

การสอบประจำปีการศึกษา (๒๕๖๓ - ๒๕๖๔)

Annual Assessment (2020 - 2021)

วิชาภาษาไทย ๑๓๖ Thai 136

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ Class X

เวลา ๓ ชั่วโมง

Time: 3 Hours

คะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน

Maximum Marks: 80

คำแนะนำ

General Instructions:

- จงตรวจสอบกระดาษข้อสอบมีทั้งหมด ๑๒ หน้า
Please check that this question paper contains 12 printed pages.
- จงเขียนรหัสหมายเลขที่กำหนดอยู่ด้านขวามือของกระดาษคำถาม ลงในหัวกระดาษคำตอบทุกครั้ง
Code number given on the right hand side of the question paper should be written on title page of the answer-book by the candidate.
- จงตรวจสอบกระดาษข้อสอบมีทั้งหมด ๑๙ หัวข้อ
Please check that this question paper contains 19 questions.
- จงเขียนหมายเลขชุดของกระดาษคำถามก่อนลงมือทำ
Please write down the serial number of the questions before attempting it.
- ผู้คุมสอบแจกข้อสอบ เวลา ๑๐.๑๕ น. ถึง ๑๐.๓๐ น. ให้นักเรียนอ่านเป็นเวลา ๑๕ นาที ห้ามเขียนสิ่งใดๆ ลงในกระดาษคำตอบก่อนได้รับอนุญาต
15 minutes time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer book during this period.

ข้อสอบแบ่งเป็น ๔ ส่วน

The Question Paper is divided into 4 sections.

Section A :	Reading Comprehension	16 Marks (10 + 6)
Section B :	Grammar	24 Marks (3+3+3+3+3+3+3)
Section C :	Writing	15 Marks (5 + 5 + 5)
Section D :	Culture and Civilization	25 Marks (2+2+2+2+2+3+3 +3 +3 +3)

Section – A (Reading Comprehension: 16 Marks)

1. Read the passages and answer the following questions. (10 Marks)

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ผลไม้อาบยา

ผลไม้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อร่างกาย เพราะเป็นอาหารที่ช่วยเสริมวิตามิน ไฟเบอร์ หรือสารสำคัญ เช่น สารต้านอนุมูลอิสระ เป็นต้น เพื่อเสริมให้ร่างกายของเราแข็งแรง ไม่ป่วยง่าย ซึ่งผลไม้จะกลายเป็นอาหารที่มีความสำคัญต่อเมื่อเราเลือกรับประทานให้ถูกรูปแบบ โดยส่วนใหญ่แล้วก็จะมักจะได้รับประทานผลไม้สดๆ เพื่อให้ได้รับสารอาหารที่มีความสำคัญมากที่สุด

อย่างไรก็ตาม ผลไม้ยังมีรูปแบบการรับประทานอีกหลากหลาย บ้างก็ทำเพื่อให้สามารถเก็บได้นานขึ้นหรือเพื่อการถนอมอาหาร หรือบ้างก็ทำเพื่อให้มีรสชาติที่แตกต่างและโดดเด่นมากกว่าเดิม ซึ่งในกรณีหลังนี้แหละที่ทำให้คนบางคนเข้าใจผิดคิดว่ามารับประทานผลไม้รูปแบบไหนๆก็ได้ประโยชน์เหมือนกันไปหมด เพราะใน

ความเป็นจริงแล้ว ยังมีผลไม้หลายๆแบบที่เป็นอันตรายจากการประกอบอาหารที่ไม่เหมาะสม หนึ่งในผลไม้ที่อาจจะเป็นอันตรายต่อผู้บริโภคมากที่สุดก็คือผลไม้ที่ขายตามริมทาง หรือผลไม้รถเข็นที่พบเจอได้บ่อยๆ ตามชุมชนหรือออฟฟิตในเมืองใหญ่ ด้วยความเป็นเราเห็นว่าเป็นผลไม้ก็อาจจะคิดว่าดีกับสุขภาพไปทั้งหมด แต่ขอให้ระวังไว้หน่อยว่าผลไม้บางอย่างอาจจะเป็นอันตรายต่อร่างกายของเราได้อย่างคาดไม่ถึงเลย ผลไม้ที่เราจะพูดถึงในวันนี้ก็คือ “ฝรั่งแช่บ๊วย” ผลไม้สีเขียวสดที่ดูน่ากินและเป็นของชอบของใครหลายๆคน เพราะรสชาติที่อร่อย เป็นเอกลักษณ์ ช่วยแก้ง่วงในยามบ่ายๆได้ดี จึงทำให้หลายคนเลือกที่จะรับประทานผลไม้ชนิดนี้เป็นของว่างรองท้องเวลาหิวระหว่างมื้อ

ทำไมฝรั่งแช่บ๊วยถึงได้อันตราย หรือกลายเป็นเพชรฆาตที่ซ่อนตัวอยู่ภายใต้ความอร่อยไปเสียได้ มาลองหาคำตอบกันเลยค่า

