರಾಯ, ಎರಡನೇ ದೇವರಾಯ ಮತ್ತು ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ.

ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ (ಕ್ರಿ.ಶ. 1509-1529)

ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸರುಗಳಲ್ಲಿ ತುಳುವ ವಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾದವನು. ಇತಿಹಾಸಕಾರ ಡೊಮಿಂಗೋ ವಯಸ್ ಎಂಬುವವರ ಪ್ರಕಾರ, "ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ್ನು ಪರಿಮಳಿಸಿ ನಾದ ಅರಸ್" ನಾಗಿದ್ದಾನೆ.



ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ

ದ್ವಿತೀಯಗಳು

ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಯುದ್ಧವೀರ. ಇವನು ಕ್ರಿ.ಶ. 1510ರಲ್ಲಿ ಶಿವನಸಮುದ್ರವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಾಪ್ತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಕ್ರಿ.ಶ. 1512ರಲ್ಲಿ ರಾಯಚೂರನ್ನು 1523ರಲ್ಲಿ ವಾರಂಗಲ್, ಒಡಿಸ್ಸಾ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಜಯಿಸಿದನು. ದಕ್ಷಿಣಭಾರತದ ಬಹುತೇಕ ಭಾಗವನ್ನು ತನ್ನ ಆಳಿಕೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು. ಇವನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣಾನದಿಯಿಂದ ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಶಾವೇರಿನದಿಯಿಂದ ದೇವರಾಯನ್ನು ಅರಬ್ಬಿಸಮುದ್ರದಿಂದ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಬಂಗಾಳ ಕೊಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಹರಡಿದ್ದಿತು.

ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ದಕ್ಷ ಆಡಳಿತಗಾರ ಚೇಸಾಯಿದ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶಾಲವಾದ ಕೆರೆಗಳನ್ನು, ಕಾಲುಗೆಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದನು. ವಿದೇಶಿ ವಾರ್ಯಪಾರದ ಪ್ರಾವುಂಬಿ ಶೈತ್ಯ ತೆಂಬುನ್ನು ಅರ್ಥವಾದಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ನೌಕಾಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿದನು. ಹೋಚುಗೀಸರು ಮತ್ತು ಅರಬ್ಬರೊಡನೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ರಾಜ್ಯದ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದನು.

ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಒಬ್ಬ ಶ್ರೇಷ್ಠ ವಿದ್ವಾಂಸ. ಅಷ್ಟವಿಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಎಂಟು ಮಂದಿ ಪಂಡಿತರು ಇವನ ಆಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು. ಇವನು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ ಕಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮೋತ್ತಾಹ ನೀಡಿದನು. ಇವನು ಸುಂದರವಾದ ದೇವಾಲಯ ಮತ್ತು ಅರಮಂಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದನು. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಡಳಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರದ ಕೀರ್ತಿಯ ಉತ್ತಂಗ ಶಿಖರಕ್ಕೆ ವರಿತು.

ಅಷ್ಟದಿಗ್ಗಜರು

ಅಲ್ಲ ಸಾನಿಪೆದ್ದಣಿ, ನಂದಿತಿಪುಣಿ, ತನಾಲಿರಾಮ, ಪಟ್ಟಮೂರ್ತಿ, ಮನೋರಭದ್ರ, ದುರ್ಜತಿ, ಮಲ್ಲಣಿ, ಮನಾಜಿ ಸೂರಣಿ ಮೊದಲಾದವರು.

ತಾಳಕೋಟಿಯುದ್ಧ(ಕ್ರಿ.ಶ.1565)

ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ನಂತರ ಬಂದ ಅವನ ವಾರ್ಸುದಾರರು ಬಲಹೀನರಾಗಿದ್ದರು. ರಾಮರಾಯನ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಮನಿರಾಜ್ಯಗಳಾದ ಅಹಮದನಗರ, ಬಿಜಾಪುರ, ಗೋಲ್ಕೊಂಡ ಮತ್ತು ಬೀದರ್ ಸಂಯುಕ್ತ ಸೇನೆಯು ವಿಜಯನಗರದ ಮೇಲೆ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಫೋರ್ಸಿಸಿತು. ಕ್ರಿ.ಶ.1565ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ ತಾಳಕೋಟಿ ಕದನದಲ್ಲಿ ರಾಮರಾಯನನ್ನು ಸೋಲಿಸಿತು. ರಾಮರಾಯ ಮತ್ತು ಅವನ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ದಯೆಜಲ್ಲಿ ಕೊಲ್ಲಲಾಯಿತು. ವಿಜಯನಗರದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ದೋಷಿಸುವುದಲ್ಲದೆ. ಈ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿಗೂ ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ಆಡಳಿತದ ಪ್ರೀತಿಪ್ಪತೆಗಳು ಕೇಂದ್ರ, ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮಾಡಳಿತ

ವಿಜಯನಗರವನ್ನು ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದ ಅರಸರು ಸುಸಂಘಟಿತವಾದ ಆಡಳಿತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು ರಾಜ್ಯದ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಅರಸನೇ ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಅರಸನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮಂತ್ರಿ ಮಂಡಳಿಯು ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ರಾಜನಿಗೆ ನೇರವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಆರು ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಂತ್ಯವನ್ನು ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಿಂದ ನಾಯಕ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ನಂತರ ಜಿಕ್ಕ ಖಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದ್ದ ಇವುಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಗಳಿಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿತ್ತು. ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯು ಗ್ರಾಮದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿತ್ತು. ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧಕರು ತೂಕ ಮತ್ತು ಅಳತೆ, ಕಾವಲುಗಾರ ಮತ್ತು ಕಳೆರಿ ಉಸ್ತುವಾರಿಗೆ ಸೆಂಬಂ ಧಿ ಸಿದ್ದಂತ'ಹ ಉಳಿಗೆ ನೇನು ಮೊದಲಾದುವುಗಳು ವಂಶಪರಂಪರೆಯಾಗಿದ್ದವು. ಮಹಾನಗರಚಾರ್ಯ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಅವನ ಗ್ರಾಮಾಡಳಿತಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಸೇನೆ

ಸೇನೆಯು ಕಾಲ್ಬಳ, ಅಶ್ವದಳ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂತಿಗಳ ನೇರು ಬಿಳಿಗೊಂಡಿದ್ದಿತು. ಸೇನಾಮುಖಿಸ್ತನು ಸೇನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

ಕಂದಾಯ ಇಲಾಖೆ

ಭೂಕಂದಾಯವು ಮುಖ್ಯವಾದ ರಾಜ್ಯದ ಆದಾಯದ ಮೂಲವಾಗಿದ್ದಿತು. ಭೂಮಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಅಳತೆಮಾಡಿ ಭೂಫಲವತ್ತತೆಯ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಕಂದಾಯವನ್ನು ವಸೂಲಿ ವಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅಣೆಕಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು.

ನ್ಯಾಯಾಡಳಿತ

ರಾಜನು ಪ್ರಥಾನ ನ್ಯಾಯಾಧಿಪತಿಯಾಗಿದ್ದನು.
ಸಿವಿಲ್‌ವ್ಯಾಜ್‌ಗಳಿಗೆ ಹಿಂದೂ ಕಾನೂನಿನ
ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೀವ್ರನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.
ಅಪರಾಧಿಗಳಿಗೆ ಕರಣ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು
ಕಾನೂನನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದವರಿಂದ ದಂಡ ವಸೂಲಿ
ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ವಾನ್

ವುಹಿಳೆಯರ್ ಸಾಫನವು ಉತ್ತವು
ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಿತು ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ,
ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಸೀಯರು
ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ವಿಜಯನಗರದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ
ಜಟಿಗಳು (ಕುಸ್ತಿಪಟುಗಳು) ಶಸ್ತಾಧಾರಿಗಳಾದ
ಅರಮನೆಯ ಕಾವಲುಗಾರ್ತಿಯರು, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು
ಲಲಿತಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು.
ಕೆಲವು ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಮಹಿಳೆಯರಿದ್ದರು.
ನ್ಯಾನ್ಸ್ ಎಂಬ ಬರಹಗಾರನು ತನ್ನ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ
ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಜೋತಿಷಿಗಳು,
ಗುಮಾಸ್ತರು, ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ ಪರಿಶೋಧಕರು
ಸ್ವಾನಪಡೆದಿದ್ದರೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ
ಜೀವನದ ಸ್ವಷ್ಟವಿರರಣೆಯನ್ನು ವಿದೇಶಿ
ಪ್ರಂಂಗೂರಾಣಿ ಕೆ ರೆ ಬ ರೆ ವೆ ಣಿಗೆ ಯಿಂದ
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುಬಹುದು. ಸುವರೂಜವ್ರ
ಸುಸಂಘಟಿತವಾಗಿತ್ತು. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ,
ಬಹುಪತ್ನಿತ್ವ, ಸತಿಪದ್ಧತಿ ಮೌದಲಾದವುಗಳು
ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದ್ದಿತ್ತು. ಧರ್ಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ
ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರಾಜನು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಫ ಹಕ್ಕನ್ನು
ನೀಡಿದನು.

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಸಂಪತ್ತಿರಿತವಾದ
ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ರಾಜ್ಯವಾಗಿದ್ದಿತು.
ಸರ್ಕಾರದ ಕೈಶ್ಚಿ ಸುಧಾರಣೆಯಿಂದ ವ್ಯವಸಾಯದ
ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು, ನೇಯ್ಯ, ಗಣರಾಜ್ಯಕೆ,
ಲೋಹಕೈಗಾರಿಕೆ, ಸುವಾಸನ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಉತ್ಪನ್ನದಂತಹ
ಹಲವಾರು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ

ಸಂಪ್ರಯೋಗ ಲೀಡ್‌ವು. ಅವರು ಹಿಂದೂ
ಮಹಾಸಾಗರದಲ್ಲಿರುವ ದ್ವೀಪಗಳು, ಮಲೇಯ ದ್ವೀಪ
ಸಮೂಹ, ಬಿಂಫ, ಚೀನಾ, ಅರೇಬಿಯಾ,
ಪಶ್ಚಿಮ, ದಕ್ಷಿಣ ಆಷ್ಟಿಕಾ, ಅಬಿಸಿನಿಯಾ ಮತ್ತು
ಪೋರ್ಚುಗಲ್‌ಗಲ್ ದೇಶಗಳೊಡನೆ ವ್ಯಾಪಾರ
ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಪ್ರಮುಖ ರಘು
ವ ಸ್ತುಗಳೆಂದರೆ ಬಟ್ಟೆ, ಅಕ್ಕೆ, ಕೆಬ್ಬಿಂ,
ಕಡ್ಡಿಯಮ್ಮೆ(ಪೆಟ್ಟಿಮ್ಮೆ), ಸಕ್ಕರೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾರ ಪದಾ
ರ್ಥಗಳು. ಭಾರತದ ಪ್ರಥಾನ ರಘುಗಳೆಂದರೆ ದವಸಧಾನ್ಯ,
ಹತ್ತಿ, ರೇಷ್ಟೆ, ಅಷ್ಟಿಮ್ಮೆ, ಇಂಡಿಗೋ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ
ದೊರೆಯವ ಮತ್ತು, ಕೇಸರಿ, ಶುಂಠಿ, ಸಕ್ಕರೆ,
ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ, ಮುಂತಾದವು ಪ್ರಮುಖವಾದವು.
ಅಮದುವಸ್ತುಗಳೆಂದರೆ ಹುದರೆಗಳು, ಪಾದರಸ,
ಚೈನಾ ರೇಷ್ಟೆ, ವೆಲೋವೆಟ್ (ಮುಖಿಮಲ್ಲು),
ಆನೆಗ್ಗು ವುತ್ತು ತಾವು ಮೊದಲಾದವು
ಮುಖಿವಾದ ಅಮದು ವಸ್ತುಗಳಾಗಿದ್ದವು.

ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆ

ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸರು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಷಕರಾಗಿದ್ದರು. ಹಜಾರರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಮತ್ತು ವಿಶಲಸ್ವಾಮಿ ದೇವಾಲಯವು ಈ ಕಾಲದ ಕಲೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಂರುನ ಕಂಚಿನ ವಿಗ್ರಹವು ಅನುಪಮವಾದುದು. ಅರಸರ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ವಿದ್ವಾಂಸರು ಆಶ್ರಯ ಪಡೆದಿದ್ದರು, ಸಂಸ್ಕೃತ, ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿದರು, ಸಯನ ವೇದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದನು. ಕೃಷ್ಣದೇವಾರಾಯನು ಆಮುಕ್ತವೌಲ್ಯದ ಎಂಬ ಕೃತಿಯನ್ನು ತೆಲಗು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದನು ಇವನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉಣಾ ಪರಿಣಯ ಮತ್ತು ಜಾಂಬವತಿ ಕಲ್ಯಾಣ ಎಂಬ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದನು.

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿ

ಅರವೀಡು ವಂಶದ ಆಜಳಿತಗಾರರು ದಕ್ಷತೆಯುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡ ಸಂಸಾನದ ರಾಜ್ಯಪಾಲರುಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವತಂತ್ರವನ್ನು ಘೋಷಿಸಿಕೊಂಡರು. ಬಿಜಾಪುರ ಮತ್ತು ಗೋಲ್ಕೂಡಂಡ ಆಜಳಿತಗಾರರು ವಿಜಯನಗರದ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದೊಡನೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರು. ದಕ್ಷಿಣ ಬಿಭಾಗದ

ನಾಯಕರುಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರ ಫೋರ್ಮೆಂಡರು. ಅದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿ. 1614ರಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಸಂರಾಜು ಅವನತಿ ಹೊದಿತು.



ವಿಶಲಸ್ವಾಮಿ ದೇವಾಲಯ

ವಿಶಲಸ್ವಾಮಿ ದೇವಾಲಯ : ವಿಶಲಸ್ವಾಮಿ ದೇವಾಲಯವನ್ನು ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಡಳಿತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲಿಟ್ಟಿರು. ಈ ದೇವಾಲಯದ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಶಿಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆತ್ತಲಿಟ್ಟಿರು. ಈದೇವಾಲಯದ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿದರೆ ಸಂಗೀತ ಹೊಮ್ಮೆವುಧು ಇದರ ವಿಶೇಷತೆಯಾಗಿದೆ.

ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ (ಕ್ರಿ. 1347-1526)

ಕ್ರಿ. 1347ರಿಂದ ಕ್ರಿ. 1520ರವರೆಗೆ ದವ್ವಿನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಒಂದು ಬಲಶಾಲಿಯಾದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವಾಗಿದ್ದಿತ್ತು.

ರಾಜಕೀಯ ಇತಿಹಾಸ

ಬಹಮನಿವಂಶದ ಸ್ಥಾಪಕ ಹಸನ್‌ಗಂಗು ಇವನು ದೇವಗಿರಿಯ ಆಡಳಿತವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ಬೆಕ್ಕದೇಶದ ಅಧಿಕಾರಿ ಇವನು ಕ್ರಿ. 1347ರಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದನು. ಈಶಾನ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಹೂರ್‌ನಿಂದ ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ತೆಲಂಗಣದವರ್ಗೂ ಕಲವಾಯ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು. ವಾರಂಗಲ್ ಹಿಂದೂ ಅರಸರನ್ನು ಜಯಿಸಿ ಕೊಲ್ಲಿಪುರ, ಗೋವಾ, ಮಾಂಡುಮಾಳವ ಮೇದಲಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು. ಇವನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಅರಬ್ಬೀಸಮುದ್ರದಿಂದ ಬಂಗಾಳಕೊಲ್ಲಿಯವರ್ಗೂ ಮತ್ತು ದವ್ವಿನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣನ ದಿಂರುವರೆಗೂ ಹರಡಿದ್ದಿತು. ಬಹಮನಿರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿ ಗುಲ್ಬರ್ಗೆ.

ಒಂದನೇ ಮಹಮದ್ ಖಾ (ಕ್ರಿ. 1358-1377)

ಇವನು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಯುದ್ಧ ಏರ ಮತ್ತು

ಆಡಳಿತಗಾರ. ವಿಜಯನಗರದ ಆಡಳಿತಗಾರ ಒಂದನೇಯ ಬುಕ್ಕನನ್ನು, ವಾರಂಗಲ್ ನ ಕವ್ಯಯನಾಯಕನನ್ನು ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಸೋಲಿಸಿದನು.

ಎರಡನೇ ಮಹಮದ್ ಖಾ (ಕ್ರಿ. 1378-1397)

ಇವನು ಶಾಂತಿ ಏರ ತ್ವಂ ಸ್ವೇಹವಯಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ನೇರಾವ್ಯಗಳೊಡನೆ ಸ್ವೇಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳ್ಳಿಸಿದನು. ಇವನು ಹಲವು ಮಾಸೀದಿ, ಮದರಸ(ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ) ಮತ್ತು ಆಸ್ತೀಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು.

ಫರೋಜ್ ಖಾ ಬಹಮನಿ (ಕ್ರಿ. 1397-1422)

ಎರಡನೇ ಮಹಮದ್ ಖಾನ ಮರಣದ ನಂತರ ಫರೋಜ್ ಖಾ ಬಹಮನಿ ಆಳ್ಳಿಕೆಗೆ ಬಂದನು. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಯುದ್ಧವೀರನಾದ ಇವನು ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸ ಒಂದನೇ ದೇವರಾಯನನ್ನು ಜಯಿಸಿದನು. ತನ್ನ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೂಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಕ್ರಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ತನ್ನ ಆಳ್ಳಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸರಿಂದ ಸೋಲನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ರಾಜ್ಯದ ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡನು.

ಅಹಮದ್ ಖಾ (ಕ್ರಿ. 1422-1435)

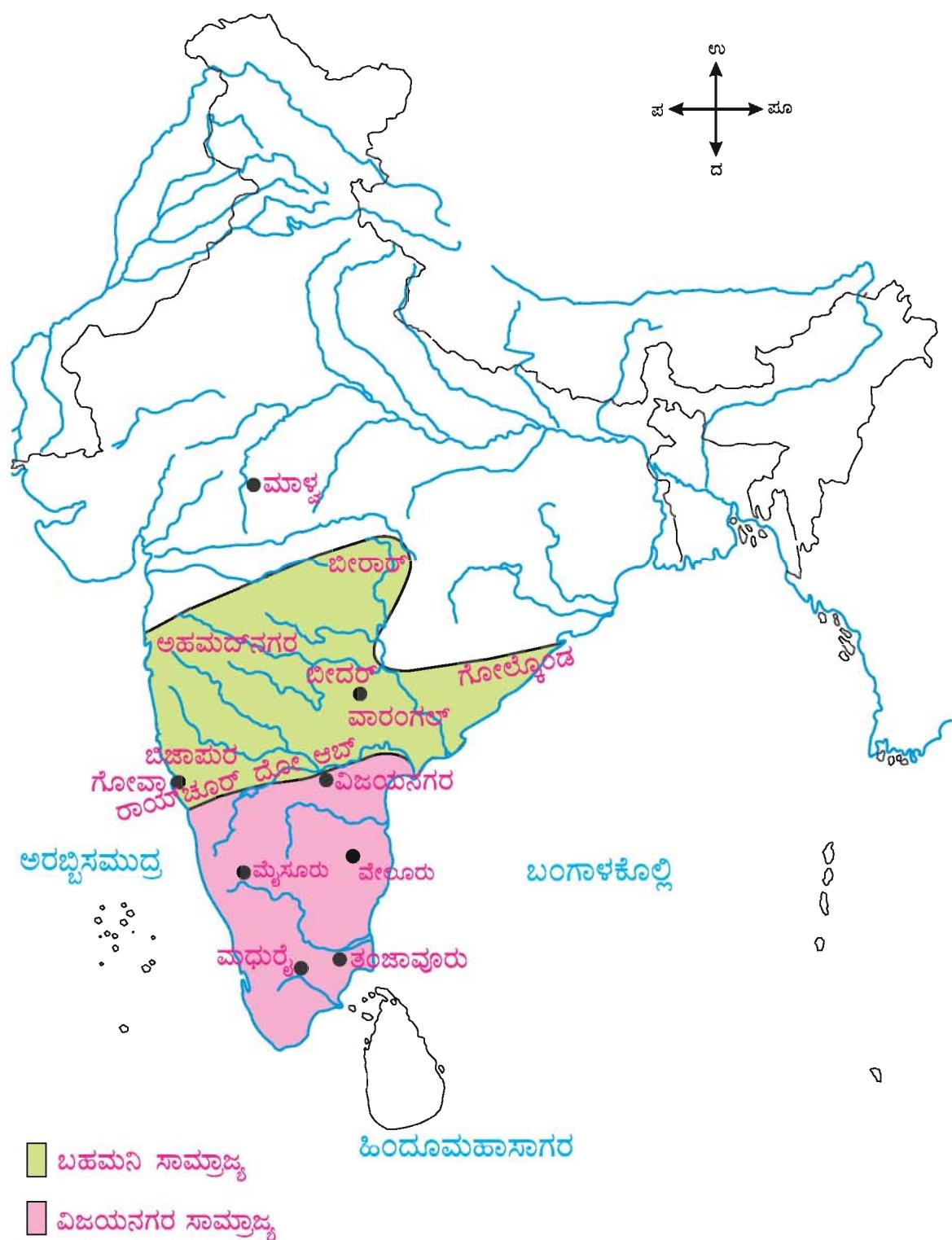
ಇವನು ಫರೋಜ್ ಖಾ ಬಹಮನಿಯ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರಿ. ಇವನು ಕ್ರಾರಿ ಮತ್ತು ದಯಿಯಲ್ಲದ ಆಡಳಿತ ಗಾರನಾಗಿದ್ದನು. ಇವನು ವಾರಂಗಲ್ ಪ್ರಾಂತ್ಯವನ್ನು ಜಯಿಸಿದುದರಿಂದ ತನ್ನ ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಿಂದ ಬೀದರ್‌ಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿದನು. ಇವನು ಕ್ರಿ. 1435ರಲ್ಲಿ ಮರಣ ಹೊಂದಿದನು.

ಮಹಮದ್ ಖಾನ

ಸಮರ್ಪ ಬುದ್ಧಿವಂತನಾದ ಗವಾನ್ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಆಡಳಿತಗಾರ. ಇವನು ಹಣಕಾಸಿನ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೌತ್ತಾಪಕ ನೀಡಿದನು. ತೆರಿಗೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವಾಡಿದನು. ಸೇನಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಭ್ರಾಹ್ಮಾಚಾರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿದನು.

ದವ್ವಿನ್ ವುಸ್ತಿವರು ಗವಾನನು ರಾಜದ್ರೋಹಿ ಎಂದು ರಾಜನ ಬಳಿ ಆಪಾದನೆ ಮಾಡಿರು. ಅದನ್ನು ನಂಬಿದ ಅರಸನು ಮಹಮದ್ ಖಾ ಗವಾನನಿಗೆ ಮರಣದಂಡನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿದನು. ಅದರಂತೆ ಕ್ರಿ. 1481ರಲ್ಲಿ ಹೊಲ್ಲಿಪಟ್ಟನು.

ಬಹಮನಿ ಮತ್ತು ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ



ದಶ್ವನ್ ಮುಸ್ಲಿಮರ ಸುಳ್ಳು ಅಪಾದನೆಯನ್ನು ನಂಬಿದ ಅರಸ ಮಹಮದ್ ಷಾ, ಗವಾನನಿಗೆ ಮರಣದಂಡನೆ ವಿಧಿಸಿದನು ಅದರಂತೆ ಕ್ರಿ.ಶ. 1481 ರಲ್ಲಿ ಗವಾನ್ ಕೊಲ್ಲಿಲ್ಪಟ್ಟನು. ಗವಾನ್ ಕೊಲ್ಲಿಲ್ಪಟ್ಟ ಒಂದು ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಮಹಮದ್ ಷಾ ಅಪರಾಧಿ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಮರಣ ಹೊಂದಿದನು.

ಮೂರನೇ ಮಹಮದ್ ಷಾ(ಕ್ರಿ.ಶ.1463-1482)

ಕ್ರಿ.ಶ.1463ರಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಮಹಮದ್ ಷಾ ತನ್ನ 9ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿಕೊಂಡನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಮಹಮದ್ ಗವಾನ್ ಅಂಗರಕ್ಷನಾಗಿದ್ದಕೊಂಡು ಆಳ್ಕಿಕೆ ನಡೆಸಿದನು. ಆಡಳಿತ ದಕ್ಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಗವಾನನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಬಹಮನಿರಾಜ್ಯ ಬಹಳ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ ರಾಜ್ಯವಾಯಿತು. ಮಹಮದ್ ಗವಾನನಿಂದ ಕೊಂಗುನಾಡು, ಸಂಗಮೇಶ್ವರ, ಒರಿಸ್ಸಾ, ವಿಜಯನಗರ ಹೊದಲಾದ ರಾಜ್ಯಗಳ ಆಡಳಿತಗಾರರನ್ನು ಸೋಲಿಸಿದನು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲೆಯು ಎರಡು ನದಿಗಳಾದ ತಪತಿನದಿ ತೀರದಿಂದ ತುಂಗಭ್ರದ್ರಾನದಿ ತೀರದವರೆಗೂ ಹರಡಿದ್ದಿತು.

ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯದ ಪತನ

ಕ್ರಿ.ಶ. 1482ರಲ್ಲಿ ವೀಹ'ವೀದ್ ಷಾ ಮರಣಹೊಂದಿದನು. ಅವನ ನಂತರ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಉತ್ತರಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಅಸಮರ್ಪರಾಗಿದ್ದರು. ಆದುದರಿಂದ ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯವು ಏದು ಚಿಕ್ಕ ರಾಜ್ಯಗಳಾಗಿ ಚೆಡುರಿಹೋಯಿತು. ಅವುಗಳಿಂದರೆ ಬಿಜಾಪುರ, ಅಹಮದಾಬಾದ್, ಬೀರಾರ್, ಬೀದರ್ ಮತ್ತು ಗೋಲೆನ್ಹಾಂಡಗಳಾಗಿವೆ.

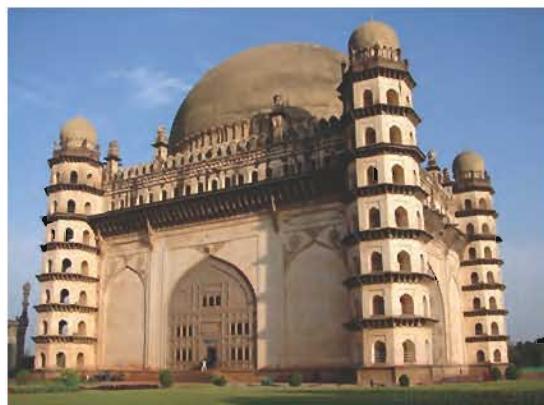
ಅಡಳಿತ

ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯದ ಆಡಳಿತವು ಉಳಿಗಮಾನ್ಯ ಪಥ್ತತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಿತು. ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಹಲವು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅವುಗಳನ್ನು

ತರಾಫ್‌ಗಳು ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಾಫ್‌ನ್ನು ತರಾಫ್‌ದಾರ್ ಅಥವಾ ಅಮೀರರು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಗೌರ್ಭರಾಗಳು ಯುದ್ಧಕಾಲದಲ್ಲಿ ರಾಜರುಗಳಿಗೆ ಸ್ವೇಚ್ಛಾಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಗೌರ್ಭರಾಗಳು ಬಲಶಾಲಿಗಳಾಗಿದ್ದರು.

ಬಹಮನಿ ಅರಸರ ಕೊಂಡುಗಳು

ಬಹಮನಿ ಅರಸರು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅರಬ್ಬಿ, ಪಾರತಿಕ್ ಭಾಷೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು ಉದ್ಯುಭಾಷೆಯೂ ಅಳಿವ್ಯಾಧಿಂಹಾಯಿತು. ಅತಿಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಚ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವುಸೀದಿಗಳು ಮದರಸಗಳು, ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು. ಮಹಮದ್ ಗವಾನ್ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಮದರಸ ಮತ್ತು ಸುಲಾನರುಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದ ಜಮ್ಮು ಮಸೀದಿ, ಗೋಲೆನ್ಹಾಂಡ ಕೋಟಿ ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿರುವ ಗೋಲ್‌ಗುಂಬಜ್ ಮೊದಲಾದವು ಅವರ ಕಟ್ಟಡ ಕೆಲೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ.



ಗೋಲ್‌ಗುಂಬಜ್(ಗೋಳಗುಮ್ಮಟ)

ಗೋಲ್‌ಗುಂಬಜ್(ಗೋಳಗುಮ್ಮಟ)

ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿರುವ ಗೋಲ್‌ಗುಂಬಜ್ “ಹಿ ಸು ಗು ಟ್ಯಾವ್ ಬಿ ವ್ ನ್” ಎಂದು ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಭವನದ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಹಿಸುಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅದರ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಯನ್ನು ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಕೇಳಬಹುದು.



గೋಲ್ಕೂಂಡ ಕೋಟಿ

ಗೋಲ್ಕೂಂಡ ಕೋಟಿ : ಗೋಲ್ಕೂಂಡ ಕೋಟಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾದ ಕೋಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಕೋಟಿಯ ದ್ವಾರ್ಪದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂತಿಕ ವಾಡಿದರೆ ಮೇಲ್ಮೈಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸ್ವಾಂತಿಕ ವಾಡಿದರೆ ಏಷಿಯಾಗಿದೆ.

ಬಹಮನಿರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿ

ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿಗೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅರಸರೊಡನೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಯುದ್ಧಮಾಡಿದ್ದು, ಮೂರನೆಯ ಮಹಮದ್ ಖಾನ ನಂತರ ಅಸಮರ್ಪ ಅರಸರ ಆಳ್ಕೆ, ವಿದೇಶಿಯ ಅರಸರ ಕದನ ಮೊದಲಾದುವುಗಳು ಬಹಮನಿಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದುವು.

ಅಭಿಪ್ರಾಯ

I. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ವರ್ಷ _____
ಅ)ಕ್ರಿ.ಶ.1337 ಆ)ಕ್ರಿ.ಶ.1336 ಇ)ಕ್ರಿ.ಶ.1338
2. ಸಹೋದರರುಗಳಾದ ಹರಿಹರ ಮತ್ತು ಬುಕ್ಕೆ ಬಹೋಳೆಯ ಅರಸ _____ ಎಂಬುವವರ ಕ್ಷೇತ್ರಗೆ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.
ಅ)ಮೂರನೇ ವೀರಬಲ್ಲಾಳ ಆ)ಎರಡನೇನರಸಿಂಹ ಇ)ಆರನೇಬೆಳ್ಳಮ್ಮೆ
3. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾದ ಅರಸ _____.
ಅ)ಹರಿಹರ ಆ)ಬುಕ್ಕೆ ಇ)ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ
4. 1347ರಲ್ಲಿ ದಶ್ವಿನಾನಲ್ಲಿ ಉದಯವಾದ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ _____.
ಅ)ಗುಲಾಮ ಆ)ವಿಜಯನಗರ ಇ)ಬಹಮನಿ
5. _____ ಎಂಬುವವನಿಗೆ ಮಹಮದ್ ಗವಾನ್ ಅಂಗರಕ್ಷಕನಾಗಿದ್ದನು.
ಅ) ಮೂರನೇಮಹಮದ್-ಖಾ ಆ) ಹಸನಾಗಂಗು ಇ)ಅಹಮದ್-ಖಾ

II. ಬಿಘ್ನಪಡಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

1. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದ _____ ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದ ಪಂಡಿತರನ್ನು _____ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
2. _____ ಆಳ್ಕೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಪ್ರಮ್ಹಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಿತು.
3. ರಾಮರಾಯನನ್ನು _____ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಸೋಲಿಸಿ ಕೊಲೆಗೈಯ್ಯಾಲಾಯಿತು.
4. ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಾಪಕ _____
5. ಬಹಮನಿ ಅರಸರು ಅರಬ್ಬಿ ಮತ್ತು _____ ಭಾಷೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮೈತ್ರೇತ್ಯಾಹಿಸಿದರು.

III. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. ವಿಜಯನಗರ | ಬಿಜಾಪುರ |
| 2. ತಾಳಿಕೋಟಿಕೆದನ | ಉಪಾಪರಿಣಾಯ |
| 3. ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ | ಗುಲ್ಗಾಂ |
| 4. ಜಮಾತ್ ಮಸೀದಿ | ತುಂಗಭದ್ರ ನದಿಯ ದಕ್ಷಿಣ ತೀರ |
| 5. ಗೋಲಗುಪ್ಪಟ | ಕ್ರಿ.ಶ.1565 |

IV. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಯಾರಿಂದ, ಯಾವಾಗ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು?
2. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ರಾಜರುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
3. ತಾಳಿಕೋಟಿ ಕೆದನದ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
4. ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಯಾರಿಂದ ಯಾವಾಗ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು?
5. ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದಿಂದ ವಿಭಜನೆಗೊಂಡ ಬದು ದವ್ವಿನ್ ಮುಸ್ಲಿಂ ರಾಜ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

V. ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

1. ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ :

ವಿಜಯ ನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿದ್ದ ಗ್ರಾಮ ಆಡಳಿತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಇಂದಿನ ತಮಿಳನಾಡು ಗ್ರಾಮ ಆಡಳಿತ ಪದ್ಧತಿಯೊಡನೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.

2. ಕೌಶಲ್ಯ ಹೋರಿಗೆಡಹುವುದು :

ಅಷ್ಟ ದಿಗ್ಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾದ ತನಾಲಿರಾಮನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸುವ ಕಥೆಯೊಂದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ.

3. ಸಂಘರ್ಷ (ಸುಂಪುಚೆ) :

ದೊಮಿಂಗೋ ಪಯಸ್ ಎಂಬುವವರ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆ “ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯರು ಪರಿಮಾಣವಾದ ಅರಸ ” – ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4. ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ :

ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಲು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳ ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವೇ? ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ. ಯಾವ ಗುಂಪು ಉತ್ತಮವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿತು? ಎಂಬುದನ್ನು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿಸುವುದು.

5. ಪಟ್ಟಮಾಡಿ :

ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಾನವು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿತ್ತು. ಇಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಕೈತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮ್ಯಾತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ರಾಜಕೀಯ, ಸಮಾಜ, ಶ್ರೇಡ

6. ಚಿತ್ರ ಮಾಲಿಕೆ ತಯಾರಿಸಿ :

1. ವಿಜಯನಗರ ಮತ್ತು ಬಹಮನಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳು ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಹೊಡುಗಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಚಿತ್ರ ಮಾಲಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
2. ಭಾರತದ ಭಾಷಾಪಟದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಬೀರಾರ್, ಬೀದರ್, ಗೋಲ್ಕೂಂಡ, ಅಹಮದನಗರ, ವಿಜಯನಗರ

ಕೃಷ್ಣರಾಜು ಪಿಂಡಿತ್ರಾ

2. ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳು

ಮದ್ದಕಾಲೀನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಉದಯಿಸಿದ ಭಕ್ತಿ
ಪಂಥವು ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿ, ಹಲವು
ಶತಮಾನಗಳವರೆಗೆ ಈ ಮಣಿನಲ್ಲಿ ನೆಲೆಯಾಗಿ
ನಿಂತಿತು. ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದ
ಸಂತರುಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನೇ
ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ದೇವರನ್ನು
ಪೂಜಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವು ಮೋಕ್ಷ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾಗಿ
ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಿದರು. ಹಾಗೆಯೇ
ಹಿಂದೂಗುಳು ವುನ್ನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವುನ್ನಃ
ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ಧ್ಯೋಂಹದಿಂದ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವು, ಹಿಂದೂ ಮುಸ್ಲಿಂ
ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿತು. ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು
ಪ್ರಚಾರಮಾಡಿದವರು ಹಲವಾರು ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ
ಹಲವಾರು ಕಾಲಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರುಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥ

ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ದಳ್ಳಣ
ಭಾರತದಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ನಂತರ
ದಯಾನಂದರು ಅದನ್ನು ಉತ್ತರ ಭಾರತಕ್ಕೆ
ಕೊಂಡೊಂದ್ದರು. ಕಬೀರರು ಅದನ್ನು
ಜನಪಿಯಗೊಳಿಸಿದರು

ನಾಯನ್ ಮಾರರುಗಳು

63 ನಾಯನಮಾರರುಗಳು ಶೈವ ಮತವನ್ನು
ನಾಡಿನಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ
ಶಿರನಾಪುಕ್ಕರಸರ್, ಸುಂದರರ್, ಸಂಬಂಧರ್,
ಮಾಣಿಕ್ಯಾಸಗರ್ ತಿಂದಲ್ಲಿರು.

ತಿರುನಾವುಕ್ಕರಸರ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ
ಅಪ್ಪರ್ ಶ್ರೀ.600ರಲ್ಲಿ ದಷ್ಟಿಂ ಆಕಾಶದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ
ಜನಿಸಿದರು. ಮೊದಲು ಜ್ಯೇಷ್ಠಮಾತಾವಲಂಬಿಯಾಗಿದ್ದ
ಅಪ್ಪರ್ ತಮ್ಮ ತಂಗಿ ತಿಲಗವತಿ ಅಮೃತ್ಯುರ್ವವರ
ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಶಿವಭಕ್ತರಾದರು. ಇವರು
49,000ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೇವರ ಶೈಲೀಕಗಳನ್ನು
ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಇದುವರೆಗೆ 311
ಶೈಲೀಕಗಳು ಮಾತ್ರ ಲಭ್ಯವಾಗಿವೆ.

ಒಬ್ಬನೇ ದೈವ ಎಂಬ ಧ್ಯೇಯವನ್ನೊಂದಿರುವ
ಮಾಣಿಕ್ಯ ವಾಸಗರ್, ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹ ಪಡೆಯಲು
ಒಂದೇ ಮಾರ್ಗ ‘ಪ್ರೀತಿ’ ಯಿಂದ ಮಾತ್ರವೇ ಏನಹ
ಅಚರಣೆಗಳಿಂದಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಲವಾಗಿ
ಪ್ರೇತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಇವರ ಗ್ರಂಥ ತಿರುವಾಸಕಂ
ಆಗಿದೆ.

ಸಂಬಂಧರ್ಥ 16,000 ಶೈಲೀಕಗಳನ್ನು
ಹಾಡಿದರು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ 384
ಶೈಲೀಕಗಳು ಮಾತ್ರ ಲಭ್ಯವಾಗಿವೆ. ದೃಷ್ಟಿ ಆರ್ಕಾಡು
ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ 4ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ
ಸುಂದರ ಮೂರ್ತಿಯವರು ಜನಿಸಿದರು. 38,000
ಶೈಲೀಕಗಳನ್ನು ಹಾಡಿದರೆಂದು ತಿಳಿಯುವವು.
ಆದರೂ 100 ಶೈಲೀಕಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದುವರೆಗೆ
ದೂರೆತಿವೆ. 63 ನಾಯನೋಮಾರರುಗಳ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ
ಗ್ರಂಥವಾದ ಶೇಕ್ಕಿಳಾರ್ಥ ಪರಿಯ ಪುರಾಣ, ತೇವಾರಂ,
ತೇವಾರಂ, ತಿರುವಾಚಕಂ, ತಿರುಮರ್ಯಾ
ಮುಂತಾದ ಗ್ರಂಥಗಳು ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬರೆದ
ಪ್ರಮುಖ ಗ್ರಂಥಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಗ್ರಂಥಗಳ
ಸಾರಾಂಶದಲ್ಲಿ ತತ್ವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿ ಇವುಗಳು
ತುಂಬಿರುವಾದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಆಳ್ವಿಕೆ

ଏ ଷ୍ଟେଟ୍ ଏନ୍ ପ'ାହି ଏ'ଠୁଠୁନ'ାନ୍ତୁ
ପ୍ରଜାରମାଦିଦରୁ ଆଖ୍ଯାରରୁଗଳେଂଦୁ
କରେଯିଲ୍ଲପ୍ପରୁ. **ଆଖ୍ଯାରରୁଗଳୁ** ଛପ୍ପ ହନ୍ତେରଦୁ
ଜନରୁ. ଆଖ୍ଯାରରୁଗଳିଲ୍ଲ ନମାକୁଳ୍ପାର୍,
ପେରିଯନାଳ୍ପାର୍, ଅଂଦାଳ୍ ଛାପରୁଗଳୁ
ସୁପ୍ରସିଦ୍ଧରୁ. ଆଖ୍ଯାରରୁଗଳୁ ହାଦିଦ ସୁମାରୁ

4000 ಹಾಡುಗಳನ್ನು ನಾದಮುನಿ ಎಂಬುವರು ನಾಲಾಯಿರ ದಿವ್ಯ ಪ್ರಸಿಂಥಂ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನಾಗಿ ಕ್ರಾತಿಕರಿಸಿದರು.

ಮರಾಠನ ಕಾಲದ ಭಕ್ತಿಪಂಥದ ಚರಿತ್ರೆ

ಮರಾಠನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರೂ ಒಬ್ಬರು. ಇವರು ಕೇರಳದ ಕಾಲದಿ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಒಬ್ಬನೇ ದೈವ ಎಂಬ ಅಧ್ಯೇತ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಇವರು ಪ್ರಚಾರಮಾಡಿದರು. ಬ್ರಹ್ಮಂ ಎಂಬ ಏಕಮಾತ್ರ ಭಕ್ತಿಯೇ ಸತ್ಯ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಟರಿಗೆ ಶ್ರೀತಿ, ಸತ್ಯಗೌರವ ನೀಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಜೀವನ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಚೋಧಿಸಿದರು.

ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದವರು

ದೇವರನ್ನು ಮೊಜಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮುಕ್ತಿ ಹೊಂದಬಹುದು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು, ಹಲವಾರು ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿತು.



ರಾಮಾನುಜರು

ರಾವರಾನುಜರು ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಚಾರಮಾಡಿದವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರು. ಇವರು ಶ್ರೀಪೇರಂಬುದೂರಿನಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಇವರು ಶ್ರೀ.ಶ. 12ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸಿದ್ದ ವೈಷ್ಣವ ಸಂತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಭಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು ಎಂಬುದು ಇವರ ತತ್ವ ವೈಷ್ಣವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕೆಳವರ್ಗದವರು ಅನುಸರಿಸುವುದನ್ನು ಇವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು.

ರಾಮಾನುಜರ ಶಿಷ್ಟ ರಮಾನಂದ. ಇವರು ದೈವ ಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ಜನತೆಯನ್ನು ಒಂದೇ ಕುಟುಂಬವೇಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದರು. ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನು ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯಂತೆ ಭಾವಿಸಿದರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು

ಧರ್ಮದ, ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಕ್ಕೂ ಸೇರಿದವರೆಲ್ಲರೂ ಇವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳಾದರು. ಜನರು ವಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇವರು ಚೋಧಿಸಿದರು.

ವಲ್ಲಭಾಚಾರ್ಯರು(ಶ್ರೀ.ಶ.1479–1531)

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನ ಆರಾಧಕರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಭಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ದೇವರಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಚೋಧಿಸಿದರು.

ಭಕ್ತಿ ಭಂಡಾರಿ ಬಸವಣ್ಣನವರು, ವೀರಶ್ವರ ಧರ್ಮವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಶಿವನನ್ನು ಮೊಜಿಸಿದ ಇವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳು ವೀರಶ್ವರ ಅಥವಾ ಲಿಂಗಾಯಿತರು ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟರು. ಜಾತಿ ಪದ್ಧತಿ, ಮನರಾಜನ್ನು ಮುಂತಾದವರ್ಗಳನ್ನು ಇವರು ವಿರೋಧಿಸಿದರು.

ಉತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಚಳುವಳಿ

ಚ್ಯಾತನ್ಯರು ಶ್ರೀ.ಶ.1485ರಲ್ಲಿ ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನ ಆರಾಧನೆಯನ್ನು ಜನಹಿಯಗೊಳಿಸಿದರು. ಶ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಯೇ ದೇವರಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷವಾಗಲು ಮೂಲಮಾರ್ಗ ಎಂದು ಚೋಧಿಸಿದರು.



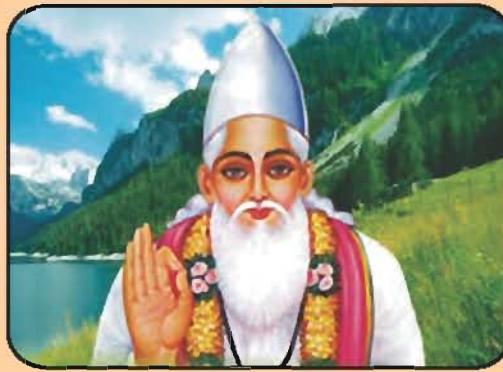
ಚ್ಯಾತನ್ಯರು

ಕಬೀರ(ಶ್ರೀ.ಶ.1425–1518) ಇವರು ರಮಾನಂದರ ಶಿಷ್ಟರು. ಹಿಂದೂ-ಮುಸ್ಲಿಮರ ಬ್ರಹ್ಮತೇಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಪ್ರಥಮ ಸುಧಾರಕರು. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಯೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಇವರು ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರು. ಇವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳು ಕಬೀರಪಂಥ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟರು. ಇವರ ಬೋಧನೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಬಿಜಾ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ಹಾಡುಗಳು, ಅದರಲ್ಲಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ದೋಹಾ ಬಗೆಯ ಹಾಡುಗಳು ಜನರ ನಡುವುದು ಆ ಕಣಕ ಇಲ್ಲಿ ವೀತು ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನಂಬಿರುತ್ತದೆ. ಇವು ಶ್ರೀ ಸಾಮಾನ್ಯರ ಭಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ರೂಪಗೊಂಡವು ಇವರು ರಾಮ-ರಹೀಮು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂದು ಸಾರಿದರು. ಏಗ್ರಗ ಮಂಜಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಖಂಡಿಸಿದರು.

ಕರ್ಬಿರರು ಬರೆದ ಕವಿತೆ

ಓ ಮಾನವನೇ!
ನನ್ನನ್ನು ನೀನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವೆ?
ನಿನ್ನ ಬಳಿಯೇ ನಾನಿರುವೆನು.
ನನ್ನನ್ನು ಗುಡಿ ಗೋಪರಗಳಲ್ಲಿ
ಮುಸೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿರಿ!
ನಾನು ಕಾಬಾದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ
ಕೈಲಾಸದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ.
ವ್ರತ ಆಚರಣಗಳ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ
ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ
ನಿನ್ನ ಪ್ರಸಾದದ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ
ಭಕ್ತಿಯ ಯೋಗ ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನಾನಿಲ್ಲ,
ನಿಜವಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ನೀ ಹುಡುಕಿರಿ
ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಬೇಗನೆ ನೋಡುವೆ.
ಕ್ರಿಂ ಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ನೀನು ಸಂಧಿಸುವೆ.
ಕರ್ಬಿರರ ಉತ್ತರ; ಓ ಯೋಗಿಯೇ!
ಎಲ್ಲರ ಶ್ವಾಸ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ
ದೇವರ ಶ್ವಾಸವು ಬೇರತಿಹುದು.



ಕರ್ಬಿರ

ಗುರುನಾನಕ್ (ಕ್ರಿ.ಶ. 1469–1538)

ಭಕ್ತಿಪಂಥದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ಯೋಗಿ ಗುರುನಾನಕ್ ಇವರು ಸಿಹಿ ಧರ್ಮ ಸಾಫರ್ಕರು. ಇವರು ಕರ್ಬಿರರ ಅತ್ಯಂತ ಕ್ರೀತಿಯ ಶಿಷ್ಯರಾಗಿದ್ದರು. ಲಾಹೋರ್ ಸಮೀಪದ ತಲವಾಂಡಿ ಎಂಬ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ.ಶ. 1469ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ದೇವರು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂಬುದು ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಹಿಂದೂ-ವಾಸ್ತುವಾರ ನಡುವೆ, ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಸೌಹಾದರ್ಶತೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಮೂರ್ತಿ ಮಂಜಿಯನ್ನು, ಮೂರ್ತಿನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದರು. ಸತ್ಯ, ನೇರನಡಿ, ಮಮತೆ ಮುಂತಾದವರಗಳನ್ನು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಬೋಧಿಸಿದರು.



ಗುರುನಾನಕ್

ಮೇರಾಬಾಯಿ



ಮೇರಾಬಾಯಿ

ಮೇವಾರ ದೇಶದ ರಾಜ ರಾಧೋರ ರತ್ನಾಸಿಂಗ್ ಎಂಬುವರ ಮಗಳೂ, ಉದಯ್ಯಾಮರ ರಾಜರ ಪತ್ನಿಯೂ ಆಗಿದ್ದ ಮೇರಾಬಾಯಿ ಕ್ರಿ.ಶ 1498ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು. ಕೃಷ್ಣ ಭಕ್ತಿಯಾದ ಇವರು ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರಧಾರಿಯಾಗಿ ಮಹಾ ಪ್ರಭಾತಿಗಳಿಸಿದ ಮಹಿಳೆ. ಭಜನ್ ಎಂಬ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪಗೊಂಡಿರುವ ಇವರ ಹಾಡುಗಳು ರಾಜಸ್ಥಾನ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸಿವೆ.

ಮೀರಾಬಾಯಿಗಾಗಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ದೇವಾಲ ಯನ್ನು ಮೇವಾರದ ರಾಜಧಾನಿ ಚಿತ್ತೋರಿನಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಲುಟ್ಟ ಸಮರ್ಪಿಸಲುಟ್ಟಿದೆ.

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಸಂತರು

ಅಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸಂತರು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡರು. ಜಾನ್ನದೇವ, ನಾಮದೇವ, ಏಕನಾಥ, ತುಕಾರಾಂ, ತುಳಸೀದಾಸರು, ರಾಮದಾಸರು ಮುಂತಾದವರು ಅದರಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಣ್ಯರು. ಜಾನ್ನದೇವರು ಭಗವದ್ವಿತೀಗೆ ಬರೆದ ವಾಶಿಖಾನಗ್ರಂಥವು ಜಾನ್ನೇಶ್ವರಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲುಟ್ಟಿತು. ಜೊಕ್ಕೆಮೇಳಾ ಎಂಬುವರು ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ದಲಿತವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರುಗಳಲ್ಲಿ ವೊದಲಿಗರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಏಕನಾಥ ಜಾತಿ ಪ'ದ್ಧತಿಂರುನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದ್ದರು. ಗುರುರಾಮದಾಸರು, ದಶಚೋಧ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನು, ತುಳಸೀದಾಸರು ರಾಮಚರಿತ ಮಾನಸ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಮೂಫಿ ಪಂಥ

ಪಣಿಯಾದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಲುಟ್ಟ ಇಸ್ಲಾಂನ ಸುಧಾರಣಾ ಚೆಳುವಳಿಯು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ.ಶ.12ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಹರಡಿತು. ಈ ಪಂಥವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದವರು ಸೂಫಿಗಳಿಂದ ಕರಯಲುಟ್ಟಿರು.

ಸೂಫಿ ಪಂಥವು ವಿಲೀಫನ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ವಿಂಡಿಸಿತು. ರಾಜಕೀರೂ ತತ್ತ್ವಗಳನ್ನು ಸುಖಭೋಗಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಲೀಫನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿತು. ವಾಹವುದ್ದ ನಬಿಯೇ ಸತ್ಯವಾದವರು ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತವೇ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದುದು ಎಂದು ಸೂಫಿ ಪಂಥವು ಸಾರಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಧ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ದೇವರನ್ನು ಸೇರುವ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಹೋಧಿಸಿತು. ಪ್ರತಿ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿತಲ್ಪಡೆ, ಜಾತ್ಯತೀಯತೆಯನ್ನು ಸಾರಿತು. ಸೂಫಿ ಪಂಥದವರು ತಮ್ಮನ್ನು ಹಲವು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡರು. ಗುಂಪಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನು ಶೇಖಾ (ಅರಬ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ) ಎಂದೂ, ಪಣಿಯಾ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪೀರ್ ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯದ್ದ ಎಂದು

ಕರೆಯಲುಟ್ಟಿರು. ಈ ಗುಂಪುಗಳು 12 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಕಾಯ್ದನಿರ್ವಹಿಸಿದವು. ಈ ಗುಂಪುಗಳು 'ಸಿಲೊಸಿಲಾ' ಎಂದು ಕರೆಯಲುಟ್ಟಿತು. ಸಿಲೊಸಿಲಾ ಎಂದರೆ ನಿರಂತರ ಸರಪಳಿ (ಸರಣಿ ಸರಪಳಿ) ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಇದು ಗುರು-ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಚಿಸ್ಟಿ ಸಿಲೊಸಿಲಾ ಗುಂಪು ಕ್ರೀವಾದದ್ದು, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಿತಲ್ಪಡೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಷಂತೆ ತನ್ನನ್ನು ಬೇರೆದಿಸಿಕೊಂಡ ಒಂದು ಭಕ್ತಿ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು.

ಸೂಫಿ ಪಂಥ-ಹೆಸರಿನ ಕುರಿತಾದ ಚರಿತ್ರೆ

ಸೂಫಾ ಎಂದರೆ ಒರಟಾದ ಕಂಬಳ ವಸ್ತುವನ್ನು ಧರಿಸಿ, ಸರಳತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಂತ ಎಂದು ಅರ್ಥ. ಅಂದರೆ ವಿಶ್ವದ ಆಡಂಬರದ ಜೀವನವನ್ನು ಶಾಂತಿಯಿಂದ ವಿರೋಧಿಸುವವರು ಎನ್ನಬಹುದು.

ಸೂಫಾ ಎಂದರೆ ಪರಿಶುದ್ಧತೆ ಎಂದರ್ಥ

ಸೂಫಾ ಸತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸೇರಿದ್ದ ಸಭೆಯ ಜನರೊಡನೆ ಮಹಮದ ನಬಿಯು ನಿಂತಿದ್ದ ಸ್ಥಳವಾದ ಮಸೀದಿಯ ಹೊರಗಿನ ಸಂಚರಿಸುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಈ ಪದವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತೀಯ ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಯೋಗಿಗಳು

ಭಾರತೀಯ ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಸಂತರುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಮುಖ್ಯರಾದವರುಗಳಿಂದರೆ ಕ್ಷಾಜಾ ಮೋಯಿನ್-ಲುದ್-ದೀನ್ ಚಿಸ್ಟಿ, ಬಾಬಾ ಷರೀದ್, ನಿಜಾಂ-ಲುದ್-ದೀನ್ ಜೀಲಿಯ ಆಗಿದ್ದಾರೆ.

ಕ್ಷಾಜಾ ಮೋಯಿನ್-ಲುದ್-ದೀನ್ ಚಿಸ್ಟಿ

ಇವರು ಕ್ರಿ.ಶ.1192ರಲ್ಲಿ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅಜ್ಞೋನಲ್ಲಿ ತಂಗಿದ್ದರು. ಜನ ಸೇವೆಯೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ದೈವಭಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಜನರು ಇವರನ್ನು ಬಡವರ ರಕ್ಷಕರು ಎಂಬ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ 'ಗರೀಬ್ ನವಾಜ್' ಎಂದು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಗುಂಪಾಗಿ ಸೇರಿ ಭಕ್ತಿ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದನ್ನು, ಕವಾಲಿ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದನ್ನು ಇವರು ಮೌಲ್ಯಾಹಿಸಿದರು. ಕ್ರಿ.ಶ.1235ರಲ್ಲಿ ಇವರು ಮರಣ ಹೊಂದಿದರು. ಇವರ ದೇಹವನ್ನು ಸಂಸ್ಕಾರ

ಮಾಡಿದ ಅಜ್ಞೀರಾನಲ್ಲಿರುವ ದಗ್ರಾವು ಮುಸಲ್ಲಾನರ ಪವಿತ್ರ ಯಾತ್ರೆ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ತಂಗಿನಕಾಯಿ ಒಡೆಯುವುದು, ದೀಪಗಳನ್ನು ಡೆಳಗುವುದು ಮುಂತಾದ ಹಿಂದೂ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಬಾಬಾ ಫರೀದ್

ಕ್ಷಾಕಾ ಮೊಯಿನ್-ಉದ್-ದೀನ್ ಚಿಸ್ತಿರವರ ಶಿಷ್ಯರು ಬಾಬಾ ಫರೀದ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸೂಫಿ ಸಂತರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಇವರು ಪ್ರಸ್ತಾರಿಸಿದರು.



ಬಾಬಾ ಫರೀದ್

ದೇವನು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂದೂ, ಜನರು ಸಹೋದರರ್ತೆಯಿಂದ ಬಾಳಿಬೋಕೆಂಬ ಸಿದ್ಧಾಂತವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರು. ಜನರು ಸರಳವಾದ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಬಾಯಿದರು. ಪಂಚಾಬಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದೂ ಮತ್ತು ಮುಸಲ್ಲಾನರುಗಳು ಆಸ್ತಿಯಿಂದ ಹಾಡುತ್ತಾರೆ. ದೇಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನನಾಗಿದ್ದ ಬಿಲ್ನಾ ಬಾಬಾ ಫರೀದರ ಭಕ್ತನಾಗಿದ್ದನು.

ನಿಜಾಂ-ಉದ್-ದೀನ್ ಜೀಲಿಯ

ಬದಾಯಿನ್ ಎಂಬ ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಇವರು ದೇಹಲಿಯಲ್ಲಿ ತಂಗಿದ್ದರು. ಇವರು ಒಟ್ಟು ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ಇಸ್ಲಾಮಿಯ ಸಂತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಇವರು ಸಹ ಬಾಬಾ ಫರೀದರ ಶಿಷ್ಯರಾಗಿದ್ದರು. ಜಾತಿ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಧಾರ್ಮಿಕ ಬೇದ ಭಾವವನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸಿದರು. ಇವರನ್ನು “ದೇವನಾಂತ್ರಿಯ” ಅಥವಾ ‘ಮಹಿಮ್ಮಾ-ಇ-ಇಲಾಹ್’ ಎಂದು ಜನರು

ಹೊಗಳಿದರು. ಇವರ ಸಮಾಧಿ ದೇಹಲಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮುಸಲ್ಲಾನರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಹಿಂದೂಗಳೂ ಮೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಾಗೂರ್ ಅಂಡವರ್

ನಾಗೂರ್ ಅಂಡವರ್ ಕ್ರಿ.ಶ.16ನೇಯ ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು. ಇವರು ಏರಾನ್ ಸಾಹೇಬ್ ಎಂದೂ ಕ್ಷಾದಿರ್ ವಾಲಿ ಎಂದೂ ಜನರಿಂದ ಪ್ರಶಂಸಿಸಲ್ಪಟ್ಟರು. ತಮಿಳುನಾಡಿನ ನಾಗೂರ್ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇವರ ಸಮಾಧಿ ಇದೆ. ಈ ಕಟ್ಟಡದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ

ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೂ ತತ್ವ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಹಿಂದೂಗಳ ಆಚರಣೆಗಳಾದ ಗಂಧ ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪ್ರಸಾದ ವಿನಿಯೋಗ, ಕೇಶ ಮುಂಡನ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಕಂಡೂರಿ ಉರುಸ್ ಎಂಬ ಹಬ್ಬದ ಉತ್ಸವದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಧರ್ಮೀಯರು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ದಗ್ರಾ ಅಥವಾ ಸಮಾಧಿ

ಶೇಖ್ ಅಥವಾ ಸಂತರ ಸಮಾಧಿಯು (ದಗ್ರಾ) ಅವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳ ಪವಿತ್ರ ಎರಾತ್ರಾಸ್ಥಳೀ ವಾಗಿ ಪ್ರಖ್ಯಾತಿಯನ್ನಾಗಿದೆ. ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ, ಸಂತರ ಮರಣ ಹೊಂದಿದ ಬಳಿಕ ದೇವರಲ್ಲಿ ವಿಲೀನವಾಗುತ್ತಾರೆ ದೇವರೊಡನೆ ನಿಕಟವಾಗಿರುವವರು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರ ದಗ್ರಾವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ಸುಖ ಭೋಗಗಳನ್ನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಒಳತುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.

ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಪರಿಣಾಮಗಳು

ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳು, ಮತಾಂಥರ ನಿಯಂತ್ರಣದಿಂದ ಜನರನ್ನು ಬೇರೆಡಿಸಿ ಸರಳಗೊಳಿಸಿದವು. ಧರ್ಮದಲ್ಲಿದ್ದ ಮೂರ್ಖ ನಂಬಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನತೆಗೆ ವಿವರಿಸಿದವು. ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಸರ್ವಾನತೆಯಿಂದಲೂ, ಸಹೋದರತೆಯಿಂದಲೂ ಬಾಳಲು ದಾರಿ ದೀಪವಾದವು.

ಸಾರ್ವಾನ್ಯವಾಗಿ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಸಂತರುಗಳು ವ್ರತ, ಮೂರ್ತಿಮಾರ್ಚಿ, ಜಾತಿ ಪದ್ಧತಿ, ಧರ್ಮ ಗುರುಗಳ ಅಧಿಕಾರ, ಜಾತಿಬೇಧ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿದರು. ಶ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಯೇ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ದೇವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಹಿಂದೂ ಮತ್ತು ಮುಸಲ್ಮಾನರು ಸಹೋದರತೆಯಿಂದಲೂ, ಒಳ್ಳಿಯ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದಲೂ, ಸಹಕಾರದಿಂದಲೂ ಬಾಳಲು ಪ್ರೇರಣ ನೀಡಿದರು.

ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಸಂತರುಗಳು, ದೇವರು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂದೂ, ಜನರು ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದೂ ಬೋಧಿಸಿದರು. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸ್ವೇತತೆಯನ್ನು, ಬಡವರಿಗೆ ಸೇವೆ ಮಾಡುವಂತೆಯೂ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದೆ. ವ್ರತ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ದ್ಯುಷಿಸಿದ ಅವರು ಜನರು ಸಜ್ಜನರುಗಳಾಗಿ ಬಾಳ ಬೇಕೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರು.