จากการลงไปสำรวจและตรวจสอบรถเข็นขายผลไม้ พบว่ามีโอกาสสูงที่ผลไม้ตัดแต่งพร้อมรับประทานเหล่านี้จะมีการปนเปื้อนเชื้อจุลินทรีย์ แบคทีเรีย รวมไปถึงสารปนเปื้อน สีสังเคราะห์หรือสารเคมีอื่นๆ ที่ไม่เหมาะต่อการบริโภค และเมื่อรับประทานมากเกินไปจะทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายได้ ซึ่งเกิดเนื่องมาจากการไม่ได้ดูแลสุขลักษณะที่ดีมากเพียงพอ หรือขาดความรู้ด้านอาหารปลอดภัยนั่นเอง โดยผลไม้ตัวเอกที่มักจะเป็นตัวร้ายอันดับต้นๆที่พบเจอตามรถเข็นขายผลไม้ ก็คือ ฝรั่งแช่บ๊วย นั่นละ ยิ่งเป็นฝรั่งที่มีสีเขียวสดๆ ชวนน่ารับประทานแค่ไหน ยิ่งเสี่ยงต่อการได้รับอันตรายมากเท่านั้น เพราะผลไม้ตัวนี้มีสิทธิที่จะพบการปนเปื้อนของสารที่ไม่เหมาะต่อการรับประทานสูง ยิ่งเรารับประทานผลไม้เข้าไปในร่างกายในปริมาณมากเท่าไร ก็มีโอกาสดูแลรับสารอันตรายได้มากเท่านั้น

โดยอาการที่สามารถพบเจอได้จากการรับประทานอาหารเหล่านี้ที่มีการปนเปื้อนด้วยสารที่ร่างกายไม่ได้ต้อนรับ เช่น ท้องเสีย ท้องร่วง วิงเวียนศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียน หูอื้อ หายใจขัด มีไข้ ซึ่งอาการต่างๆเหล่านี้ล้วนส่งผลให้ร่างกายอ่อนแอลง ภูมิคุ้มกันร่างกายต่ำลง และเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆได้มากขึ้น มากไปกว่านั้น การรับประทานสารต่างๆเหล่านี้ติดต่อกันเป็นระยะเวลาหลายๆ ไม่ว่าจะเป็นผลไม้มรดกเช่นประเภทไหนๆที่ผ่านการผลิตที่ไม่ถูกสุขลักษณะ มีการเติมสารบางอย่างที่ไม่เหมาะสม ร่างกายก็จะได้รับสารปนเปื้อนเข้าไปอย่างต่อเนื่อง และจะทำให้กลายเป็นสาเหตุของการเกิดโรคมะเร็งได้ด้วย

หากคุณไม่รู้และเลือกทานมันเข้าไปเป็นระยะเวลาหลายๆก็ย่อมจะได้รับอันตรายที่ร้ายแรงมากขึ้นเรื่อยๆ เพราะฉะนั้น จึงไม่ใช่แค่ฝรั่งแค่บ๊วยเท่านั้นที่อันตราย แต่ผลไม้ที่สีสดเกินไป รสหวานเกินไป หรือดูมีสารบางอย่างปลอมปนเพื่อให้ดูน่ารับประทาน รวมไปถึงผลไม้ที่ล้างทำความสะอาดไม่ดีเพียงพอ ก็ย่อมเป็นสาเหตุที่จะทำให้เราเสียชีวิตได้ทั้งสิ้น

แล้วเราจะป้องกันตัวเองได้อย่างไรบ้าง

ควรต้องทำอะไรให้ร่างกายได้รับสิ่งสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพกาย วิธีง่ายๆก็คือ การเลือกรับประทานผลไม้ที่ปลอดภัย ซึ่งหากเป็นผลไม้ที่ตัดแต่งแล้ว อาจจะเลือกจากฉลากที่มีการรับรองที่เป็นมาตรฐาน หรือถ้าจะให้ดีไปกว่านั้น ควรเลือกซื้อแบบที่ยังไม่ตัดแต่ง นำมาล้างเอง หั่นเอง ด้วยสุขลักษณะที่ดี ซึ่งเคล็ดลับในการล้างผลไม้เพื่อลดสารพิษที่ปนเปื้อนก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ใช้ได้ดี เพราะจะช่วยให้คุณสามารถปลอดภัยจากความอันตรายของสารปนเปื้อนได้