ಭಕ್ತಿ, ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಸಂತರುಗಳಿಂದ, ಹಿಂದಿ, ಪಂಜಾಬಿ, ಬಂಗಾಳಿ, ತೆಲುಗು, ಕನ್ನಡ, ತಮಿಳು ಭಾಷೆಗಳ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಂಡವು.

ಅಭ್ಯಾಸ

I. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- _____ ಹಟ್ಟಿದ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವು ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿತು.
ಅ) ಮಧ್ಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆ) ಪುರಾತನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇ) ನವೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ
- ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು ಹೇರಳೆ _____ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು.
ಅ) ಕಾಲಡಿ ಆ) ತಲವಾಂಡಿ ಇ) ಮೇವಾರ್
- ಗುರುನಾನಕ್ ಸಾಫಿಸಿದ ಮತ _____.
ಅ) ಸಿಹಿ ಮತ ಆ) ವೀರಶೈವ ಇ) ವೈಷ್ಣವ
- ತುಳಸೀದಾಸರು ಬರೆದ ಗ್ರಂಥ _____.
ಅ) ದೋಹಾ ಆ) ದಶಭೋಧ ಇ) ರಾಮಚರಿತ ಮಾನಸ
- ಸೂಫಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಸ್ಥಳ _____.
ಅ) ಇರಾಕ್ ಆ) ತುಕ್ಕಿ ಇ) ಪಷ್ಟಿಯಾ

II. ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತಂಬಿರಿ.

- ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು _____ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದರು.
- ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದ ರಾಮಾನುಜರು ಚೆನ್ನೆ ಸಮೀಪ _____ ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದರು.
- ಬಸವಣ್ಣನವರು ಸಾಫಿಸಿದ ಧರ್ಮ _____ ಆಗಿದೆ.
- ಜ್ಞಾನದೇವರು ಭಗವದ್ಗೀತೆಗೆ ಬರೆದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಗ್ರಂಥ _____.
- ನಾಗೂರ್ ದಗ್ಗಾದಲ್ಲಿ _____ ಎಂಬ ಉತ್ಸವ ಆಚರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

III. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | | |
|-------------------|---|-------------------|
| 1. ನಾಯನ್ ಮಾರರು | - | ದಲೀತ ಬರಹಗಾರರು |
| 2. ಮಾಣಿಕ್ಯ ವಾಚಕರು | - | ವೃಷ್ಣಿವರುಗಳು |
| 3. ಆಳ್ವಿಕ್ಯ ರುಗಳು | - | ತಿರುವಾಸಕಂ |
| 4. ಮೀರಾಬಾಯಿ | - | ಶೈವರು |
| 5. ಜೋಕ್ಕಮೇಳ | - | ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಆರಾಧಕರು |

IV. ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳಾವುವು?
2. ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಚಳುವಳಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಾವುವು?
3. ಕರ್ಣಿಕಾರ ಬಗ್ಗೆ ಲಘುಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.
4. ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದಲ್ಲಿ ಮರಾಠಿ ಸಂತರುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
5. ಸೂಫಿಗಳು ಯಾವುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು?

V. ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದವರನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಭಾರತೀಯ ಸೂಫಿ ಪಂಥದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
3. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳಾವುವು?

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

1. ಗುಂಪು ಚಚೆಿ :

ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಸುಧಾರಕರಿಂದ ವಿಂಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೆಡಕುಗಳು ಈಗಲೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿವೆಯೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚಚೆಿಸಿ. ಪರಿಹಾರವನ್ನು ತೆಳಿಸಿ.

2. ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಿ :

ನಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದೊಡನೆ ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಭಕ್ತಿ, ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳ ಸಂತರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

3. ಹಾಡಿ ತೋರಿಸಿ :

ನಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದೊಡನೆ ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಭಕ್ತಿ, ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳ ಸಂತರ ಹಾಡುಗಳು, ದೋಹಾಗಳನ್ನು ಹಾಡಬೇಕು.

4. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ :

ಭಕ್ತಿ, ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳ ಸಂತರ ಕಢಿಗಳನ್ನು ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕು.

5. ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ

1. ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೂಫಿ ಪಂಥಗಳ ಸಂತರುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೇವಿರಿಸಿ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದು.
2. 12 ಮಂದಿ ಆಳ್ವಿಕ್ಯ ರುಗಳ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

1. ವಿಕೋಪ ಮತ್ತು ವಿಕೋಪ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರವಾಹ, ಭೂಕುಸಿತ, ಸುನಾಮಿ ಮತ್ತು ಭೂಕಂಪ ಇನ್ನು ಮುಂತಾದ ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಫೋರ್ಸ್ ಅವಶ್ಯಕಗಳನ್ನು ಕಣ್ಣಾರೆ ಎದುರಿಸಿತು. ಇಂತಹ ವಿಕೋಪಗಳು ವಿನಾಶಗಳನ್ನು, ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. ವಿಕೋಪದಿಂದ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಜನರನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಮನ: ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಅತ್ಯಧಿಕ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಹಣವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ವಿಕೋಪ, ವಿಕೋಪಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿನಾಶಗಳಿಂದ ದು:**ವಿಕ್ರೂಳಗಳಾಗುವುದನ್ನು** ಉಪಶಮನಗೊಳಿಸಲು ಮಾರ್ಗಾವಾಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಲಿತು ಹೊಳ್ಳಿರಿ, ಸಮಾಜ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯದ ಅಥವಾ ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿ ಹಾನಿಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ವಿಕೋಪ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆ ವಿಕೋಪ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ, “ಸಮಾಜದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಅಡಚಣೆ, ಅಲ್ಲದೆ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸರ್ವಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೋರಾಡಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಷ್ಟುಂತಲೂ ಅಧಿಕ ಜನರು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ನಷ್ಟ ಉಂಟಾದರೆ ಅದನ್ನು ವಿಕೋಪ” ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ, ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ವಿಕೋಪಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ? ಈ ಸಂಭವಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವರಾನವನಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲಾಗದ ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ, ಇತರ ಸಂಭವಗಳು ನಾವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಏರ್ಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದೇ ಸತ್ಯ, ಮಿತಿಮೀರಿದ ಬಳಕೆಯಿಂದಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಪ್ರವಾಹ, ಭೂಕುಸಿತ, ವಂಣಿನ ಸರ್ವತ್ವ, ಜಾಗತಿಕ ತಾಪಮಾನವಾಗುವಿಕೆ, ಬರಗಾಲ ಮುಂತಾದವು, ನಾವು ಸಹ ವಿಕೋಪ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರ್ಣಾರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಬಳಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನಾಗಿಸಿ ಕೊಂಡರೆ ವಿಕೋಪಗಳ ಕೆಟ್ಟಿ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿನಾಶ ಎಂಬುದು ನವ್ಯನ್ನು ಅಪಾಯಕ್ರಾಂತಿಕಪಡಿಸುವುದು. ಆದರೆ ವಿಕೋಪ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಸಮಾಜದ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಸಂಪತ್ತಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ, ಜಂಡವಾರುತ ಎಂಬುದು ವಿನಾಶವಾಗಿದೆ, ಆದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಹಾನಿ, ಆಸ್ತಿ ಹಾನಿ ಏರ್ಡಿಸಿದ ಅದನ್ನು ವಿಕೋಪ ಎಂಬುದಾಗಿ ಭಾವಿಸಲಾಗುವುದು.

ವಿಕೋಪಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಕೋಪ (Natural Disaster) ಮತ್ತು ಮಾನವನಿಂದ ಏರ್ಡುವ ವಿಕೋಪ (Man made disaster) ಎಂದು ವಿಭజಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದಾಗಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಕೋಪ ಏರ್ಡುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಸಮಯಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ಅಜಾಗರಣಕೆ, ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಅಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗಿ ಮಾನವ ವಿಕೋಪ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಕೋಪ

ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಕೋಪಗಳು,

ಭೂಕಂಪಗಳು, ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ, ಭೂ ಕುಸಿತ, ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬಿರುಕು ಉಂಟಾಗುವುದು, ಹಿಮಗಂಡ್ಡಿಗಳು ಬೀಳುವಿಕೆ, ಬಿರುಗಾಳಿ, ಪ್ರವಾಹ, ಕಾಮಗಳು, ಜಂಡಮಾರುತಗಳು ಮತ್ತು ಇತರೆ.

ಮಾನವನಿಂದ ಏರ್ಡುವ ವಿಕೋಪಗಳು

ಯುದ್ಧ, ಬೆಂಕಿ ಅನಾಹತ, ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತ, ಹಡಗು ಮುಳುಗುವಿಕೆ, ಅಣಸ್ಮೋಟ, ವಿದ್ಯುತ್ ವಿಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ.

ಉಪಕರಣ

ಉಪಕರಣ ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ “**ವಿಕೋಪದ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು**”. ಅದುದುರಿಂದ ಅಪಾಯವನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮುಂಜಾಗ್ರತ್ತಾ ಕ್ರಮ ಹಷಿಸಿದರೆ ಜೀವ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಸ್ತಿ ಪಾಸ್ತಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಭೂಕಂಪ

ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಭೂಮಿಯ ಪದರದಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುವ ಕಂಪನವನ್ನು ಭೂಕಂಪ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

ಭೂ ರಚನಾ ಭೂಕಂಪ, ಜ್ಞಾಲಾಮುಖೀಯ ಸೈಫಿಗಳು ಸಮಾಹ ತ್ವಾಜ್ಞ, ಭೂ ಸವೇತ ಮತ್ತು ಭೂ ಒಡಕು ಮೊದಲಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಭೂಕಂಪ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನೂರಾರು ಭೂಕಂಪಗಳು ಸಂಭವಿಸಿದರೂ ಸಿಸೋಗ್ರಾಫ್ ಎಂಬ ಉಪಕರಣದ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಅವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಫೋರ್ ಆಪಲ್ಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಒಂದು ಅಧಿವಾ ಎರಡು ಭೂಕಂಪಗಳು ಪ್ರಪಂಚದ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿಲ್ಲೇ ಇವೆ. ಭೂಕಂಪವು ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅರಂಭವಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಸ್ಥಳವು “ಭೂಕಂಪನೆಕೇಂದ್ರ” ಎಂದು, ಈ ಕೇಂದ್ರದ ನೇರೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾಗಿರುವ ಬಿಂದು ಹೊರ ಕೇಂದ್ರ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಭೂಕಂಪದ ವಲಯಗಳು	ಭೂಕಂಪ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರದೇಶ	ಎಧಾನಗಳು
ಐದು	ಕಾಶೀರ, ಪಂಕೂಬಿ, ಪಶ್ಚಿಮ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶ, ಭಾರತದ ಈಶಾನ್ಯಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾನ್ ಆರ್ಥ ಕೆಳ ಪ್ರದೇಶ	ಅತ್ಯಧಿಕ ಅಪಾಯ ಉಂಟಾಗುವ ವಲಯ
ನಾಲ್ಕು	ಸಿಂಧೂ-ಗಂಗಾ ನದಿ ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶಗಳು, ದೇಹಲಿ, ಜಮ್ಮು ಮತ್ತು ಚಿಹಾರ	ಅಧಿಕ ಅಪಾಯ ಉಂಟಾಗುವ ವಲಯ
ಮೂರು	ಅಂಡಮಾನ್ ಮತ್ತು ನಿಕೋಬರ್ ದ್ವೀಪಗಳು ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶಗಳು	ಮಿತವಾದ ಅಪಾಯ ಉಂಟಾಗುವ ವಲಯ
ಎರಡು	ದಖ್ನಿನ್ ಸೀರೆ ಭೂಮಿ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ತಮಿಳನಾಡು	ಕಡಿಮೆ ಅಪಾಯ ಉಂಟಾಗುವ ವಲಯ



ಭೂಕಂಪದಿಂದ ನಾತ ಹೊಂದಿದ ಬಹುಮಹಡಿ ಶೃಂగಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಭೂಕಂಪ ಎಂಬುದು ಇತರ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗಿಂತ ಅಧಿಕ ವಿನಾಶವನ್ನು ಭೂಂಹವನ್ನು ಉಂಟುಹಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವಹಡಲಾಗಿದೆ ಒಂದು ಭೂಕಂಪದ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು, ಹೊರಣೀಂದ್ರದ ಸಮೀಪವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಆ ಭೂಕಂಪದ ಬಾಧಕಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ, ಭಾರೀ ಭೂಕಂಪಗಳಿಂದ ಕಟ್ಟಡಗಳು, ರಸ್ತೆಗಳು, ಸೇತುವೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಣಕಟ್ಟಿಗಳು ದುರಸ್ತಿಗೂಳಿಗಾಗ ಬಹುದು, ಪ್ರವಾಹ, ಸುನಾಮಿ, ಭೂಕುಸಿತ, ಹಿಮಬಂಡಗಳು ಬೀಳುವಿಕೆ, ಬೆಂಕಿಯ ಅನಾಹತ, ನೀರಿನ ಅಭಾವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಅಡಚಣೆ ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿಯೂ ಸಂಭವಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಭೂಕಂಪವು ನದಿಯ ವಾರ್ಷಿಕವನ್ನು ಸಹ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು, ಒಂದು ತೀವ್ರತೆಯಿಲ್ಲದ ಭೂಕಂಪದಿಂದ ಕಟ್ಟಡಗಳು, ರಸ್ತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೇತುವೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಿರುಕುಗಳು ಉಂಟಾಗುವುದು.

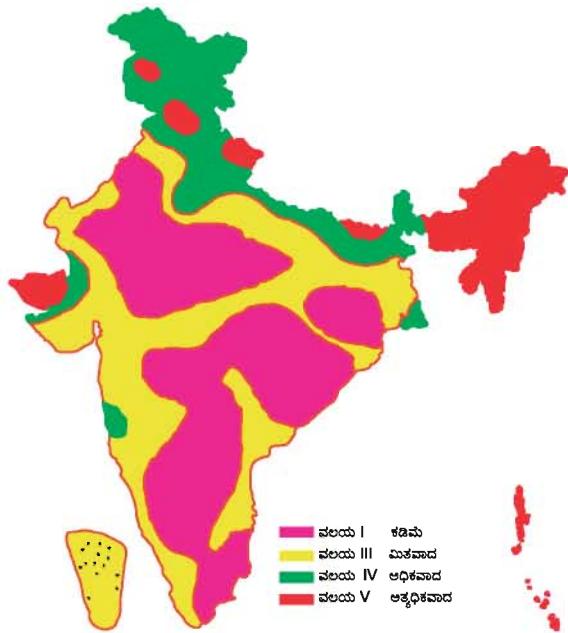
ಜನವರಿ 26, 2001ರಲ್ಲಿ 51ನೇ ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ಆಚರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗುಜರಾತಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಭೂಕಂಪವು ಸಂಭವಿಸಿತು. ರಿಕ್ತರ್ ಮಾಪಕದಲ್ಲಿ 7.6 ಮತ್ತು 8.1ರ ನಡುವಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ದಾವಿಲಾಯಿತು. ಭೂ ಕಂಪನದ ಅಲೆಗಳು 700 ಕೆ.ಮೀ. ದೂರದವರೆಗೆ ಹರಡಿ 21 ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಬಾಧಿಸಿತು ಮತ್ತು 6,00,000ಜನರು ವಾಸಿಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡರು, 19,727 ಜನರು ಸಾವನ್ಯಪ್ರದರು, 1,66,001 ಜನರು ಗಾಯಗೊಂಡರು. ಶೇಕಡ 90 ರಷ್ಟು ಮನೆಗಳು, 8 ಶಾಲೆಗಳು, 2 ಆಸ್ತ್ರೋಗಳು ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಾಮಿ ನಾರಾಯಣ ದೇವಾಲಯ ಮೊದಲಾದವು ನಾಶವಾದವು.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭೂ ಕಂಪವು ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭೂಕಂಪ ವಲಯಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ಮೊದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ಉಪಶಿಖ

ನಷ್ಟಗಳ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಗೊಳಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಆಸ್ತಿಗಳ ಹಾನಿಗಳ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು ಭೂಕಂಪ ಸಂಭವಿಸುವ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಲ್ಲಿ

ಭಾರತದ ಭೂಕಂಪ ವಲಯಗಳು



ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು. ಭೂಕಂಪವನ್ನು ತಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಹಾಗೂ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವಂತೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಮಣ್ಣಿನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು, ಜನರು, ಭೂಕಂಪ ಸಂಭವಿಸುವಾಗ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಜಾಗೃತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು, ಹಾಗೆ ಕೊಡುವಾಗ ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಭೂಕಂಪದಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಹೇಗೆ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬರು.

ಭೂಕಂಪ ಸಂಭವಿಸುವಾಗ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು?

ಪ್ರಮುಖಿವಾದ ಕ್ರಮ ಯಾವುದೆಂದರೆ ಗಾಬರಿಯಾಗದ ಶಾಂತಿಯಿಂದಿರುವುದು, ನೀವು ಕಟ್ಟಡದ ಒಳಗೆ ಇದ್ದರೆ ಬಾಗಿಲಿನ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಆದರೆ ಕಿಟಕಿಗಳು ಅಥವಾ ಗಾಜು ಅಳವಡಿಸಿದ ಸ್ಫ್ರೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರಬೇಕು.

ಹೊರಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಕಂಬಗಳು

ಉಪಶಿಖ
ಉಪಶಿಖ

ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ತಂತ್ರಜಾಂಡ ದೂರವಿರಚೇತು, ಮೋಟಾರು ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸುರಂಗ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ಮೈತುವೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇರಬೇಕು,

ಬೆಂಕಿಯ ಅನಾಹತವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಗ್ರಾಮ ಸ್ವಿಫ್ಟ್‌ಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ ರೀಪರ್‌ಗಳು, ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ದೀಪಗಳನ್ನು ಆರಿಸಬೇಕು,

ಬಹುಮಹಡಿಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಜನರು ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೊರ ಹೋಗಲು ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಲಿಫ್ಟ್ (Lift) ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು. ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿ ಸ್ಮೃತಿ

ಭೂಕಂಪನ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದ ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿ ಸ್ಮೃತಿವಾಗುವುದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಹೋಗೆ, ಅನಿಲ ಹೊರಬರುವುದು ಮ್ಯಾರ್ಚ್ ಮತ್ತು ಸರಳ ಕಂಪನದಿಂದ ಮೊದಲೇ ತೀರುಮೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿಗಳು ಸ್ಮೃತಿಸುವಾಗ ಲಾವಾ ರಸವು ಭೂಮಿಯ ಒಳಗಿನಿಂದ ಹೊರ ಬರುತ್ತದೆ. ಲಾಹಾಸ್‌ ಎಂಬ ಲಾವಾ ಮಣ್ಣ ವಾಸ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸಾಯ ಭೂಮಿಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಲಾಹಾಸ್‌ ಎಂಬುದು ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿಗಳಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಮಣ್ಣ ಮತ್ತು ಬೂದಿ ಆಗಿವೆ. ವ್ಯಾಳೀನೀರಿನ್ನಾಡ್‌ನೇ ಮಿಶ್ರಣವಾಗುವುದರಿಂದಲೇ ಅಥವಾ ಹಿಮನದಿಗಳು ಕರಗುವಾಗ ಮಣ್ಣ ಮತ್ತು ಬೂದಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವುದರಿಂದಲೇ ಉಂಟಾಗುವುದಾಗಿದೆ.

ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿಯಿಂದ ಹೊರಸೂಸುವ ಹೋಗೆ, ಬೂದಿಯ ಮೇಡೆಗಳು ದೂರದ ನೋಟವನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಮಾನ ಸಾರಿಗೆಯು ಬಾಧಿಸಲಬ್ಬತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲದೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತವೆ. ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿ ಸ್ಮೃತಿಗಳು ಬಹಳ ನಾಶವನ್ನುಂಟು



ಬಸ್ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿ
ಸ್ಮೃತಿದಿಂದ ಹೊರಬರುವ
ಬೂದಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ವಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಭಾವಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. ಅವು ಹೊರಹಾಕುವ ಮಣ್ಣ ಮತ್ತು ಬೂದಿ ಇವುಗಳು ಮಣ್ಣನ ಮೇಣಿಕಾಂಶವನ್ನು ತರುವುದರಿಂದ ಮಣ್ಣನ ಘಲವ್ತುತ್ತೆ ಹೆಚ್ಚಿತ್ತದೆ.

ಜ್ಯೂಲಾವುವಿಯಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಜ್ಯೂಲಾವುವಿ ಪಸ್ತುಗಳು ಕ್ಯಾರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿವೆ. ಲಾವಾದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಬಂಡೆಗಳು ರಸ್ತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಉಪಯೋಗವಾಗಿದೆ. ಜ್ಯೂಲಾಮುಖಿಯಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಬಿಸು ನೀರು ಮತ್ತು ನೀರಾವಿ ಭೂಮಿಯ ಉಷ್ಣ ತಕ್ಷಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ನವೆಂಬರ್ 13, 1985ರಲ್ಲಿ ಕೊಲಂಬಿಯದಲ್ಲಿ ನೆವಾಡಡೆಲ್‌ರೂಜ್ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ (Nevadadel Ruiz) ಏಪ್ರೆಚ್ಚು ಜ್ಯೂಲಾವುವಿ ಸ್ಮೃತಿನೆಯಿಂದಾಗಿ 40,000 ಜನರು ಮರಣ ಹೊಂದಿದರೂ. ಆ ಸ್ಮೃತಿದಿಂದ ಅಲ್ಲಾಮೇರೋನಗರ ಮೊರ್ತಿಯಾಗಿ ಹೊತ್ತ ಹೋಯಿತು.

ಅದೇ ರೀತಿ ದಿನ್ನಲ್ಲಿ 14.2.2010ರಲ್ಲಿ
ಬೌದ್ಧಾಂತಿಕವಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಜ್ಯೋತಿಷಮುದ್ರಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ
ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೂದಿಯಾಗಿನ
ಹೊಗಿಯೂ ಹೂರ ಬಂದುರಿಂದ (ಈಮು
ಬಂದುರಿಂದ ಹೂರ ಬಂದ ಕಿರಾಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ)
20ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಯೂರೋ ರಾಷ್ಟ್ರಿಕ ವಿಮಾನ
ನಿಲ್ದಾಣಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ.

ગ્રંથાકાશ

କୁଳାମ୍ବୁମିଯିଂଦ୍ର ଜନରୁ ପ୍ରତି
କେତୁକେତୁପୁରୁ ଅପରାହନାଗିଦ୍ଵରୀ,
କୁଳାମ୍ବୁମି ସଂଭବିଷ୍ଟ ପ୍ରେସରିଂଦ୍ର କୁଳରୀ
ପନ୍ଥ ପାଶିପଦେଶୀ.

କ୍ଷୁଣୁମୁଖ ଶ୍ରୀପଦଦିନଦ ଭାବ କଂଠ
ସଂଭବିତକୁଣ୍ଡ, ଅଦ୍ୟରିଂଦ ଜନର ମୁଣ୍ଡପ୍ରକିଳ୍ପ
କ୍ରମଗର୍ଭମୁଖ ଶ୍ରୀପଦଦିନରେ.

ಹಿಮಂದಿರ ಅವರಿಗೆ ಹಿಮಂದ ಸ್ತುದೀತಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷಾತ್ರಾಂಶುವಿ ಸ್ವೇಚ್ಛದ ಕಾರಣದಿಂದ ಹಿಮಾರಿಗೆ ಸ್ತುದಾಕರ್ತೃ ಉಂಡಾಗಬಹುದು. ಅದ್ದರಿಂದ ಸ್ತುದಾಕರ್ತೃಗೆ ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ಕಾಪ್ಯಾಂತಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದು.

ಜ್ಯೂಲಾವುವಿ ಕರಡುವುದನ್ನು ತೀವ್ರಾಕ್ಷರ್ಯಾಲು ಬಳಸುವ ತಿಲ್ಪ್ ಮಾತ್ರ (Tilt meter) ಉಪಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಜಾಗ್ತಿಕ ಪ್ರಾಳಿಕಾರವಿದೆ.

સુરત (Surat)

ಭೂಕರ್ಮಣಿಗಳು ಸ್ವಾತಾಮೃತಿ ಸ್ವೀಕರಣೆಗಳು
ಅಥವಾ ಸರ್ವಾದ್ಯಾದ ಅಂತರಾಳದಲ್ಲಿ
ಘೋಸಿಸತದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದೃಷ್ಟಾರ್ಥದ
ಅರ್ಥಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಾಂಶಕ ಅರ್ಥಗಳೇ
ಸುಧಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಅರ್ಥಗಳು 15 ಮುಂಚು
ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರದಿಂದ ಉಂಟಿರುತ್ತವೆ.
ಸಮುದ್ರ ಅಥವಾ ಮಹಾಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಭೂಕರ್ಮಣಿ

ಉಂಟಾರುವಾಗ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹಲವು ಮಣಿಗಳು ಎತ್ತರದವರೆಗೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ಶ್ವಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಶರಾವಣಿಯನ್ನು ತಲುಪುವುದು. ಫಾರಿ ಥ್ರೈಕಂಪ ಸಂಭವಿಸಿದ ಹಲವು ಗಂಟೀಗಳ ಸಮಯದ ನಂತರವೇ ಸುಸಾಮಿ ಉಂಟಾರುವ ಆಹಾಯೆ ಕಂಡು ಬರಬಹುದು.

ମୁଦ୍ରଣ ତାରିଖ

ஸுனாமி (Tsunami) என்ற கால்தீர்த்தத்தின் போன்ற நிலையில் உண்டாகும் ஒரு விஷயம் ஆகும். 'Tsu' என்றால் கடல் Harbour(புதிர்க்காலி), 'Nami' என்றால் Waves(பார்த்தல்).

సునామి ఆర్గాఫు గొంటిఁ 500 క.మీ
పేరాదల్లి చలిపువ త్క్యాయిన్న మోంచుత్క్యాహాగూ
అప్పగిఁ విండగెన్ను సమయమిత్తద్వంతయీ
వణిఁ వజ్ఞానుడ.

ನಿಮಗೆ ಮಾರ್ಚಿಕ್ಕೊಂಡು?

ଫୁଲପରିଦ୍ୱୀ ସୁନ୍ଦାମି ଏହ୍ୟରୀକେ ହେଠାନ୍ତମ୍ଭୁନ୍ତୁ
ହେଦରାଦାଦିନଟୀ ସ୍ଥାପିତାଗାନ୍ତିରେ.

ಡಿಸೆಂಬರ್ 26, 2004ರಲ್ಲಿ ಅಗ್ನೇಯ ವಿಷಯ
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅವೃತ್ತಿದ ಸುಧಾರಣೆಯಿಂದಾಗಿ
1,50,000 ಕ್ರಿಂತಯೊಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಸಾಖವಳಿಸಿದರು.



中華書局影印

ಈ ದುರಂತದಿಂದ ಸಂಭವಿಸಿದ ಮಾನಸಿಕ ನೋವೆ. ಅರ್ಥಾತ್ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ನಾಶವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವರಾಶಿಗಳೇ ಅಪಾರವಾದ ಹಾನಿ ಬಂತಾಯಿಲು. ಈದೆ ಶತಮಾನದ ಸಂಭವಿಸಿದ ಘೋಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಅತ್ಯಂತ

ದೊಡ್ಡದು. ಒಂದೇ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿದ ಈ ವಿಪತ್ತಿಯಾರಿಂದಲೂ ಉಂಟಿಸಲು ಅಸಾಧ್ಯ ಅಲ್ಲದೆ ಇದು ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನಂತಹ ಮಾಡಿತು.



ಸುನಾಮಿಯ ಆಕ್ಷೋತೆ



ಸುನಾಮಿಯಿಂದ ನಾಶ

ಉಪಕರಣ

ಸುನಾಮಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಬರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸುನಾಮಿ ಕುರಿತ ಮುನ್ಸೆಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದ ಜನರು ತಕ್ಷಣ ಸಮುದ್ರ ತೀರ ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಹೊರ ಬರಬೇಕು.



ಭೂ ಕುಸಿತೆ

ತೀವ್ರವಾಗಿ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಜನರಿಗೆ ತಕ್ಷಣವೇ ಪ್ರಥಮ ಚಕ್ಕಿತ್ಯೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಮೀನುಗಾರರು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಮೀನು ಹಿಡಿಯಲು ಹೋಗುಕೊಡು.

ವೇದಲು ಬಂದ ಆಲೋ ವಾತ್ರ ಅಪಾಯವಾದುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು, ಅದರ ನಂತರ ಬರುವ ಅಲೆಗಳೂ ಅಪಾಯದಿಂದ ಕೂಡಿರಬಹುದು.

ಭೂ ಕುಸಿತೆ

ಭಾರೀ ಬಂಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಲಾಕಣಗಳು ಇಳಜಾರಿನ ಕಡೆಗೆ ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಭೂಕುಸಿತೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಬಂಡೆತುಳಿಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮಳೆ ನೀರಿನೊಡನೆ ಸೇರಿ ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಭಗ್ಗಾವಶೇಷ ಪ್ರವಾಹ (Debris Flow) ಅಥವಾ ಮಣ್ಣ ಕುಸಿಯುವುದು.



ಭೂಕುಸಿತೆ

ಭೂಕುಸಿತಕ್ಕೆ ಇಳಜಾರು ಪ್ರದೇಶದ ಅಸ್ಥಿರತೆ, ಭಾರಿ ಮಳೆ ಬೀಳುವುದು, ಭೂಕಂಪಗಳು, ಕ್ಷಾಲಾಮುಖಿ ಸ್ವೇಚ್ಚಗಳು, ಅರಣ್ಯಗಳ ನಾಶ ಮತ್ತು ಅಕ್ರಮ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.

ಭೂ ಕುಸಿತದಿಂದ ವ್ಯವಸಾಯ ಉತ್ಪಾದನೆಯು ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ವಾಸ ಸ್ಥಳಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತವೆ. ರಸ್ತೆಗಳು ಮತ್ತು ರೈಲು ವಾಗ್ರಾಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ನೀರು ಹರಿಯುವ ದಿಕ್ಕಿನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಉಪಕರಣ

ಮೃದುವಾದ (ಸಡಿಲ) ಮಣ್ಣ ಇರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದಾಗ, ಭೂಕುಸಿತವಾದಾಗ ಶಿಲಾತುಳಿಕುಗಳು ಬೀಳುವಾಗ ಬೇರೆ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಬೀಳುವ ಹಾಗೆ ಬದಲಿ ಹಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.

ಭೂಕುಸಿತವಾಗುವ ಮೊದಲು ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಸೂಚನೆಗಳಾಗಿ ಬಾಗಿಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಿಟಕಿಗಳು ಕಂಪಿಸುತ್ತವೆ.

ಮುಣ್ಣಿನ ಕುಸಿತದಿಂದ ರಸ್ತೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿ ಹೋಗುವ ಲಕ್ಷಣ ಕಂಡು ಬಂದಾಗ ತಕ್ಷಣ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆನಿಷ್ಟೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಡಲಿ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮಾರ್ವಯೋಜಿತವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಹಿಮ ಬಂಡೆ ಬೀಳುವುದು

ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹಿಮಾರಾಶಿ ಪ್ರದೇಶ ಅಥವಾ ಹಿಮ ಬಂಡೆ ಪರ್ವತದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಹಿಮ ಬಂಡೆ ಬೀಳುವುದು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಇವು ಎತ್ತರದ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಎತ್ತರದ ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.



ಹಿಮಬಂಡೆ ಬೀಳುವುದು

ಭೂಕಂಪಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತೆ ಬೀಳುವುದು, ವಾನರವನ ಕಾಂರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವ ಅಧಿಕ ಶಬ್ದ, ರಭಸದ ಆಲಿಕಲ್ಲು ಮತ್ತು ಸಿಡಿಮುದ್ದುಗಳನ್ನು ಸೈನ್ಯಾಟಿಸುವುದು

ಮುಂತಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಹಿಮಾರಾಶಿ ಬೀಳುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಹಿಮಾರಾಶಿ ಬೀಳುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಿಮ ಸಂಚಯನವಿದ್ದಾಗ ಅದರ ಪ್ರಭಾವವು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ತೀವ್ರವಾಗುತ್ತದೆ.



ಹಿಮಬಂಡೆ ಬೀಳುವುದು

ಹಿಮ ಬಂಡೆ ಬೀಳುವುದರಿಂದ ರಸ್ತೆಗಳ ಸಂಪರ್ಕ ಸ್ಥಗಿತ, ಚಿಕ್ಕ ಗುಡಿಸಲುಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಕಾಡು ಮೃಗಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತವೆ.

ಉಪಾಖಣೆ

ಹಿಮ ಬಂಡೆಗಳನ್ನು ಬೀಳುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕೋ ಅಥವಾ ತಡೆಯುವುದು ಕಿರಿಂಬಾಡುದು, ಆದರೆ ಹಿಮಬಂಡೆ ಬೀಳುವ ರಭಸವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅದರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಿಮ ಬಂಡೆ ಬೀಳುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದ ವಾಸಸ್ಥಳಗಳು, ಜನರು ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರದೇಶ, ರಸ್ತೆಗಳು, ಪುತ್ತು ರೈಲ್ವೇ ವಾಗ್ರಾಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು.

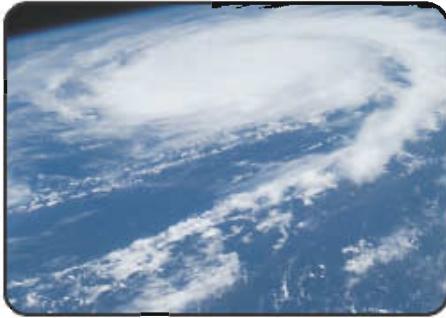
ಪರ್ವತದ ಕುಸಿತದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಮರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮೌಲ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಬೇಕು.

ಹಿಮ ಬಂಡೆಗಳಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧವಾದ ಸಾರಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಚಂಡ (ಆವರ್ತ) ಮಾರುತಗಳು

ಇತರ ವಿಕೋಪಗಳಿಗಿಂತ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಚಂಡಮಾರುತಗಳಿಂದ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಕೋರಮಂಡಲ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಪ್ರಾಂತಿಕ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಚಂಡ ಮಾರುತಗಳು ಮತ್ತು ಅಧಿಕ ಮಾರುತಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿರುತ್ತವೆ.

ಇತರ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಮಾರುತಗಳು



ಪ್ರಚंಡ ಚಂಡ ಮಾರುತ

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಜಂಡವೂರುತದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೊಳಗಾಗುವ 6 ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಕರಾವಳಿಯೂ ಸಹ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಸುತ್ತಲಿನ ಅಧಿಕ ಒತ್ತಡ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣ ಮತ್ತು ಶೀತ ಸಂಭವಿಸುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಬಲವಾದ ಮಾರುತಗಳನ್ನು ಚಂಡಮಾರುತಗಳು (ಆವರ್ತ) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಮುದ್ರ ಮತ್ತು ಮಹಾ ಸಾಗರಗಳಲ್ಲಿ ಅಲೆಗಳು ಏರ್ಪಡುವಾಗ ಅವುಗಳು ತೀವ್ರವಾಗುತ್ತವೆ. ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಆವರ್ತ ಮಾರುತವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಯಾವ ವಿಧವಾದ ತಡೆಯು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಚಂಡಮಾರುತ ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಬಿಲವಾದ ಮಾರುತದಿಂದಲೂ ಧಾರಾಕಾರ ಮಳೆಯಿಂದಲೂ ಕೊಡಬರುತ್ತದೆ.

ಬಲವಾದ ಗಾಳಿಯಿಂದ ವುರಗಳು ಬುಡಸಮೇತ ವಾಲಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ವಿದ್ಯುತ್ ಕಂಬಗಳು ಬೀಳುವುದು. ಅದರಿಂದ.

ಸಾರಿಗೆ ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆ, ಕಟ್ಟಡಗಳ ದುರಸ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಸಂಪರ್ಕ ಕಡಿತ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ.

ಸತತವಾಗಿ ಬೀಳುವ ಮಳೆಯಿಂದ ನೀರಿನ ಸಂಗ್ರಹಾಗಾರಗಳು, ಪ್ರವಾಹ ಮುಂತಾದವು ಜನರ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕನ್ನು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾರಿ ಮಳೆ ಬೀಳುವುದರಿಂದ ಮಣಿನ ಸವೆತ ಬೆಳೆ ನಾಶದಂತಹ ಅಪಶ್ರುಗಳು, ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಮರಗಳ ಬೀಳುವಿಕೆಯಿಂದಲೂ, ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬೀಳುವಿಕೆ, ಮನೆಗಳನ್ನು ಕೊಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು

ಮುಂತಾದ ಫಟನೆಗಳು, ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಮಳೆ ನೀರು ಬಹುದಿನಗಳವರೆಗೆ ತಂಗುವುದರಿಂದ ನೀರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರೋಗಗಳಾದ ಕಾಲರಾ, ತ್ಯಾಫಾಂಹಾದ್ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಹರಡಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ.

ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದವಯೇ?

1999 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 29 ರಂದು ಬಂಗಾಳಕೊಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟ ವಾಯುಭಾರ ಕುಸಿತದಿಂದ ಒಡಿಸ್ತಾ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಚಂಡ ಮಾರುತ (Super Cyclone) ಗಂಟೆಗೆ 260 ಕ.ಮೀ.ನಿಂದ 300 ಕ.ಮೀ. ವೇಗದಲ್ಲಿ ಬೀಸಿತು. ಒರಿಸ್ಸಾ ಕರಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ 144 ಕ.ಮೀ.ದೂರದವರೆಗೆ ಹಾನಿ ಉಂಟು ಮಾಡಿತು. ಈ ಆವರ್ತ ಮಾರುತಗಳಿಂದ ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟ ಸಹಜ ಸ್ಥಿತಿಗಿಂತ 12 ಮೀ ಎತ್ತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಚಂಡ ಆವರ್ತ ಮಾರುತ ಒಳನಾಡು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ 36 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 250 ಕ.ಮೀ.ಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಚಲಿಸಿತು. ಇದರಿಂದ 20 ಮಿಲಿಯನ್ ಹಕ್ಕೇರ್ ಕ್ಕೆ ಭೂಮಿಯು ತೊಂದರೆಗೊಳಿಯಿತು. ಮರಗಳು ಬುದೆ ಸಮೇತ ವಾಲಿಕೊಂಡವು, ಈ ಆವರ್ತ ಮಾರುತವು ಹೆಚ್ಚು ಹಾನಿಯನ್ನಿಂಟು ಮಾಡಿತು. ಈ ಪ್ರಚಂಡ ಆವರ್ತ ಮಾರುತವು ಒಡಿಸ್ಸಾದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರ ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿ ಮಾಡಿದುದ್ದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಮಿಲಿಯನ್ ಬೆಲೆಯಿಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸಿತು.

ಉಪಕರಣ

ನೀರು ಸಂಗ್ರಹವಾಗುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಹೊರ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಕಾಲುವೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.

ಹೆಳಿಯ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರನ್ನು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಬೇರೆ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಜನರ ವಸ್ತುಗಳು ಮುಖ್ಯವಾದ ದಾಖಿಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಭರಣಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಲಿಪುದು.

ಮೀನುಗಾರರು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಮೀನು ಹಿಡಿಯಲು ಹೋಗುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು.

ಜನರು ವಾಸಿಸುವ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯುತ್ ಕಂಬಗಳಿಂದ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿದ್ಯುತ್ ಕಂಬ ಕಡ್ಡರಿಂದ ಬಿಧ್ಯು ಅದರಿಂದ ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ರೋಗಿಗಳು ಹರಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕುದಿಸಿ ಆರಿಸಿದ ನೀರನ್ನೇ ಕುದಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಆಳತವಾಗಿ ಮತ್ತು ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಚಂಡಮಾರುತದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮನ್ನಷ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಿಗೆ ಅನುಸರಿಸ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪ್ರವಾಹಗಳು

ಮತ್ತೆ ಮೀರಿದ ಪರಿಳಿತವಿರುವ ನೀರನ್ನು ಪ್ರವಾಹ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅತ್ಯಧಿಕ ಮಳೆ, ಆವರ್ತನೆ ಮಾರುತ, ಹಿಮಬೀಳುವಿಕೆ, ಸುನಾಮಿ ಮತ್ತು ಜಲಾಶಯಗಳು ಒಳೆಯುವುದು ಮೊದಲಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಈತನ್ನು ಮಾರುತಗಳಿಂದ ಬೀಳುವ ಭಾರೀ ಮಳೆಯಿಂದಾಗಿ ತಮಿಳನಾಡು, ಅಂತರ್ರಷ್ಟೀ ಮತ್ತು ಒಡಿಸ್ಸಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನೈರ್ಯತ್ಯ ಮಾರುತಗಳು



ಪ್ರವಾಹ

ಉಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಚ್ಯು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಏರ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಪ್ರವಾಹಗಳಿಂದಾಗಿ ಕಲುಷತ ನೀರು ಸರ್ಬಾಂತರಾಜಾಗುವ ವ್ಯವಸ್ಥಾಂಶನ್ನು ವಿನಾಶಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ನೀರು ಮರಿನವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತಿನ ಸಹಿತ, ಕೆಸರಿನ ತೇವಿರಿಕೆ, ಜಲ ಸಂಗ್ರಹ, ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯ ನಾಶ, ಜಾನುವಾರಿಗಳ ವಿನಾಶ,

ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಉಪಕರಣಗಳ ಹಾನಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ದ್ವಿಷಿಣಿ ಭಾರತದ ನದಿಗಳಂತಹೀ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ನದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವು ಪ್ರವಾಹ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂಬಂತಹಿನ್ನು!

ಪ್ರವಾಹಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷಾಮೆ ಇವೆರಡೂ ತ್ವಾರ್ಥ ರ' ರ' ಗ' ಭ' ಮುತ್ತಾಗ' ಭ' ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಏರ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಉಪಕರಣ (Mitigation)

ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ತಗ್ಗಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರು ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಸುಳಿಗಳು ಹೋಗಬೇಕು, ನೀರು ಸರಾಗವಾಗಿ ಒಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ವ್ಯವಸಾಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದಲೂ, ತಗ್ಗಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದಲೂ ಕಾಲುವೆಗಳನ್ನು ಹೋಡಿ ಬಿಡಬೇಕು.

- ◆ ತಗ್ಗಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗಳ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀರು ನಿಲ್ಲದಿರಲು ಮರಳಿನ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಹೋಡಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಹೊಳಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರೇಬರಗಳ ಹಾಳು ತಗೆಯುವುದು.
- ◆ ನದಿ ದಂಡಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿರಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಮಾನ್ಯಾನ್ ಮಾರುತ ಮಳೆಗೂ ಮೊದಲು ನದಿದಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿರುವ ಗಿಡಗಂಟಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕು.
- ◆ ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಪ್ರವಾಹದ ಬಾಧಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು ಅರ್ಥಾಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲೂ ಮಳೆ ನೀರಿನ ಶೇಖರಣೆಯನ್ನು ಕಾಯ್ದಾಗಿತ್ತೊಳಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಪ್ರವಾಹದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯುತಿಗಳು ಉಂಟಿಸುವುದು, ಆಹಾರಮೊಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಡುವರೆಗೆ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಬರಗಾಲ (Drought)

ಅನಾವ್ಯಾಸಿಯಂದಾಗಿ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಉಂಟಾಗುವ ಒಣ ವಾಯುಗುಣದ ಸ್ಥಿರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಬರಗಾಲ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಬರಗಾಲ ಯಾವಾಗ ಆರಂಭವಾಯಿತು, ಯಾವಾಗ ಹೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಹೊಳ್ಳುವುದು ಕಂಳಿವಾಗಿದೆ.



ಬರಗಾಲ



ಬರಗಾಲ

ಭಾರತದ ಹವಾಮಾನ ಇಲಾಖೆಯ ಪ್ರಕಾರ ದೀರ್ಘ ಕಾಲದಿಂದ ಒಂದು ದೇಶದ ಶೇಕಡ 10ಕ್ಕಂತಹ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಮಳೆ ಬೀಳುವ ಆ ದೇಶವು ಬರಗಾಲ ಹೀಡಿತ ದೇಶ ಎನ್ನಬಹುದು.

ಅನಾವೃತ್ಯಾಗಿ ಬರಗಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕಾರಣ ಅನಾವೃತ್ಯಾಗಿ ಮಾನಸ್ಕಿನಾ ವಿಫಲತೆಯಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಳೆ ಬೀಳಿದಿರುವುದು. ಮತ್ತುಗಳ ಬದಲಾವಣೆ, ಅರಣ್ಯಗಳ ನಾಶ, ಪರಿಸರ ಮಾಲೆನ್ನಾ ಭಾಷ್ಟಿಕರಣ, ಅಸ್ವಾಪ್ರಕಾರದ ಭೂ ಮೇಲ್ಬಾರಣೆ ಹಲ್ಲುಗಾವಲು ಮತ್ತು ಭೂ ಸವೆತ ಮೊದಲಾದವು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.

ಮಳೆ ಆಶ್ಚಿತ ಬೆಳೆಯು ಬರಗಾಲದಿಂದ ಅಧಿಕವಾದ ಹಾನಿಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೆ.

ಇತರ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಂದರೆ, (1) ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಅಭಾವ (2) ಆಹಾರ ಕೊರತೆ (3) ಜಾನುವಾರುಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಅಭಾವ (4) ಮೋಷಣಾಂಶಗಳ ಕೊರತೆಯ ಶಾಯಿಲಿಗಳು (5) ಮಣ್ಣನ ಸವೆತ ಮೊದಲಾದವುಗಳು.

ಉಪಕರಣ (Mitigation)

ಬರಗಾಲದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ನಷ್ಟ ಮತ್ತು ತೂಂದರೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು.

❖ ಯೋಜನಾಬದ್ದು ಭೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಪರ್ಯಾಯ ಬೆಳೆ, ಹನೆ ನೀರಾವರಿ ಮುಂತಾದವು ಭೂಮಿಯಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಅಧಿಕಗೊಳಿಸುವುದು,

❖ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ತೇವಿರಿಸುವ ಸಾಕರ್ಯಗಳು, ಮಳೆನೀರಿನ ಉಪಯೋಗ, ಬರಗಾಲವನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು,

❖ ಬರಗಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಪಶು ಆಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಜಾನುವಾರುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.

❖ ಧಾನ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪಶು ಆಹಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬರಹಿಡಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು.

❖ ಬರ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬರಹಿಡಿತ ಜನರಿಗೆ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಗ್ರಾಮಾಂಶರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಏರ್ವಡಿಸಲು ಯೋಜಿಸುವುದು.

ಸುಂಟರಗಳ (Tornadoes)

ತೀವ್ರವಾದ ಸುರಳಿಯಾಕಾರದಂತೆ ಸುತ್ತುವ ದುಂಡಾಳಾರದ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಸುಂಟರಗಳಾಗಿ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಗಾಳಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಕುಮುಲೋನಿಂಬಸ್ ಮೋಡಗಳು ಭೂಮಿಯ ಅಲೆಕೆಯಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ತಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಣ್ಣಕೊಂಡಿರುವುದು.

ಈ ಗಾಳಿಯ ಸುರಳಿಯ ಆಗಲ ಕೆಲವು ಮೀಟರ್‌ಗಳಿಂದ ಒಂದು ಕೆ.ಮೀ.ಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯೂ ಇವರ ಸುತ್ತುವಿಕೆಯ ವೇಗವು ಗಂಟೆಗೆ 64 ರಿಂದ 509 ಕೆ.ಮೀ/ವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ತೀವ್ರ ಕಡಿಮೆ ಒತ್ತಡದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಇವುಗಳು ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಸುಂಟರಗಳಿಯು ತ್ವರಿತಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ರಚನೆಯಾಗುವಾಗ ರಭಸದಿಂದ ಸುತ್ತುವ ಗಾಳಿಯು ಉದ್ದೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉಷ್ಣ ಮತ್ತು ಶೀತಗಳಿಗೆ ಸಂಧಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆವರ್ತನೆ ಮಾರುತಗಳಿಂತೆಯೇ ಇವುಗಳು ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರಾಣ ಹಾನಿ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹಾನಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ.



ಸುಂಟರ ಗಾಳಿ

1998 ಮಾರ್ಚ್ 24 ರಂದು ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾರ ಮತ್ತು ಒಡಿಸ್ಯಾದ ಮೂರ್ ಕರಾವಳಿಯ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿರುವ ಜಲ್ಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಕರಾವಳಿಯಲ್ಲಿರುವ 20 ಗ್ರಾಮಗಳು ತೇವ್ರ ಸುಂಟರಗಾಳಿಯನ್ನು ಏಕೋಪದಿಂದಾಗಿ ಈ ಗಾಳಿಗೆ 160 ಮಂದಿ ಮರಣಹೊಂದಿದರು.

2000 ಮಂದಿ ಗಾಯಗೊಂಡರು ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ 10 ಮಂದಿ ಗಾಳಿಯಿಂದ ಸುಮಾರು 20 ಅಡಿ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಬೀಸಿ ಎಸೆಯಲ್ಪಟ್ಟು ಮರಣ ಹೊಂದಿದರು.

ಒಡಿಸ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಬಾಲಾ ಸೂರ್ ಜಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗೋಬರಾಫ್ಟ್‌ಟ್ರಾಟ್ ಎಂಬ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಸುಂಟರಗಾಳಿಯಿಂದ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಮೇಲ್ಮೈವಣಿಯ ಕುಸುತ್ತಕ್ಕೆ ಸಿಲುಕೆ 35 ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಣ ಕ್ಷಳಿದುಕೊಂಡರು. 15,000 ಮನೆಗಳು ಹಾನಿಗೆ ಒಳಗಾದವು ಮತ್ತು 10,000ಕ್ಕೂ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು ಜನರು ವಸತಿಹಿನರಾಗಿ ಪರಿ ತಂಖಿಸಿದರು.

ನಿಮಗೆ ಓದಿದೆಯೇ?

ಸುಂಟರ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅಮೆರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಖಾನದಲ್ಲಿ (U.S.A) ಟ್ರಾಂಸ್‌ಟ್ರಾಂಸ್‌ಟ್ರಾಟ್ (Twister) ಎಂದು ಕೆರೆಂಟುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸುಂಟರಗಾಳಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿ ಆರ್ಥಿಕ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಮೋಡವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಇದರ ಅರ್ಥ.

ಉಪಕರಣ (Mitigation)

ಸುಂಟರಗಾಳಿಯ ಮುನ್ಸ್‌ಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ತಕ್ಷಣ ತಗ್ಗು ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಹೊಂದ ಬೇಕು ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ, ಸುರಕ್ಷಿತ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ, ಇರಬೇಕು.

ಹಕ್ಕೆಯಾದ ಕಟ್ಟಡಗಳಿಂದ ಹೂರಗೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಸುಂಟರಗಾಳಿಯ ಬೀಸುವಾಗ ನೀವು ಮನೆಯ ಹೂರಗೆ ಇರಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇರಬೇಕು, ಸುಂಟರ ಗಾಳಿಯ ಪ್ರಭಾವ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತೆಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ತಿಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಬೇಕು.

ಗಾಯಗೊಂಡ ಅಥವಾ ರಕ್ಷಿಸಿದ ಜನರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಉಪಕರಣ

ವಿಕೋಪ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಹಲವು ಬಗೆಯ ವಿಕೋಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧರಾಗಿಸುವುದು, ತಡೆಯುವಿಕೆ, ನಿರಾರಣೆ, ರಕ್ಷಿಸುವಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಕೋಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮುನ್ಸ್‌ಜೆರಿಕೆ ನೀಡುವುದು ತನ್ನನ್ನು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು.

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿಕೋಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಕಾಂಪ್ಯುಟ್‌ಕ್ರೇವುಗಳನ್ನು ವಿರುದ್ಧಿಸಬೇಕು, ಸಾರ್ವಜನಿಕಿಗಳಿಗೆ ಆಕಾಶವಾಣಿ, ವಾತಾವರಣಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ವುತ್ತು ದೂರದರ್ಶಕ ನೆಲ್ಲಾಗಳ ವುತ್ತು ಕಾಂಪ್ಯುಟ್‌ಕ್ರೇವುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಜಾಗೃತಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು, ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಜನರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರವು ತ್ವರಿತವಾಗಿಯೂ, ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕು,

ଅଭ୍ୟାସ

I. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

II. ಮಾಲಿ ಬಿಟ್ಟಿ ಸ್ವಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತೀ ಮಾಡಿ

1. ವಿಕೋಪವೆಂಬುದು _____.
 2. ಭಾರತವು _____ ಭೂಕಂಪ ವಲಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
 3. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸುನಾಮಿ ಮುನ್ಹುಚನೆ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು _____ ಎಂಬಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ.
 4. ಬಂಡೆಯ ತುಣುಕುಗಳು ನೀರಿನೊಡನೆ ಸೇರಿ ಚಲಿಸುವುದನ್ನು _____ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.
 5. ಹಿಮ ಬಂಡೆ ಜಾರುವ ಎತ್ತರ _____ ಮತ್ತು _____ ಎತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.

III. ಮೌಂದಿಸಿರಿ.

- ಸುಂಟರಗಳ ಭಾರಿ ಮಳೆ
 - ಅಭದ್ರವಾದ ಶಿಲಾಸ್ಥರಗಳು ಗಾಳಿಯ ಸುತ್ತುವಿಕೆ
 - ಭೂ ಕುಸಿತ ಜ್ಞಾಲಾಮುಖಿಯ ಸೋಣ
 - ಬರಗಾಲ ಸುನಾಮು
 - ಭೂ ಕಂಪ ಅನಾವ್ಯಾಸಿ

IV. ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಕೋಪ ಎಂದರೇನು?
2. ಉಪಶಮನ-ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
3. ಭೂಕುಸಿತ ಎಂದರೇನು?
4. ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಬರಗಾಲಕ್ಷ್ಯರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳೇನು?
5. ಸುಂಟರಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಆವರ್ತ್ತ ಮಾರುತಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸು.

V. ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಕೋಪ ಎಂದರೇನು? ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಕೋಪ ಮತ್ತು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಿಕೋಪಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸು.
2. ಸುನಾಮಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಹಾನಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
3. ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಉಪಶಮನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬ್ರಧವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
4. ಭೂಕಂಪದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬಾಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು?
5. ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಭೂಕಂಪನ ವಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ?

VI . ಭೂಪಟ ಅಭಿಜ್ಞ :

ಭಾರತದ ಭೂಕಂಪ ವಲಯಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

1. ಕಳೆದ 2011 ಮತ್ತು 2012 ರಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟ ಭೂಕಂಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಕಳೆದ ಡಿಸೆಂಬರ್ 26, 2004 ರಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟ ಸುನಾಮಿಯ ಕೆಡಕುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರಿಂದ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಪಾರು ಮಾಡಲು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳೊಡನೆ ಒಂದು ತನಿಖಾ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
3. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಏರ್ಪಟ್ಟ ಫಾನೇ ಚಂಡಮಾರುತದಿಂದ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರಿಂದ ಪಾರು ಮಾಡಲು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಚರ್ಚೆಯೊಂದನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
4. ಬರಗಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಡಕುಗಳಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಳೆ ನೀರು ಶೇಖರಣೆ ಪ್ರಮುಖವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರ ಮಾದರಿಗಳು, ಜಾಹೀರಾತು ಅಟ್ಟೆಯ ಚಿತ್ರ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
5. ಭಾರತದ ಭೂಕಂಪ ವಲಯಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

2. ಸಾಗರಶಾಸ್ತ್ರ – ಒಂದು ಪರಿಚಯ

ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ಥಿರವಾದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಾಯುಗುಣದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಾಗರಗಳು ಪ್ರಥಾನ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ಸಾಗರವು ವಿನಿಜ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಗ್ರಾಣವಾಗಿದೆ. ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಸುತ್ತುವರಿದು ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳುಂಟಾಗುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರ ತೀರ ಮರೆಯಾಗುವಿಕೆ, ದ್ವಿಪಗಳ ಮುಖಗುವಿಕೆ, ಜಲಮಾಲೆನ್ನು, ಮೀನುಗಾರಿಕೆಯ ನಾಶಪಡಿಸುವಿಕೆ, ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಾಗುವಿಕೆ, ಭೂಮಿಯ ಉಷ್ಣಾಂಶ ಅಧಿಕರಿಸುವಿಕೆ, ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು, ಜಂಡಮಾರುತಗಳು, ಹಿಮಚ್ಛಾದಿತ ಭಾಗಗಳ ಕರಗುವಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮಾನವನನ್ನು ಭಯಪಡಿಸುವಂತಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ, ಸಾಗರದ ರಚನೆಯನ್ನು ನಾವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ವ್ಯಾಂಬರುವ ಶತವರಾನದಲ್ಲಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು. ಸಾಗರಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮುಂಬರುವ ವಿಕೋಪಗಳಿಂದ ಬಿರುಗಳಿಗಳು, ಪ್ರವಾಹ, ಬರಗಾಲ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮನ್ಯಾಚ್ಚರಿಕೆ ನೀಡಿ ಮುಂಬರುವ ಅಪಾಯಗಳಿಂದ ಪಾರು ಮಾಡಬಹುದು.

ನಮಿದು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?

ಸಾಗರ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಗ್ರೀಕ್ ಪದ “ಓಕೆನ್ಸ್”. ಸಾಗರಗಳು ಎಂಬುದು ಒಂದು ಲವಣಯುಕ್ತ ನೀರಿನ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗ ಮತ್ತು ಜಲಗೋಳದ ಪ್ರಮುಖ ಘಟಕವಾಗಿದೆ.

“ಸಾಗರಶಾಸ್ತ್ರ” (Oceanography) ಎಂದರೇನು?

‘ಸಾಗರ ಶಾಸ್ತ್ರ’ ಎಂಬುದು ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ-ರಸಾಯನಿಕ ಗುಣಗಳು, ಆಳ, ಉಷ್ಣಾಂಶ, ಲವಣಾಂಶ, ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರ ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ವಿಜ್ಞಾನದ ಒಂದು ಶಾಖೆಯಾಗಿದೆ.

ಸಾಗರಗಳು ಭೂಮಿಯ ಒಟ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದಲ್ಲಿ ಶೇ.71ರಷ್ಟು ಭಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಒಟ್ಟು ನೀರಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಶೇ.97ರಷ್ಟನ್ನು ಆವರಿಸಿವೆ. ಅವಾರ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರಿನಿಂದ ಆವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ‘ಸಾಗರ’ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

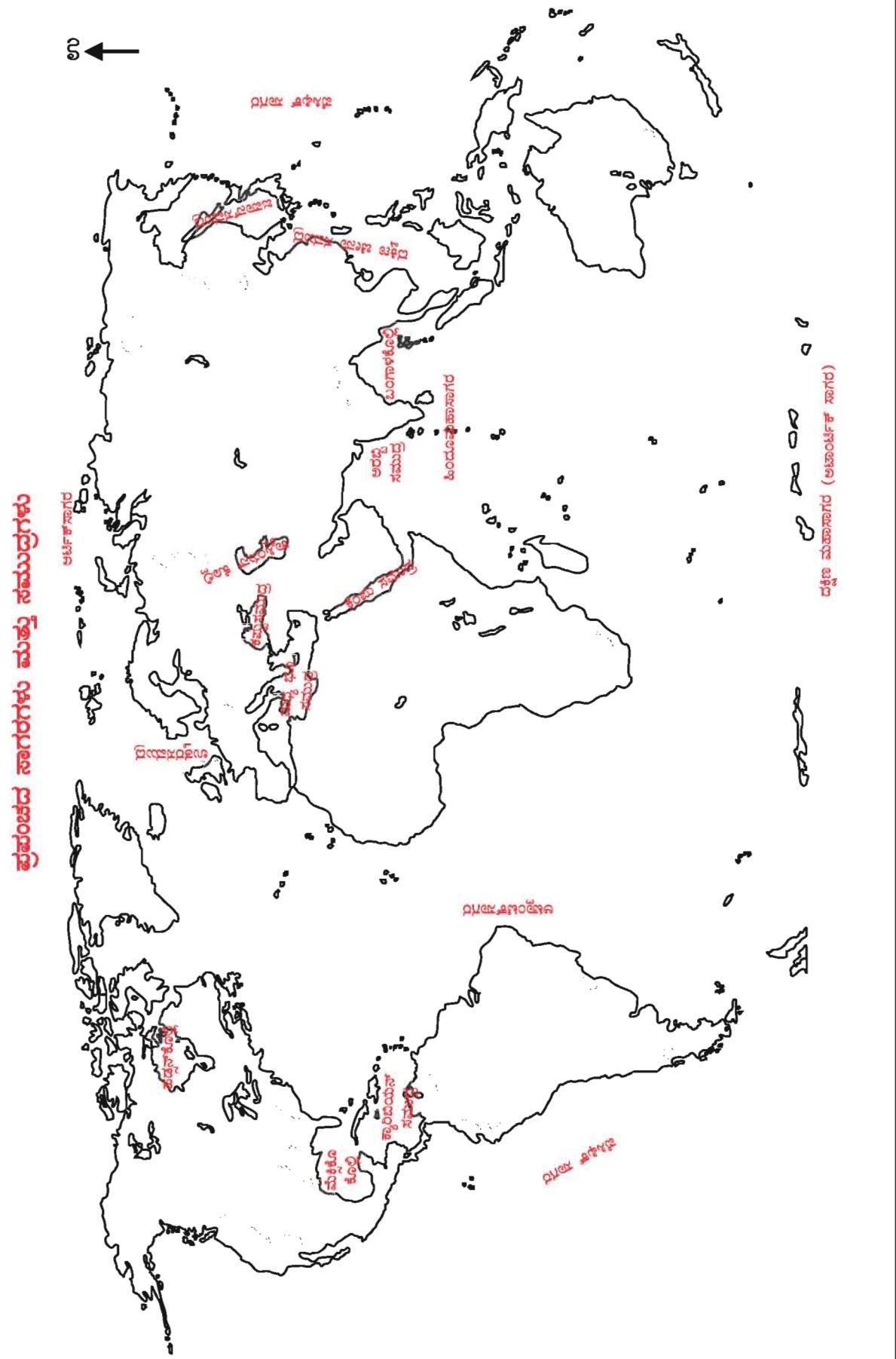
ಭೂಮಿಯನ್ನು ‘ಜಲಗೋಳ’ (Watery Planet) ವೆಂಬ ಉಪನಾಮದಿಂದಲೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸೌರಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಸಾಗರಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನ ಹೊಂದಿವೆ. ಸೌರಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಇನ್ನಿತರ ಗ್ರಹಗಳು ನೀರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. (ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮಂಗಳ ಗ್ರಹವು ನೀರನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ) ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವರಾಶಿಯ ಮೂಲ ಸಾಫನ್ವೆ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿರೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.