การล้างที่ดีต้องมีตัวช่วย นอกจากการใช้วิธีให้น้ำไหลชะล้างที่ละเอียดแล้ว ก็ยังมีอีกหลายวิธีที่เราขอแนะนำ ซึ่งตัวช่วยที่เราแนะนำก็มีหลากหลาย แล้วแต่ว่าในครัวของคุณมีอะไรอยู่บ้าง เริ่มต้นด้วยต่างทับทิมก่อนเลย ตัวช่วยตัวนี้สามารถลดปริมาณสารตกค้างได้ถึง 20-30% เลยนะ หรือถ้าไม่มีก็สามารถใช้น้ำผสมน้ำส้มสายชูก็ได้ กลิ่นอาจจะรุนแรงสักหน่อย และต้องล้างน้ำเปล่าตามปริมาณมากๆ แต่ก็ช่วยลดปริมาณสารตกค้างได้มากถึง 30-40% เลยทีเดียว ส่วนถ้าใครเป็นสายเบเกอรี่ คุณต้องมีผงฟูหรือเบกกิ้งโซดาหรือเบกกิ้งโซดาติดครัวอยู่แน่ๆ หยิบมันมาผสมน้ำก็สามารถช่วยลดปริมาณสารตกค้างได้สูงถึง 30-40%

ถ้าคิดว่าผลไม้เป็นมิตรแท้ของสุขภาพที่ดีเสมอไป ก็คงต้องคิดใหม่แล้วใช่ไหมละคะ เพราะความน่ากลัวมันแฝงอยู่ในอาหารทุกๆประเภทเนี่ยแหละ แต่ถ้ามาให้นั่งกลัวจนไม่กล้ากินอะไรเลย ก็คงไม่ใช่เรื่อง เพียงแค่เราต้องรู้จักวิธีในการจัดการกับสิ่งต่างๆให้ถูกวิธีก็แค่เท่านั้นเอง

Complete the sentences given below by choosing the appropriate word or phrase.

1.1 จงเลือกคำที่นำมาเติมลงในข้อที่มีความหมายสอดคล้องกัน (7 x 1 = 7 Marks)

- | | | |
|--|-------------------|----------------------|
| ก. ต่างทับทิม | ข. รถเข็นขายผลไม้ | ค. น้ำผสมน้ำส้มสายชู |
| ง. ช่วยลดปริมาณสารตกค้างได้สูงถึง 30-40% | จ. ฝรั่งแช่บ๊วย | ช. อาหารปนเปื้อน |
| ฉ. บทความบรรยายเสนอแนะ และให้ความรู้ | | |

- (i) สามารถลดปริมาณสารตกค้างได้ถึง 20-30%
- (ii) ช่วยลดปริมาณสารตกค้างได้มากถึง 30-40%

- (iii) ผลไม้ที่ตัดแต่งแล้ว
- (iv) เพชรฆาตที่ซ่อนตัวอยู่ภายใต้ความอรร้อย
- (v) ผงฟูหรือเบกกิ้งโซดา
- (vi) บทความด้านขนเป็นบทความประเภทใด
- (vii) ท้องเสีย ท้องร่วง วิงเวียนศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียน หูอื้อ หายใจขัด มีไข้

Write True/False for the following statements:

1.2 อ่านข้อความและใส่เครื่องหมาย √ หลังข้อที่ถูก ใส่เครื่องหมาย x หลังข้อที่ผิด (6 x 0.5 = 3 Marks)

- (i) ผลไม้เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รับประทานได้ ปลอดภัยทุกรูปแบบ
- (ii) ฝรั่งแช่บ๊วย เป็นการถนอมอาหาร ทำให้ฝรั่งที่มีสีเขียวสด มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- (iii) หากร่างกายได้รับสารปนเปื้อนเข้าไปอย่างต่อเนื่อง อาจเป็นสาเหตุของการเกิดโรคมะเร็ง
- (iv) การล้างผลไม้ให้สะอาดปลอดภัย ควรใช้วิธีให้น้ำไหลชะล้างทีละใบๆ
- (v) ผลไม้เป็นมิตรแท้ที่ดีต่อร่างกาย หากเรารู้จักวิธีในการจัดการให้ถูกต้อง
- (vi) การรับประทานอาหารที่มีการปนเปื้อน ร่างกายจะสามารถขจัดได้เองโดยธรรมชาติ

2. Read the passages and answer the following questions. (6 Marks)



- ...^(๑)ชีวิตของคนเรานั้นและมีเขตจำกัด เราไม่ควรจะปล่อยให้เวลาของเราล่วงไปโดยเปล่าประโยชน์เลย
- ^(๒)คนเกียจคร้านไม่ผิดอะไรกับคนตายที่ยังลืมตาอยู่ หรือคนที่นอนอยู่ในหลุมฝังศพเท่าใดนัก
- ^(๓)การดำรงชีวิตของคนเรามีได้มีความหมายแต่เพียงการมีลมหายใจ การกินการนอนเท่านั้น
- ^(๔)จำเป็นเช่นที่ได้กล่าวว่า คนเราต้องทำงานด้วย เพื่อตน เพื่อครอบครัว เพื่อประชาชาติและประเทศชาติ...

Select the correct option.