ಭೂಮಿಯ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯತೀರ್ಣತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಗರಗಳು ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹವಾಮಾನ ಮತ್ತು ಉಷ್ಣಾಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಆಕಷಿಸಿ ಹೀರಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡುವ ಭೂಮಿಯ ಉಷ್ಣಾಂಶವನ್ನು ಸಾಗರಗಳು ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತವೆ. ಹಾಗೂ ಆಕಷಿಸಿ ಹೀರಿಕೊಂಡ ಉಷ್ಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಹರಡುತ್ತವೆ.

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಗರಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸಮುದ್ರಗಳು, ಕೊಲ್ಲಿಗಳು, ಜಲಸಂಧಿಗಳು, ಮತ್ತು ಕಾಲುವೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದರೊಡನೋಂದು ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಪೆಸಿಫಿಕ್, ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್, ಹಿಂದೂ, ಆರ್ಟಿಕ್ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಮಹಾಸಾಗರ (ಅಂಟಾರ್ಕಿಕ್) – ಈ ಬದು ಸಾಗರಗಳೂ ಜೆನಾಗ್ರಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಗರಗಳಾಗಿವೆ.

1. ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರ

ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರವು ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದಾದ ಹಾಗೂ ಆಳವಾದ ಸಾಗರವಾಗಿದೆ. ಇದು ತ್ರಿಕೋನಾಕಾರದಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮೈನ



ಒಟ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾದ ಶೇ.33 ರಷ್ಟು ಭಾಗವನ್ನು ಆವರಿಸಿದೆ. ಇದರ ಸರಾಸರಿ ಆಳ ಸುಮಾರು 5,000 ಮೀಟರ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಇದು ಪಕ್ಷಿಮದಲ್ಲಿ ಏಷ್ಯಾ ಮತ್ತು ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ, ಮೂರ್ಚಿದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕ, ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಅಂಟಾಟಿಕೆವನ್ನು ಎಲ್ಲೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ.

ದಕ್ಷಿಣದ ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರದಲ್ಲಿರುವ ಜಾಲೆಂಜರ್ ತಗ್ನಿ (ಮರಿಯಾನ ಕಂದರ) ಪ್ರಪಂಚದ ಆಳವಾದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ, ಇದರ ಆಳ, 11,033 ಮೀಟರ್‌ಗಳಾಗಿದೆ. ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ 20,000 ದ್ವೀಪಗಳಿವೆ. ನ್ಯೂಜಿಲ್ಯಾಂಡ್, ಇಂಡೋನೆಷ್ಯಾ, ಜಪಣ್ ಮತ್ತು ಹವಾಯ್ ದ್ವೀಪಗಳು ಚಿರಪರಿಚಿತವಾಗಿವೆ.

2. ಅಟಳಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರ

ಅಟಳಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರವು ಉದ್ದವಾದ 'S' ಆಕಾರದಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಇದು ಭೂಮಿಯ ಒಟ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಶೇ.16.5ರಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಿಸಿದೆ. ಇದು ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರದ ಶೇ.50ರಷ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾಗಿದೆ. ಇದು ಪಕ್ಷಿಮದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕಗಳಿಂದಲೂ, ಮೂರ್ಚಿದಲ್ಲಿ ಯೂರೋಪ್ ಮತ್ತು ಆಫ್ರಿಕಾಗಳಿಂದಲೂ ಸುತ್ತುವರಿದೆ. ಅಟಳಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಮುಖ್ಯವಾದ ದ್ವೀಪಗಳು ಗ್ರೇನ್ ಲ್ಯಾಂಡ್, ಬ್ರಿಟಿಷ್ ದ್ವೀಪಗಳು, ನ್ಯೂಫೋಂಡ್ ಲ್ಯಾಂಡ್, ಪ್ರೋಫ್ರಿಂಡ್ಸ್, ವಡ್‌ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾನರೀಸ್ ಭೂಶಿರಗಳಾಗಿವೆ. ಅಟಳಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರದ ವಾಣಿಜ್ಯ ಪೂರ್ವ ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯಧಿಕ ದಟ್ಟಣೆಯ ಸಂಚಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಾಣಿಜ್ಯ ವ್ಯಾಪಾರಗಳು ಅಂತಹ ಅಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರ

ಜಗತ್ತಿನ ಸಾಗರಗಳ ಒಟ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಶೇ.20ರಷ್ಟನ್ನು ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರವು ಹೊಂದಿದೆ.

ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಭಾರತ, ಪಾಕಿಸ್ತಾನ, ಮೂರ್ಚಿದಲ್ಲಿ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ, ಸುಮಾತ್ರದ್ವೀಪಗಳು ಮತ್ತು ಮಲೇಶಿಯಾ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಮದಲ್ಲಿ ಅರೇబಿಯಾ ಪರ್ಯಾಯ ದ್ವೀಪ ಮತ್ತು ಆಫ್ರಿಕ ಇವುಗಳು ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರದ

ಎಲ್ಲೆಯಾಗಿವೆ. ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರವು ಆಫ್ರಿಕದ ದಕ್ಷಿಣ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಅಟಳಾಂಟಿಕ್ ಸಾಗರದಿಂದಲೂ, ಪೊರ್ಚು ಮತ್ತು ಆಗ್ರೇಯಲ್ಲಿ ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರದಿಂದಲೂ ಒಂದು ಗೂಡುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರದ ಸರಾಸರಿ ಆಳ ಸುಮಾರು 4000 ಮೀಟರ್ ಗಳಾಗಿವೆ. ಅಂಡಮಾನ್, ನಿಕೋಬಾರ್, ಮಾಲ್ವೈಝ್ ಮತ್ತು ಗಾಸ್ಟರ್, ಶ್ರೀಲಂಕ, ಸುಮಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜಾವ ವೊದಲಾದವು ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರದ ಚಿರಪರಿಚಿತ ದ್ವೀಪಗಳಾಗಿವೆ. ಇದು ಒಂದು ದೇಶದ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಏಕೆಕ್ಕಣ ಸಾಗರವಾಗಿದ್ದು, ಇತಿಹಾಸ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಪರಿಬಿಂಬಿತವಾದ ಜಲಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

4. ದಕ್ಷಿಣ ಮಹಾಸಾಗರ (ಅಂಟಾಟಿಕ್ ಸಾಗರ)

ಅಂಟಾಟಿಕ್ ಸಾಗರವು ನಾಲ್ಕುನೇ ಬೃಹತ್ತಾದ್ದ, ಶೀತದ ಮತ್ತು ಅಂಟಾಟಿಕ್ ಕಾ ವಿಂದದ ದಕ್ಷಿಣದ ತುತ್ತ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ದಕ್ಷಿಣ ಸಾಗರ ಎಂದೂ ಕರೆಯುವರು. ಅಲೆಗ್ನಾಂಡರ್ ದ್ವೀಪಗಳು, ಬ್ರೌಲಿನಿ ದ್ವೀಪಗಳು ಮತ್ತು ರೋಸ್ ದ್ವೀಪಗಳು ಈ ಸಾಗರದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ದ್ವೀಪಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಸಾಗರದ ಸರಾಸರಿ ಆಳ 4,500 ಮೀಟರ್ ಗಳಾಗಿವೆ. ಉಷಾಂಶವು 10° ಸೆಲ್ಸೀಯಸ್ ನಿಂದ -2° ಸೆಲ್ಸೀಯಸ್ ವರೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಗರದ ಮೇಲಾಗಿದ ಅರ್ಥಕ್ಷೀಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗವು ಹಿಮಗೆಢೆಯಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

5. ಅಟಿಕ್ ಸಾಗರ

ಅಟಿಕ್ ಸಾರಗವು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ವ್ಯತ್ಯಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಉತ್ತರ ದ್ವುಪದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತುವರಿದಿದೆ. ಇದರ ಒಟ್ಟು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 14 ಮಿಲಿಯನ್ ಚದುರ ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್, ಇದರ ಸರಾಸರಿ ಆಳ 4000 ಮೀಟರ್‌ಗಳು. ಇದರ ಮುಖ್ಯ ದ್ವೀಪಗಳು ವಿಕ್ವೋರಿಯಾ ದ್ವೀಪಗಳು, ಎಲಿಜಬತ್ ದ್ವೀಪಗಳು, ಬಸ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್, ಸ್ಟೊಬರ್ಗ್‌ನ್ ಮತ್ತು ನೋವಾಗಸ್‌ಮೋಲ್ಡ್ ದ್ವೀಪಗಳಾಗಿವೆ.

ಪ್ರಾಂತಿಕ ಸಮುದ್ರಗಳು

ಸಾಗರಗಳ ಒಂದು ಭಾಗವು ಮೂರ್ಚಿದಲ್ಲಿ ಆಫ್ರಿಕದ ನೆಲಭಾಗದಿಂದ ಸುತ್ತುವರಿಯಲ್ಪಟ್ಟ

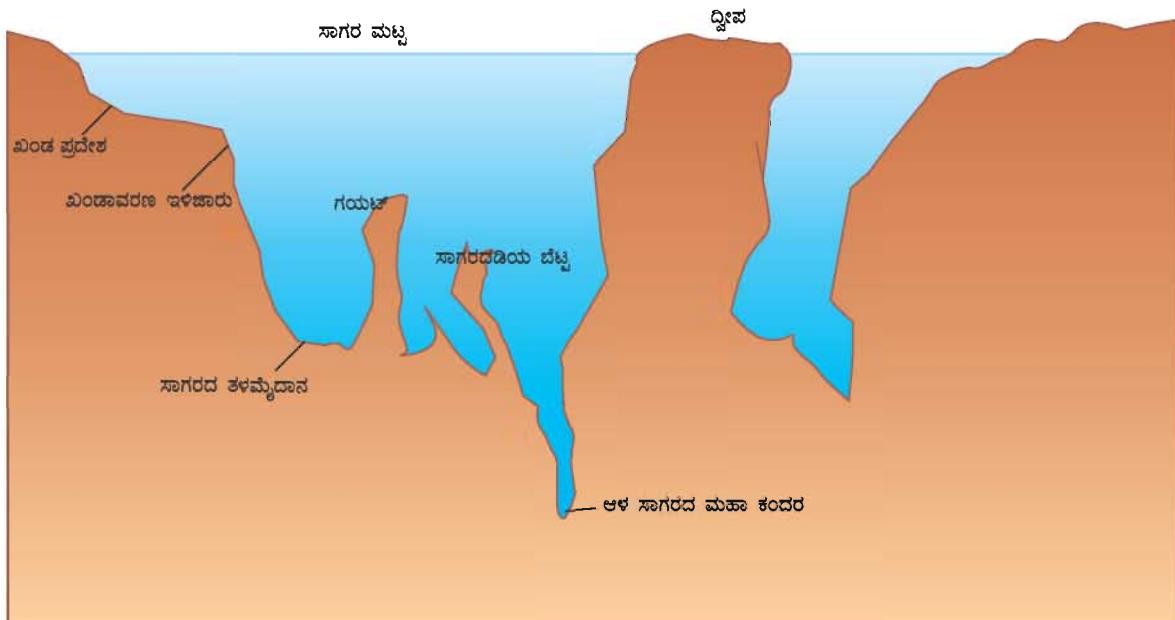
ಜಲರಾಶಿಗೆ 'ಸಮುದ್ರ' ಎನ್ನುವರು. ದಕ್ಷಿಣ ಚೀನ ಸಮುದ್ರ, ಕ್ಯಾರೀಬಿಯನ್ ಸಮುದ್ರ ಮತ್ತು ಮೆಡಿಟರೇನಿಯನ್ ಸಮುದ್ರ ಇವುಗಳು ಪ್ರಪಂಚದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಮುದ್ರಗಳಾಗಿವೆ.

ಸಾಗರ ತಳದ ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನೆ

ಭೂಭಾಗ ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರವು ಸಂಧಿಸುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಾಗರದ ತಳವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮುದ್ರದಂಚಿನ ಭಾಗವು ಸ್ಥಿರವಾದುದಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಉಬ್ಬರವಿಳಿತಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಸಾಗರದ ತಳದ ಮೇಲ್ಮೈರಚನೆಯನ್ನು ಆಳದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವು (1) ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶ (2) ವಿಂಡಾವರಣ ಇಳಿಜಾರು (3) ಸಾಗರ ತಳ.

ಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಗರಗಳ ನೀರಿನ ಆಳವನ್ನು ತೀಳಿಯಲು ಬಳಸುವ ಆಳತೆ ಮಾನಕ್ಕೆ 'ಫ್ಯಾದಮ್' ಎಂತಲೂ ಆಳ ಅಳಿಯಲು ಬಳಸುವ ಉಪಕರಣವನ್ನು "ಫ್ಯಾದಮೋ ಮೀಟರ್"

(Fathometer) ಎಂದು ಕರೆಯುವರು. ಈ ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶವು ಅತ್ಯುಳ್ಳ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೀನುಗಾರಿಕೆಯ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೀನಿನ ಆಹಾರವಾದ, ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುವ ಸೂಪ್ತಿ ಜೀವಿಗಳಾದ ಪ್ಲಾಯಿಕ್ಸ್‌ನಾಗಳು ಅಥವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನ್ಯಾಫೋಂಡಾಲ್ಯಾಂಡಾನಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಾಂಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಡೇರ್ಗ್ರಾ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಇತ್ತೂದಿ. ಈ ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪೆಚ್ಚೋಲಿಯಂ ಹೊಳವೆ ಬಾವಿಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ — ಮುಂಬ್ಯೆ-ಹ್ಯಾ (ಭಾರತ).



ಸಾಗರದ ತಳದ ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನೆ

ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶ

ಭೂ ವಿಂಡಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ಅಂಚುಗಳು ಸಮುದ್ರದೊಳಗೆ ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವ, ಆಳವಲ್ಲದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶವೆಂದು ಹೆಸರು. ಇದರ ಆಳ 100 ಮೀಟರ್ (Meter)

ವಿಂಡಾವರಣ ಇಳಿಜಾರು

ವಿಂಡಾವರಣ ಇಳಿಜಾರು ಕಡಿದಾದ ಇಳಿಜಾರಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಸಾಗರ ತಳಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಂಡಾವರಣ ಇಳಿಜಾರು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ವಿಂಡಾವರಣದ

ಅಂಚು (Continental Margin) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಸರಾಸರಿ ಆಳವು ಸುಮಾರು 155 ಮೀಟರ್‌ಗಳು.

ತ್ರಿಮಂಬಧವಲ್ಲದ ಸಮುದ್ರ ತೀರ ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಇಳಜಾರುಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬಂದರು ರಚನೆಯಾಗಲು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕೊಳ್ಳಿನ ಮತ್ತು ಮುಂಬೈ ಬಂದರುಗಳು, ವಿಂಡಾವರಣ ಇಳಜಾರಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿದಾದ ಜಲಾಂತರ್ಗತ ಕಂದರಗಳು, ಕಮರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಸರಿನ ಪದರು ವುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ವಿಂಡಾವರಣ ಇಳಜಾರಿನಿಂದ ಮುಂದೆ ಹರಡಿರುವ ಮಟ್ಟವಾದ ಸಾಗರದ ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ‘ಆಳಸಾಗರ ಮೃದಾನ’ (Abyssal Plain)ಎದೆ. ಈ ಆಳಸಾಗರ ಮೃದಾನವು ಸಾಗರ ಚೀವರಾಶಿಗಳ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳಿಂದ ಮುಚ್ಚಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಗರ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗಿರಿಶ್ರೇಣಿಯ (Ocean Ridge) ವಿಂಡಾವರಣ ಪ್ರದೇಶದ ಚೆಲನೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಗರ ಪರ್ವತಗಳು

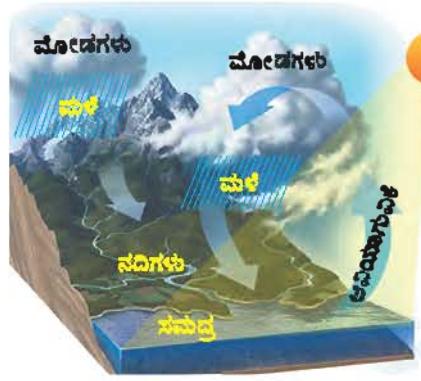
ಸಾಗರ ಪರ್ವತಗಳು ನೀರಿನ ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾಲಾ ವುಂಬಿ ಸ್ಥಾಪಿಗೂಂಡಾಗು ರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಗರ ಪರ್ವತಗಳು ಸಾಗರದ ನೀರಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಕಾಣುವುದನ್ನು **ದ್ವಿಪ** (Island) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ದ್ವಿಪಗಳು ಸಾಗರಗಳ ಸವೆತ ಕಾರ್ಯಾಗಳಿಂದ ನಾಶ ಹೊಂದಿ ನೀರಿನ ತಳಭಾಗಕ್ಕೆ ಜಾರಿ ಬೇಕುವುದನ್ನು **ಗಯಾಟ್** (Guyot) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

ಸಾಗರ ಕಂದರ

ಸಾಗರ ಕಂದರ (Ocenic Tranches) ಎಂಬುವುಗಳು ಸಾಗರಗಳ ಆಳವಾದ ಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ. ಎರಡು ಚೆಲನಾತ್ಮಕ ತಟ್ಟಿಗಳು ಇಕ್ಕೆ ಹೊಡಿದಾಗ ಸಾಗರ ಕಂದರಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ದಪ್ಪನಾದ ತಟ್ಟೀಯ ತೆಳುವಾದ ತಟ್ಟೀಯನ್ನು ನೀರಿನೊಳಕ್ಕೆ ನೂಕುತ್ತದೆ.

ಜಲಚಕ್ರ (WATER CYCLE)

ಜಲಚಕ್ರ (ನೀರಿನ ಚಕ್ರ) ಎಂಬುದು ನೀರು ನೆಲದಿಂದ ವಾಯುಮಂಡಲಕ್ಕೆ ತಲುಪಿ ಮುನ್: ನೆಲವನ್ನು ತಲುಪುವ ಕಾಂಪ್ಯಾಗಿದೆ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಗರ, ಸಮುದ್ರ, ಸರೋವರ, ಕೆರೆ, ನದಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರು ಸೂರ್ಯನ ಶಾಖಿದಿಂದಾಗಿ ಅವಿಯಾಗುವುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಸಸ್ಯವರ್ಗಗಳ ದೃಷ್ಟಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರು ಗಾಳಿಯ ಮೂಲಕ ಕೆಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನೀರಿನ ಪರಿವರ್ತನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ನೀರಾವಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಫೆನ್ ರೂಪದ ಹನಿಗಳಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಗೊಂಡು ಮೋಡವನ್ನಿಂಬು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದ್ರವವಾಗಿ ಮೋಡಗಳು ಅತಿ ಸಣ್ಣ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಮೋಡಗಳು, ಗರಿಷ್ಠ ಹಂತವನ್ನು ತಲುಪಿದಾಗ ಮಳೆ ಬೀಳಲು ಮಳೆ, ಅಲೆಕಲ್ಲು ಅಥವಾ ಹಿಡಿವು (ಇಬ್ಬನಿ/ವುಂಜು) ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯನ್ನೊಳ್ಳಬಾಗಿ ಸಾಗರವನ್ನೋ ಸೇರುತ್ತದೆ. ಮಳೆ ನೀರಿನ ಒಂದು ಭಾಗವು ನೆಲದಿಂದ ಹೀರಲ್ಪಟ್ಟು ಬಂಡೆ ಅಥವಾ ಜೋಡಿವುಂಟ್ಲೊಂದು ಪದರಗಳ ನಡುವೆ ಶೈಲಿರಣೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಅಂತರ್ಜಲ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಭಾರೀ ಮಳೆಯ ನೀರು ಬೆಟ್ಟದ ಇಳಜಾರಿನಿಂದ ವೇಗವಾಗಿ ಹರಿದು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರವಾಣದ ಉಪ್ಪು ಮಿಶ್ರಣದ ನೀರಾಗಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರುತ್ತದೆ.



ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸೋಡಿಯಂ ಕ್ಲೋರೈಡ್, ಮಗ್ನೀಷಿಯಂ ಕ್ಲೋರೈಡ್, ಮಗ್ನೀಷಿಯಂ ಸಲ್फೇಟ್,

ಕ್ಷಾಲಿಯಂ ಸಲ್ಲೇಟ್, ಮೊಟಾಫಿಯಂ ಸಲ್ಲೇಟ್, ಕ್ಷಾಲಿಯಂ ಕಾಬ್‌ನೇಟ್ ಮತ್ತು ಮೆಗ್ರೋಫಿಯಂ ಚೆಲ್ರೋಮ್‌ಡ್ರೋ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉಪ್ಪಿಗಳು ಅಧಿಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಸಾಗರದ ನೀರು ಉಪ್ಪಾಗಿರುವುದೇಕೆ?

ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದೆ ಮತ್ತು ನದಿ ದಡದ ಮಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಲವಣಯುಕ್ತ ಖನಿಗಳಿಗೆ ಮಳೆ ನೀರಿನಿಂದ ಕರಗಲ್ಪಿಸಿ ನದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಸಾಗರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಉಪ್ಪು ಮಿಶ್ರಿತ ನೀರಾಗಿ ಸೇರುತ್ತದೆ. ಆವಿಯಾಗುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯದಿಂದಾಗಿ ಸಮುದ್ರದ ನೀರು ಆವಿಯಾಗುವಾಗ ಉಪ್ಪು ಆವಿಯಾಗದೆ ತಂಗಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಸಮುದ್ರದ ನೀರು ಉಪ್ಪಿನ (ಲವಣ) ಗುಣ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ನೀವು ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನ ರುಚಿಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? ಏಕೆ ಉಪ್ಪಿನ ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ?

ಲವಣತೆ

ಲವಣತೆ ಎಂಬುದು ಸಾಗರ ಸಮುದ್ರಗಳ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗಿರುವ ಉಪ್ಪಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಸಾಗರಗಳಲ್ಲಿ ಕರಗಿರುವ ಉಪ್ಪಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನೇ ‘ಲವಣತೆ’ ಎಂದು ಅಧ್ಯೋಸ್ತೇತೇವೆ. ಲವಣತೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಲೀಟರ್ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಗ್ರಾಂ ಅಳತೆಯ ಉಪ್ಪು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಾಗಿದೆ. (ಸಂಕೇತ ‰) ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಗರಗಳ ಸರಾಸರಿ ಲವಣತೆಯು 35 ಗ್ರಾಂ ಆಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಗರದಿಂದ ಸಾಗರಕ್ಕೆ ಲವಣತೆಯು ಏಕ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ?

ಮೃತ್ಯು ಸಮುದ್ರ, ಕೆಂಪು ಸಮುದ್ರ ಮತ್ತು ಪರೀಯನ್ ಕೊಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಲವಣಾಂಶವು ಅತ್ಯಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಲವಣತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು 1 ಕೆ.ಜಿ.ಗ್ 40 ಗ್ರಾಂ ನಷ್ಟಿರುತ್ತದೆ. (ಅಧಿಕವಾಗಿ ನೀರಾವಿಯಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ

ಶುದ್ಧ ನೀರಿನ ಪ್ರವೇಶದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ) ಸಮುದ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಮೃತ್ಯು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರವ್ರಾಣಾದ ಲವಣತೆಯಿಂದ ಧೈವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಮುದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಲವಣತೆಯು ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಹಿಮ ಕರಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕ ಮಳೆಯಾಗುವುವಿಕೆಯೂ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಮುಭಾಜಕ ವೃತ್ತ ಪ್ರದೇಶದ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನೆಲದಿಂದ ಸುತ್ತುವರಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಸಮುದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಲವಣತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಏಕ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ?

ಸಾಗರದ ನೀರಿನ ಉಪ್ಪಾಂಶ

ಸಾಗರದಲ್ಲಿರುವ ಜೈವಿಕ ಗುಣಸ್ಥಭಾವಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಾಗರದ ನೀರಿನ ಉಪ್ಪಾಂಶವು ಮಹತ್ವ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನ ಉಪ್ಪಾಂಶದ ಬದಲಾವಣೆಯೇ ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಗರಗಳು ಸೌರಕ್ಯಕ್ಕಿರುವ ಶೀಖರಿಸಿದುವ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಭೂಮಿಯ ಉಪ್ಪಾಂಶವು ಸಮುದ್ರೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮೈ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಶಾವಿವಾಗಿ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ತಂಪಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ನೀರಿನ ಮೇಲ್ಮೈ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಶಾವಿವಾಗಿ ನಿಧಾನವಾಗಿಯೇ ತಂಪಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗೆಯ ಭೂಮಿ ವಾತ್ಸಲ್ ನೀರಿನ ಉಪ್ಪಾಂಶದ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸದಿಂದಾಗಿ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಗರ ಮತ್ತು ಖಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬಗೆಯ ವಾಯುಗುಣ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

ಸಾಗರದ ಮೇಲ್ಮೈನ ಉಪ್ಪಾಂಶವನ್ನು ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಿಂದರೆ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು, ಪ್ರಚಲಿತ ಮಾರುತಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಹವಾಮಾನಗಳಾಗಿವೆ.

ಅಲೆಗಳು (WAVES)

ಸಾಗರ-ಸಮುದ್ರಗಳ ನೀರು ಯಾವಾಗಲೂ ಮೇಲಕ್ಕೂ ಕೆಳಕ್ಕೂ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಗರ-ಸಮುದ್ರಗಳ ನೀರಿನ ಮೇಲ್ಮೈನ ಏರಿಳಿಗಳನ್ನು ‘ಅಲೆಗಳು’ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅಲೆಗಳು

ಉಂಟಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಗಾಳಿಯ ಚಲನೆಯು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಲೆಗಳು ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಗಾಳಿಯ ಚಲನೆಯಿಂದಾಗಿ ಕಾಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಅಲೆಗಳು ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ನೀರು ಅಲೆಗಳೊಡನೆ ಚಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು (OCEAN CURRENTS)

ಸಾಗರಗಳ ಮೇಲ್ಮೈ ನೀರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಒಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಚಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಹರಿಯುವ ನೀರಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ನದಿಗಳಂತಹೀ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಮಾರ್ಗ ಮತ್ತು ವೇಗದಲ್ಲಿ ಹರಿಯುತ್ತವೆ. ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಿಂದರೆ

(1) ಉಷ್ಣ ಪ್ರವಾಹಗಳು (Warm Currents)

(2) ಶೀತ ಪ್ರವಾಹಗಳು (Cold Currents)

ಉಷ್ಣ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಉಷ್ಣವಲಯ (ಭೂ ಮಧ್ಯರೇಖೆ)ದಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗಿ ಶೀತವಲಯದ ಕಡೆಗೂ, ಶೀತ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಧ್ರುವೀಯ ಶೀತವಲಯದಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗಿ ಉಷ್ಣ ವಲಯದ ಕಡೆಗೆ ಹರಿಯುತ್ತವೆ.

ಸಾಗರಗಳಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗುವ ಪ್ರವಾಹಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

1. ಉಷ್ಣಾಂಶದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
2. ಸಾಗರದ ನೀರಿನ ಸಾಂದರ್ಭ
3. ಮಾರುತ ಮತ್ತು ವಾಯು ಮಂಡಲದ ಒತ್ತಡ
4. ಭೂಚಲನಾಶಕ್ತಿ (ಕೊರಿಯಾಲಿಸ್ ಶಕ್ತಿ)
5. ಭೂಸುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣಾ ಶಕ್ತಿ
6. ಕಡಿಮೆ ಮಳೆಯಾಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆವಿಯಾಗುವಿಕೆ
7. ಮಂಜು ಮತ್ತು ಹಿಮ ಕರಗುವಿಕೆ.

ಉಷ್ಣರ ವಿಳಿತಗಳು (TIDES)

ಸೂರ್ಯ-ಚಂದ್ರರ ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಕೇಂದ್ರ ವಿಮುಖ ಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿದಿನ 6 ಗಂಟೆಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವು ಏರಿಳಿತವಾಗುವುದನ್ನೇ 'ಉಷ್ಣರ ವಿಳಿತಗಳು' ಎಂದು ಕರೆಂತು ತಾತ್ತರ್ವ. ಸರ್ವುದ್ರದ ವುಟ್ಟಿ ಏರಿಕೆಯಾಗುವುದನ್ನೇ ಉಷ್ಣರ (High Tide) ವೆಂದೂ ಇಳಿಕೆಯಾಗುವುದನ್ನೇ ಇಳಿತ (Low Tide) ವೆಂದು ಕರೆಯುವರು.

"ಅಧಿಕ ಭರತ" (Spring tide)ಗಳು ಹುಣಿಮೆ ಮತ್ತು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆ ದಿನಗಳಂದು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಮತ್ತು ಭೂಮಿಗಳು ಒಂದೇ ಸರಳ ರೇಖೆಗೆ ಬರುವುದರಿಂದ ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ ಶಕ್ತಿಯು ಗರಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೇ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟ ಏರುತ್ತಲೇ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನುಳಿದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಇಳಿಯುವುದನ್ನು "ಕನಿಷ್ಠಭರತ" ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

"ಕನಿಷ್ಠ ಭರತ" (Neap tide) ಎಂಬುದು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ಹುಣಿಮೆಗಳು ಉಂಟಾದ ಒಂದು ವಾರದ ನಂತರ ಸೂರ್ಯ-ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯು ಲಂಭಕೋನದಲ್ಲಿ ಬರುವುದರಿಂದ ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣಾ ಶಕ್ತಿಯು ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಚಂದ್ರನ ಆಕರ್ಷಣಾ ಶಕ್ತಿಯು ವಾತ್ರಜಲಭಾಗವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ನೀರಿನ ಏರುಭ್ರಾದ ಮಟ್ಟವು ಅಧಿಕ ಭರತದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಗರದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ

ಮಾನವನ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಸಾಗರಗಳ ಪ್ರಭಾವ

ಸಾಗರಗಳು ಮಾನವನ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಗರಗಳು, ಮಾನವನ ಮೇಲೆ ವೃವಿಧ್ಯಮಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಸಾಗರಗಳು ಅವನು ಅನುಭವಿಸುವ ವಾಯುಗುಣ

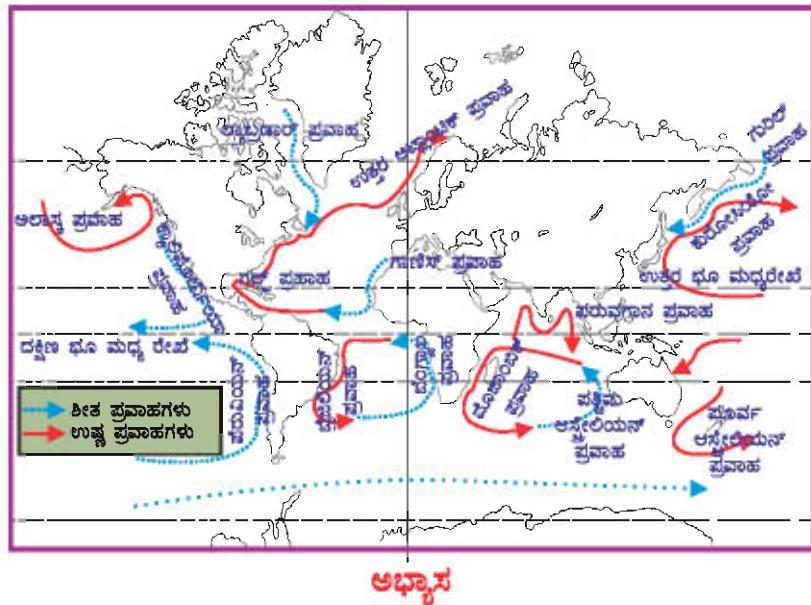
ಉಸಿರಾದುವ ಆಷ್ಟಜನಕ, ಅವನು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದಿಂದಲ್ಲದೆ ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸೈನಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳ ಮೇಲೂ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಧಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಚಣೆಯುಕ್ತ ಆಹಾರ ವಾದ ಏನಿನ್ನ, ಪ್ರದಾನ ವೂಲಾಧಾರವೆಂದು ಪರಿಗಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಗರಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯವಾದ ಲೋಹಗಳಾದ ಜಿನ್ಸ್, ಬೆಳ್ಳಿ, ಮ್ಯಾಂಗನೈಸ್ ಮತ್ತು ಹೆಚ್‌ಲೋಲಿಯಂ ಮುಂತಾದ ವಿನಿಜಗಳು ಅಪಾರ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿವೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮೆಗ್ನೋಷಿಯಂ, ಮೌಲ್ಯಾಚಣೆಯಂ ಕೆಲ್ಲರ್‌ಡೋ ಅಥವಾ ಸಾಧಾರಣ ಉಪ್ಪು ಮುಂತಾದ ಧಾತು ಲಂಬಾಗಳಿವೆ. ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಮರಳು, ಹರಳ್‌ಲ್ಯೂ, ಕೆಸರು, ಕಪ್ಪೆಚಿಪ್ಪುಗಳಲ್ಲದೆ ವಜ್ರದ ಹರಳುಗಳು,

ಸಾಗರಗಳ ತಳ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಪ್ರಪಂಚದ ಒಟ್ಟು ತ್ಯಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ೯೧.೭ರಷ್ಟು ತ್ಯಳ ಮತ್ತು ಸೈನಿಕ ಅನೀಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಮುದ್ರದ ಕರಾವಳಿ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಮಾರ್ಪಣಲ್ಪದುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಾಗರಗಳು ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರ್ಯಾಯ ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಗ್ರಹಗಾರವಾಗಿವೆ. ಸೌರಶಾಖಿವನ್ನು ಹೀರಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪದರಿಂದ ಸಾಗರಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಉಷ್ಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಾಗರಪ್ರವಾಹಗಳು ವಿದ್ಯುತ್ಕ್ಷಕ್ತಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಾಗರ ಉಷ್ಣಶಕ್ತಿಯ ಪರಿವರ್ತನೆ (Ocean Thermal Energy Conversion- OTEC) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.



I. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ವಿಂಡ್‌ಗಳಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿರುವ ವಿಶಾಲವಾದ ಜಲಪ್ರದೇಶ _____ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.
 - ಅ) ಸಾಗರ
 - ಆ) ಸಮುದ್ರ
 - ಇ) ಕೊಲ್ಲಿ
 - ಈ) ಸರೋವರ
2. ಅಣ್ಣಂಟ್‌ ಸಾಗರವು ಉದ್ದವಾದ _____ ಆಕಾರದಲ್ಲಿದೆ.
 - ಅ) 'L'
 - ಆ) 'S'
 - ಇ) 'U'
 - ಈ) 'O'
3. ಸಾಗರ ನೀರು ಏರಿಳತಗೊಳ್ಳಲ್ಪದನ್ನು _____ ಎನ್ನುವರು.
 - ಅ) ಉಬ್ಬರ ವಿಳತಗಳು
 - ಆ) ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು
 - ಇ) ಸುನಾಮಿ
 - ಈ) ಅಲೆಗಳು

4. ನೀರಿನ ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪರ್ವತಗಳ ಎತ್ತರದ ಭಾಗ _____.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ಅ) ಗಯಾಟ್ | ಆ) ಆಳಸಾಗರದ ಮೈದಾನ |
| ಇ) ಸಾಗರ ಬೆಟ್ಟೆ | ಈ) ಸಮುದ್ರದ ತಳಭಾಗದ ಶ್ರೇಣಿ |
| 5. ಜಲಚಕ್ರವನ್ನು ಹೀಗೂ ಕರೆಯಬಹುದು. | |
| ಅ) ಜಲಜನಕ ಚಕ್ರ | ಆ) ಅಮೃಜನಕ ಚಕ್ರ |
| ಇ) ನೀರಿನ ಚಕ್ರ | ಈ) ಸಮುದ್ರದ ತಳಭಾಗದ ಶ್ರೇಣಿ |

II. ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತಂಬಿರಿ.

1. ಭೂಮಿಯ ಮತ್ತೊಂದು ಹೆಸರು _____.
2. ದಕ್ಷಿಣ ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಸಾಗರದಲ್ಲಿರುವ ಆಳವಾದ ಮಹಾ ತಗ್ಗು _____ ಆಗಿದೆ.
3. ಭೂಮಿಯಿಂದ ಆವರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಜಲಭಾಗವನ್ನು _____ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು.
4. ಆಳ ಸಾಗರ ಮೈದಾನವು _____ ಗಳಿಂದ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.
5. _____ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಸಮುದ್ರದ ಅಲೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.

III. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಲವಣತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ.
2. ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳು ಎಂದರೇನು?
3. ಅಲೆಗಳು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ?
4. ಸಾಗರ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದರೇನು?
5. ಸಾಗರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ವಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

IV. ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಹಿಂದೂಮಹಸಾಗರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ
2. ಸಾಗರ ತಳದ ಮೇಲ್ಮೈರಚನೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿ.
3. ಜಲ ಚಕ್ರ ಎಂದರೇನು? ವಿವರಿಸಿ.
4. ಉಬ್ಬರವಿಳಿತಗಳು ಎಂದರೇನು? ಅದರ ಬಗೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ
5. ಮಾನವನ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಸಾಗರಗಳ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.
6. ಸಾಗರಗಳ ಲವಣತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ.

V. ಭೂಪಟ ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸಾಗರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬೇಕು.
2. ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣ ಮತ್ತು ಶೀತ ಪ್ರವಾಹಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕ ವೋಲ್ಯುಮಾಪನ

1. ಸಾಗರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
2. ನೀಳ ವಿಂಡಾವರಣೆ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಒಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅದರ ಒಳಿತು ಮತ್ತು ಕೆಡಹುಗಳನ್ನು ಹರಿತು ಒಂದು ವಿಚಾರಗೊಣಿಸಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
3. ಸಾಗರದ ತಳ ಮೇಲ್ಮೈ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಜಲಚಕ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
4. ಅಧಿಕ ಭರತ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಭರತ ಇವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ರಚನೆ ಬೆತ್ತುವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
5. ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಗರ ಪ್ರವಾಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಲಿಖಿತ

1. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ

ನಮ್ಮ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿ.ಶ. 1939 ರಿಂದ ಕ್ರಿ.ಶ. 1945ರವರೆಗೆ ನಡೆದ ಎರಡನೇ ವಿಶ್ವಯುದ್ಧವು, ಮೊದಲನೇ ವಿಶ್ವಯುದ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಅಪಾರಹಾನಿಯನ್ನು ಉಂಟುವಾಡಿತ್ತು. ಈ ಒಂದು ದಿನಲ್ಲಿ 50 ಮಿಲಿಂಗ್‌ನಾಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರು ಪ್ರಾಣಕಳೆದುಕೊಂಡರು. ಮೊದಲನೇ ವಿಶ್ವಯುದ್ದದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಫನೆಯಾದ ಸಂಯುಕ್ತಾಷ್ಟಸಂಘ ವಿಶ್ವ ಶಾಂತಿಯನ್ನು, ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲವಾದ ಕಾರಣದಿಂದ ಎರಡನೇ ವಿಶ್ವಸಮರವು ವಿರಾಜಿತತ್ವ.

ಅಮೆರಿಕ, ಸೋವಿಯತ್‌ರಷ್ಯ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಂಡ್ ಮೊದಲಾದ ದೇಶಗಳು ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ಅತಿಶೀಪ್ರವಾಗಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ನೇಲಸುವಂತೆಮಾಡಲು ಒಂದು ಹೊಸ ಸಂಘ ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು. ಅದರ ಪರಿಣಾಮವುವಾಗಿ ವಿಶ್ವಸ್ತಂಖಲೆಯೇ ಒಂದು ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಉದಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು

ವಿಶ್ವಶಾಂತಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕಬಂದ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಭೂತ ಯೋಜನೆಗಳು ಅಮೆರಿಕಾದ ಸಹಾರ್ಥದಿಂದ 1939ರಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ವಿಶ್ವಶಾಂತಿಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುವ ಮಿಶ್ರರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಅಮೆರಿಕದ ಮಾರ್ಚಿ ಅಧಿಕೃತ ಘ್ರಾಂತಿನ್ ಡಿ ರೂಸೋವೆಲ್ಲ್‌ “ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ” ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು. 1942ರ ಜನವರಿ 1 ರಂದು, 26 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಒಂದಾಗಿ ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಶಾಸನಕ್ಕೆ ವಾಂಗ್‌ನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಹಿ ಹಾಕಿದವು. ಈ ಶಾಸನದಲ್ಲಿ “ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ” ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಯಿತು.

ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಶಾಸನ

ಇದು ವಿಶ್ವದಜನರ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ರಚನೆಯಾದ ಒಂದು ಸಂಘ. 1941 ಆಗಸ್ಟ್‌ 14ರಂದು ಅಮೆರಿಕ ಅಧಿಕೃತ ಘ್ರಾಂತಿನ್ ಡಿ ರೂಸೋವೆಲ್ಲ್, ಇಂಗ್ಲೆಂಡನ ಪ್ರಧಾನಿ ವಿನ್ಸೆಟನ್‌ಚೆಚ್‌ಲ್‌ ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್

ಹೆಚ್.ಎಮ್.ಎಸ್.ವೇಲ್‌ ತ್ರಿನ್‌ ಎಂಬ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಂಬಾಣವಾಡುವಾಗ ಈ ಶಾಸನದಲ್ಲಿ ಸಹಿಹಾಕಿದರು. ಇದನ್ನು ಅಡ್‌ರಿಂದ ಇದನ್ನು ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಶಾಸನ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಶಾಸನ

ಹಲವಾರು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳ ನಂತರ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ಸಾಫನೆಯಾಯಿತು. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಾಸನವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸ್ವಾನೋಫ್‌ನಿಸ್‌ಕೋ ನಗರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮ್ಮೇಳನ 1945ರ ಏಪ್ರಿಲ್ 25ರಂದು ಸಭೆ ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ಸಭೆಯು ಗುರಿಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ನಿರ್ಮಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸಂಗ್ರಹವೇ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಶಾಸನವಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಸನದಲ್ಲಿ 50ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸದಸ್ಯರು 1945ರ ಜೂನ್ 26 ರಂದು ಸಹಿಹಾಕಿದರು. ಮೋಲ್ಯೂಂಡ್‌ದೇಶ ಮಾತ್ರ ನಂತರ ಸಹಿ ಹಾಕಿತು. 1945ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 24 ರಂದು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಆದುದರಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 24ನೇ ದಿನವನ್ನು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ರಚನೆಗೆ ಮೊದಲು ನಡೆದ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು,

1943 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 30 - ಮಾಸೇನ್‌

1943 ಡಿಸೆಂಬರ್ 1 - ಚೆಹರಾನ್

1944 ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 21 - ಡಂಬರ್‌ಟನ್‌ಟ್‌ಕ್ಸ್

1944 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 7 - ಡಂಬರ್‌ಟನ್‌ಟ್‌ಕ್ಸ್

1945 ಫೆಬ್ರವರಿ 11 - ಯಾಲ್ಪ್

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳು

ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಬಯಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಬಹುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ 193 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಂಡಿವೆ. ಇದರ ಪ್ರಧಾನ ಕಭೇರಿಯು

ನ್ಯಾಯಾಕ್ಷಿನ “ಮನ್‌ಹಾಟನ್” ಎಂಬ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿದೆ.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಲಾಂಭನ, ಧ್ವಜ ಮತ್ತು ಭಾವೇಗಳು

ಈದು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ವ್ಯತ್ಯಗಳೂ, ಅದನ್ನು ಉತ್ತರ ಧ್ವನಿದಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟವೂ, ಅದನ್ನು ಸುತ್ತುವರಿದಿರುವ ಎಲೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಆಲೋರೆಂಬೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿತ್ರವು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಲಾಂಭನವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಬ್ಬಿದೆ. ವಿಶ್ವಶಾಂತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಬಣ್ಣದ ಆಲೋರೆಂಬೆಗಳೂ, ವಿಶ್ವಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯು ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಪಂಚದ ಭೂಪಟವನ್ನು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಲಾಂಭನದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಬ್ಬಿದೆ.



ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಲಾಂಭನ

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಧ್ವಜದ ತಿಳ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಿಳಿಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಲಾಂಭನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಬ್ಬಿ ಧ್ವಜವು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಧ್ವಜವಾಗಿ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಆಂಗ್ಲ ಫ್ರೆಂಚ್, ಸ್ವಾನಿಷ್, ರಷ್ಯಾ, ಜೀನಾ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅರೇಬಿಯಾ ಭಾಷೆಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆಗಳಾಗಿವೆ.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಸ್ತಂಖನ್ ತಡೆಗಟ್ಟಿಸುವುದು.

ನಿರಾಶ್ರಿತರಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಹೊಡುವುದು, ಭೌತ್ಯೋತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿಸುವುದು, ಸ್ವೇಷ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವುದು. ನಿರಂತರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧಿಸುವುದು.

ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಜ್ಞಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಾಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಧಿಕೊಳಿಸುವುದು.

ಸಿದುಬುರೋಗಿಂದ ಸಂಭವಿಸುವ ಸಾಮಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮೋಲಿಯೋ ರೋಗವನ್ನು ನಿಮೂಲ ಮಾಡುವುದು.

ಮಲೇರಿಯಾ ರೋಗಿಂದ ಸಂಭವಿಸುವ ಮರಣವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿಸುವುದು.

ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಡುವೆ ವರ್ವಡುವ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಶಾಂತಿಯತ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿಸುವುದು.

ವಿಶ್ವಶಾಂತಿಯನ್ನು, ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು.

ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನಡುವೆ ಸ್ವೇಚ್ಛ ಸೈಹಾರ್ಡವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ವಿಶ್ವ ಆರ್ಥಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮಾನವೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉತ್ತಮಜೀವನ ಮತ್ತು ಮಾನವಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿವೆ.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ “ಸಾರ್ವಿಕ ವರ್ವಡಗಳಿಗೆ”

ಈ ಸಾರ್ವಿಕ ವರ್ವಡಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೊಂದಿದೆ.

1. ಅಧಿಕವಾದಹಸಿವು ಮತ್ತು ಬಡತನವನ್ನು ಹೊಗಲಾಡಿಸುವುದು.

2. ಸರ್ವರಿಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

3. ಸ್ತ್ರೀ - ಮರುಷರ ನಡುವೆ ಸಮಾನತೆ, ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

4. ಮತ್ತು ಮರಣದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.

ತ್ವರಿತ ಪ್ರಾಣಿ

5. ಪ್ರಸವಕಾಲದ ತಾಯಂದಿರ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು.

6. ಏಡ್ಸ್, ಎಚ್.ಎ.ವಿ, ಮಲೇರಿಯಾ ಮೊದಲಾದ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಕ್ರಮತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

7. ಪರಿಸರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು.

8. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಜಾಗತಿಕ ಮೈತ್ರಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಆರು ಅಂಗಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅಂಗಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಂಡಳಿ, ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಂಡಳಿ, ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯ, ಧರ್ಮದರ್ಶಿಕೆಯ ಮಂಡಳಿ, ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಾಲಯ ಇವುಗಳಿಂದರೆ,

1. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆ
2. ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿ
3. ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಂಡಳಿ
4. ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯ
5. ಧರ್ಮದರ್ಶಿಕೆಯ ಮಂಡಳಿ
6. ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಾಲಯ

ಸಾಮಾನ್ಯಸಭೆ

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಗ ಸಾಮಾನ್ಯಸಭೆ. ಇದನ್ನು ಮನುಕುಲದ ಲೋಕಸಭೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯಸಭೆಯು ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಿರೂ ಒಂದು ಮತಚಲಾಯಿಸುವ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಈದು ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಂದುಬಾರಿ ಸಾವುವಾನ್ಯ ಸೆಬ್ಬಿಂದು ಸಮಾವೇಶಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಸಾವುವಾನ್ಯ ಸೆಬ್ಬಿಂದು ಸಮಾವೇಶಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿಯ ಕೋರಿಕೆ ಕೋರಿಕೆ ನೀಡಿದಾಗ ತುರ್ತು ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯ ಮಹಿಳಾ ಅಧಿಕೃತರಾಗಿ 1953ರಲ್ಲಿ ಆಯ್ದುಮಾಡವರು ಭಾರತದ ಮಹಿಳೆ ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿಪಂಡಿತ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಂದರೆ ಶಾಂತಿ, ರಕ್ಷಣೆ, ಹೊಸ ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸೇರ್ವೆಡ್, ಆದಾಯ-ವೆಚ್ಚ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನೇರವೇರಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಗೆ 2/3 ಭಾಗದ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ಬೆಂಬಲ ಅವಶ್ಯಕ, ಇತರ ತೀವ್ರಾನಗಳಿಗೆ ಸಾದಾರಣ ಬೆಂಬಲವೇ ಸಾಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳು

1. ಅಧಿಕೃತರನ್ನು 21 ಮಂದಿ ಉಪ ಅಧಿಕೃತರುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಮಾಡುವುದು.

2. ಭದ್ರತಾವುಂಡು ಭಾಂಪುಂಡು ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿದೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಅಂಗಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಮಾಡುವುದು.

3. ವಾರ್ಷಿಕ ಆಯ-ವ್ಯಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

4. ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಂತೆ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಮತ್ತು ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ನ್ಯಾಯಾಧೀಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿ

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಎರಡನೇಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗ ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿ. ಇದು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸುತ್ತಿದೆ. ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ 5 ಮಂದಿ ಶಾಯಂ ಸದಸ್ಯರನ್ನು 10 ಮಂದಿ ಹಂಗಾಮೆ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಟ್ಟು 15 ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರು ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ರಷ್ಯಾ, ಫ್ರಾನ್ಸ್, ಅಮೆರಿಕ, ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್ ಮತ್ತು ಚೀನಾ ದೇಶಗಳು ಶಾಯಂ ಸದಸ್ಯರು. ಇತರ ಹಂಗಾಮೆ ಸದಸ್ಯರ ಅಧಿಕಾರದ ಅವಧಿ 2 ವರ್ಷಗಳು ಮಾತ್ರ. ಇವರು ಸಾವಾನ್ಯಸಭೆಯಿಂದ ಆಯ್ದುಯಾಗುವರು. ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಸಭೆ ಸೇರಿಹೊಸ ಅಧಿಕೃತರನ್ನು ಆಯ್ದುಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 2/3 ಭಾಗದ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ಬೆಂಬಲದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಶ್ರೀಮಾರ್ಚಿನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಖಾಯಂ ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳು

“ತಡೆಗಟ್ಟಿವ ಹಕ್ಕಿನ ಅಜ್ಞೆ” (veto power)

ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಖಾಯಂ ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಶ್ರೀಮಾರ್ಚಿನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ನೇರವೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಂತೆ ತಡೆಯಬಹುದು.

2010ರಲ್ಲಿ ಭಾರತವು ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿಯ ಹಂಗಾಮೆ ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿ 2 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಆಯ್ದುಮಾಡಲಿಟ್ಟಿದೆ.

ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳು

1. ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸುವುದು.

2. ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಏರ್ವಡುವ ಸ್ವೀಕೃತಿಗೆ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಟ್ಟಿದೆ.

3. ಹೊಸ ಸದಸ್ಯರ ಸೇವೆಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.

4. ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿಯ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಚುನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.

ಅಧಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಂಡಳಿ

ಈ ಮಂಡಳಿಯ ವಿಶ್ವದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಧಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದೇ ಈ ಮಂಡಳಿಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೇರವೇರಿಸಲಿಂದೇ 54 ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಈ ಮಂಡಳಿಗೆ ಆಯ್ದು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಯು ಚುನಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂಗ ಆಯ್ದುಯಾದ ಸದಸ್ಯರ ಅಧಿಕಾರಾವಧಿ 3 ವರ್ಷಗಳು. ಪ್ರತಿವರ್ಷ 1/3 ಭಾಗ ಸದಸ್ಯರು ನಿವೃತ್ತಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಆ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಸದಸ್ಯರು ಆಯ್ದುಯಾಗುವರು ಅವಶ್ಯವೇನಿಸಿದಾಗ ವರ್ಷ ಮೂರ್ತಿ ಈ ಸಭೆ ಸೇರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಂಡಳಿಯ ಮುಖ್ಯ ಸಭೆಯು ಜುಲೈ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮಾನವಿಕ್ಯಾ ಸಮಸ್ಯೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಿತಿ, ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿಸುವುದು, ಮಾದಕವಸ್ತುಗಳು ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಧರ್ಮದರ್ಶಿಮಂಡಳಿ

ಸ್ವಯಂ ಆಡಳಿತ ಹೊಂದಿರದ 11 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೇಲ್ಮೈಕಾರಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು 7 ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಧರ್ಮದರ್ಶಿಮಂಡಳಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಏಂದು 7 ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿತು. 1994ರ ಒಳಗೆ ಈ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿವೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದವು. ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಕಾರ್ಯ ಮುಕ್ತಾಯಾದುದರಿಂದ, ಮುಂಬರುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕಂಡುಬಂದರೆ, ಧರ್ಮದರ್ಶಿ ಮಂಡಳಿಯ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮದರ್ಶಿ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯ

ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯವನ್ನು “ವಿಶ್ವನ್ಯಾಯಾಲಯ” ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯ ನ್ಯಾಯಾಂಗವಾಗಿದೆ. ಈ ನ್ಯಾಯಾಂಗದಲ್ಲಿ 15 ಮಂದಿ ನ್ಯಾಯಾಧೀಕರಿಗಳು ಸಾವಾನ್ಯಸಭೆ, ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಏರ್ವಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ನ್ಯಾಯ ಮಂಡಳಿಯು ಬಗೆಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕೆಳಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿಶೇಷ ಅಂಗಗಳು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಹಾಲೆಂಡ್ ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ದಿಹೇಗ್ ಎಂಬ ನಗರದಲ್ಲಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಾಲಯ

ಕಾಂಪಾರ್ಲಂಪು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಗಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ಆಡಳಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಧಾನಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲೂ, ವಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲೂ ಕಾರ್ಯಾಲಯದ ಆಡಳಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ದಾಖಿಲ ಕೊರಿಯಾವನ್ನು ಸೇರಿದ ಬಾನ್-ಕಿ-ಮೂನ್ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು 2007ರಲ್ಲಿ ಆಯ್ದುಯಾದರು.

ఈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಹಲವಾರು ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ನೋಕರಿಗಳ ಮತ್ತು ವರ್ಷ 7500 ವೀರಂದಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಭಾರತದಲ್ಲಾದ ಉನ್ನತ ಗುಣವಂತಿಯ ಆಧಾರದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಆಯ್ದುಯಾಗುವರು.

ವಿಶ್ವರಾಷ್ಟ್ರಸಂಸ್ಥೆಯು ಇನ್ನೂ 30 ವಿಶೇಷ ಅಂಗಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅಪಾರವಾಗಿ ಶೈಮಿಸುತ್ತದೆ.

1962, 1973ರಲ್ಲಿ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿದ ಮಧ್ಯ ಮೊದಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರಾಂತಿ ಶಸ್ತ್ರಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿತು.

1984ರಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟ ಇರಾನ್-ಇರಾಕ್ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿತು.

1989ರಲ್ಲಿ ಅಫ್ರಿಕಾನ್ ಸಾತ್ತಿನ ದಿನದ ರಷ್ಯಾ ಸೇನೆಯನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶೇಷ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

- | | |
|--------|---|
| FAO | - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಸ್ಥೆ (Food and Agricultural Organization) |
| ILO | - ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಂಘಟನೆ (International Labour Organization). |
| IMF | - ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೆಚ್‌ಆಸೆನ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ (International Monetary Fund). |
| UNICEF | - ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳ ತುರ್ತುನಿರ್ದಿಷ್ಟ (United Nations International Children Emergency Fund) |
| UNESCO | - ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) |
| WHO | - ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ (World Health Organisation). |
| WTO | - ವಿಶ್ವವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಘಟನೆ (World Trade Organisation). |

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಧನೆಗಳು

ವಿಶ್ವದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಡುವಳಿ ಯುದ್ಧವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿದ್ದು, ಶಾಂತಿ, ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬಂದಿದೆ. ಸದಸ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ನೇರವಾಗಿದೆ.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನೆಗಳು

1946ರಲ್ಲಿ ಇರಾನಿನಿಂದ ರಷ್ಯಾ ಸ್ವೇಚ್ಛಾವನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕರೆಸಿಕೊಂಡಿತು. ಸಿರಿಯಾ, ಲೆಬನಾನ್ ನಾಡುಗಳಿಂದ ಬ್ರಿಟನ್, ಫಾನ್ಸ್ ಸ್ವೇಚ್ಛಾವನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕರೆಸಿಕೊಂಡಿತು.

1947ರಲ್ಲಿ ಡಚ್‌ದೇಶದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಇಂಡೋನೇಷ್ಯಾಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕೊಡಲಾಯಿತು.

1956ರಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯಾಜ್ಯಾಕ್ ಕಾಲುವೆ ಎಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಉಪ್‌ಒಂಗ್‌ಎಂಜ್ ಕಾರ್‌ಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು.

1990ರಲ್ಲಿ ಕುವ್‌ತ್‌ದೇಶ ಶಕ್ತಿ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಕಾರ್ವನ್‌ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟು, ಕಾಂಬೋಡಿಯ, ಎಲೋಸಾಲ್‌ಡರ್‌ಗ್ರಾಂಟೆಮಾಲ, ಮೊಜಾಂಬಿಕ ಮೊದಲಾದ ದೇಶಗಳ ಅಂತರಿಕ್ಷಯುದ್ಧಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಕೆ ತಂದಿತು.

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟಸಂಸ್ಥೆಯಾದ ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ (W.H.O) ಸಿದುಬುರೋಗ್‌ವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊರ್ಗಲಾಡಿಸಿದುಲ್ಲದೆ ಪೊರ್ಲಿಂಗ್‌, ಮಲೇರಿಯಾ, ಕ್ಷಯರೋಗ ಮೊದಲಾದವರ್ಗಗಳನ್ನು ವಿಶದಿಂದ ನಿರ್ಮಾಲ ಮಾಡುವ ಭರವಸೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರತವಾಗಿದೆ.

ನಿರಾಶ್ರಿತರ ಮನರೂಪಸತಿ (UNCHR) ಗೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಆಯುಕ್ತರು ಮಾಡಿದ ಸೇವೆಗಾಗಿ 1954 ಮತ್ತು 1981ರಲ್ಲಿ ನೋಬಲ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿತು.

ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿನವರಿಗೆ ಶಾಂತಿಯತವಾದ ಸುಭದ್ರತೆಯ ಪ್ರಪಂಚದ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಇತರ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ଅଭ୍ୟାସ

I ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಕಛೇರಿಯು ಇರುವ ಸ್ಥಳ _____.
 ಅ) ವಾಣಿಗೋಟನ್ ಆ) ದಿಹೇಗ್ ಇ) ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್
 2. _____ ಮಾನವಕುಲದ ಪಾಲ್ವೆಮೆಂಟ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.
 ಅ) ಧರ್ಮದಶೀಮಂಡಳಿ ಆ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆ ಇ) ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಂಡಳಿ
 3. ವಿಶ್ವರಾಷ್ಟ್ರ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು _____.
 ಅ)ಹಿಂದಿ ಆ) ಜರ್ಮನ್ ಇ) ಪ್ರೇಂಟ್
 4. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಭದ್ರತಾಮಂಡಳಿಯು _____ ಮಂದಿ ಖಾಯಂ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
 ಅ)4 ಆ)5 ಇ)10
 5. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶೇಷ ಅಂಗ _____ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದುಬುರೋಗವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೋಗಲಾಡಿಸಿತು.
 ಅ) ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಆ) ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ ಇ) ವಿಶ್ವ ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಘಟನೆ

II ಬಿಟ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

1. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಎಂದು ಹೇಸರಿಟ್ಟವರು_____.
 2. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಶಾಸನಕ್ಕೆ _____ ದೇಶಗಳು 1945ರ ಜೂನ್ 26 ರಂದು ಸಹಿ ಹಾಕಿದವು
 3. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ _____ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
 4. _____ನೇ ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಧರ್ಮದರ್ಶಿಗಳಾದಲ್ಲಿಯು ಮೇಲ್ಪಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಡೆದುಕೊಂಡವು.
 5. ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯವು ಹಾಲೆಂಡ್‌ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ _____ ಎಂಬ ನಗರದಲ್ಲಿದೆ.

III ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------|
| 1. | ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಮೀಕ್ಷನ | ನಿರಾಶ್ರಿತರ ಮನರಾಸಸತಿ |
| 2. | ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ | ಸ್ವಾನ್ಯಾಫಾನ್ಸಿಸ್‌ಕೋರ್ |
| 3. | ಬಾನ್ ಕಿ ಮೂನ್ | ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ |
| 4. | ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಥಾನ ಕಛೇರಿ | ಅಕ್ಟೋಬರ್ 24, 1945 |
| 5. | ಯು.ಎನ್.ಸಿ.ಹೆಚ್.ಆರ್ | ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಥಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ |

IV ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ఏళ్లసంస్థెయ లాంభనవన్ను కురితు బరేయిరి.
 2. ఏళ్లసంస్థెయ ఆడలిత భాషేగళు యావువు?
 3. ఏళ్లసంస్థెయ కేలవు ఏలేణ సంస్థెగళన్ను హేసరిసు.

સુધીજ વિજ્ઞાન

4. ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಖಾಯಂ ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಯಾವುವು?

5. ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?

V ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಶ್ವರಾಷ್ಟ್ರಸಂಸ್ಥೆಯ “ಸಾವಿರ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು” ಕುರಿತು ವಿವರವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುವು? ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತಾ ಮಂಡಳಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸು.
3. ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಹೊಲ್ಯೂಪಾಟನ

1. ಮಾಹಿತಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ :

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಹಲವಾರು ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

2. ಗುಂಪು ಚೆಚೆ :

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ತನ್ನ ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುಂಪು ಚೆಚೆ ಮಾಡಿರಿ.

3. ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರಧೇ :

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಸುವುದು.

4. ಕಂಡುಹಿಡಿ :

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶೇಷ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಹತ್ತನ್ನು ಅದರ ಪ್ರಧಾನ ಕೇಂದ್ರದೊಡನೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

5. ಚಿತ್ರಮಾಲಿಕ (ಆಲ್ಫಂ) ತಯಾರಿಸುವಿಕೆ :

ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದವರುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಚಿತ್ರಮಾಲಿಕೆಯಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ.

6. ಚಟುವಟಿಕೆ :

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

2. ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಿಗಾಗಿ ಕಾಯಿದೆಗಳು, ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳು.

ನಮ್ಮ ಭಾರತ ದೇಶವು ಜನರ ಕಲ್ಯಾಣ ದೇಶವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ತಲ್ಲಿನರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ, ಮಹಿಳೆಯರ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಆಯ್ದೆತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ದೇಶದ ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡೆಗೆಂಬೀಸಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಜನನಿ ತಾನೇ ಮೊದಲ ಗುರು, ಮಕ್ಕಳೇ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯದ ಆಧಾರ ಸ್ಥಂಭ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾಯಿದೆಗಳು

ಭಾರತದ ಸಂಧಾನದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ವಿಧ 39(f) ಮತ್ತು ವಿಧ 45 ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಧ 24, ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಿಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ ದ್ವಾರಾ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ. 14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಯಾವುದೇ ಕೈಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವುದನ್ನು, ಗಳಿ ಮತ್ತು ಅಪಾಯಕಾರಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವುದನ್ನು ತಡೆಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

ವಿಧ 39(f) ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಯುವಕರ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿಗಾಗ ವುನ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ರಕ್ಷಣೆಯಂತಹವುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ವಿಧ 45, ಹದಿನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಚಿವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ಮಕ್ಕಳು, ಮಹಿಳೆಯರ ಮೂರ್ಖ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ರಕ್ಷಣೆ, ಸಮೃದ್ಧಿ ಜೀವನ, ಅವರ ಜೀವನವು ಅಥವ ಮೂರ್ಖವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು

ನೂರು ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರಾದ ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣಗೋವಿಲೆ, ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಬ್ರಿಹಿಪರ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಲೋಕಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಅವರ ಕನಸು 2010 ಏಪ್ರಿಲ್ 1 ರಂದು ಮಂಡಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ ಮೂಲಕ ಅಂಗೀಕರಿಸಲಬ್ಬಿತು. ಇದರ ಮೂಲಕ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಯುವ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಮೂರ್ಖ ಶಿಕ್ಷಣ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆದವರ ಸಮುದಾಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಹಾದಿ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು.

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಕಾಯಿದೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಹಿತ) ಹಲವಾರು ಕಾಯಿದೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಾಯಿದೆಗಳು ಕೇಳಬಂದಂತೆ ಇವೆ,

1. 1986ರಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಿ 2000ರಲ್ಲಿ ತಿದ್ದುವಡಿ ಮಾಡಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಬಾಲಪರಾಧಗಳ ನಾಯ ಕಾಯಿದೆ.

2. ತಾಯಿಯ ಎದೆ ಹಾಲಿನ ಬದಲಿಗೆ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಶಿಶು ಆಹಾರ ಯೋಜನೆ -1992

3. 2005ರ ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಹೊಣಿಗಾರಿಕೆ ಆಯೋಗ ಕಾಯಿದೆ,

ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಹೇರಳವಾದ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ.

1. ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ (ICDS) 1975

ಅ) ಆರು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳು, ಗಭಿರಣೆ ಮಹಿಳೆಯರು, ಹಾಲುಳಿಸುವ ತಾಯಂದಿರುಗಳ ಶಾರೀರಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ರಕ್ಷಣೆ.

ಆ) ಮಕ್ಕಳ ಮರಣ ಪ್ರಮಾಣ, ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಕೊರತೆ, ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.

2. ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ತಾಯಂದಿರ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೋಷಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವ ರಾಜೀವ್‌ಗಾಂಧಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಯೋಜನೆ 2006ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ತಾಯಂದಿರ ಆರು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಿಶುಪಾಲನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

3. ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಚನೆ

ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಸತಿ, ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ, ಆರೋಗ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಂತಿ ಸವಂರುವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶದಂತಹ ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ರಕ್ಷಣೆಸುವುದು ಈ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ.

4. ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು

ಇವು ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುರ್ತು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ, ರಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನಹರಿಸುವುದು ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸೇವೆಯಾಗಿದೆ.

5. ಸಮಗ್ರ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಂಸ್ಥೆ

ಇದು ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಸಿಗುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

6. ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಿಸುವಿಕೆಗೆ ರಕ್ಷಣೆ - 2005:

ಅನೋಪಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ಯೋಗ, ಜೀವಬಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ನಿರಂತರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

7. ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ ಅನುಸರಣೆ

ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ ಅನುಸರಣೆಯು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ನವೆಂಬರ್ 14ರಂದು ಮಕ್ಕಳ ದಿನವನ್ನಾಗಿ ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಸರ್ಕಾರ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಘಟನೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಓರ್ಹಳಿಸಿ ಮನುಷ್ಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಕೊಂಡಿದ್ದ ವಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಇದಲ್ಲದೆ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಸರಕಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ನಮ್ಮ ಸರಕಾರವು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಕ್ರೀಡೆ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸಾಫ್ತೀನ್ ಗಳಿಸಿದ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ ಹಲವಾರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ.

1996ರಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಗ್ರೇದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿತು. ಪ್ರತಿವರ್ಷ ವೂರು ಗಳಿರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ದಿನದಂದು 4 ರಿಂದ 15 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ, ಪ್ರಶಂಸಾರ್ಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಗೌರವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಹಲವಾರು ಕಾಯಿದೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಜಾಗ್ರೂತಿಯನ್ನು ಉಂಟುವೊಡಬೇಕು. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಂತ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಹ'ಲ ವಾ ರ'ಾ ದ'ಾ ರಾ ಜ ರ' , ದ'ಾ ರ'ಾ ಪ'ಂ ರೋ ಗ' ದ'ಂ ತ' ಹ'ವ್ರ ಗ' ಲ' ನ'ನ್ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಮೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಾರಾಜದ ಕ್ಷೇತ್ರಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವುಂತಾದ ವ್ರಗ್ಗಳು ಸರ್ಕಾರದೊಡನೆ ಸಹಕರಿಸಬೇಕು.

ಮಹಿಳಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಕಾಯಿದೆಗಳು

ಮರಾಠನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದಷ್ಟು ದುಃಖವನ್ನು ಅನುಭೂತಿಸಿದುದು ಇತಿಹಾಸದ ನಿಜ ಸಂಗತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಭಾರತ ಸರಕಾರ ಅನೇಕ ಹಕ್ಕಾಗಳನ್ನು, ಕಾಯಿದೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಮಹಿಳೆಯರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಯಿದೆಗಳು

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ವಿಧಿ 23 ಮತ್ತು 24 ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ವಿಮೋಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಧಿ 23 ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ವ್ಯಾಪಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನಾಗಿ ಪಾಡಿ ಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಬಲವಂತವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗಿಯನ್ನಾಗಿಸುವುದು ಅಪರಾಧ.

ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಸೇವೆಗಾಗಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದು ಕಾನೂನಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ.

ಮಹಿಳೆಯರಿಗಾಗುವ ಶೋಷಣೆ ಮತ್ತು ವಂಚನೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಕಾಯಿದೆಯಾಗಿದೆ.

ಕುಟುಂಬದ ಆಸ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಂತಹ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕು ಪಡೆಯಲು ಕಾಯಿದೆಯು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದೆ. 1978ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ ತಿದ್ದುಪಡಿಯು ಮಹಿಳೆಯರ ವಿವಾಹದ ವಯಸ್ಸು 15 ರಿಂದ 18 ವರ್ಷವಾಗಿಯೂ, ಪುರುಷರ ವಿವಾಹದ ವಯಸ್ಸು 18 ರಿಂದ 21 ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ. ಇದು ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹವನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

1961ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ವರದಕ್ಕಣೆ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ, ವರದಕ್ಕಣೆ ಕೊಡುವುದು, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆಯಾಯಿತು. 1986ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ವರದಕ್ಕಣೆ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ ತಿದ್ದುಪಡಿಯು ವರದಕ್ಕಣೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ವರದಕ್ಕಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಒತ್ತಾಯಿಸುವವರನ್ನು ಕರಿಣ ಶೈಕ್ಷಿಕ ಗುರಿಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಪಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವಲ್ಲದ ಕೇಂದ್ರ ರಾಜ್ಯಸರಕಾರಗಳು ವಂಹಿಳೆಂಪುರಿಗಾಗುವ ಅನ್ಯಾಂಪುಗಳನ್ನು ಹೊಗಲಾಡಿಸಲು, ಸಮಾಜದ ಅನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲು ಹಲವಾರು ಕಾಯಿದೆಗಳನ್ನು ದೂಡಿಸಿತು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತಮಿಳುನಾಡು ಸರಕಾರ 1997ರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ನಿಂದನೆ(ಕ್ರೊ ಟೆಸೊ)ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ.

2002ರಲ್ಲಿ ಮನರ್ ರಚನೆಯಾದ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಡುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿದೆ. ಪ್ರಜೆಗಳ ಹಿತಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಸಂವಿಧಾನ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಧಿ 73 ಮತ್ತು 74ರ ರಾಜಕೀಯ ಕಾಯಿದೆ ತಿದ್ದು ಪಡಿಯು ನಗರಾಡಳಿತ, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳಂತಹ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಶೇ.33ರಷ್ಟು ಮೀಸಲಾತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಆರ್ಥಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳು

ವುಹಿ ಲೋಂಗುರು ರಕ್ಷಣೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಜೀವನಾರ್ಥಾರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಆರ್ಥಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಎರ್ಕಾಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಿಂದರೆ,

1. ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಯೋಜನೆ (STEP) ವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಆಧಾರಿತ ಯೋಜನೆ.

ಈ ಎರ್ಕಾಜನೆ ಎರ್ಕು 1996ರಲ್ಲಿ ಆರಂಬಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಇದು ಕರಕುಶಲಗಳು, ಕೈಮಗ್ಗೆಗಳು, ಖಾದಿ ಗ್ರಾಮೋದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡಲು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು.

2. ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಯೋಜನೆ. ಸ್ವಯಂಸ್ಕೃತಾ : (ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನ) ಇದು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಹಿಳೆಯರ ಮತ್ತು ಸರ್ವಾಜದ ಆರ್ಥಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

3. ಅಲ್ಲಾವಧಿಯ ಮಂದಿರಗಳು - 1996 ಇವು ಸಮಾಜ, ಆರ್ಥಿಕತೆ, ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡದಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋವುಂಟಾಗಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಮನ್ಯಾತನ ನೀಡುವ ಕುಟುಂಬ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಕೇಂದ್ರಗಳು.

4. ಕುಟುಂಬ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಪ್ರತಿ ಸಿಫ್ಟಿ ಎಂಬು ಲಕ್ಷ್ಯ, ಸ್ವಾಜದ್ವಾರಾ ಆಕ್ರಮಣದಿಂದಾಗಿಯು ತೊಂದರೆಗೇಡಾದ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವ

ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಕಾಯ್ದು
ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ.

5. ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ

ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಶಾಲೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ 15 ವರ್ಷ ತುಂಬಿದ ಮಹಿಳೆಯರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಯಲು, ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಹಿಳೆಯರ ಜೀವನ ಮಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

6. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಬಡ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಯೋಜನೆಗಳು

పుణిళేంయారు తప్పు హక్కుగళన్న,
అవకాశగళన్న తిలిదుకొళ్లిదిరుపుదరింద

ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಬಡ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು, ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಮಟ್ಟ
ಸರಕಾರದ ಕಾಯಿದೆ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ
ಹೇರಳವಾದ ಸ್ವರೂಪಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ
ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಂಡಿತು. ಇವುಗಳ
ಸಹಾಯದಿಂದ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಫ್ತೀನ
ಉತ್ತಮವಾಗಿಯೂ, ಸದ್ಯಧ್ವವಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆಂದು
ಖಚಿತವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು.

ଅଭ୍ୟାସ

I ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. _____ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯದ ಆಧಾರ ಸ್ಥಂಭಗಳು
 ಅ) ವ್ಯಾಪಕ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ
 ಆ) ಯುವಕರು
 ಇ) ಮುಕ್ತಜ್ಞರು

2. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ _____ ವಿಧಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.
 ಅ) ವಿಧಿ 39 F
 ಆ) ವಿಧಿ 45
 ಇ) ವಿಧಿ 25

3. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಶೀಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ದಿನ _____.
 ಅ) 1947ರ ಆಗಸ್ಟ್ 15
 ಆ) 1950ರ ಜನವರಿ 26
 ಇ) 2010ರ ಏಪ್ರಿಲ್ 1

4. ವಿಧಿ 73 ಮತ್ತು 74ರ ರಾಜಕೀಯ ಕಾಯಿದೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇ.33ರಷ್ಟು ಸ್ಥಾನ _____ ಮೀಸಲಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
 ಅ) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ
 ಆ) ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ
 ಇ) ಪದವೀಧರರು

5. _____ ಯೋಜನೆ, ಮಹಿಳೆ ಸ್ವಸ್ಥಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮೂಲಕ ಮಹಿಳೆಯರು ಅಧಿಕಾರ ಹೊಂದುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.
 ಅ) ಅಲಾವಧಿಯ ಮಂದಿರಗಳು
 ಆ) ಸ್ವಯಂಸ್ವಿತ್ತ
 ಇ) ಕುಟುಂಬ ಸಮಾಜೋಚನೆ ಕೇಂದ್ರ.

II ಮಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತಂಬಿರಿ.

1. ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳ ನ್ಯಾಯ ಕಾಯಿದೆ _____ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.
2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಸೇವಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು _____ ಕರ್ಮಾಂಶ ಕಾಲದಲ್ಲಿ _____ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
3. 1978 ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ ಮಹಿಳೆಯರ ವಿವಾಹ ವಯಸ್ಸನ್ನು 15 ರಿಂದ _____ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ.
4. ತಮಿಳುನಾಡು ಸರಕಾರ _____ ರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ನಿಂದನೆ, ಅಥವಾ ಅವಮಾನ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿತು.
5. ಸಮಾಜದ ಕೀರು ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ತೊಂದರೆಗೊಳಗಾದ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ _____ ಕ್ರಮವಾಗಿ _____ ಪುಟುಂಬ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಕೇಂದ್ರಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ.

III ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ವಿಧಿ 45 | ಮಕ್ಕಳ ಮರಣ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು |
| 2. ಸಮಗ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ | 1961 |
| 3. ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ | ಮಹಿಳೆಯ ಮನಶ್ಚೈತನ ಕೇಂದ್ರ |
| 4. ವರದಳಿಕೆ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆ | ನವೆಂಬರ್ 14 |
| 5. ಅಲ್ಲಾವಧಿಕಾಲ ಮಂದಿರಗಳು | ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯಶಿಕ್ಷಣ |

IV ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ವಿಧಿ 24 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ?
2. ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಕಾಯಿದೆಗಳಾವುವು?
3. ಭಾರತ ಸರಕಾರದಿಂದ ಗಣರಾಜ್ಯದಿನದಂದು ಎಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?
4. ವಿಧಿ 23, 24 ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ?
5. ವರದಳಿಕೆ ತಡೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ತಡೆ ಹಾಕಿದೆ ?

V ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ, ಬಡಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಕಲ್ಯಾಣ ಯೋಜನೆಗಳಾವುವು?
2. ಮಹಿಳೆಯ ಆರ್ಥಿಕಾಧಿವ್ಯಾಧಿ, ಅಧಿಕಾರ ಹೊಂದಲು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಯೋಜನೆಗಳಾವುವು? ವಿವರಿಸಿ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

1. ಚರ್ಚೆಸುವುದು:

ಸಂವಿಧಾನದ 24ನೇ ವಿಧಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಾಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿ ಕಂಡಿದೆ. – ಚರ್ಚೆಸಿ.

2. ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರ ತಯಾರಿಸುವುದು :

ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ವಿಶೇಷ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

3. ಸಂವಾದ :

ಮಹ್ಕ್ಕಳಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಮೊಜಾಗೋಳಿಸದೇ ಮಧ್ಯಂತರದಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ಮಾಡಿರಿ.

4. ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ :

ಮಹಿಳೆಯರು, ಮಹ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಿಯಾಗಿರುವ ಸರಕಾರೇತರ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

5. ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಿ :

“ಮಹ್ಕಳ ನಿಮ್ಮ ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯದ ಆಧಾರ ಸ್ತಂಭಗಳು” ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ನಾಟಕವೊಂದನ್ನು ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

1. ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವು ಒಂದು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ. ಅದು ಮಾನವನ ಬಯಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವು ನಿರುದ್ಯೋಗ, ಬಡತನ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೌಲಭ್ಯ, ಉತ್ಪಾದನೆ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ನೀತಿಗಳಂತಹ ಸಮಾಜದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



ಆಡಂಬ್ರಿ

ಆಡಂಬ್ರಿ ರವರನ್ನು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಿತಾಮಹಾ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ‘ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವು ಸಂಪತ್ತಿನ ಶಾಸ್ತ್ರವಾಗಿದೆ’ ಆಡಂಬ್ರಿತರಿಂದ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ‘ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಂಪತ್ತು’ (An Enquiry into the nature and causes of wealth of Nations) ಎಂಬ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ವೇ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಲಿಂಗೋನ್ ಲ್ಯಾರಾಬಿನ್ಸ್‌ರವರು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ‘ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವು ಗುರಿಗಳು (ಬಯಕೆಗಳು) ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಉಪಯೋಗವುಳ್ಳ ವಿರಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ವಾದುವ ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.



ಲಿಯೋಪರ್ಡ್ ರಾಬಿನ್ಸ್

ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ವಿರಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಒಂದು ಸಮಾಜವು ತನ್ನ ವಿರಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಉಪಯೋಗಗಳಿಗೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ. ವಿರಳತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ದಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರವು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ನವೀನ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಜನರು ಅದರ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಮಾಣದ ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಅನುಭೋಗಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ವಿತರಿಸಬೇಕು. ಉತ್ಪಾದನೆ ಎಂದರೆ ಮಾನವನ ಬಯಕೆಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿ ಪಡಿಸಲು ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಉತ್ಪಾದನಾ ಮಟ್ಟ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದಾಯದ ಗಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದುವರಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದಾಯವೂ ಸಹ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಬಂಡವಾಳ ಮತ್ತು ಕ್ರಾರಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪಡೆದುಹೊಂಡ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳಾಗಿವೆ.

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ
ಪಿಠೀಯ

ತ್ರಿಯೋಣ

ಉತ್ಪಾದನೆ ಎಂದರೆ ತುಷ್ಟಿಗುಣದ ಸೃಷ್ಟಿ. ತುಷ್ಟಿಗುಣ ಎಂದರೆ ಬಯಕೆಗಳನ್ನು ತೈಸು ಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

ಭೂಮಿ, ಶ್ರಮ, ಬಂಡವಾಳ ಸಂಫಾಟನೆಗಳನ್ನು ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡಲು ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು ಅತ್ಯವಶಕವಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗವು ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗದ ಬಳಕೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಉತ್ಪಾದನೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ಪಾದಕ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜನೆ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕೆಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಟ

ಉತ್ಪಾದಕ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಉತ್ಪಾದಕನ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗೆ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಕೇವಲ ಭೌತಿಕ ಸರಕುಗಳನ್ನಲ್ಲದೆ ವ್ಯಾದ್ಯರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಇತರ ವ್ಯೇವಿಧ್ಯ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಏವಿಧ ಸರಕುಗಳು ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗುತ್ತವೆ?

ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಶ್ರಮ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಜವಾದ ಅಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಥಾನ ಅಂಶಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬಂಡವಾಳ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಕ ಪ್ರಥಾನ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಪಡೆದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಸಣ್ಣ ಸೀಮೆಸ್ಟ್ರಿಯಾದ ಪುಂಡೆರಿಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳೂ ಒಂದುಗೂಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಇದು ಸಾಧ್ಯ.



ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪ್ರತಿಫಲಗಳು

ಭೂಮಿ
(ಗೇರೆ)

ಶ್ರಮ
(ಕೂಲಿ)

ಬಂಡವಾಳ
(ಬಡ್ಡಿ)

ಸಂಫಾಟನೆ
(ಲಾಭ)

ಭೂಮಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಭೂಮಿ ಎಂದರೆ (ವಿಸ್ತೀರ್ಣ) ಭೂಮಿ ಎಂದರ್ಥ. ಆದರೆ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವಲ್ಲದ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಭೂಮಿ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಉಚಿತ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಭೂಮಿ ಎಂದು ಪರಿಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಗಾಳಿ, ಸೂರ್ಯನ ಬೇಳಕು, ಭೂಮಿ, ಆರಣ್ಯ, ನದಿಗಳು ಹಾಗೂ ಖನಿಜಗಳು ಯಾಂತಾದಪ್ರಗಳನ್ನು ಈ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಉತ್ಪಾದನಾಂಗವಾಗಿ ಭೂಮಿಗೆ ನೀಡುವ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಗೇಣಿ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನಿತರ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು ಹೊಂದಿದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟಗಳನ್ನು ಭೂಮಿಯು ಹೊಂದಿದೆ.

ಅಳಿಯೋಣ

ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಶ್ರಮಗಳು ನೈಜ ಅಂಗಗಳು.

ಬಂದವಾಳ ಹಾಗೂ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಅವಶರಿಸಿದ ಅಂಗಗಳು.

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.



ಭೂಮಿ



ಆರಣ್ಯಗಳು



ನದಿ



ವಿನಿಜ

ಭೂಮಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1. ಭೂಮಿಯು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿದೆ.

ಭೂಮಿಯು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವು ಲ್ಲಿ. ಅದು ಈಗಲೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವುದಾಗಿದೆ.

2. ಭೂಮಿಯ ಮೌರ್ಯಕೆ ಸ್ಥಿರವಾಗಿದೆ.

ಭೂಮಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮಾನವ ಕೇವಲ ಭೂಮಿಯ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ವಾತ್ರ ಬದಲಿಸಬಹುದು.

3. ಭೂಮಿ ಶಾಶ್ವತವಾದುದಾಗಿದೆ.

ಇದು ಶಾಶ್ವತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಇದನ್ನು ಮಾನವ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಾಶ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಆರ್ಥಿಕ ಪಾತ್ರಗಳು

4.ಭೂಮಿಯ ಫಲವತ್ತತೆ ವೈವಿಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕೆಲವು ಭೂಮಿ ಹೆಚ್ಚು ಫಲವತ್ತತೆ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಕಡಿಮೆ ಫಲವತ್ತತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಎರಡು ಭೂಮಿಗಳ ಫಲವತ್ತತೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

5.ಭೂಮಿಯ ಒಂದು ನಿಷ್ಕೃಂತ ಉತ್ಪನ್ನನಾಂಗವಾಗಿದೆ.

ಇದು ತಾನಾಗಿಂತೋ ಏನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿಹೊಳ್ಳಲಾರದು. ಮಾನವ ಭೂಮಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ನೀವು ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ಬಹುತೇಕ ಜನರು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿದ್ದಾರೆ?

ಕ್ರಮ

ಆದಾಯ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮಾಡುವ ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸವು ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಅಂತಹ ಕೆಲಸವು



ದೃಷ್ಟಿಕ್ರಮ

ದೃಷ್ಟಿಕ್ರಮ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿರಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ಅಂತರ್ಭಿಂದಿನ ಮಾಡಲ್ಪಡುವ ಕೆಲಸವು ದೃಷ್ಟಿಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನ ಕೆಲಸವು ಮಾನಸಿಕ ಶ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಮನಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವು ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಉತ್ಪಾದನಾಂಗವಾಗಿ ಶ್ರಮಕ್ಕೆ ನೀತುವ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಕೊಲಿ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಮಾನಸಿಕ ಶ್ರಮ

ಶ್ರಮದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1. ಶ್ರಮವು ನಾಶ ಹೊಂದುವ ಗುಣ ಹೊಂದಿದೆ.

ಇದನ್ನು ಸರಕುಗಳಂತೆ ಶೇಖರಿಸಿದಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಒಂದು ಬಾರಿ ಶ್ರಮ ಶಕ್ತಿ ವ್ಯಾಘರಾದರೆ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

2. ಶ್ರಮವನ್ನು ಬೇರೆಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಶ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರಮಿಕರಿಂದ ಬೇರೆಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಉದಾ: ನೃತ್ಯವನ್ನು ನೃತ್ಯಗಾರನಿಂದ ಬೇರೆಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

3. ಶ್ರಮ ಶಕ್ತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ

ದಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಕೊಲೆ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

4. ಶ್ರಮವು ಚಲಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದೆ.

ಮಾನವ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರತಿಫಲ ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಅಧಿಕ ಪ್ರತಿಫಲ ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ.

5. ವ್ಯೇಯಕ್ಕಿಕ ಕಾರ್ಮಿಕನ ಚೋಕಾಶಿ ಶಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆ

ಭಾರತದಂತಹ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಕೊಲಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಲ್ಪಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಮಿಕ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಅಷ್ಟಿತ್ವದಿಂದ ಆದರೂ ಚೋಕಾಶಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರಮದ ದಕ್ಷತೆ

ಶ್ರಮದ ದಕ್ಷತೆ ಎಂದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಧಿವಾ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ ಕಾರ್ಮಿಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿನ ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದರ್ಥ (ಹೀಗಾಗೆ ಇದು ಪರಿಮಾಣದ ಜೋಡಿಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ) ಅಧಿಕ ಶ್ರಮದ ದಕ್ಷತೆ ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅದು ಅರ್ಥಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಶ್ರಮದ ದಕ್ಷತೆ ಹಲವು ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅ. ಹವಾಮಾನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ

ಆ. ವಂಶ ಪಾರಂಪರಿಕ ಅಂಶಗಳು

ಇ. ಕಾರ್ಮಿಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸ್ಥಳದ ಉತ್ಪಾದ ಕಾರ್ಮಿಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ.

ಕಿ. ಕೆಲಸದ ಅವಧಿ

ಉ. ಗಂಡಾಂತರ, ಅಪಫಾತ ಹಾಗೂ ಭೇವಿಷ್ಯ ನಿಧಿ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭದ್ರತೆಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.

ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಪದ್ಧತಿ

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಿತಾಮಹ ನಾದ ಆಡಂಸ್ಕ್ರಿತಾನು ತನ್ನ “ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಂಪತ್ತು” ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದನು.

ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಗೆ ಆತನು ಗುಂಡುಸೂಜಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಪದ್ಧತಿಯ ಅರ್ಥ

ಒಂದು ಉತ್ಪತ್ತಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವಿಧ ಉಪ ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಆ ಉಪ ವಿಭಾಗದ ಒಂದೊಂದು ಹಂತದ ಕಾರ್ಮಿಕವನ್ನು ಒಂಬೊಂಬು ಕಾರ್ಮಿಕ ಅಧಿವಾ ಕಾರ್ಮಿಕ ಗುಂಪಿಗೆ ವಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಡಂಸ್ಕ್ರಿತಾನು ಗುಂಡುಸೂಜಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ಬಾಗವನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು, ತುದಿಯನ್ನು ಚೂಪುಗೊಳಿಸುವಂತಹ 18 ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಸಹಾಯದಿಂದ 10ಜನ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 48,000 ಗುಂಡು ಸೂಜಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಸರಾಸರಿಯಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಕಾರ್ಮಿಕ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 4800 ಗುಂಡು ಸೂಜಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯ. ಕೆಲಸದ ಹಂಚಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಯಂತ್ರಗಳು ಇಲ್ಲದ ಒಬ್ಬ ಕಾರ್ಮಿಕ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಗುಂಡು ಸೂಜಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಯ ಸೂಜಿಗಳು

1. ಉತ್ಪಾದಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

2. ಕೌಶಲ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಶ್ರಮದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಬೃಹತ್ ಪ್ರವಾಣದ ಉತ್ಪಾದನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

4. ಸರ್ವಾಂಗ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವಗ್ರಿಗಳ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

5. ಸರಿಯಾದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನಿಯೋಜನಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಯ ಅವಸ್ಥಾಗಳು

1. ಒಬ್ಬ ಕಾರ್ಮಿಕ ಒಂದೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಮಾಡುವುದರಿಂದ (Monotonous) ಅದು ಬೇಸರವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2. ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಯಿಂದ ಮಾನವೀಯ ಅಂಶಗಳು ನಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಕರೆಕುಶಲತೆ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಡೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

4. ಶ್ರಮಿಕನಿಗೆ ಒಂದು ಸರಕನ್ನೂ ಮೂರ್ತಿಯಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ತೃಪ್ತಿ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.