1.3 จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด (6 x 1 = 6 Marks)

- (i) ข้อความนี้ใช้โวหารการเขียนใด

ก. บรรยาย	ข. พรรณนา	ค. อธิบาย	ง. สาธก
-----------	-----------	-----------	---------
- (ii) ประโยคใดใช้อุปมาโวหารในการเขียน

ก. ประโยคที่ ๑	ข. ประโยคที่ ๒	ค. ประโยคที่ ๓	ง. ประโยคที่ ๔
----------------	----------------	----------------	----------------
- (iii) ผู้เขียนชี้ให้เห็นความสำคัญของอะไร

ก. ชีวิต	ข. เวลา	ค. การทำงาน	ง. การดำรงชีวิต
----------	---------	-------------	-----------------

(iv) ข้อความนี้ตัดตอนมาจากงานเขียนประเภทใด

ก. บันเทิงคดี ข. ตำรา ค. บทความวิชาการ ง. เนื้อหาวิชาการ

(v) แนวคิดของข้อความนี้ให้อะไรแก่ผู้อ่าน

ก. คติธรรม ข. คุณธรรม ค. ข้อคิด ง. ข้อสรุป

(vi) ข้อใดคือจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของคนเราในการทำงาน

ก. เพื่อตนเอง ข. เพื่อครอบครัว ค. เพื่อสังคม ง. เพื่อประเทศชาติ

Section – B (Grammar: 24 Marks)

3. Mention the function of pronouns of the below given sentences. (6 x 0.5 = 3 Marks)

คำสรรพนามในประโยคทำหน้าที่อะไร (๖ x ๐.๕ = ๓)

- | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| (i) ท่าน ไปกับผมหรือ | ก. ประธาน | ข. เติมเต็ม | ค. เชื่อม |
| (ii) เขามีความคิด ซึ่งไม่เหมือนใคร | ก. เชื่อม | ข. ขยาย | ค. เติมเต็ม |
| (iii) คุณครูท่านไม่พอใจที่เราไม่ตั้งใจเรียน | ก. กรรม | ข. ขยาย | ค. เติมเต็ม |
| (iv) คุณเป็น ใคร | ก. ประธาน | ข. เติมเต็ม | ค. เชื่อม |
| (v) เด็กๆ กิน อะไรๆ ก็ได้ | ก. กรรม | ข. ขยาย | ค. ประธาน |
| (vi) กำนันคนใหม่ของตำบลนี้คือ"เขา"นั่นเอง | ก. เติมเต็ม | ข. เชื่อม | ค. ประธาน |

4. Match the word with the correct form of conjunction. (6x 0.5 = 3 Marks)

จงบอกชนิดของคำสันธานในประโยค (๖ x ๐.๕ = ๓)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ก. เชื่อมความให้คล้ายตามกัน | ข. เชื่อมความที่ขัดแย้งกัน |
| ค. เชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน | ง. เชื่อมความที่ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง |
- (i) ทั้งพ่อและแม่ของผมเป็นคนดี
- (ii) น้องต้องการพูดกับเขา แต่เขาไม่ยอมพูดกับน้อง
- (iii) เพราะน้ำตาลไม่ตั้งใจเรียนเธอจึงสอบตก
- (iv) สมใจชอบเล่นปิงปองหรือวอลเลย์บอล
- (v) นางสิบสองเรื่องจริง หรือเป็นเพียงเรื่องเล่า
- (vi) ทั้งคุณปู่และคุณย่าเป็นคนใจกว้าง

5. Write the form of nouns. (6 x 0.5 = 3 Marks)

คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามประเภทใด (๖ x ๐.๕ = ๓)

- | | | |
|---------------|-----------------|--------------|
| ก. คำนามสามัญ | ข. สมมุขนาม | ค. ลักษณะนาม |
| ง. อากาณนาม | จ. คำนามวิสามัญ | ฉ. सामานยนาม |

- (i) ปากกา ดินสอ อยู่ในกล่อง
- (ii) เงิน ๕ บาท
- (iii) สุดกำลังเขียนรายงานวิชาสังคม
- (iv) คณะนักร้องหมอลำเดินทางไปจังหวัดเลย
- (v) การออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง
- (vi) พระอภัยมณีได้นิทานพื้นบ้านที่ได้รับความนิยม

6. Unscramble the following sentences to make meaningful ones:

ให้นักเรียนเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๓ × ๑ = ๓ คะแนน)

(i) ก. มีการปฏิบัติงานที่คล้ายๆ กัน/ ข. ในองค์กรภาครัฐและเอกชน/ ค. การที่หน่วยงานหลายๆ หน่วยงาน/ ง. โดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ขององค์กร

(ก) ค ข ก ง

(ข) ข ค ง ก

(ค) ค ข ง ก

(ii) ก. ประเทศสมาชิกภาคีทุกประเทศ/ ข. ทั้งการลงทุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว/ ค. เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการลงทุน/ ง. ได้มีนโยบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

(ก) ก ข ค ง

(ข) ข ง ค ก

(ค) ก ง ค ข

(iii) ก. จากการสอบ pisa เท่ากับว่าเด็กชั้นประถม ๓ ในประเทศที่พัฒนาแล้ว/ ข.