೫. ಉದ್ಯೋಗದ ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಂಪ್ಯುನ್ ನಿರ್ವಹಿಸುವು ಅವಕಾಶ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು.

ಬಂಡವಾಳ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಂಡವಾಳ ಎಂದರೆ ಹಣ ಎಂದರ್ಥ. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಂಡವಾಳವು ಸಂಪತ್ತಿನ ಉತ್ಪಾದನೆಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಸಾಧನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಬಂಡವಾಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಕಟ್ಟಡಗಳು, ಸಲಕರಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಅಂತರಾಸಂಬಂಧಿತ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕೈಗಾರಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ ಅದು ಬಂಡವಾಳ, ಆದರೆ ಅದನ್ನೇ ಸ್ವೀಕಾರ್ಯ ಬಳಸಿದರೆ ಅದನ್ನು ಬಂಡವಾಳವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪತ್ತು ಬಂಡವಾಳವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಬಂಡವಾಳವು ಸಂಪತ್ತಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉತ್ಪಾದನಾಂಗವಾಗಿ ಬಂಡವಾಳಕ್ಕೆ ನೀಡುವ ಪ್ರಮೀಳೆಯನ್ನು ಬಿಡ್ಡಿ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

ಬಟ್ಟೆ ಗಿರಣಿ ಉದ್ಯಮವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಣಕಾಸಿನ ಬಂಡವಾಳವೆಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಉಹಿಸಬಲ್ಲಿರಾ?

ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಿ, ನೀವು ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ?



ಬಂಡವಾಳದ ರೂಪಗಳು

1. ಭೌತಿಕ ಬಂಡವಾಳ

ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಭೌತಿಕ ಆಸ್ತಿಗಳಿಂದ ಕಟ್ಟಡ ಹಾಗೂ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ಹೂಡಿಕೆಯನ್ನು ಭೌತಿಕ ಬಂಡವಾಳ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಹಣಕಾಸಿನ ಬಂಡವಾಳ

ಹಣರೂಪಿ ಅಥವಾ ಹಣಕಾಸಿನ ಸಾಧನಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ಹೂಡಿಕೆಯನ್ನು ಹಣಕಾಸಿನ ಬಂಡವಾಳ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

3. ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳ

ಶಿಕ್ಷಣ, ತರಬೇತಿ, ಆರೋಗ್ಯ, ರಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ಹೂಡಿಕೆಯನ್ನು ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಬಂಡವಾಳದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1. ಬಂಡವಾಳವು ಒಂದು ನಿತ್ಯಿಂದ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗವಾಗಿದೆ. ಭೌತಿಕ ಬಂಡವಾಳವೂ ಸಹ ಶ್ರವಣಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ನಿತ್ಯಿಯ ವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಬಂಡವಾಳವು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತವಾಗಿದೆ.
ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಶ್ರಮಗಳು ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಅಂಗಗಳಾಗಿದೆ. ಬಂಡ' ವಾ ಇ' ವ್ರ್ಪ್ ಉ ಇ ತಾ ೦೨೧ ದಿ ೦ ದ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವುದಾಗಿದೆ.

3. ಬಂಡವಾಳವು ಉತ್ಪಾದಿತವಾಗಿದೆ.

ಇದು ಉತ್ಪಾದಿತ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಆದಾಯವನ್ನು ತಂದು ಕೊಡುವ ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿದೆ.

4. ಬಂಡವಾಳವು ಧೀರ್ಜ್ರ್ ಕಾಲಾವಧಿ ಹೊಂದಿದೆ.

ಇದು ಧೀರ್ಜ್ರ್ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಬಂಡವಾಳವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಬಳಸಲು ಅದನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಿದಬಹುದಾಗಿದೆ.

5. ಬಂಡವಾಳವು ಹೆಚ್ಚು ಚಲನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಭೂಮಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಾಗಿ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿದೆ. ಶ್ರಮವು ಕಡಿಮೆ ಚಲನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಬಂಡವಾಳವು ಸ್ಥಳ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೋಷಗಳಿರದರ ಚಲನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಉದ್ದೋಷ ಸಂಘಟನೆ

ಉತ್ಪತ್ತಿ ಎಂಬುದು ಭೂಮಿ, ಶ್ರೇಷ್ಠೆ, ಬಂಡವಾಳಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಈ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಆದರ್ಶ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳ ಸಹಯೋಗ ಹಾಗೂ ಗಂಡಾಂತರಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಂದ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಂಗವನ್ನು ಉದ್ದೋಷ ಸಂಘಟನೆ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಚಮೆಂಡಿಕೆ

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಬ್ಬ ಉದ್ದೇಶಾಹಿಸಿ ಯೋದನೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ ಅವರ ಯಶಸ್ವಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿ.

ಒಬ್ಬ ಉದ್ದೇಶಾಹಿಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅವನ ವ್ಯವಹಾರದ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಉತ್ಪಾದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಂಡಾಂತರ ಹಾಗೂ ಅನಿಶ್ಚಿತಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಂಘಟನಾಕಾರ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಹಿಸಿ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ದೇಶ ಸಾಹಿಸಿಯನ್ನು 'ಸಮಾಜದ ಬದಲಾವಣೆಯ ನಿಯೋಗಿ' ಎಂದೂ ಸಹ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದ್ದೇಶ ಸಾಹಿಸಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳು

1. ಲಾಭಾತ್ಮಕ ಹೂಡಿಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿಸುವುದು.

2. ಉತ್ಪಾದನಾ ಫೆಟಕದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೀವ್ರಾನಿಸಿಸುವುದು.

3. ಆವಿಷ್ಣಾರಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು.

4. ಗಂಡಾಂತರಗಳನ್ನು ಹೊರುವುದು.

5. ಅನಿಶ್ಚಿತಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು.



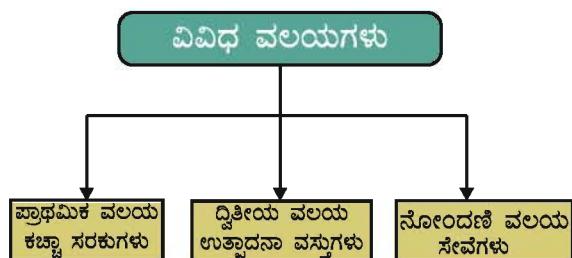
ಕಾರ್ಮಿಕ ಸಂಘಟನೆ

ಅಫ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳು

ವರಾನವ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ಉದ್ದೋಷಗಳನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯ, ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ವಲಯಗಳಿಂದ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೈಗಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಸರಕುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಬಾನೆಯ ಕೆಲಸಗಾರರು, ವೃದ್ಧರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬ್ಯಾಂಕ್ ನೌಕರರು ಹಾಗೂ ಸಾರಿಗೆ ನೌಕರರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅರ್ಥಕ ಜಟಿಲವಟಿಕೆಯ ಜಕ್ಕಪು ಸುತ್ತುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ದ್ವಿತೀಯ ಹಾಗೂ ತೃತೀಯ ವಲಯಗಳ ಮೂಲಕ ಸರಹ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಜಲನೆಯು 'ಉತ್ಪಾದನಾ ಸರಪಳ' ಎನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.



ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯ (Primary Sector)

ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯವು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ವಲಯದ ಆಹಾರ ಹಾಗೂ ಕಚ್ಚಾ ಸರಹಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉತ್ಪಾದನೆ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಲಯದಿಂದ ಬರುವ ಬಹುತೇಕ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಇತರೆ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಕಚ್ಚಾ ಸರಹಗಳಿಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಲಯವು ಕೈಗಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ಅರಣ್ಯ ಗಣಿಗಾರಿಕೆ, ಕಲ್ಲುಗಣಿಗಾರಿಕೆ, ಮುಂತಾದ ಪ್ರಥಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಹುಭಾಗ ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ನಿರತವಾಗಿದೆ. ಬಹುತೇಕ ಮುಂದುವರಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಂಡವಾಳವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯದ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಮೇಲೆ ತೊಡಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೈಗಿಯು ಭಾರತದ ಬೃಹತ್ ಹಾಗೂ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಲಯವಾಗಿದೆ.

ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯ (Secondary Sector)

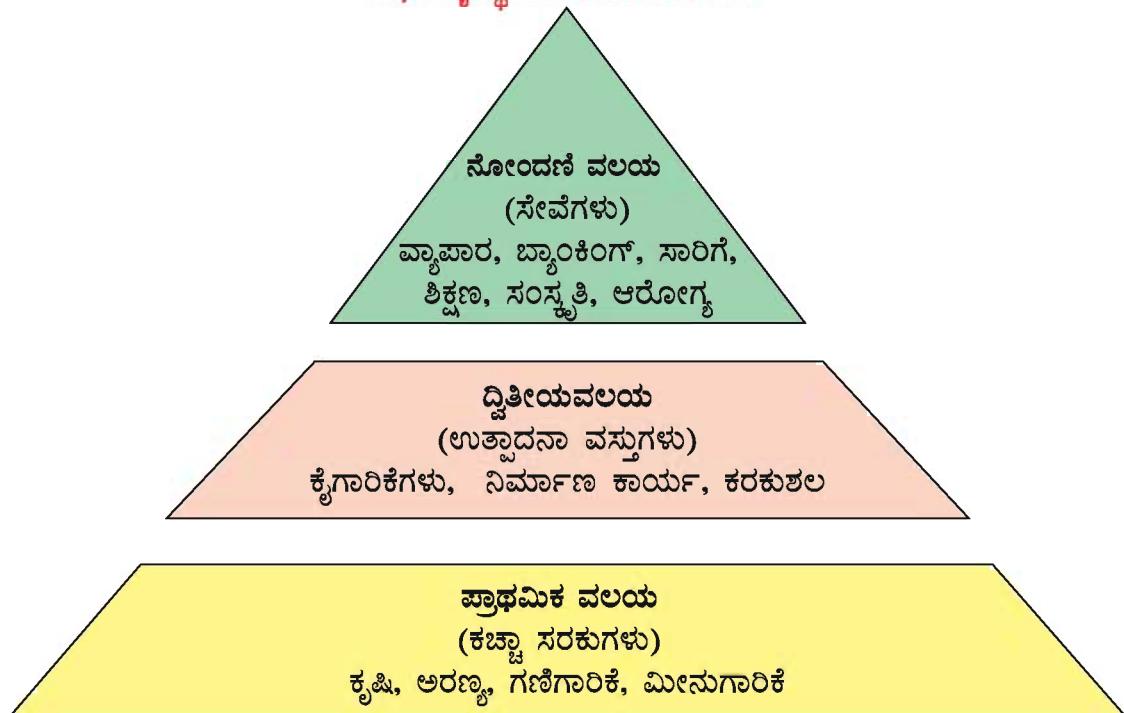
ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉತ್ಪಾದಕರ ಕಚ್ಚಾ ಸರಹಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ವಲಯವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಯಾರಿಕಾ ವಲಯ ಎಂತಲೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಚ್ಚಾ ಸರಹಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಅಥವಾ ಅರೆಸಿದ್ಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಲಯವು ಬೃಹತ್ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು, ಸಣ್ಣ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ವಲಯವು ಲೋಹ ತಯಾರಿಕಾ ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಮೋಟಾರು ವಾಹನಗಳ ತಯಾರಿಕೆ, ಬಟ್ಟೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ, ರಾಸಾಯನಿಕ ಹಾಗೂ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು, ಹಡಗು ನಿರ್ಮಾಣ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನೋಂದಣಿ ವಲಯ (Tertiary Sector)

ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ತೃತೀಯ ವಲಯವು ಸೇವಾ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ವಲಯವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಹಾರಸ್ಥಾರಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಸೇವಾ ವಲಯವು ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮುದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಜನರು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಕತೆಯ ಹೆಚ್ಚಿಕ್ಕೆ ಒಳಗುವ ಜಟಿಲವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ವಲಯವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ವಲಯವು ಏಮೆ, ಬ್ಯಾಂಕುಸೇವೆ, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ, ಸಾರಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ, ಜಿಲ್ಲರೆ ಹಾಗೂ ಸಗಟು ಮಾರಾಟ ಮನರಂಜನೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಸೇವಾ ವಲಯದಲ್ಲಿನ ಆರ್ಥಿಕ ಸುವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೋಷವಕಾಶಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಬಹುತೇಕ ಮುಂದುವರಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರು ತೃತೀಯ ವಲಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಮೆರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ೫೧.೮೦ರಷ್ಟು ಜನರು ತೃತೀಯ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಜಾಗತಿಕ ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತೃತೀಯ ವಲಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿತ್ತಲೇ ಇದೆ.

ಅಧ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಲಯವಾರು ರಚನೆ



ಹೀಗಾಗಿ ಅಥವ್ಯವಸ್ತೀಯಲ್ಲಿನ ಮೂರು ಪಲಯಗಳು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಸಂಬಂಧ ಹೋಂಡಿವೆ.

ಅಭಯ

I. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

II. ಮಾಲೀ ಜಾಗ ಭತ್ತೆ ಮಾಡಿ.

1. ಉತ್ತಾದನೆ ಎಂಬುದು _____ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ.
 2. _____ ಎಂಬುದು ಇಚ್ಛೆಗಳನ್ನು ಕಡೆರಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ.
 3. _____ ಮತ್ತು _____ ನಿಜವಾದ ಅಂಗಗಳಾಗಿವೆ.
 4. _____ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಉಚಿತ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿದೆ.
 5. ಬಂಡವಾಳ ಹಾಗೂ ಸಂಘಟನೆಗಳನ್ನು _____ ಅಂಗಗಳು ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.
 6. ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದವರು _____ .
 7. _____ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ನಿಯೋಗಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.
 8. ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯವನ್ನು _____ ವಲಯ ಎಂದೂ ಸಹ ಕರೆಯಲಾಗುವುದು.
 9. ಸಮಾಜದ ನೋಂದಣಿ ವಲಯ _____ ವಲಯವಾಗಿದೆ.
 10. “ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಂಪತ್ತು ಹಾಗೂ ಸ್ವರೂಪಗಳು ಒಂದು ಸಂಶೋಧನೆ” ಎಂಬ ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದವರು _____ .

III. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಲಿಯೋನಲ್ ರಾಬಿನ್ಸ್‌ರವರ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
2. ಒಂದು ದೇಶದ ಮೂರುವಲಯಗಳು ಯಾವುವು?
3. ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಪದ್ಧತಿ ಎಂದರೇನು?
4. ಬಂಡವಾಳದ ಮೂರು ರೂಪಗಳಾವುವು?
5. ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪ್ರತಿಫಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

IV. ಒಂದು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಭೂಮಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಉದ್ದೇಶ ಸಾಹಸಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳಾವುವು?

V. ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಯ ಗುಣ ಹಾಗೂ ಅವ ಗುಣಗಳು ಯಾವುವು?
2. ನೋಂದಣಿ ವಲಯಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

1. ಹಲವು ಬಗೆಯ ಉದ್ದೋಷಸ್ಥರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.
2. ಹಲವು ಬಗೆಯ ಉದ್ದೋಷಸ್ಥರು ಹಾಗೂ ಅವರ ವರಮಾನದ ಬಗೆಯೂ ಲೆಕ್ಕಾಕೆಬೇಕು.
3. ಒಂದು ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
4. ನಿನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡು.
5. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜನರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರವನ್ನಾಗಿ ಬರೆಯಬೇಕು.
6. ನಿನ್ನ ನಗರದಲ್ಲಿರುವ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗೆ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.
7. ನೋಂದಣಿ ವಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
8. ಒಬ್ಬ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಹಸಿಯ ಉದ್ದೋಷ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
9. ಹಲವು ದೇಶಗಳ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.
10. ದೃಢಿಕೆ ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಶ್ರಮಗಳ ಬಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು.

ಅರ್ಥ
ಆರ್ಥಿಕ

2. ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

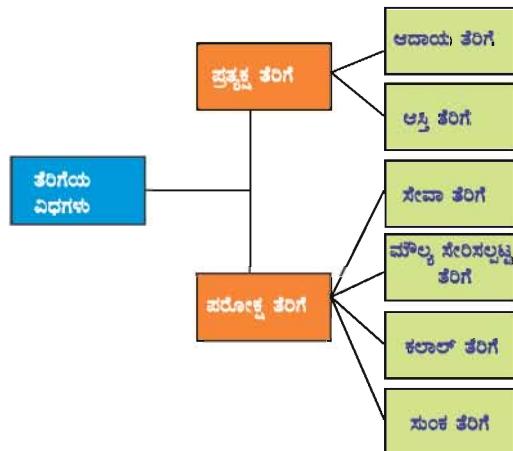
- ❖ ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಧಗಳು.
- ❖ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಗಳ ವ್ಯತಾಸಗಳು.
- ❖ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
- ❖ ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿಸುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ❖ VAT, TDS, CENVAT. ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುವರು.

ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದು ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಆದಾಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರದ ಲಾಭದ ಮೇಲೆ ಸರ್ಕಾರ ವಿಧಿಸುವ ಮೊತ್ತ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಸರಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಒದಗಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶುಲ್ಕವೇ ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದಾಗಿದೆ. 'ಟಾಕ್ಸ್' ಎಂಬ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಪದಕ್ಕೆ 'ಶೈಕ್ಷದ' 'ಎಂದರ್ಥ'. ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದು ಸರ್ಕಾರ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರೀತರ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ವಿಧಿಸಲ್ಪಡುವ ಶುಲ್ಕವಾಗಿದೆ. ಇದು ಸರ್ಕಾರದ ಹಲವಾರು ಖಿಜರಾಗಳಾಗಿ ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿದಾರರಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಆದಾಯವಾಗಿದೆ. ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

ತೆರಿಗೆ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಕಟ್ಟಡದ ಭಾಗ (Building Block of Civilization) ಎಂದು ಕೆರೆಂಪುಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ತೆರಿಗೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಸುಮೇರಿಯಾದಲ್ಲಿ ರೂಡಿಯಲ್ಲಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸುಮೇರಿಯಾ ಒಂದು

ಸಂಘರ್ಷನಾಬಧ್ಯವಾದ ಪ್ರಥಮ ಸಮಾಜವಾಗಿದೆ. ತೆರಿಗೆಯು ಪ್ರಾಚೀನ ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ರೋಮನ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಅಂಗವಾಗಿತ್ತು. ತ' ಏಂಣು ನಾಡಿನ ಉತ್ತಿರುವೇ ರೂಪಾಂಶ ಶಿಲಾಶಾಸನದಲ್ಲಿಯೂ ತೆರಿಗೆ ವಿಧಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೋಡೋಣ.



I. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೆರಿಗೆ

ಜನರು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಆಸ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಸರ್ಕಾರವೊಂದು ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ಪಾವತಿ ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಯೇ ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ಪಾವತಿಸುವ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ತೆರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ (ನೇರ) ತೆರಿಗೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತೇವೆ.

ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದೆಯೇ?

TDS ನ ವಿಸ್ತಾರರೂಪ - Tax Deduction at Source.

ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತೆರಿಗೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಆದಾಯ ತೆರೀಗೆ

ಪ್ರೇಯಕ್ತಿಕ ಪರಮಾನ, ದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡ ಸಂಸ್ಥೆಸಂಪನ್ಮುಕನೆಗಳು, ತೆರಿಗೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಉದ್ಯೋಗ, ಬಂಡವಾಳ ಮತ್ತು ಆಸ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಾಭದ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲ್ಪಡುವ ಶುಲ್ಕದ ಮೊತ್ತವೇ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿಂತು ಏತಿಯಿಂದ ಅಧಿಕ ಆದಾಯವುಳ್ಳವರು ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ನಿಮಗೆ ಕಿಳಿದಿದ್ದರೆಯೇ?

ಮರಣ ಹೊಂದಿದವರ ಆಸ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಪಾವತಿಸುವ ತೆರಿಗೆಯು ಎಸ್ಟೇಟ್ ತೆರಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಪ್ರಸ್ತುತ ತೆಗೆದುಹಾಕಲಬ್ಬದೆ.

2. ಸಂಸ್ಥಾ ತೆರೀಗೆ

ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಲಾಭದ ಮೇಲೆ ಸರ್ಕಾರವು ವಿಧಿಸುವ ತೆರಿಗೆಯೇ ಸಂಸ್ಥಾ ತೆರಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿದೇಶೀ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಈ ತೆರಿಗೆಯು ಸರ್ಕಾರದ ಆದಾಯದ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

3. ಬಹುಮಾನ ತೆರೀಗೆ

ರೂ.50,000/-ಗಳಿಗಿಂತ ಮೇಲೆ ಬಳುವಳಿ (ಇನಾಮು) ಪಡೆಯುವವರು ಬಹುಮಾನ ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗಿಧ್ಯರೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುವ ಹಣ, ಮದುವೆಯ ಬಳುವಳಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಿಕರ ಆಸ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಪಡೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಹಣಕ್ಕೆ ಬಹುಮಾನ ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿಸುವುದರಿಂದ ವಿನಾಯಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



4. ಆಸ್ತಿ ತೆರೀಗೆ

ಆಸ್ತಿ ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಬ್ಬ ಭೂಮಾಲೀಕ ಸಲ್ಲಿಸುವ ವಾರ್ಷಿಕ ಸುಂಕವಾಗಿದೆ. ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಗೃಹನಿರ್ಮಾಣ ಸ್ಥಳಗಳ ಮಾರಾಟ ಸ್ಥಿತಿ, ಮನೆ. ಕಚೇರಿ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ಬಿಡುವ ಆಸ್ತಿ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಈ ತೆರಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ. ಒಂದು ಆಸ್ತಿಯು ಇರುವ ಸ್ಥಳ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅವಲಂಭಿಸಿಯೇ ತೆರಿಗೆಯು ಮೊತ್ತವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಗುವುದು. ವಸೂಲಿ ಮಾಡಲಬ್ಬದ ತೆರಿಗೆ ಹಣ ಶಾಲೆಗಳ ಕಟ್ಟಡಗಳು. ಆರೋಗ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮುಂತಾದ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾಂಪ್ಯಾಗ್ಜ್ ಹೆನರ್ ನಿರ್ವಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಆಸ್ತಿ ತೆರಿಗೆಯು ವಿದ್ಯುತ್, ನೀರು ಮತ್ತು ಒಳಬರಂಡಿ ತೆರಿಗೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಡಿದೆ.

ನಿಮಗೆ ಕಿಳಿದಿದ್ದರೆಯೇ?

ಜನರು ಕಟ್ಟಬೇಕಾದ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ರದ್ದುಮಾಡಿದುದರಿಂದ, ಒಂದನೇ ಕುಲೋತ್ತುಂಗ ಚೋಳನನ್ನು "ಸುಂಗಂ ತವಿತ್ರ ಚೋಳನ" (ಸುಂಕ ತವಿತ್ರಿಸಿದ ಚೋಳ) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

II. ಪರೋಕ್ಷ ತೆರೀಗೆ

ಅನುಭೋಗ, ವೆಚ್ಚೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಹಕ್ಕು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಗಳು ವಿಧಿಸುವ ತೆರಿಗೆ ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಆಗಿದೆ. ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ, ಆಮದು ತೆರಿಗೆ, ಕೆಲಾಲ್ ತೆರಿಗೆ ವುಂತಾದವು ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವರ ವರಾನಿದ್ವ ವೀಲ್ ನೇರ ವಾಗಿ ವಿಧಿಸದಿರುವುದರಿಂದ ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವುದು.



ಆಸ್ತಿ ಪರೋಕ್ಷ ತೆರೀಗೆ

1. ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ

ಚಲಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದು ದೇಶದೊಳಗೆ ವ್ಯಾಪಾರ ವ್ಯಾಪಾರದು ಹಾಗು ಲೋ . ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವಾಗಲೋ ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ ವಿಧಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೌಲ್ಯ ಸೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತೆರಿಗೆ (VAT) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವುದು. ನಿಮ್ಮ ಮೋಷ್ಟಕರು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡುಕೊಂಡ ವಸ್ತುಗಳ ಹಣದ ರಶೀತಿಯಲ್ಲಿ VAT ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ನೋಡಿರುವರಾ?



2. ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ

ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಸೇವಾ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆ ನೀಡುವವರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ವಿಧಿಸುವ ತೆರಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಅದರೆ ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಗ್ರಾಹಕರೇ ಪಾವತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಯಾಗಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆರ್ಥಿಕ ಕಾನೂನು 1994 ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿತು. ಸೇವೆ ನೀಡುವವರು ಈ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ಪಾವತಿಸುವರು. ಗುತ್ತಿಗೆ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಸಾರಿಗೆಸಂಚಾರ ಮುಂತಾದ ಸೇವೆಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲ್ಪಡುವುದು.

3. ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆ

ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ದೇಶದೊಳಗೆ ಆಮದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸರಕುಗಳ ಮೇಲೆ ವಿಧಿ ಸಲ್ಪಟ್ಟುವರುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಾಕಿ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಆಮದು ಕೊಂಡುಕೊಂಡ ವಸ್ತುಗಳ ಹಣದ ರಶೀತಿಯಲ್ಲಿ VAT ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ನೋಡಿರುವರಾ?

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಒಂದರು, ಏಮಾನ ನಿಲ್ದಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗುವುದು.

4. ಕಲಾಲ ತೆರಿಗೆ

ಒಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಆ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ವಿಧಿಸಲ್ಪಡುವ ತೆರಿಗೆಯೇ ಕಲಾಲ ತೆರಿಗೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕೇಂದ್ರ ಮೌಲ್ಯನ್ವಾಳಗೊಂಡ ತೆರಿಗೆ. (CENVAT) ಕಲಾಲ ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆ ಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನಿನ್ನಿಂದ ಹೂರಗೆಡಹಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿಸುವುದರ ಮಹತ್ವ

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಸರ್ಕಾರವು ಹಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅದಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ, ರಾಜ್ಯ, ನಗರಾಡಳಿತ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತೆರಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ತೆರಿಗೆ ಪಾವತಿಸುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು.

1. ತೆರಿಗೆ ಎಂಬುದು ಸರ್ಕಾರದ ಆದಾಯದ ಆಗಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.
2. ತೆರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು ನಿಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.
3. ಸರ್ಕಾರದ ಕಟ್ಟಡಗಳು, ಸಾರಿಗೆಸಂಚಾರ, ಶಾಲಾಕಟ್ಟಡಗಳು, ಆಸ್ತ್ರೇಲಿಯ ಮುಂತಾದ ಮೂಲಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸುಧಾರಿಸಲು ತೆರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದು.
4. ಹಲವು ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ಜನರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತೆರಿಗೆಯ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
5. ಜನರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತೆರಿಗೆಯು ಆರ್ಥಾರದಿಂದಲೇ ಆಯ-ವ್ಯಯ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲ್ಪಡುವುದು.
6. ತೆರಿಗೆಗಳು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಲಗಳನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿ ಕಟ್ಟಲು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ.

I. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಲ್ಲಿಸುವ ತೆರಿಗೆ
 ಅ) ಆಸ್ತಿ ತೆರಿಗೆ ಆ) ಸಂಸ್ಥಾ ತೆರಿಗೆ ಇ) ಬಳುವಳಿ ತೆರಿಗೆ ಈ) ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆ
2. ಒಬ್ಬರು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಪಾಪತಿಸುವ ತೆರಿಗೆ
 ಅ) ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಆ) ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ ಇ) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಈ) ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ
3. ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಯಾವುದು?
 ಅ) ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ ಆ) ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆ ಇ) ಸಂಸ್ಥಾ ತೆರಿಗೆ ಈ) ಬಹುಮಾನ ತೆರಿಗೆ
4. ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ತೆರಿಗೆ ಯಾವುದು?
 ಅ) ಬಳುವಳಿ ತೆರಿಗೆ ಆ) ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆ ಇ) ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ ಈ) ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ
5. ದೇಶದೊಳಗೆಯೇ ತಯಾರಾಗುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಲ್ಪಡುವ ತೆರಿಗೆ
 ಅ) ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ ಆ) ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ ಇ) ಸುಂಕ ತೆರಿಗೆ ಈ) ಕಲಾಲ್ ತೆರಿಗೆ

II. ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಹಂಚಿರಿ

1. _____ ಎಂಬುದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನಾವು ಪಾಪತಿ ಮಾಡುವ ಶುಲ್ಕದ ಹೊತ್ತವಾಗಿದೆ.
2. ಸರ್ಕಾರವು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ ಮಿತಿಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಆದಾಯವುಳ್ಳವರು ಸಲ್ಲಿಸುವುದು
 _____ ತೆರಿಗೆಯಾಗಿದೆ.
3. ಜರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆ ದೇಶದೊಳಗಡೆಯೇ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವಾಗ ಅಥವಾ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವಾಗ
 _____ ವಿಧಿಸಲ್ಪಡುವುದು.

III. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ತೆರಿಗೆಯ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ವಿಧಗಳು ಯಾವುವು?
2. ಪರೋಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
3. ಮಾರಾಟ ತೆರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ತೆರಿಗೆ – ವ್ಯಾತಾಸ ತಿಳಿಸಿ.
4. ಬಳುವಳಿ (ಬಹುಮಾನ) ತೆರಿಗೆ ಎಂದರೇನು?
5. ಮೌಲ್ಯ ಸೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತೆರಿಗೆ (VAT) ಎಂದರೇನು?

IV. ವಿವರವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ

1. ತೆರಿಗೆ ಪಾಪತಿಸುವುದರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ.
2. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ತೆರಿಗೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

1. ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯೋಳಗೆ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊ.
 ಅ) ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆದಾಯ ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ ಮಿತಿ.
 ಆ) VAT ನ ಶೇಕಡ .
 ಇ) ಆಮದು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲಿನ ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿಯ ಕೆನಿಷ್ಠ ಹೊತ್ತ.
2. ಇದು ದೊಡ್ಡ ಸಂಸ್ಥೆ (ಸಂಖಟನೆಗಳ) ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಆದಾಯ ಮತ್ತು
 ಅವುಗಳ ಪಾಪತಿಸಿದ ತೆರಿಗೆಯ ಹೊತ್ತವನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ.

‘ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯ, ನಾನು ಮಾಡಿದ್’
(“I can, I did”)
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ದಾಖಲೆ

ವಿಷಯ :