การศึกษาของประเทศที่พัฒนาแล้ว มีศักยภาพและความพร้อม/ ค. มีระดับสติปัญญาเท่ากับเด็กมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของประเทศที่กำลังพัฒนา/

ง. ในการเรียนรู้มากกว่าประเทศที่กำลังพัฒนามากกว่า ๖ เท่า

(ก) ก ข ค ง

(ข) ข ง ก ค

(ค) ก ง ค ข

OR

Choose the most appropriate option from the one in the bracket to complete the sentences. (6 x 0.5 = 3 Marks)

เลือกคำในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง (๖ × ๐.๕ = ๓ คะแนน)

(i) บ้านเรามีบันไดกี่ (ก. ชั้น ข. คั่น)

(ii) อ่านหนังสือไม่ทันจบ เธอก็เรียก ฉันต้องเอากระดาษ (ก. ชั้น ข. คั่น) หน้าไว้

(iii) เธอส่งรายงานไม่ทันกำหนดก็ไป (ก. ผัด ข. ผลัด) ส่งกับอาจารย์ก่อนสิ

(iv) ฉันถูกประตุนีบนิ้วจน (ก. หือ ข. ฮือ) เลือด

(v) การประชุมวันนี้ มีผู้ปกครองมากน้อยอย่าง (ก. คึกคัก ข. คับคั่ง)

(vi) น้ำประปาไหลบ้าง หยุดบ้าง บ่อย ๆ เรียกว่า ไหล (ก. กระปริบกระปรอย ข. กระปริดกระปอย)

7. Select the form of verb.**(6 x 0.5 = 3 Marks)**

จงเลือกชนิดของคำกริยาที่กำหนดให้ถูกต้อง (๖ x ๐.๕ = ๓ คะแนน)

ก. สกรรมกริยา

ข. อกรรมกริยา

ค. วิกตรกริยา

ง. กริยาอนุเคราะห์

จ. กริยาสภามาลา

- (i) ลำดวนขายผักที่ตลาดท่าช้าง เป็นคำกริยาชนิดใด
 (ii) นกกาเหว่ามาร้องหน้าบ้านทุกเช้า เป็นคำกริยาชนิดใด
 (iii) นั่นเขา เรียงจบมาไม่นาน ได้ เป็นครูไปแล้ว เป็นคำกริยาชนิดใด
 (iv) ฉันต้องไปกับคุณแม่วันพรุ่งนี้ เป็นคำกริยาชนิดใด
 (v) ฉันส่ง SMS ให้ลูกทุกคืนก่อนนอน เป็นคำกริยาชนิดใด
 (vi) การบริจาคโลหิต เป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง เป็นคำกริยาชนิดใด

8. Complete the following dialogue using the below mentioned phrases. (6 x 0.5 = 3 Marks)

จงเลือกประโยคที่เหมาะสมลงในเป็นบทสนทนาด้านล่างให้สมบูรณ์ (๖ x ๐.๕ = ๓ คะแนน)

ก. ฉันจะไม่แตะต้องสิ่งของอะไรของเจ้าคุณภักดีก่อนที่จะได้รับอนุญาต ข. ครับ ค. ฮือ!
 แกจะคอยอะไรอีกล่ะ? ง. เห็นจะไม่ช้าแล้วครับ ท่านเคยกลับจากออฟฟิศราวบ่าย ๕ โมงทุกวัน จ.
 ฮะๆ ฮะๆ แกเห็นท่าทางฉันมันไม่ได้การกระมัง ฉ. อ้างว่าเป็นเกลอเกาของใต้เท้า

ฉากห้องหนังสือในบ้านพระยาภักดีตินฤนาถ นายล้าเข้ามาทางประตูขวา นายล้าเป็นคนอายุราว ๔๐
 แต่หน้าตาแก่ ผมหงอกหน้าย่นมาก แลจมูกออกจะแดงๆ เห็นได้ว่าเป็นคนกินเหล้าจัด
 แต่งกายค่อนข้างจะปอนๆแต่ยังเห็นได้ว่าได้เคยเป็นผู้ดีมาครั้งหนึ่งแล้ว

นายล้า. ก็แล้วเจ้าคุณเมื่อไหร่จะกลับ?

อ้ายคำ.

นายล้า. ถ้ายังงั้นฉันคอยอยู่ที่นี้ก็ได้

อ้ายคำ. ครับ (ลงนั่งกับพื้นที่ริมประตูขวา)

นายล้า. แกไม่ต้องนั่งคอยอยู่กับฉันหรอก มีธุระอะไรก็ไปทำเสียเถอะ

.....

อ้ายคำ. เปล่าครับ

นายล้า. ถ้าจะต้องคอยอยู่เพราะฉันล่ะก็ ฉันขอบอกว่าไม่จำเป็น แกจะไปก็ได้

อ้ายคำ.

นายล้า. แต่ที่จริงฉันนะเป็นผู้ดีเหมือนกัน มีตระกูลไม่ต่ำ

ไม่เลวไปกว่าเจ้าคุณภักดีเลย

อ้ายคำ. (ออกไม่ใคร่เชื่อ) ครับ

นายล้า. ฮือ! แกไม่เชื่อ! ที่จริงแกก็ไม่น่าเชื่อ รูปร่างฉันมันโทรมเต็มที เครื่องแต่งตัวหรือ ก็ปอนเต็มที

ยังสี่ แต่ฉันสาบานได้เที่ยวว่า เข้าใจไหม?
 อ้ายคำ. ครับ (นายล้ามองดูอ้ายคำ เห็นจะไม่ไปแน่แล้วก็ถอนใจใหญ่ แล้วไปหยิบหนังสือ เล่มหนึ่งมา
 นั่งอ่านที่เก้าอี้ เงียบอยู่ครู่หนึ่ง)

(พระยาภักดีนฤนาถเข้ามาทางประตูขวา

พระยาภักดีอายุราวนายล้าหรือจะแก่กว่านิดหน่อย กิริยาท่าทางเป็นขุนนางผู้ใหญ่ ฝ่ายอ้ายคำ พอนายเข้ามา ก็ยกมือไหว้ แล้วตั้งท่าจะพูด)

พระยาภักดี. อะไรวะ ?

อ้ายคำ. รับประทานโทษขอรับ! (บ้วนปากไปทางนายล้า)

พระยาภักดี. ใครวะ ?

อ้ายคำ.ผมบอกได้ว่าแต่ทำยังไม่กลับจากออฟฟิศก็ไม่ยอมไปเดินเรื่อย
 ขึ้นมาที่นี่ว่าจะมาคอยพบได้เท่า

9. Some words in the following sentences are incorrect. Choose and insert the correct words. (3 x 1 = 3 Marks)

แก้ไขคำที่ใช้ในประโยคให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ (๓ x ๑ = ๓ คะแนน)

ก. ก็ยังชอบอยู่เหมือนเดิม ข. ปึงปัง ค. มา

- (i) เมื่อสมชายเห็นรูปก็โกรธ กระทบกระเทียด มาก
- (ii) ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย เป็นอย่างสูง
- (iii) เมื่อตอนยังเด็กเขาชอบนอนหนุนตักแม่ บัดนี้เขาอายุสี่สิบกว่าแล้ว

OR

Insert ‘/’ where a word has been omitted in the given sentence and write the omitted word. (3 x 1 = 3 Marks)

เขียนการละคำในประโยคให้ถูกต้อง (๓ x ๑ = ๓ คะแนน)

- (i) คนอื่นกินอาหารเย็นกันแล้ว แต่ผมยังไม่ได้กินอาหารเย็น
 ก. ผมยังไม่ได้กินอาหารเย็น และทุกคนกินแล้ว ข. คนอื่นกินอาหารเย็นกันแล้ว แต่ผมยังไม่ได้กิน
- (ii) มินตราไม่สบาย มินตราจึงไม่มาโรงเรียนวันนี้
 ก. มินตราไม่สบาย วันนี้คงไม่มาโรงเรียน ข. มินตราไม่มาโรงเรียนแสดงว่ามินตราไม่สบาย
- (iii) นึกเคยไปเที่ยวที่จังหวัดอยุธยา แต่ฉันยังไม่เคยไปจังหวัดอยุธยา
 ก. ฉันไม่เคยไปจังหวัดอยุธยา และนึกเคยไป ข. นึกเคยไปเที่ยวที่จังหวัดอยุธยา แต่ฉันยังไม่เคยไป

10. Write the synonyms and antonyms of the words given below. (6 x 0.5 = 3 Marks)

ให้เขียนคำไวพจน์จากคำที่กำหนดให้ (๖ x ๐.๕ = ๓ คะแนน)

ก. มีด โชติช่วง ข. ใจร้าย เมตตา ค. ผู้ชาย สตรี

Antonyms

Synonyms

- (i) ปราณี
- (ii) ผู้หญิง

(iii) สว่าง

Section – C (Writing: 15 Marks)

11. Write a poem to express your gratitude towards to teachers. (by the prosody rule “Kab Yane Sib Ed”) (5 Marks)

จงแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี ๑๑ โดยกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับ “พระคุณของคุณครู”
จำนวน ๑ บท ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของ “กาพย์ยานี ๑๑”

12. Write an essay on “Covid-19 Pandemic” (in about 250 –300 words) (5 Marks)

ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “ทำอะไรให้รอดจากเชื้อไวรัสโคโรนา 19”

(ประมาณ ๒๕๐ – ๓๐๐ คำ)

13. Summarize the given passage and draw a mind map to explain. (5 Marks)

จงเขียนผังมโนภาพ จากเรื่องที่กำหนดให้

การพัฒนาทักษะการเขียน

ความหมายและความสำคัญของการเขียน การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดผ่านตัวอักษร จุดประสงค์ เพื่อบอกเล่าเรื่องราว แสดงความคิดเห็น จูงใจ หรือสร้างจินตนาการ กระบวนการเขียน ได้แก่ กำหนดหัวเรื่อง รวบรวมเนื้อหา วางโครงเรื่อง ใช้ภาษาในการเขียน หลักการเขียนและมารยาทในการเขียน ควรสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลทุกครั้ง ภาษาที่ใช้ควรมีความถูกต้อง กระชับ ชัดเจน และมีสัมพันธภาพในแต่ละย่อหน้า

การเขียนประเภทต่าง ๆ

การเขียนแนะนำ

-การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่ -การเขียนแนะนำหนังสือ

การจดบันทึก

ในการการจดบันทึกจากการฟัง การอ่าน การสังเกตหรือประสบการณ์

ควรจดเฉพาะส่วนใจความสำคัญและต้องอ้างอิงแหล่งที่มาด้วย

การกรอกแบบรายการหรือแบบฟอร์ม

หน่วยงานต่าง ๆ จะทำแบบฟอร์มขึ้นเพื่อสะดวกในการเก็บข้อมูลของผู้ติดต่อให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

การเขียนย่อความ

การย่อความ เป็นการตัดทอนเนื้อหาจากข้อความเดิมให้เหลือเฉพาะสาระสำคัญ ด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อเอง

ในกรณีที่ยังไม่มีชื่อเรื่องต้องตั้งชื่อเรื่องด้วย เปลี่ยนสรรพนามให้เป็นบุรุษที่ ๓

และใช้คำขึ้นต้นตามประเภทของข้อความ หากข้อความใดไม่สัมพันธ์กันให้ขึ้นย่อหน้าใหม่

การเขียนจดหมาย ได้แก่ จดหมายส่วนตัว และ จดหมายกิจธุระ

การเขียนจดหมายส่วนตัว (เขียนถึงคนสนิท) ใช้ตัวหนังสือที่อ่านง่าย

คำนึงถึงคำขึ้นต้น/คำลงท้ายจดหมายที่เหมาะสม

การเขียนจดหมายกิจธุระ (ติดต่อดูธุรกิจ) เพื่อให้ข้อมูลทางธุรกิจหรือโน้มน้าวใจ ควรใช้ภาษาที่เป็นทางการ ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพราะจดหมายนี้สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างธุรกิจ และใช้เป็นหลักฐานทางกฎหมายได้ ดังนั้นจึงควรถ่ายสำเนาเก็บไว้ทุกฉบับ

การเขียนรายงาน

การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน นอกจากจะช่วยฝึกทักษะการเขียนแล้วยังช่วยในการใช้เหตุผล และการเพิ่มพูนความรู้ แบ่งองค์ประกอบเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนต้น (ปก คำนำ สารบัญ) ส่วนเนื้อหา (บทนำ เนื้อหา สรุป) และส่วนท้าย (ภาคผนวก บรรณานุกรม)

การเขียนรายงานโครงงาน

การเขียนรายงานโครงงานมีขั้นตอนเช่นเดียวกับ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า โดยเริ่มจากการเลือกหัวเรื่องที่ผู้เขียนสนใจ ค้นคว้าข้อมูล วางโครงเรื่อง แล้วเขียนออกมาเป็นโครงงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ประเภททดลอง สิ่งประดิษฐ์ ทฤษฎี และสำรวจ

การเขียนเรียงความ

การเขียนเรียงความควรเลือกหัวข้อที่ผู้เขียนถนัด ตั้งชื่อเรื่องให้กระชับแต่สามารถสื่อถึงใจความสำคัญได้อย่างชัดเจน แล้วจึงวางโครงเรื่องให้ครอบคลุมเนื้อหา ส่วนประกอบหลักของเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป

การเขียนนิทาน

เริ่มจากการกำหนดแก่นเรื่อง ซึ่งผู้เขียนควรให้ความสนใจสิ่งรอบตัวเพื่อให้ได้แก่นเรื่องใหม่ ๆ หรืออาจกำหนดขึ้นจากนิทานเรื่องอื่นก็ได้ จากนั้นจึงวางโครงเรื่องหลัก กำหนดตัวละครและฉาก แล้วจึงขยายความโครงเรื่อง สอดแทรกแง่คิด และตั้งชื่อเรื่อง

การเขียนเล่าประสบการณ์

เขียนในลักษณะบรรยายเรื่องราวตามลำดับขั้น ดำเนินเรื่องให้น่าสนใจ มีการแทรกแง่คิด อาจเขียนในรูปแบบของจดหมาย เรียงความ บันทึก หรือบทความก็ได้

การเขียนแสดงความคิดเห็น

ผู้เขียนต้องมีข้อเท็จจริง หลักฐาน หรือความรู้เป็นพื้นฐานสนับสนุนความคิดเห็น ซึ่งต้องเป็นความคิดเห็นที่มีเหตุผล สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

การเขียนบันทึกประจำวัน

ใช้สำนวนภาษาที่ง่าย เล่าตามลำดับเหตุการณ์ สามารถสอดแทรกแง่คิด หรือความคิดเห็นได้แต่ต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย ระบุวันที่ในการเขียน และพยายามเขียนประจำทุกวัน เพื่อเตือนความจำ ฝึกทักษะการเขียนและความช่างสังเกต

การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

๑. คณะ หนึ่งบทมี ๒ บาท ๔ วรรค วรรคหน้า ๕ คำ วรรคหลัง ๖ คำ
๒. สัมผัส คำสุดท้ายของวรรคแรก สัมผัสกับคำที่สามของวรรคที่สอง
คำสุดท้ายของวรรคที่สอง สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่สาม

คำสุดท้ายของวรรคที่สี่ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่สองในบทถัดไป

สรุป

การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ยากและซับซ้อน การเขียนจะมีประสิทธิภาพหากผู้เขียนเรียนรู้และฝึกฝนทักษะได้แก่ หลักและกระบวนการเขียน รูปแบบการเขียน การใช้สำนวนภาษา และการเขียนเชิงสร้างสรรค์

Section – D (Culture and Civilization : 25 Marks)

14. Write answers for the following questions. (10 Marks)

Paraphrase the following poem to prose (2 x 3 = 6 Marks)

จงถอดคำประพันธ์ต่อไปนี้ให้เป็นร้อยแก้ว

- (i) ยี่ สุตฺวา สพฺพทุกฺเขติ มุจฺจนฺตาสงฺขิยา นรา
 ชนหลาย บ่ พึงนับ ฝึสดับสูงมงคล
 ไต่แล้วและรอดพ้น พหุทุกฺขะยายี
- (ii) เมื่อนั้น ข้าก็เร่งรีบร้อนไม่นอนใจ
 ว่าแล้วสองกษัตริย์ก็จัดทัพ เข้ากระบวนสมทบบรรจบกัน
 ระเด่นมนตรีเฉลยไซ แต่ทางไกลอ้อมกว่ากูเรป็น
 พร้อมสรรพพลพลชั้นธ แล้วยกจากที่นั่นรีบมา
- (iii) เรื่องเรื่องไตรรัตน์พัน พันแสง
 รินรสรรพธรรมแสดงค่าเช่า เจริญระตะแซง
 เสียดยอด ยลยิ่งแสงแก้วแก้ว แก่นล้ำหล้าหลากสวรรค
- (iv) **Write short answer from the story “Mong Kon Sud Kum Chan” (4 x 0.5 = 2 Marks)**
 จงตอบคำถามจากบทประพันธ์มงคลสูตรคำฉันท์ให้ถูกต้อง
 iv.i บทร้อยกรองประเภทใด
 iv.ii ผู้ประพันธ์บทร้อยกรอง คือ
 iv.iii มงคลสูตรเป็นคัมภีร์หนึ่งในพระไตรปิฎกหมวดใด
 iv.iv พระพุทธเจ้าตรัสเทศนามงคลสูตรแก่ใคร ณ ที่ใด
- (v) **Write the meaning of the given words from “Hua Jai Child Num”(4 x 0.5 = 2 Marks)**
 จากเรื่องหัวใจชายหนุ่ม จงเขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง
 v.i เรี่ยม v.iii ชิงสุกก่อนห่าม
 v.ii พิศดาร v.iv ลอยนวล

15. Describe the character of “Ve Tan” in about 100 - 150 words. (3 Marks)

อธิบายลักษณะ และวิเคราะห์ตัวละคร “เวตาล” (ประมาณ ๑๐๐-๑๕๐ คำ)

16. From the story “Ma ha wet sondon chadok” write the different methodologies adapted

to write Chant/Sermon for the below given (3 Marks)

จงเขียนจุดเด่นของการใช้ภาษาจากบทสวดที่กำหนดให้

มหาชาติภาคเหนือ.....

มหาชาติภาคกลาง.....

มหาชาติภาคใต้.....

17. Analyze the various methods used in writing the story “Hua Jai Child Num” (3 Marks)

จากเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม จงวิเคราะห์คำประพันธ์และคุณค่าด้านความรู้

18. What message or value does this story “Ni rad Na rin Kum Klong” convey? (3 Marks)

สรุปศิลปะการใช้ภาษาพรรณนาในเรื่องนิราศนรินทร์คำโคลง

19. Write a report to compare the prosody rule of poetry from “Na mas sa kan Matapitikhun and Na mas sa kan Arjariyakhun” and write the rhyming scheme.

จากเรื่อง นมัสการมาตาปิตุคุณ และนมัสการอาจารย์คุณ

จงเขียนรายงานเปรียบเทียบลักษณะคำประพันธ์ประเภทฉันทอริยวิเชียรกับคำประพันธ์กาพย์ยานี และเขียนแผนผังอธิบาย (3 Marks)

.....